

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта  
по учебной дисциплине **ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ**

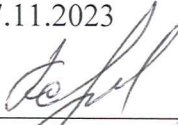
в рамках основной профессиональной образовательной программы  
по специальности:

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного  
направления, протокол № 2 от  
02.11.2023 г.  
Руководитель УМО

  
А.И Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
07.11.2023

  
Н.А.  
Королева

Утверждена  
директор ГАПОУ  
КККАТК  
«07» ноября 2023г.



  
Р.Ю.Метленко

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 3 от 07.11. 2023

Комплект контрольно - оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.05 География разработан:

- на основе рабочей программы, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2), (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797), с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 г.; укрупненная группа 08.00.00 Техника и технологии строительства; на основе рабочей программы по дисциплине ОУД.05 География (рассмотрена педагогическим советом и утверждена директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. 07.11.2023г., протокол №3), а также в соответствии с порядком разработки и требованиями, установленными Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

  
подпись

Самсонкина А.И., преподаватель географии ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

  
подпись

Святная Т.Н., учитель географии МБОУ СОШ № 5

  
подпись

Тыщенко М.С.учитель истории МБОУ СОШ №5

# І.Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

### ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплин
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической</li> </ul>
---------------------	--	---

		<p>информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</li> </ul>



	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</li> </ul>	<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

	<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности</li> </ul>

		<p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и</p>
--	--	--

		геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);          выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения</p>	<p>Формировать понятия о концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, топливно-энергетического комплекса мира  Формировать умения и знания по темам:  Чёрная и цветная металлургия.  Машиностроение.  Транспортный комплекс  Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Сельское хозяйство</p> <p>Формировать владение географической терминологией;  Развивать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>

положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

обобщения и выводы по результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и



человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об

	основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
--	---	--

## 2.1 Задание для проведения дифференцированного зачета

Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 6 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий– А, В, С.

В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 балла. Максимальное количество баллов в части А-10.

В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.

В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3, если дана формулировка понятия и его характеристика.

Максимальное количество баллов за работу- 17

### Нормы выставления оценок

баллы	0-10	10-13	13-16	17
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – кабинет географии

2. Максимальное время выполнения 45 минут

3. Требования охраны труда: не предусмотрены

4. Литература для экзаменующихся:

1. Шульгина О.В. География. ИНФРА-М, 2020

2. География. – М В.П. Максаковский.: «Просвещение» 2019 г.

3. Н.Н. Петрова. География современный мир. – М: «ФОРУМ» 2011 год

**Часть А.** Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

**А 1.** Запасы пресной воды от общих запасов воды на Земле составляют:

- 1) менее 5%                      2) 10%  
3) 25%                              4) более 50%

**А2.** Лесные ресурсы классифицируют как:

- 1) исчерпаемые возобновимые      2) неисчерпаемые возобновимые  
3) исчерпаемые невозобновимые    4) неисчерпаемые невозобновимые

**А3.** Найдите ошибку:

- 1) Россия-Москва                      2) Польша- Варшава  
3) Германия-Берлин                    4) США-Нью-Йорк

**А4.** Найдите единственное правильное сочетание:

- 1) Польша-Прага    2) Лихтенштейн-Люксембург  
3) Ирландия-Рейкьявик                4) Дания-Копенгаген

**А5.** Укажите столицу государства Африки:

- 1) Каир    2) Дакка  
3) Сан    4) Доха

**А6.** Превышение количества родившихся людей над числом умерших:

- 1) численность населения;                2) воспроизводство;  
3) естественный прирост;                4) миграция населения;

**А7.** Изменение численности населения в связи с переездом людей из одного места постоянного места жительства в другое:

- 1) плотность населения;                    2) механическое движения населения;  
3) воспроизводство населения;            4) естественное движения населения;

**А8.** Республиканскую форму правления имеет:

- 1) Великобритания                      2) Бруней  
3) Оман                                        4) Индия

**А9.** В какой из перечисленных стран доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:

- 1) Австралия                                2) Индия  
3) Германия                                 4) Норвегия

