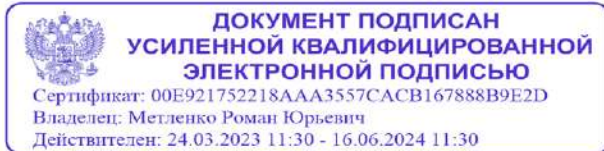
	Положение внутренней системе оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»	стр. 1 из
		21

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»**

ЭК.1



Утверждаю

И.о. директора ГАПОУ КККАТК
_____ Р.Ю. Метленко

№ 208

Система менеджмента качества	Версия
Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»	Введен с «_09_» января 2023г.
КАТК -2023	Количество листов: _21_

ст. Стародеревянковская
2023г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» (далее – Положение, ВСОКО, колледж) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.

№ 464 и Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью в колледже.

1.3. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

учредитель;
управленческий персонал колледжа;
преподаватели;
обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа;
педагогический совет колледжа;
работодатели и социальные партнёры;
внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации колледжа; аттестации педагогических работников колледжа министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических

работников, работающих по совместительству.

1.5. Оценка качества образования в колледже осуществляется посредством:

системы внутриколледжного контроля;
государственной итоговой аттестации выпускников;
мониторинга качества образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для ВСОКО в колледже используются:

образовательная статистика;
промежуточная и итоговая аттестация;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты работников колледжа;
посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

образовательные программы;
образовательная среда;
педагогические и другие работники колледжа;
обучающиеся колледжа;
родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа;
образовательный процесс (Приложение № 1).

1.8. Предметом оценки качества образования в колледже являются; образовательные результаты обучающихся колледжа (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, ФГОС СПО и профессиональным стандартом);

организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

основные и дополнительные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, реализуемые в колледже, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

II. Основная цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в колледже.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в колледже является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей факторов, и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования в колледже:

Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.3. Результаты деятельности по реализации задач внутренней системы оценки качества образования в колледже:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования

образовательной статистики и мониторинга качества образования;
изучение и самооценка состояния развития и эффективности
деятельности колледжа;

определение степени соответствия условий осуществления
образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ запросам
основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных

достижений, обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации работников колледжа,

принимающих участие в процедурах оценки качества образования,

определение направлений повышения квалификации педагогических

работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов,

индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам колледжа.

2.4. Принципы ВСОКО в колледже: объективность получаемой

информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе
мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

III. Процедура организации и проведения оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней системы оценки качества
образования в колледже выступают:

плановый контроль;

проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в
области образования.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования в колледже
осуществляется в двух формах:

по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);

по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

3.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней системы оценки качества образования в колледже состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней системы оценки качества образования в колледже;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором колледжа ответственных работников по анализу показателей внутренней системы оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней системы оценки качества образования в колледже;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней системы оценки качества образования в колледже;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.4. Внутреннюю систему оценки качества образования осуществляют директор колледжа, заместители директора, заведующие отделениями, председатели учебно-методических объединений (далее – УМО, методисты) или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования в колледже осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком.

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.6. При осуществлении внутренней системы оценки качества образования в колледже эксперты имеют право:

знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учета учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);

изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т. д.);

анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

анализировать результаты участия обучающихся колледжа на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т. д.;

организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.7. Результаты ВСОКО оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается:

цель оценки;

сроки проведения оценки;

состав экспертной комиссии;

работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т. д.);

выводы;

рекомендации и (или) предложения;

обеспечение обратной связи и диалога между работниками (Педагогический совет, Совет колледжа, методический совет, заседание УМО,

индивидуально);

дата и подпись ответственного за составление справки.

3.8. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания Педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками колледжа. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

3.9. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения:

об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;

о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;

о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;

о поощрении работников;

иные решения в пределах своей компетенции.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению
«О внутренней системе оценки
качества образования»
в ГАПОУ КККАТК

Объекты внутренней системы оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»

Объект оценки	Показатель измерения	Метод измерения, единица измерения	Периодичность (сроки)	
			измерение	предоставлен ие данных
I. СТРАТЕГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ				
1.1. Стратегия образовательного учреждения	Стратегия развития образовательного учреждения предусматривает (не предусматривает): -развитие отдельных образовательных программ; -оценку перспектив развития образовательных рынков региона и формулировку целей; -развитие системы управления программой; -позиционирование программы на рынке образовательных услуг; -распределение зон ответственности между различными структурами, принимающими участие в формировании, и реализации образовательной программы	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательные цели программы логически соотносятся (не соотносятся) с миссией и стратегией образовательного учреждения	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательные цели программы: -учитывают (не учитывают) особенности внутренней среды реализации программы; -ориентированы (не ориентированы) на основных потребителей программы, в т.ч. регионального и федерального рынка труда	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
II. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
2.1. Основные Образовательные программы	Программа имеет государственную аккредитацию	да/нет	На момент проведения	-

Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную, аккредитацию качества на соответствие утверждённым отраслевым профессиональным стандартам	да/нет (срок аккредитации и название аккредитующей и/или оценивающей организации)	На момент проведения оценки	-
Структура программы включает все учебные дисциплины, необходимые для достижения заявленных целей (да/нет)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
Распределение всех видов практик по годам обучения соответствует (не соответствует) правильной логической последовательности изучения дисциплин	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Учебная нагрузка обучающихся сбалансирована (не сбалансирована)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Выполнимость учебной нагрузки гарантирована (не гарантирована): - учебным планом; - учётом при расчёте нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - адекватностью числа и периодичности экзаменов; - поддержкой обучающихся в ходе обучения	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Содержание программы способствует (не способствует) достижению обучающимися планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок	-	-
Доля обучающихся программы, успешно прошедших процедуру сертификации/квалификаций в процессе обучения	%	На момент проведения оценки	-

	Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану, в связи с работой по профилю специальности	%	На момент проведения оценки	-
2.2. Дополнительные образовательные программы	Содержание программы способствует (не способствует) достижению обучающихся планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Число обучающихся по дополнительным образовательным программам (не менее 25 % от общей численности обучающихся в колледже)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворённость обучающихся структурой и содержанием образовательной программы (удовлетворены/не удовлетворены)	Опрос (при необходимости выборочный)	-	-
	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием образовательной программы	Опрос (при необходимости выборочный)	-	-
2.3. Результаты обучения	Результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) актуальным запросам рынка труда	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Фактические результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) планируемым результатам обучения	Метод экспертных оценок	-	-
	Отношение (в количестве) обучающихся, поступивших на программу, и успешно закончивших программу	кол-во поступивших/ кол-во окончивших	Из последнего выпуска	-
	Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся и работающих по профессии, в течение не менее двух лет после окончания обучения, включая призванных на военную службу и, находящихся в отпуске по уходу за ребенком (70 %)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	Доля потребителей, удовлетворенных условием, и качеством предоставляемой услуги (не менее 50 %)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Материалы ГИА валидны (да/нет)	Наблюдение	-	-
	Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей	%	От выпуска прошлого года	-
	Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки: - в регионе; - вне региона	%	Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Не трудоустроены	%	Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Доля обучающихся программы, продолжавших обучение на программах в ВУЗах.	%	Из последнего выпуска	-
III. РЕСУРСЫ				
3.1. Качество кадрового преподавательского потенциала	Профессиональная компетентность преподавателей соответствует (не соответствует) потребностям программы и стандартам, заданным государством	Метод экспертных оценок, наблюдение	При приеме на работу, далее - ежегодно	Ежегодно
	Процедура аттестации преподавателей, применяемая в колледже, гарантирует (не гарантирует) соответствие компетентности, квалификации и практического опыта преподавателей целям и требованиям программы	Метод экспертных оценок, наблюдение	-	-

	Доля преподавателей: - полностью удовлетворённых кадровой политикой, реализуемой на уровне программы; - частично удовлетворённых кадровой политикой; - неудовлетворённых	%	На текущий момент	-
	Внедрена (не внедрена) система эффективного контракта среди преподавательского состава	Метод экспертных оценок, наблюдение	-	-
	Результаты процедуры комплексной оценки преподавательского состава: - уволены; - направлены на курсы повышения квалификации; - трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период; - повышение в должности	%	По итогам последней комплексной оценки	-
	Доля преподавателей: - полностью удовлетворённых системой мотивации, действующей в образовательном учреждении; - частично удовлетворённых системой мотивации; - неудовлетворённых системой мотивации	%	На текущий момент	-
	Распределение возрастного состава штатных преподавателей: - до 30 лет; - 31-45 лет; - 46-55 лет; - 56-70 лет; - более 70 лет	%	На текущий момент	-
3.2. Качество информационно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки	Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе: - соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; - способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения; - обеспечивают (не обеспечивают) проведение всех видов занятий; - обеспечивают (не обеспечивают) проведение самостоятельной работы	-	-	-

