

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Организация работы по профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних
в профессиональных образовательных организациях Краснодарского
края**

**Краснодар
2018 г.**

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим советом
профессиональных образовательных
организаций Краснодарского края

Протокол № ____ от «____» _____ 2018
г.

Составитель:

Джизмалиди Н.Г. - ведущий консультант отдела профессионального образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Рецензенты:

Истомина М.В. – заместитель начальника отдела профессионального образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

В сборнике представлены материалы по организации, содержанию, номенклатуре дел и основным направлениям деятельности организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края, нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность.

Содержание

		стр.
Введение		4
1	Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
2	Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5
3	Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	6
3.1	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении	7
3.2	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими профессионального образования	7
3.3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	8
3.4.	Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	9
4	Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10
5	Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	12
6	Примерная программа изучения деятельности ПОО по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	13
7	Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	15
8.	Формы педагогической профилактики	16
9	Основные методы педагогической профилактики	18
Приложения:		
<i>Приложение 1 Примерный образец воспитательной программы «Ты выбираешь!» (профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся).</i>		22
<i>Приложение 2 Методические рекомендации для оценивания социально опасного положения несовершеннолетнего</i>		40

Введение

Настоящие рекомендации адресованы работникам воспитательного отдела профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) на основе законодательства Российской Федерации, Краснодарского края в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности ПОО по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий,

способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Межведомственное взаимодействие – совместные согласованные действия и решения органов и учреждений системы профилактики, и других органов по вопросам организации работы с несовершеннолетними ИПР и (или) семьями СОП.

Комплексная индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, отражающих согласованные действия органов и учреждений системы профилактики, направленные на своевременное выявление несовершеннолетних ИПР и семей СОП, социально-педагогическую реабилитацию данных несовершеннолетних и семей и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

2. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В образовательном учреждении должен быть сформирован пакет **законодательных и нормативно-правовых документов**, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы:

- международное законодательство;
- законы Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- постановления и распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказы департамента образования и науки Краснодарского края;
- постановления главы муниципального образования;

- решения территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;
- приказы руководителя образовательного учреждения;
- решения педагогического совета;
- решения совета ПОО, попечительского совета образовательного учреждения;
- решения родительского комитета образовательного учреждения;
- решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ПОО;
- методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

3. Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основной целью ПОО является повышение эффективности деятельности учреждения, при организации и проведении ИПР с несовершеннолетними и семьями, оказание им своевременной и квалифицированной помощи.

Основные задачи ПОО – выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних; семейному неблагополучию и социальному сиротству; совершению преступлений, правонарушений и антиобщественных действий в отношении несовершеннолетних, в том числе к склонению их к суициальным действиям; оказание комплексной межведомственной социальной, психологической, педагогической, медицинской и иной помощи. Принятие мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основными законодательными актами, регламентирующими деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ПОО, являются:

- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями);

- Закон КК от 21.07.2008 г. № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края № 4/3 от 27 декабря 2017 года «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

В компетенцию учреждений профессионального образования входят:

3.1 Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на профилактический учет обучающихся, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психологического-педагогической диагностики этих подростков;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с учащимися и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения учащихся, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

(Механизм постановки на профилактический учет учащихся, организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, определен Локальным актом ПОО о постановке учащихся на внутренний учёт).

3.2 Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими профессионального образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы **ежедневного** учета подростков, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося
- принятием оперативных мер по его возвращению; постановку на внутренний учет в случае систематических пропусков учебных занятий, направление информации и (или) акта первичного обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего в органы системы профилактики с целью организации межведомственной работы; сбор (**ежемесячно**) информации о количестве обучающихся;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в образовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата подростков программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности наставников групп, общественными наставниками по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3.3 Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию работы заместителя директора по правовому воспитанию по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, своевременное направление в территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органы системы профилактики информации и (или) акта первичного обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего; организацию рейдов в населённом пункте (социуме) образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского соуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении.

Обеспечение организации в ПОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования подростков в образовательном учреждении профессионального образования;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования, привлечение к занятиям по этим программам учащихся, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости учащимися группы риска спортивных секций, творческих коллективов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

3.4 Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр,
- социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности ученических общественных объединений правовой направленности;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на сайте ПОО, выпуск стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

4 Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В ПОО документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
2. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (Устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о Штабе воспитательной работы, Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Службе медиации и др.).
3. Документы по реализации целевых программ (образовательного учреждения), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении). (*Приложение 3*)
4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ПОО (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).
5. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты ПОО, доклады, выступления).
6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся, охват учащихся дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся ПОО, органов социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально - опасном положении, банки данных).

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ОМВД;
- несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные занятия без неуважительных причин;
- обучающихся, состоящих на внутреннем учете (учёте техникума, колледжа);
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- детей-инвалидов.

7. Взаимодействие с межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (МКДН и ЗП), отделом по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ОПДН ОМВД), органами и учреждениями социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства и др. (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутренний контроль (учёт техникума, колледжа) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, попечительского совета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки вышестоящих органов, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (диагностические материалы, дела на учащихся, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13. Работа с родительской общественностью по предотвращению безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14. Работа Штаба воспитательной работы и Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Положение о штабе, совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Система учета учащихся, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (список детей по каждой группе, информация о пропусках уроков, отчеты наставников групп, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учащимся, отчеты ПОО, дневник (журнал) учета посещения учебных занятий и др.).