**А10.** Страна где производство сахарного тростника имеет экспортную направленность:

- 1) Люксембург    2) Бразилия                                3) Украина    4) Монголия

**Часть В.** Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

**В1.** Установите соответствие:

- 1) Беларусь                                а) Страна в составе ОПЕК  
2) Германия                                б) Страна входит в состав «большой семерки»  
3) Саудовская Аравия                    в) Страна в составе СНГ

**В2.** Установите соответствие между странами – гигантами по численности населения и их столицами:

- 1) Китай                                    а) Джакарта  
2) США                                      б) Вашингтон  
3) Индонезия                              в) Пекин

**Часть С.** Ответить на вопрос

Какая из отраслей сельского хозяйства стран Северной Африки «несет ответственность» за развитие процесса опустынивания в этом регионе? Какие изменения в природе ведут к опустыниванию?

## Вариант №2

**Часть А.** Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

**А1.** Страна «переселенческого капитализма»

- 1) Ирландия                      2) ОАЭ                      3) Новая Зеландия    4) Россия

**А2.** Страна обладающая наиболее крупными запасами древесины в пределах Южного лесного пояса:

- 1) Финляндия                                2) США  
3) Бразилия                                 4) Австралия





**А6.** К нефтеэкспортирующим странам не относятся:

- 1)Саудовская Аравия
- 2)Кувейт
- 3)ЮАР
- 4)Ливия

**А7.** Наименее развитые страны (найдите ошибку):

- 1)Бангладеш
- 2)Непал
- 3)Афганистан
- 4)Португалия

**А8.** Европейская страна с наибольшим объёмными экспортами в мире:

- 1)Кипр
- 2)Греция
- 3)Германия
- 4)Израиль

**А9.**Страна обладающая наиболее крупными запасами древесины в пределах Южного лесного пояса:

- 1)Финляндия
- 2)США
- 3)Бразилия
- 4)Австралия

**А10.** 4.Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наименьшая:

- 1)Албания
- 2)Эфиопия
- 3)Гана
- 4)Аргентина

**Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел**

**В1.** Установите соответствие между страной и ее столицей:

- 1) Аргентина
- 2) Эквадор
- 3) Ливия
- а) Триполи
- б) Буэнос-Айрес
- в) Рабат
- г) Кито

**В2.** Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей):

- 1) США
- 2) Дания
- 3) Иран
- 4) Бразилия

**Часть С** Ответить на вопрос:

Дать определение понятию «зеленая революция», объяснить причину её возникновения, охарактеризовать основные направления.

### Вариант №5

**Часть А.** Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

**А1.** Организация ОПЕК объединяет:

- 1)Крупнейших экспортеров нефти
- 2)Малые европейские государства
- 3)Страны-гиганты
- 4)Развивающиеся страны с переходной экономикой

1)Крупнейших

**А2.** Выделите отрасль хозяйственной деятельности, которая относится к производственной сфере

- 1)Управленческая деятельность
- 2)Здравоохранение
- 3)Образование
- 4)Промышленность

**А3.** Выделите страну, обладающую наибольшими объемами добычи природного газа:

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Россия
- 3)Франция
- 4) Индия

**А4.**Лидерами в мировом промышленном производстве являются:

- 1) Россия, Япония, Китай
- 2) США, Япония, Китай
- 3) Великобритания, Бразилия, Италия
- 4) Корея, Германия, Россия

**А5.** Выделите отрасль непродовольственной сферы:

- 1) Культура
- 2) Обрабатывающая промышленность
- 3) Лесное хозяйства
- 4) Добывающая промышленность

**А6.** Выделите страну, добывающую больше всего каменного угля:

- 1) Россия
- 2) Украина
- 3) Китай
- 4) Турция

**А7.**Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения:

- 1) Никарагуа
- 2) Ирак
- 3) ФРГ
- 4) Пакистан

**А8.** Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства:

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 1) Канада | 2) Австрия        |
| 3) Лаос   | 4) Великобритания |

