



ГАПОУ КККАТК  
ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»

Рег. № 91/1

Экз. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ КККАТК

А.Г. Скидан

«12» мая 20 20 г.



Система менеджмента качества	Версия №1
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	Введен с « <u>12</u> » <u>05</u> 20 <u>20</u> г.
	Количество листов: <u>9</u>

ст. Стародеревянковская  
2020 г.



**ГАПОУ КККАТК**  
**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Версия: 1

**Информационные данные**

1. Положение соответствует МС ИСО 9001:2008, СТ КАТК 03-2010 в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами системы менеджмента качества.

2. РУКОВОДСТВО ПОЛОЖЕНИЕМ в соответствии с требованиями СТ КАТК 03-2011.

3. СРОК ПЕРЕСМОТРА – по мере необходимости.

4. Положение является интеллектуальной собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне учреждения без разрешения высшего руководства учреждения далее по тексту ГАПОУ КККАТК.

5. СПИСОК РАССЫЛКИ:

Экз. № 1 - Учебная часть

Экз. № 2 - Заведующие отделением

Экз. № 3 - Методический отдел



## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» (ГАПОУ КККАТК) (далее - Положение и Колледж соответственно) регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), определяет основные направления работы с ними в Колледже.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. изм. от 06 апреля 2015 года);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2015 года №1456 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";
- письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом ГАПОУ КККАТК;
- иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и толерантной социокультурной среды в Колледже ведется работа по следующим направлениям:

- координация деятельности учебных корпусов Колледжа по обеспечению условий доступности услуг в части получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация доколледжной подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение вступительных испытаний с созданием особых условий сдачи для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- сопровождение образовательного процесса и применение здоровьесберегающих образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы Колледжа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в целях организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;



**ГАПОУ КККАТК**  
**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Версия: 1

- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в целях организации доступной среды обучения инвалидов и лиц с ОВЗ любых нозологий;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Деятельность колледжа по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами: Уставом ГАПОУ КККАТК, Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ КККАТК, Положением о порядке проведения текущего контроля знаний студентов в ГАПОУ КККАТК Положением об организации и проведении промежуточной аттестации студентов ГАПОУ КККАТК, Положением о дополнительном образовании.

1.5. Педагогическими работниками учебных корпусов Колледжа ведется учет обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ - на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. На официальном сайте Колледжа в соответствующих разделах размещается и по мере необходимости актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. Копия настоящего Положения находится во всех учебных корпусах Колледжа, в целях создания условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также размещена на официальном сайте Колледжа для ознакомления заинтересованными лицами.

1.8. Координацию деятельности учебных корпусов колледжа по обеспечению условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляют соответствующие службы. Совместно службы ведут работу по организации мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ для создания комфортных условий обучения, совершенствования толерантной социокультурной среды и системы инклюзивного обучения в Колледже.

## **2. Организация доколледжной подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1. Организация доколледжной подготовки и профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

- «Дни открытых дверей»;
  - проведение практикоориентированных мастер-классов;
  - работу творческих мастерских;
  - разработку и актуализацию информационных проспектов о направлениях подготовки, специальностях и профессиях;
  - непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
  - доклады педагогических работников Колледжа на родительских собраниях, классных часах в образовательных организациях района;
- проведение методических семинаров, конференций для педагогов образовательных организаций Краснодарского края по вопросам профориентации обучающихся (при необходимости).

2.2. Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами - инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья,



рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, личными интересами и способностями.

### **3. Особенности организации приема и проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1. Организация приема и проведение вступительных испытаний возложены на приемную комиссию, состав которой ежегодно утверждается приказом директора Колледжа.

3.2. Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляется в соответствии с Правилами приема для обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, а также в соответствии с Регламентом по приему на обучение в колледж инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Проведение вступительных испытаний для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с созданием особых условий сдачи в соответствии с рекомендациями и заключением ПМПК.

### **4. Сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Сопровождение образовательного процесса определяется его целями, задачами, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура».