У каждого мастера п/о, классного руководителя должны быть сведения об учащихся группы, содержащие информацию социального характера, личностные особенности обучающихся, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательно-профилактической работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы социального паспорта группы, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всего образовательного учреждения.

5 Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одной из важных функций в деятельности ПОО является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управлеңец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Субъекты контроля определяются на основании нормативных документов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть **на уровне образовательной организации** деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, воспитательные системы групп и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

6. Примерная программа изучения деятельности ПОО по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель контроля: изучить деятельность профессиональных учреждений по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Объекты контроля: ПОО

Методы контроля: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Содержание контроля:

1. Сформированность документальной базы:

- наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней;
- наличие документов муниципального уровня;
- наличие документов образовательного учреждения;
- протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов.

• Информационно-аналитическое обеспечение;

• наличие системы сбора, получения и использования информации;

• наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

• наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия безуважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

2. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- система воспитательно-профилактической работы в ОУ;
- система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;
- организация в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; количество кружков и клубов, число учащихся занимающихся в них, из них, находящихся в социально опасном положении.
- организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- учет посещения обучающимися учебных занятий;
- взаимодействие с МКДН и ЗП, участковым инспектором и другими субъектами системы профилактики;
- работа социального педагога, педагога - психолога, инспектора по охране прав детей, участкового инспектора по делам несовершеннолетних;
- работа Штаба воспитательной работы, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

3. Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- наличие этих вопросов в структуре внутреннего контроля ОУ;
- наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;
- аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;
- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;
- материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутреннем учете (учёте техникума, колледжа), на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски.

4. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки,

сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений подростков;

- материалы деятельности методических объединений по обучению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

Критерии оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Снижение:

- количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ОПДН;
- количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количества несовершеннолетних, не посещающих ОУ;
- количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Увеличение:

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в образовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей;
- количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности.

Наличие:

- в учебных планах факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;
- образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у подростков;
- образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе профессиональных образовательных организаций.

Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики подростковой безнадзорности и правонарушений.

7. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей» образовательные учреждения являются субъектом системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Профессиональные образовательные организации взаимодействуют:

1) С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- администрация муниципального образования;
- муниципальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации.

8. Формы педагогической профилактики.

Основными формами педагогической профилактики являются социально - педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально- профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями – осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экономических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика

типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Диагностическая работа с обучающимися позволяет своевременно выявить группу учащихся с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиации поведения, а также особенности аномального развития подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.)

Информационно-просветительская работа с обучающимися.

Именно в образовательном учреждении такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у учащегося на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с учащимися специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги ПОО должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для подростков представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением.

При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у учащегося, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности обучающегося о последствиях девиаций;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

9. Основные методы педагогической профилактики.

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

1. ТРЕНИНГ.

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» -обучать, тренировать. В широком смысле тренинг это:

- *познание себя и окружающего мира;*
- *изменение «Я» через общение;*
- *общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;*
- *эффективная форма работы для усвоения знаний.*

Задачи профилактического тренинга.

- повышение уровня информированности обучающихся в области профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;
- выработка и развитие навыков эффективного общения, уверенности в себе, лидерских качеств;
- воспитание у подростков навыков жизнестойкости
- формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга.

Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме - когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Оптимальное количество участников в группе - 14-18 человек, максимальное количество - 20 человек.

Структура тренинга:

1. Введение (5% рабочего времени). Краткое представление целей и задач тренинга, организаторов, гостей.
2. Знакомство (5% рабочего времени).
3. Ожидания участников (3% рабочего времени).
4. Принятие правил работы группы (5% рабочего времени).
5. Оценка уровня информированности (5-10% рабочего времени).
6. Актуализация уровня информированности (5-10% рабочего времени).
7. Актуализация проблемы (10-30% рабочего времени).
8. Информационный блок (20-30% рабочего времени).
9. Приобретение практических навыков (20-60% рабочего времени).
10. Завершение работы. Получение обратной связи (5% рабочего времени).

2. ЛЕКЦИЯ

Лекция - наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. **Как подготовить лекцию?**

- Выбрать тему.
- Определить, о чем будет ваше выступление, т.е. что вы будете говорить.
- Сообщение материала. Оно должно быть:
 1. *Максимально исчерпывающим.* Новое знание усваивается лучше, если оно каким-либо образом связано с тем, что человеку уже известно. Помните, что слушатели интересуются следующими

подробностями: Когда и где? Кто? Что произошло? Как и почему? Каковы результаты?

2. *Честным и нейтральным.* Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны. Помните, что информацию можно получить из разных источников, а мелкая ложь сразу понизит ценность ваших слов. Искажая информацию, вы берете на себя роль

3. «опекающего родителя». Оптимальной является позиция

4. волонтера, который не запугивает, а сообщает то, что знает о радостях и опасностях, для того чтобы люди могли разобраться в окружающем мире и в том, как поступить правильно.

5. *Интересным.*

6. *Компетентным.* Информация, которую вы даете, должна быть абсолютно верной. Имеет смысл подключить к работе некоторых специалистов из разных областей: врачей, психологов, социологов и др.

Помните, что в ходе лекции нужно использовать наглядный материал.

3. ДИСКУССИЯ.

Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант – 6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

Требования при ведении дискуссии:

- четкое выделение предмета, объекта;
- нельзя упускать основные положения того, из-за чего ведется дискуссия;
- необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии такие как: нарушение литературных норм; аргументы к жалости; использование недостоверных аргументов;
- ведущий, должен подвести итоги, т.е. сформулировать то, к чему пришла группа.

4. АКЦИЯ

Акция (от французского action - поступок, действие, дело, операция, активность, выступление) - действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Акция как форма работы - реальное социально-значимое дело с достижением определенного результата, полезного как для самих организаторов, так и для окружающих. **Основные критерии акции:**

- *Актуальность* - свойство мероприятия быть нацеленным, ориентированным на решение наиболее важных для общества проблем.

- **Преемственность** — это требование к мероприятию учитывать то, что делалось до того, как стали разрабатывать данное мероприятие; преемственность как качество мероприятия свидетельствует, что оно создается не на пустом месте, а исходя из предшествующего опыта деятельности.
- **Реальность** - свойство мероприятия быть выполнимым, оптимальным для потенциала конкретных участников.
- **Оригинальность** — качество мероприятия отражать специфику определенного направления, своеобразие содержания, форм и методов деятельности, нетрадиционный подход к решению проблем.

5. МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Мозговой штурм представляет собой хороший способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. **Основные правила проведения мозгового штурма:**

- сформулировать вопрос/задание;
- фиксировать/ записывать все поступающие от участников предложения;
- высказанные мысли и предложения не критируются и не оцениваются.

6. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Ролевые игры - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность.

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

Приложение 1

Примерный образец
Воспитательной программы «Ты выбираешь!»
(Профилактика безнадзорности
и правонарушений обучающихся)
Срок реализации 3 года
Программа рассчитана на обучающихся 1,2,3 курсов

Утверждаю
Директор ПОО
Ф.И.О.,
«_____» 2018 г.

«_____» 20__ г

Согласовано:

Заседание педсовета

«_____» 20__ г

Паспорт программы

Наименование программы: «Ты выбираешь!»
Срок реализации программы: 2018 – 2021 г.г. (1, 2, 3 курсы ПОО)

Разработчик программы – (авторы: Ф.И.О., должность)

Нормативно-правовая основа:

1. ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-1-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. ФЗ РФ от 24.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. ФЗ РФ № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
4. ФЗ РФ от 09.05.2005 № 45-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях»;
5. ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка»(1ст);
6. Семейный кодекс (56 ст. 120, 121-122);
7. Уголовный кодекс (ст. 116,117).
8. Всеобщая декларация прав человека;
9. Конвенция о правах ребенка;
10. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
11. Декларация прав ребенка;
12. Конституция Российской Федерации;
13. Устав ПОО

Заказчик программы:

Объект реализации программы: **обучающиеся.**

Используемые ресурсы программы

Кадровые:

- педагогический коллектив ПОО;
- органы самоуправления обучающихся и студентов

Финансовые:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства.

Материальные:

- учебные кабинеты;
- компьютерные классы (два);
- учебные мастерские;
- актовый и спортивные залы;
- библиотека;
- общежитие;
- столовая;
- тренажерный зал;
- методический кабинет;
- учреждения дополнительного образования (музыкальная и спортивная школы);
- учреждения культуры (КДЦ, музей, библиотеки города, дом творчества).

Методические:

- методкабинет;
- библиотечный фонд;
- методические разработки;

Управленческие:

- директор;
- руководитель воспитательной службы
- педагог-психолог
- социальный педагог

Контролирующие:

- директор;
- руководитель воспитательной службы

Основные разделы программы:

1. Паспорт программы
1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Основные принципы построения программы
4. Прогнозируемые результаты реализации программы
5. Содержание программы
6. Направления работы
7. Формы работы с педагогами в процессе реализации программы
8. Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы
9. Механизм реализации программы
10. Мероприятия по реализации программы
11. Контроль и управление реализацией программы

12. Список использованной литературы
13. Приложение

Перечень основных направлений:

1. Работа по профилактике правонарушений.
2. Работа по профилактике безнадзорности и бродяжничества.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – детей – сирот и лиц из их числа.
5. Выявление семей, оказавшихся в сложной социальной ситуации и в социально-опасном положении.
6. Работа по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию учащихся.
7. Совместные мероприятия с прокуратурой.
8. Совместные мероприятия с ОПДН.
9. Оказание психологической помощи учащимся «группы риска».
10. Работа ИПР в случае самовольного ухода учащихся из учреждения.
11. Работа с обучающимися по предупреждению пропусков без уважительной причины и ликвидации задолженностей по т/о и п/о.

Исполнители:

Мастера производственного обучения, классные руководители (кураторы), социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель общежития. Контроль над реализацией разделов, направлений программы осуществляют руководитель воспитательной службы.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации:

Общее управление целевой воспитательной программой осуществляется администрацией.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматривается:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях ШВР, МО, аппаратных совещаниях при директоре, педсоветах.

Пояснительная записка

Безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

В ПОО на сегодняшний день эта проблема так же актуальна. За последние 3 года количество сирот и детей из их числа увеличилось в два раза. Так же периодически обучающиеся совершают правонарушения и преступления. На педагогическом контроле состоит: обучающихся, на индивидуально – педагогическом учете состоит несовершеннолетних, это составляет ...% от общего количества контингента. Кроме этого обучающихся являются сиротами и лицами из их числа.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в ПОО условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Одним из условий является воспитательная программа «Ты выбираешь!»