**А9.** Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) энергия приливов | 2) энергия ветра |
| 3) почвенный        | 4) топливный     |

**А10.** В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая:

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) Швеция | 2) Индия    |
| 3) Алжир  | 4) Бразилия |

**Часть В.** Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

**В1.** Установите соответствие между странами и ее сто

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Стокгольм | а) Вьетнам |
| 2) Коломбо   | б) Швеция  |
| 3) Ханойв    | в) ЮАР     |
| 4) Претория  |            |

**В2.** Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей):

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Аргентина | 2) Канада    |
| 3) Литва     | 4) Бангладеш |

**Часть С** Ответить на вопрос:

Дать определение понятию «демографическая политика». Охарактеризовать её виды и привести примеры государств с различными видами демографической политики.

### Вариант №6

**Часть А.** Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

**А1.** Для каких стран характерны следующие признаки: в структуре хозяйства преобладает потребительское сельское хозяйство, доля промышленности составляет не более 10%:

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) Всех развивающихся стран | 2) Ключевых развивающихся стран |
| 3) стран СНГ                | 4) Наименее развитых стран мира |

**А2.** Какая группа стран относится к числу развивающихся стран:

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) Бруней, ОАЭ, Ливия            | 2) Гонконг, Малайзия, Таиланд |
| 3) Бангладеш, Афганистан, Гвинея | 4) Страны всех трех групп     |

**А3.** Какие страны переселенческого типа относятся:

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Индия, Китай, Израиль, ЮАР     | 2) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР |
| 3) США, Великобритания, Австралия | 4) Испания, Португалия, Италия    |

**А4.** В «большую восьмерку» высокоразвитых стран мира входят:

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1) Германия, Франция, Великобритания, Италия | 2) Швеция, Норвегия, Финляндия |
| 3) Страны Британского содружества            | 4) Страны Бенилюкса            |

**А5.** Выделите страну с наибольшей долей производства электроэнергии на АЭС:

- |          |        |           |            |
|----------|--------|-----------|------------|
| 1) Китай | 2) ЮАР | 3) Россия | 4) Франция |
|----------|--------|-----------|------------|

**А6.** Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей (в начале XXIV.):

- |           |        |             |              |
|-----------|--------|-------------|--------------|
| 1) Япония | 2) США | 3) Германия | 4) Швейцария |
|-----------|--------|-------------|--------------|

**А7.** Выделите страны Европейского Союза, являющиеся одним из мировых лидеров в производстве бумаги на душу населения:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Норвегия | 2) Финляндия |
| 3) Россия   | 4) Германия  |

**А8.** Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) Бангладеш | 2) Канада |
| 3) Турция    | 4) Китай  |

**А9.** Выделите верное утверждение: наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:



- 1) легкой  
2) химической  
3) угольной  
4) лесной

**A10.** Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут.:

- 1) 3500  
2) 1500  
3) 4500  
4) 2500

**Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел**

**B1.** Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации:

- 1) Италия  
2) Колумбия  
3) Швеция  
4) Судан  
5) Франция  
6) Нигерия

**B2.** Используйте данные из приведенной таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателей ресурсобеспеченности:

№	Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения млн. чел.
1)	Австралия	47,0	21
2)	Россия	130,3	142
3)	Бразилия	43,2	189

**Часть С.** Ответить на вопрос:

Дать определение понятию «урбанизация», охарактеризовать уровни урбанизации, привести примеры государств с различным уровнем урбанизации.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Тест. *Часть 1 (теоретическое); Часть 2 (практическое)*