	Доля УМК и рабочих программ, учебных дисциплин (модулей), согласованных: - с ключевыми социальными партнёрами, представляющими рынок труда; - с УМО или другими внешними представителями научного сообщества	%	На текущий момент	-
	Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества)	-	За один учебный год	-
	Учебный процесс обеспечен (не обеспечен) учебной литературой из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях)	Наблюдение	-	-
	Доступ каждого обучающегося обеспечен (не обеспечен): - к библиотечным фондам; - к базам данных, используемым в учебном процессе	Наблюдение, опрос	-	-
	Фонды оценочных средств: - включают (не включают) задания, разработанные с привлечением конкретных материалов (ситуаций), предоставленных работодателями; - позволяют (не позволяют) оценивать степень достижения планируемых результатов обучения (заявленных в профессиональных компетенциях)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Работа по улучшению учебно-методических материалов проводится регулярно (не регулярно)	Наблюдение	-	-
	Работа по улучшению учебно-методических материалов учитывается (не учитывается) мнение: - работодателей; - обучающихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	-	-
3.3. Технологии и методики образовательной деятельности	Применяемые при реализации программы образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают (не обеспечивают): - раскрытие содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей; - результативность проведения практик; - соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; - способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	

	Теоретическое обучение строится так, чтобы обучающиеся могли (не могли) применять полученные знания на практике			
	Практическое и теоретическое обучение интегрированы (да/нет), что увеличивает (уменьшает) готовность выпускников к трудоустройству	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	Уровень требований, предъявляемых к обучающимся, при проведении экзаменов, позволяет (не позволяет) оценить сформированные компетенции	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	Выпускная квалификационная работа подтверждает (не подтверждает) умение обучающегося: - анализировать и использовать данные, полученные при изучении научной литературы; - решить проблему (задачу), основанную на конкретной производственной ситуации; - сделать выводы и предложить пути внедрения своей работы	Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок		
3.4. Качество организации образовательного процесса обучающихся	Общая численность обучающихся, в т. ч. по уровням и формам обучения (чел.)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Наполняемость учебных групп (чел. в гр.)	Наблюдение	-	-
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение	-	-
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами)	Тестирование, метод экспертных оценок	-	-
	В колледже создана (не создана) система воспитательной работы, позволяющая формировать социально-личностные компетенции обучающихся	Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц	-	-
	Система воспитательной работы включает (не включает) психолого-педагогическую диагностику, позволяющую учитывать индивидуальные способности, и склонности обучающихся	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	-	-

	Система воспитательной работы способствует (не способствует) процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоёв населения	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	-	-
	Культурно-массовые мероприятия проводятся: - системно (бессистемно); - соотносятся (не соотносятся) с целями программы	Наблюдение	-	-
	Имеется (отсутствует) документированная система рассмотрения обращений и жалоб обучающихся	Наблюдение	-	-
	Обратная связь с обучающимися: - является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования; - осуществляется (не осуществляется) на постоянной основе; - способствует (не способствует) улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	-	-
3.5. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	Материально-технические ресурсы: - соответствуют (не соответствуют) образовательным целям; - позволяют (не позволяют) формировать запланированные компетенции; - количество аудиторий достаточно (не достаточно) для осуществления учебного процесса; - количество аудиторий, имеющих современное оборудование, позволяющее эффективно использовать образовательные технологии; - оборудование аудиторий и подход к ним обеспечивает (не обеспечивает) свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями; - лаборатории оснащены (не оснащены) современным оборудованием; - лаборатории имеют (не имеют) достаточно расходных материалов для обеспечения формирования профессиональных компетенций	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	<p>Библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает (не располагает) учебной, научной и периодической литературой, обеспечивающей эффективную реализацию содержания программы; - библиотечный фонд постоянно обновляется (да/нет); - читальный зал оснащён достаточным (не достаточным) количеством компьютеров; - обучающимся предоставляется (не предоставляется) бесплатный доступ в Интернет; - часы работы и доступ к фондам согласованы (не согласованы) с нуждами и потребностями обучающихся 	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	<p>Компьютерная информационная структура, оборудование и материально-техническая база способствуют (не способствуют) формированию запланированных компетенций, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензионное общесистемное и прикладное программное обеспечение (операционная система, офисные программы); - локальные сети; - выход в Интернет; - мультимедийные проекторы; - интерактивные доски; - спортивный зал 	Метод экспертных оценок, наблюдение	-	-
3.6. Финансовые ресурсы	<p>Для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется (не формируется) бюджет; - контролируется (не контролируется) его исполнение; - контролируется (не контролируется) результативность использования выделяемых ресурсов 	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Процессы формирования и использования финансовых ресурсов являются (не являются) прозрачными для преподавателей, обучающихся, общественности	Наблюдение, опрос	-	-
	<p>Финансовые ресурсы программы позволяют (не позволяют):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать; - обслуживать необходимые для реализации программы; - обеспечивать учебный процесс преподавателями и работниками колледжа с высоким уровнем квалификации, и компетентности 	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	-	-