Концепция программы

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, Краснодарского края нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном органе управления образованием и в образовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование в ПОО единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся

Задачи программы:

1. обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:
 - изыскание наиболее приемлемых условий для жизнедеятельности обучающегося;
 - анализ факторов социальной дезадаптации подростков;
 - систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды;
 - формирование здорового образа жизни;
 - оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
 - организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
 - установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения подростков;
 - привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
 - привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
 - включение подростков в коллективные творческие виды деятельности;
 - воздействие профессиональной ориентации и получению специальности;
 - оказание юридической консультации и правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов.

Взаимодействие педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В реализации программы принимают участие:

- педагогический коллектив и сотрудники техникума, колледжа;
- обучающиеся и студенты;
- родители;
- представители различных инфраструктур.

Основные принципы построения программы

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма,

гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Показатели	Критерии эффективности	Методики изучения
Формирование системы знаний законов РФ (85%)	Сформированность правовой грамотности обучающихся	Анкеты, викторины на знание законов РФ
Формирование негативного отношения к совершению правонарушений и преступлений, к ведению асоциального образа жизни (70%)	Сформированность негативного отношения к асоциальному образу жизни	Анкетирование
Уменьшение количества совершенных правонарушений и преступлений (20%)	Ведение правильного образа жизни, благоприятного правового поведения обучающихся в их повседневной жизни	Статистический анализ 1. совершенных правонарушений и преступлений
Повышение учебно-профессиональной мотивации у обучающихся (50%)	Снижение количества пропусков без уважительной причины	Статистика и анализ пропусков
Повышение уровня социальной адаптации у обучающихся группы риска, детей-сирот и лиц из их числа (50%)	Успешное взаимодействие обучающихся группы риска, сирот и лиц из их числа с социумом	Наблюдение Тестирование
Создание благоприятных условий для проведения досуга в секциях, кружках, учреждениях дополнительного образования обучающихся группы риска, сирот и лиц из их числа (100% обучающихся этой категории, занятых внеучебной работой)	Проведение свободного времени с учетом интересов обучающихся группы риска, сирот и лиц из их числа	Статистика и анализ посещаемости секций, кружков, учреждений дополнительного образования
Формирование положительного отношения к семье, семейному образу жизни (100%)	Отсутствие случаев бродяжничества.	Статистика
Снятие с учета КДН и ЗП, ОПДН ОВД, (70% от стоящих на учетах)	Сформированность ответственности у подростков «группы риска» за собственное поведение и корректировка их жизненных ценностей	Изучение статистики снятия с различного вида учета

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами ПО, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача **индивидуальной работы** с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

Формы работы с педагогами в процессе реализации программы

- Заседание педагогического и методического совета по теме «Организация профилактики асоциального поведения у обучающихся».
- Консультации по вопросам педагогики и психологии в области профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Заседания методического объединения мастеров ПО и классных руководителей (кураторов) по практическим методам профилактической работы;

Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы

- Факультативные занятия.
- Беседы, классные часы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.

- Проведение тематических мероприятий, связанных с культурой общения.
- Просмотр и создание видеофильмов по итогам реализации социальных проектов профилактики безнадзорности и правонарушений, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для конференций разного уровня по теме.
- Организация выставок, включая совместные выставки работ обучающихся и родителей на тему «Ты выбираешь!»
- Диагностические исследования по изучению безнадзорности и правонарушений.
- Проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.
- Индивидуальная работа с обучающимися по формированию положительного отношения к себе, к жизни, к семье.

Механизм реализации программы

Первый этап – организационный – входной мониторинг.

Второй этап — деятельностный – промежуточный мониторинг, координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый за год – промежуточный мониторинг, анализ и подведение итогов работы за год, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Четвертый этап – итоговый - итоговый мониторинг, анализ и подведение итогов работы по программе.

Мероприятия по реализации программы

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.	Формирование нормативно - правовой базы, регламентирующей работу по профилактике социального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В теч. года	Руководитель Воспитательной службы (РВС) Юрист
3.	Создание на договорной основе межведомственного взаимодействия ОУ и субъектов системы профилактики (органов соц. защиты, здравоохранения, правоохранительных органов, отделов по делам молодежи, общественных организаций, отдела культуры и спорта).	Сентябрь	РВС Юрист
4.	Включение в план воспитательной работы куратора группы и мастера п.о. раздела «профилактика правонарушений»	Сентябрь	Кураторы групп Мастера п/о
5.	Организация работы «Почты доверия».	В нач. года	Соц. педагог
6.	Заведение журнала телефонограмм для регистрации всех телефонных сообщений по фактам уходов, нарушения дисциплины и др. информации,	Сентябрь	РВС