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Отметка о выполнении</b></p>										
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений;</li> <li>-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами;</li> <li>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>-сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;</li> </ul> <p>В результате освоение дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные географические понятия и термины;</li> <li>-традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>-особенности размещения основных видов природных ресурсов;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Овладения умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений;</li> <li>-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами;</li> <li>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>-сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Овладения знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные географические понятия и термины;</li> <li>-традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>-особенности размещения основных видов природных</li> </ul>	<p>Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 6 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий– А, В, С.</p> <p>В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 балла. Максимальное количество баллов в части А-10.</p> <p>В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.</p> <p>В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3, если дана формулировка понятия и его характеристика.</p> <p>Максимальное количество баллов за работу- 17</p> <p style="text-align: center;">Нормы выставления оценок</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>баллы</th> <th>0-10</th> <th>10-13</th> <th>14-15</th> <th>16-17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оценка</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> </tbody> </table>	баллы	0-10	10-13	14-15	16-17	оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-10	10-13	14-15	16-17								
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»								

<p>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;</p> <p>-различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции;</p> <p>-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, их различия по уровню социально-экономического развития;</p> <p>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>ресурсов;</p> <p>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;</p> <p>-различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции;</p> <p>-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, их различия по уровню социально-экономического развития;</p> <p>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	
---	--	--

**Ответы  
(Задания А)**

задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант1	1	1	4	4	1	3	2	4	2	2
Вариант2	3	3	2	1	1	3	4	4	2	4
Вариант3	2	4	2	2	1	1	3	4	1	3
Вариант4	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4
Вариант5	1	4	2	2	1	3	3	3	3	1
Вариант6	4	4	2	1	4	2	2	4	2	1

**Ответы  
(задания В)**

задания	B1	B2
Вариант 1	1 -в; 2 - б; 3 - а	1 - в; 2 - б; 3 - а
Вариант2	1 - б; 2 - в; 3 - а	1-а; 2-в; 3-б
Вариант 3	1 - б; 2 - а; 3 - в	1 -в; 2 -б; 3 -а
Вариант4	1 -б; 2 -г; 3 -а	2,1,4,3
Вариант5	1 -б; 3 -а; 4 -в	3,2,1,4
Вариант 6	1,2,5	3,2,1

**Ответы части С**

Дать развернутый ответ на поставленный вопрос

## Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине География по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем географии ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с рабочей программой «География».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит паспорт, критерии оценки и задания для проведения дифференцированного зачета.

Пакет экзаменатора несёт полную информацию о правильности выполнения заданий, что позволяет более объективно контролировать и оценивать знания студентов.

В комплекте контрольно-оценочных средств представлены вопросы для дифференцированного зачета, в них показана практическая направленность дисциплины, которая находится в тесной связи с другими общеобразовательными предметами. В нем дано шесть вариантов заданий. Материалы представлены на электронном и бумажном носителях.

На основании вышесказанного комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «География» преподавателя ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И. может быть рекомендован для использования в учебном образовательном процессе среднего профессионального образования Каневском аграрно-технологическом колледже .

Рецензент



Тыщенко М.С., учитель истории МБОУ СОШ №5

Подпись Тыщенко М.С., удостоверяю

Веретенник Н.Н. директор МБОУ СОШ №5



## Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине География по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем географии ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с рабочей программой «География».

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт
2. Критерии оценки выполнения заданий
3. Пакет экзаменатора

В паспорте определены результаты освоения, основные показатели оценки результата и их критерии, тип задания и форма аттестации (в соответствии с учебным планом).

Целью данного комплекта оценочных средств является разработка и применение контрольных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине География в виде дифференцированного зачёта. Разработанный комплект позволяет преподавателю применять методику проверки знаний студентов и помогает управлению процессом передачи необходимых географических знаний.

Комплект контрольно-оценочных средств состоит из 6 вариантов и охватывает все разделы программы.

Контрольно - измерительные материалы соответствуют обязательному минимуму содержания рабочей программы География по специальности СПО, обеспечивают проведение итоговой аттестации студентов учреждений среднего профессионального образования и дают возможность определить уровень знаний студентов.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «География» преподавателя ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И. может быть рекомендован для использования в учебном образовательном процессе среднего профессионального образования Каневском аграрно- технологическом колледже

Рецензент



Святная Т.Н., учитель географии МБОУ СОШ №5

Подпись Святной Т.Н. удостоверяю

Веретенник Н.Н директор МБОУ СОШ №5