3.7. Информационные ресурсы	Информационные ресурсы позволяют (не позволяют) создавать, хранить, доставлять образовательный контент	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Для участников образовательного процесса созданы (не созданы) виртуальные рабочие кабинеты, позволяющие обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т. ч. осуществлять методическую поддержку)	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	-	-
	У обучающегося есть (нет) личный кабинет, позволяющий работать с персональными данными, учебными онлайн-ресурсами, подписываться на новости и рассылки	Наблюдение, опрос	-	-
	<p>Информационно-коммуникационные технологии используются (не используются):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессах управления; - в планировании деятельности; - в процессе обеспечения электронного документооборота (в т. ч. для передачи и хранения отчётов работников колледжа); - в системе контроля поручений; - для ведения баз данных преподавателей и обучающихся колледжа, формирования их Portfolio; - для планирования учебного расписания; - для формирования учёта нагрузки преподавателей; - для формирования учебных планов и программ дисциплин; - для организации обратной связи: с обучающимися; выпускниками; работодателями, в т. ч. для сбора информации о качестве преподавания; - для информирования о программах (услугах), реализуемых колледжем 	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	-	-
	Прослеживается (да/нет) информационная открытость колледжа	Наблюдение, опрос третьих лиц	-	-

3.8. Участие работодателей в реализации программы	В реализации программы принимают (не принимают) участие работодатели, что повышает (не повышает) практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов, и требований рынка труда, и привлекать работодателей к формированию компетенций обучающихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работодатели активно привлекаются (не привлекаются) к реализации образовательной программы: проведению мастер-классов, семинаров, тренингов	Наблюдение	-	-
	Работодатели оказывают (не оказывают) содействие в организации и проведении стажировок и практик обучающихся	Наблюдение	-	-
	Политика колледжа поощряет (не поощряет) участие работодателей в образовательном процессе	Наблюдение, опрос третьих лиц	-	-
	Практика взаимодействия с работодателями носит (не носит) системный характер	Наблюдение	-	-
3.9. Оценка качества подготовки поступающих	Оценка качества подготовки поступающих является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества образования	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Профориентационная работа: - носит (не носит) системный характер; - направлена (не направлена) на привлечение наиболее подготовленных и мотивированных поступающих; - учитывает (не учитывает) местные, региональные и межрегиональные потребности	Наблюдение, опрос третьих лиц	-	-
			-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению
«О внутренней системе оценки
качества образования»
в ГАПОУ КККАТК

Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной
услуги в государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Краснодарского края
«Каневской аграрно-технологический колледж»

Показатель	Инструмент оценка	Документ	Критерии оценки
Качество знаний поступающих	Анализ документов	Аттестат	Проходной балл аттестата
Качество умений, навыков, знаний обучающихся	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по учебным группам. Отчет по успеваемости обучающихся по итогам промежуточной аттестации	-абсолютная успеваемость (%) -качественная успеваемость (%) -средний бал; -посещаемость занятий обучающимися колледжа (%)
Качество УМО	Ежегодный смотр методической работы преподавателей	Протоколы УМО. Отчет о результатах Смотра –конкурса методической работы преподавателей	Соответствие УМО Требованиям ФГОС СПО
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество материально-технического обеспечения	Ежегодный смотр учебных кабинетов лабораторий.	Протоколы УМО. Отчет о результатах конкурса учебных кабинетов и лабораторий	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование обучающихся, родителей (их законных представителей)	Анкеты	-% удовлетворенности; -основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация	Отчеты председателей ГЭК	- абсолютная успеваемость; -качественная успеваемость; -% допущенных к ГИА; -% прошедших ГИА
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании. Документы о повышении квалификации, стажировке	- квалификационная категория (в %); -возраст; -имеющие ученые степени; -звания и награды за педагогический труд (кол-во и %)
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Данные о трудоустройстве: Письма из Центра занятости населения, отзыв работодателей о выпускниках колледжа Анкета о качестве образовательной услуги от выпускника	- % трудоустроенных по специальности; - % трудоустроенных; - % нетрудоустроенных; - % удовлетворенности замечания и пожелания