	передаваемой родителям, представителям органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		
7.	Выявление семей и детей различных целевых групп. Формирование базы данных.	До декабря. В течение года.	Соц. педагог. Кураторы групп Мастера п/о
8.	Организация банка данных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.	В нач. уч. года.	Соц. педагог. Мастера п.о. Кураторы групп
9.	Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении.	Октябрь	Соц. педагог
10.	Выявление и постановка на педагогический контроль и индивидуальный профилактический учет соответствующих категорий обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1999 г. ФЗ -№ 120	В течение года	Кураторы групп Мастера п/о РВС
11.	Создание условий для работы творческих объединений в общежитии. Вовлечение обучающихся группы риска во внеклассную деятельность, работа педагогов ДО	Сентябрь	Кураторы групп Мастера п/о, соц. педагог, воспитатель Педагоги ДО
12.	Анкетирование обучающихся с целью выявления фактов нарушения их прав и законных интересов, жестокого обращения, психического насилия в отношении учащихся, незаконного распространения наркотических средств и ПАВ на территории учреждения.	Декабрь, Май	Инспектор ОПДН, педагог - психолог, соц. педагог
13.	Контроль качества проводимой индивидуально-воспитательной работы кураторами, мастеров п/о, педагога - психолога с учащимися, состоящими на учете в ОПДН.	Январь, май	РВС
14.	Аппаратные совещания при директоре: 1. Организация работы по профилактике правонарушений обучающихся. 2. Информация о правонарушениях обучающихся. 3. Работа по профилактике правонарушений в учебных группах.	Октябрь Декабрь Февраль	РВС
15.	Работа Штаба воспитательной работы, Совета профилактики	Ежемесячно	РВС Кураторы групп
16.	Проведение выездных совместных заседаний комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства по вопросам неисполнения родителями своих обязанностей.	По договору	РВС, члены комиссии.
17.	Организация и проведение рейдов с целью выявления занятости подростков в вечернее время.	По договору	Инспектор, РВС
18.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки исполнения ими обязанностей по воспитанию своих детей; обследование жилищно-бытовых условий, условий жизнедеятельности обучающихся.	По договору	Кураторы групп Мастера п/о, совместно с ОПДН
19.	Составление отчета о состоянии преступности среди учащихся по итогам календарного года	январь	Соц. педагог

20.	Анализ состояния преступности и правонарушений среди обучающихся	май	Соц. педагог
21.	Вовлечение подростков с проблемами в обучении и поведении на период летних каникул в организованные формы трудовой занятости, оздоровления и отдыха.	июнь	Кураторы групп Мастера п/о

**Организация психолого–медицинско–педагогического сопровождения
«группы риска», в том числе детей - сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание общего списка учащихся склонных к противоправному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Нач. уч.г.	педагог - психолог, соц. педагог, кураторы групп мастера п/о.
2	Психодиагностическое обследование на выявление интересов и склонностей учащихся.	Сентябрь	педагог - психолог
3	Диагностические, профилактические, психокоррекционные беседы.	В течении всего периода обучения	педагог - психолог
4	Индивидуальная работа с обучающимися.	Постоянно	Педагог- психолог соц. педагог, кураторы групп мастера п/о.
5	Заведение на каждого учащегося «группы риска» карты психологической помощи.	В нач. года	педагог - психолог
6	Заведение карты психолого–медицинско–социальной помощи на детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	В нач. года.	соц. педагог.
7	Рекомендации по индивидуальному подходу в обучении и воспитании мастерам и преподавателям.	В теч. всего периода обучения	педагог - психолог
8	Консультирование родителей по психологическим вопросам.	1 раз в нед.	педагог - психолог
9	Выступление на родительских собраниях по темам: «Особенности психики в юношеском возрасте», «Проблема суицида в юношеском возрасте», «Адаптация выпускника после окончания обучения», «Профилактика отклонений в поведении обучающихся».	По плану воспит. работы	педагог - психолог соц. педагог.
10	Психолого–педагогическое сопровождение детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В теч. всего периода обучения	педагог - психолог соц. педагог, мастер п/о медработник
11	Углубленный медосмотр, детей – сирот и детей. оставшихся без попечения родителей	2 раза в год	медработник
12	Индивидуальные беседы с опекуном	Периодически	мастер п/о соц. педагог

**Организация работы по выявлению семей,
находящихся в социально-опасном положении**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выявление неблагополучных семей, семей, испытывающих трудности при воспитании своих детей.	сентябрь	Мастера п/о
2	Создание совместно с учреждениями системы профилактики эффективной системы мер общественного и административного воздействия на родителей, уклоняющихся от исполнения своих обязанностей по воспитанию детей.	Нач. уч. г.	PBC
3	Информация о местонахождении и номера телефонов служб и специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.	в теч. года	PBC Представители системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
4	Посещение неблагополучных семей с целью проверки исполнения ими обязанностей по воспитанию своих детей.	В теч. года	Мастера п/о совместно с ОПДН, специалистами отдела опеки и попечительства.
5	Письменное информирование соответствующих органов и учреждений о фактах пребывания обучающихся в опасной для их жизни и здоровья обстановке.	В теч. года	Все члены педколлектива.

**ПЛАН
совместных мероприятий с прокуратурой**

№	Содержание	Сроки
1	Участие в проведении классных часов по правовой тематике для учащихся	Октябрь Январь Апрель
2	Участие в работе семинаров, совещаний по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	По плану воспит. работы

**ПЛАН
профилактической работы совместно с ОПДН ОВД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
2.	Издать приказ о составе профилактики на учебный год	сентябрь	PBC
3.	Провести сверку вновь прибывших учащихся с ОПДН и КДН МО	К 15.09.	Соц. педагог