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение (далее - ОПС) обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает контроль над освоением образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым или индивидуальным учебными планами. ОПС включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации).

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) при необходимости оказывается инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим сложности в усвоении учебного материала и/или в установлении межличностных взаимодействий с педагогами и/или обучающимися в процессе обучения. ППС предусматривает:

- проведение семинаров для преподавателей и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая решение о социальных выплатах; выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения; предоставление услуг медицинского кабинета - медицинскими работниками других организаций, при необходимости медицинского сопровождения, в рамках сетевого взаимодействия;



- организацию студенческой волонтерской службы при поддержке Студенческого совета колледжа, студенческого актива колледжа для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполнение функций посредника между обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями и др.);
- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

#### **5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения**

Вопросы развития и технического сопровождения информационно-технологической базы инклюзивного образования в Колледже возложены на службу качества, контроля и развития. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий:

- для обучающихся с инвалидностью по слуху предусматривается применение техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники, специального программного обеспечения и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;
- для обучающихся с инвалидностью по зрению предусматривается применение компьютерной техники с установленным специальным программным обеспечением;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

#### **6. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

6.2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей); выбор методов обучения; обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами; создание особых условий при прохождении практик, освоении дисциплины «Физическая культура», проведении текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации; разработка, при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

6.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

6.4. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются соответствующими отделениями.

6.5. При необходимости подбор и разработка учебных материалов производится с учетом нозологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.6. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава,



ГАПОУ КККАТК  
**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Версия: 1

методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и др.

6.7. В образовательные программы Колледжа (за счет часов вариативной части) могут быть включены специализированные адаптированные дисциплины с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.8. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости в период прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптированных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

6.10. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в Положении о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки среднего профессионального образования в колледже.

6.11. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут сдавать текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в иных формах с созданием особых условий, в соответствии с нозологическими особенностями.

6.12. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента (волонтера).

6.13. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости может быть увеличен в рамках требований ФГОС.

6.14. Преподаватели обязаны учитывать нозологические особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ адаптированные методы закрепления изучаемого материала без предоставления обучающимся заданий, требующих невыполнимых для них действий. Кафедры обязаны заблаговременно передавать в службу качества, контроля и развития информацию о наличии инвалидов и лиц с ОВЗ в составе учебных групп.

## **7. Содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ**

7.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на заведующих отделениями.

7.2. Мероприятия по содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями Краснодарского края и Каневского района.



7.3. Основными формами содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ являются: организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, ярмарки вакансий и тренинги. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умении, навыков, сформированных компетенции.

## **8. Создание безбарьерной архитектурной среды**

8.1. Вопросы создания в колледже безбарьерной архитектурной среды (далее БАС) возложены на хозяйственную службу.

8.2. При обработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (инвалиды по слуху, инвалиды по зрению, ограничение опорно-двигательных функций).

8.3. Колледж создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям колледжа, а именно: доступность путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

8.4. При проведении плановых, текущих и капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых реализуются образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа, на этажах учебного корпуса.

8.5. Аудитории, в которых планируется реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости оборудуются специальными местами и оборудованием.

8.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных групп населения, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений, креплений для костылей (тростей), наклонного зеркала, кнопки вызова помощи.

8.7. Комплексная информационная система колледжа при необходимости может включать в себя использование визуальной, звуковой, тактильной информации для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.8. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий при необходимости может быть обеспечена визуальными, звуковыми и тактильными способами передачи информации.

## **9. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации**

9.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на заведующих отделениями и кадровую службу.





ГАПОУ КККАТК  
ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Версия: 1

9.2. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже формируется соответствующее кадровое обеспечение.

9.3. При необходимости для обеспечения образовательного процесса могут быть привлечены: педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

9.4. Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия (лекции, методические семинары) в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

**10. Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц ОВЗ**

10.1. Вопросы проектирования образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на кафедры, службу качества, контроля и развития.

10.2. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом потребностей обучающихся и абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.3. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры и прочее.

10.4. В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.