4.	Ежеквартальная сверка состоящих на индивидуально-профилактическом учете в ОПДН ОВД и КДН МО обучающихся.	До 20	Соц. педагог. Инспектор ОПДН.
5.	Обмен информацией о поведении несовершеннолетних обучающихся, состоящих на индивидуально-профилактическом учете в ОПДН.	В течение года.	Соц. педагог, мастера п/о, инспектор ПДН.
6.	Консультирование учащихся и родителей (законных представителей), педагогов по вопросам правовой ответственности обучающихся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за правонарушения и противоправные действия	В течение года	ОПДН РОВД
7.	Обеспечить контроль за обучающимися, состоящими на учете в ОПДН, закрепить за каждым наставника.	На совете профилактики	Соц. педагог
8.	Выявление фактов уклонения родителей (законных представителей) от обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.	В течение года	Соц.педагог ОПДН РОВД.
9.	Проведение заседания совета по профилактике совместно с ОПДН	Последний четверг месяца	ОПДН РВС
10.	Проведение встреч с трудными подростками, обучающимися в ОУ	По запросу	Инспектор
11.	Проведение дней профилактики, включая в них работу инспекторов ОПДН, прокуратуры, ЦРБ, ДК	06.12. 07.02. 04.04.	РВС
12.	Участие в проведении родительских собраний, классных часов, других мероприятий правовой направленности.	Поциальному плану	Инспектор ОПДН.
13.	Организация месячника правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов – милиции, суда, прокуратуры.	ноябрь	РВС
14.	Проведение рейдов в общежитии и по территории ОУ.	По пятницам	ОПДН РОВД
15.	Обеспечить подростков, состоящих на учете в ОПДН и КДН и ЗП занятостью в кружках и секциях ОУ и района.	В течение года	Соц. педагог
16.	Провести по итогам года заседание совета профилактики со снятием с педагогического учета исправившихся подростков.	май	РВС

Управление и контроль за реализацией программы.

Общее управление и контроль за реализацией программы осуществляется руководителем воспитательной службы ПОО. Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматривается:

- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях ИС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, педсоветах.

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы.
-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыбцова Л.Л. "Основы практики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних" учебное пособие для вузов \\ Ф.А. Мусаевой – М.: Академический проспект, 2003г.
2. Мартынова М.С., Морозова О.В. "Беспризорность в России" //Социальный проспект, 2004г.
3. Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних \\ Методическое пособие. – Н. 1999г
Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних \\ М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России, 2003"
4. Большой толковый психологический словарь \\ М. Издательство ВЕНЕ ACT, 2001г.
5. Хухлаева О.В. "Психология подростка" \\ М. Академия, 2004г.
6. Психология и соционика межличностных отношений \\ №4 (28) апрель 2005г.
7. Маклаков А.Г. "Общая психология" \\ Издательство Питер 2004г.
8. "Социальная профилактика правонарушений: советы, рекомендации" \\ М., Юридическая литература, 1989г.
9. Сухарев А.Я. "Криминологическая практика: история и современность, Россия в третьем тысячелетии" \\ изд. Питер 2001г. с.171
10. "Основы государственной политики борьбы с преступностью в России. Теоретическая модель" \\ М. 1997г. с.40-44
11. Герасимов С.И. "Организация криминологической профилактики в г. Москве" \\ М. 2000г.
12. Криминология: учебное пособие \\ Н.Ф. Кузнецовой и Ю.Н. Аргуновой М. 2001г. с.69-70
13. Забрянский Г.И. "Основы концепции государственной политики предупреждения преступности несовершеннолетних" \\ Государственная политика предупреждения преступности несовершеннолетних и защита их прав.М. 1997г.
14. "Профилактика правонарушений" \\ М. 1979г.
15. "Проблемы правового регулирования безопасности личности, общества и государства в условиях современной России" \\ Москва-Смоленск 2001 с.90-97 С.Я. Лебедев Дубовик О.Л. "Принятия решения в механизме преступного поведения и индивидуальная профилактика преступлений" \\ М. 1977 с.57
16. Аванесов Г.А. "Криминология" 1984г. с.387-388
17. Вилкс А.Я. "Объекты профилактической защиты в деятельности уголовного розыска по предупреждению правонарушений несовершеннолетних \\ Пути совершенствования мер по предупреждению

- преступности" М. 1988г. с.93-95
18. Ветров Н.И. "Профилактика правонарушений среди молодежи" // М. Юридическая литература 1980г.
 19. "Правовые проблемы профилактики правонарушений" // Труды Академии МВД 2005г.
 20. М. Крутер "Профилактика преступлений молодежи" // Уголовное право №4 2002г. с.114.
 21. Бабаев М.М., Плешаков В.А. Теоретические и прикладные проблемы обеспечения криминологической безопасности // Уголовная политика и проблема безопасности государства. – М., 1998, с.31.

Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия обучающегося

№	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка:	
	Мать, отец, дедушка, бабушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать и отчим, отец и мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: дедушка, бабушка, другие родственники	1
2	Успеваемость:	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил ОУ, работает	2
	Оставил ОУ, не работает	1
3	Здоровье учащегося:	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи:	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи:	
	Могут себе практически ни в чем не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи:	

	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви.	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке».	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю.	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей.	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение.	1
7	Поведение учащегося в ОУ:	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2
	Стоит на учете в ОПДН	1
8	Внеклассическое общение учащегося	
	Постоянное общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов.	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени.	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей.	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических веществ.	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ОПДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики.	1
9	Жизненные цели подростка:	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей.	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно, расплывчато.	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось.	3
	Целевые ориентации носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов.	2
	Явно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения,) стоит на учете в ОПДН.	1
10	Эмоциональное отношение родителей к несовершеннолетним:	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека.	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное.	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы.	2
	Напряжено-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям.	1

Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия учащегося

Матрицу заполняет социальный педагог или мастер п/о (классный)

руководитель) на основе собираемой информации об учащемся. Матрица позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с ними. При определении характера социальной ситуации и особенностей конкретного ребенка набор баллов:

- Ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к *группе повышенного риска* (чем меньше баллов, тем выше риск);
- От 31 до 40 - социальное благополучие ребенка определяется в *пределах средней нормы*;
- Более 40 – *высокий уровень социального благополучие* ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Признаки проблемных учащихся

Ф.И., группа _____

Уклонение учёбы в следствие:

- неуспеваемости по большинству предметов
- отставания в интеллектуальном развитии
- ориентации на другие виды деятельности
- отсутствия познавательных интересов

Общественно-трудовая активность

- отказ от общественных поручений
- пренебрежительное отношение к делам группы
- демонстративный отказ от участия в труде
- порча общественной собственности

Негативные проявления

- употребление спиртных напитков
- употребление наркотиков
- употребление токсичных веществ
- курение
- нездоровые сексуальные проявления

Повышенная критичность

- грубость
- драки
- прогулы
- недисциплинированность на занятиях
- избиение слабых
- вымогательство
- жестокое отношение к животным
- воровство
- нарушение общественного порядка

- немотивированные поступки

Отношение к воспитательным мероприятиям

- равнодушие
- скептическое
- негативное

Педагогическая реабилитация

Выводы относительно причин отклонения в поведении и возможные пути их устранения

Целевые группы профилактической деятельности – несовершеннолетние:

1. Норма – учащиеся без проблем в развитии, обучении и поведении.
2. Группа риска:
 - дети–инвалиды;
 - умственно отсталые учащиеся;
 - учащиеся с задержкой психического развития;
 - учащиеся, не посещающие или систематически пропускающие занятия;
 - учащиеся, не получившие основного общего образования;
 - учащиеся родителей – инвалидов;
 - учащиеся родителей – безработных;
 - учащиеся родителей – беженцев, вынужденных переселенцев;
 - учащиеся родителей, не имеющих постоянного места жительства.
3. Дети, оставшиеся без попечения родителей:
 - учащиеся –сироты;
 - учащиеся, родители которых лишены или ограничены в родительских правах;
 - учащиеся, родители которых неизвестны;
 - учащиеся, родители которых лишены дееспособности или ограничены в ней;
 - учащиеся, родители которых находятся в местах содержания под стражей или осуждены к лишению свободы;
 - учащиеся, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;
 - учащиеся, родители которых уклоняются от воспитания или от защиты прав и интересов детей;
 - учащиеся, родители которых отказываются взять своих детей из воспитательных, лечебных, реабилитационных и других аналогичных учреждений.
4. Девиантные обучающиеся:
 - учащиеся, совершившие правонарушения;
 - учащиеся, состоящие на учете в образовательном учреждении;
 - учащиеся, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД;

- учащиеся, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- учащиеся, условно осужденные;
- учащиеся, выпускающиеся из специальных образовательных учреждений открытого и закрытого типа;
- учащиеся, освобождающиеся из учреждений исполнения наказания, выпускающиеся из спецшкол, спецПУ;
- учащиеся, совершающие самовольные уходы из семьи;
- учащиеся, не учащиеся и не работающие;
- учащиеся с нарушением поведения;
- учащиеся, употребляющие токсические вещества;
- учащиеся, употребляющие наркотические вещества;
- учащиеся, употребляющие алкоголь;
- учащиеся, совершившие попытки суицида.

Целевые группы профилактической деятельности – семьи:

- 1 категория – асоциальные семьи;
- 2 категория – воспитательная функция нарушена, семья малообеспеченная, один из родителей ведет асоциальный образ жизни;
- 3 категория – воспитывается ребенок с отклонениями здоровья, семья малообеспеченная, многодетные, неполные семьи;
- 4 категория – воспитывается ребенок с проблемами психолого–педагогического характера.

**Методические рекомендации
для оценивания социально опасного положения несовершеннолетнего**

Критерии социально опасного положения	Показатели социально опасного положения	Примерный перечень мероприятий по выведению несовершеннолетнего из социально опасного положения	Показатели эффективности и реализации программ индивидуальной реабилитации и адаптации	Промежуточные результаты эффективности и реализации индивидуальной программы
Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством	- Родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых благ; - не обеспечивают надлежащие условия проживания, соблюдение гигиенических норм -не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями -не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего - уклоняются от	- обследование жилищно-бытовых условий (на начальном и завершающем этапе ИПР); - диагностика особенностей внутрисемейных отношений; - постановка родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы (административная практика, разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту	- социальные: уровень защищенности прав несовершеннолетнего в сферах семейного воспитания, развития и здоровья; - образовательные: уровень реализации права ребенка на качественное образование; - экономические: уровень качества жизни несовершеннолетнего; - управленческие: уровень принятия управлеченческих решений.	Информация в МКДН и ЗП с динамикой и обоснованием по вопросам: - обследование ЖБУ (начальный и завершающий этап); - информация медицинских работников об обследовании, наблюдении и лечении несовершеннолетнего; - информация УСЗН о получении социальных пособий, льгот; - справка МКДН и ЗП об отсутствии фактов административных правонарушений со стороны родителей, результатах бесед и

	выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения) -Проявляют безразличие к ребенку; совместно с ним не проживают.	жительства) - мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве; - направление родителей на консультирование к психологу; - помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий; - помещение несовершеннолетнего в учреждение здравоохранения ; - проверка документированная и регистрационного учета несовершеннолетнего; - разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования; - оказание помощи в оформлении социальных пособий.		посещений семьи; - информация ОВД о документированной и регистрации ребенка; - сведения о занятости ребенка во неурочное время, посещение детских объединений и клубных формирований; - результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения по получению образования, результаты
Несовершеннолетний воспитывается	- ребенок занимается попрошайничес	- обследование жилищно-бытовых	- социальные: уровень защищенности	Информация на запрос МКДН и ЗП с динамикой

<p>в семье, где родители (законные представители) злоупотребляют родительскими правами, оказывают отрицательное влияние на несовершеннолетнего</p>	<p>твом, азартными играми, другими не свойственным и видами деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность - родители используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего - родители нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат). - родители нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документированное (свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства. - родители препятствуют реализации прав несовершеннолетнего 	<p>условий (на начальном и завершающем этапе ИПР);</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы (представление, административная практика, беседы по разъяснению ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка); - мотивация родителей на трудоустройство; - содействие в трудоустройстве родителям; - проверка фактов отрицательного влияния родителей на поведение несовершеннолетнего, привлечение родителей к административной, уголовной ответственности; - мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости; - разработка в образовательны 	<p>прав несовершеннолетнего в сферах семейного воспитания, развития и здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные: уровень профилактической реализации права ребенка на качественное образование; - экономические: уровень качества и условий жизни несовершеннолетнего; - управленческие: уровень принятия управленческих решений. 	<p>и обоснованием по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование ЖБУ (начальный и завершающий этап); - информация медицинских работников об обследовании, наблюдении и лечении несовершеннолетнего; - информация УСЗН о получении пособий; - справка МКДН и ЗП об отсутствии фактов административных правонарушений со стороны родителей; - заключение ОВД о документированной и регистрации ребенка; - посещение учащимся кружков и секций; - реализация психолого-педагогического сопровождения (характеристика несовершеннолетнего); - информация о трудоустройстве родителей; - информация врача-нарколога о консультирован
--	---	--	--	--

	тного на получение образования -родители злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей -оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.	х учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения; - оказание помощи в оформлении социальных пособий; - проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего; - разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документированная несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию; - рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах)		ии и лечении родителей; - заключение ОВД об отсутствии фактов отрицательного влияния родителей на несовершеннолетнего.
Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье	-физическое насилие (доставление физических страданий, применение боли (нанесение побоев, ушибов, ран), действия, влекущие ухудшение	-социальный патронаж семьи - постановка родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы - привлечение	- устранение фактов жестокого обращения.	- заключение ОВД по проверке фактов жестокого обращения.

	<p>здоровья подростка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания, содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психическое насилие (запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес подростка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения) - сексуальное насилие, развращение 	<p>родителей к ответственности по ст. 156, 117 УК РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лишение родительских прав; - подбор и изучение административной практики. 		
Несовершеннолетний совершает правонарушения, иные антиобщественные действия	<ul style="list-style-type: none"> - несовершеннолетний совершает действия, влекущие к административной либо уголовной ответственности (состоит на учете в ОПДН ОВД, УИИ); - вернулся из воспитательной колонии или специального образовательного учреждения закрытого типа; - несовершеннолетний повторно 	<ul style="list-style-type: none"> - обследование жилищно-бытовых условий (на начальном и завершающем этапе ИПР); - реализация в образовательных учреждениях мер психолого-педагогического сопровождения; - вовлечение несовершеннолетнего в деятельность системы дополнительного образования; - мотивация на консультирован 	<p>- социальные: уровень защищенности прав несовершеннолетнего в сферах семейного воспитания, развития и здоровья;</p> <p>образовательные: уровень реализации права ребенка на качественное образование;</p> <p>экономические: уровень качества жизни несовершеннолетнего;</p>	<p>Информация на запрос КДН и ЗП с динамикой и обоснованием по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование ЖБУ (начальный и завершающий этап); - информация медицинских работников об обследовании, наблюдении и лечении несовершеннолетнего; - справка КДН и ЗП о развитии правосознания несовершеннолетнего

	<p>совершает действия, влекущие к административной либо к уголовной ответственности</p>	<p>ие у психолога по корректировке поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация на консультирование у узких специалистов, оказание медицинской помощи при наличии зависимостей; - проведение работы по формированию у несовершеннолетнего законопослушного поведения; позитивного правосознания; - использование превентивных мер (направление в ЦВСНП, СУВУЗТ); - мероприятия по документированнию. <p>-provедение работы с родителями по обеспечению контроля за занятостью и кругом общения ребенка.</p>	<p>етnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческий уровень принятия управлеченческих решений. 	<p>тного – об отсутствии фактов административных правонарушений, преступлений; проведенных профилактических мероприятий, посещений по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение ОВД о документированнии и регистрация ребенка; - информация о занятости во внеурочное время, посещение кружков и секций; - реализация психолого-педагогического сопровождения (характеристика несовершеннолетнего); - информация наркологического кабинета о консультировании и лечении несовершеннолетнего; - информация о работе с психологом; - постановление Суда о направлении в ЦВСНП, СУВУЗТ.
--	---	--	---	--

