



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации в форме**  
**дифференцированного зачёта**  
**по учебной дисциплине ОУД.14 Индивидуальный проект**  
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по специальности:

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Рассмотрен  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 2 от 02.11.2023.  
Руководитель УМО  
 А.И.Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
02.11.2023г.  
 Н.А.  
Королева

Утвержден  
Директор ГАПОУ  
КККАТК  
«07» ноября 2023г.  
 Р.Ю. Метленко



Рассмотрен  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 3 от 07.11.2023 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине ОУД.14 Индивидуальный проект разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2), (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797), с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 г., на основе рабочей программы по дисциплине ОУД.01 Русский язык (рассмотрена педагогическим советом и утверждена директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. 07.11.2023г., протокол №3), а также в соответствии с порядком разработки и требованиями, установленными Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчики:

  
подпись

Набок И.В., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГАПОУ КККАТК

  
подпись

Кузнецова С.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

  
подпись

Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 1, квалификация по диплому – магистр филологии

  
подпись

Слюсаренко О.А., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №1, квалификация по диплому – учитель русского языка и литературы

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК. 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 03<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК. 04<br/>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul> | <p>-владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>-способность постановки цели и Формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК10.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul> | <p>на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>-способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>-владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>- владение умением использовать справочную, нормативную, правовую документацию;</li> <li>-владение умением проводить исследования;</li> <li>-владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>-способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |  |
| <p>ПК 1.3.<br/>Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p> <p>ПК 1.4.<br/>Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p> <p>ПК 3.1.<br/>Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь владеть навыками коммуникативной деятельности;</li> <li>- уметь использовать специальную литературу, необходимую для сбора и анализа информации</li> <li>- уметь ориентироваться в выборе путей решения задач</li> <li>- уметь формулировать цели, задачи и гипотезы проектных продуктов</li> <li>- уметь пользоваться справочными информационными базами данных и другими источниками</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>при проведении<br/>строительно-<br/>монтажных<br/>работ, в том<br/>числе<br/>отделочных<br/>работ, текущего<br/>ремонта и<br/>реконструкции<br/>строительных<br/>объектов<br/>ПК 5.2.<br/>Формирование<br/>базы данных по<br/>строительным и<br/>вспомогательны<br/>м материалам и<br/>оборудованию в<br/>привязке к<br/>поставщикам и<br/>(или)<br/>производителям</p> | <p>-владение умением проводить исследования;<br/>-владение знаниями оформлять библиографию, цитаты,<br/>ссылки, чертежи, схемы формулы;<br/>-способность представлять результаты исследования в<br/>форме презентации.</p> | <p>- уметь владеть<br/>способностью<br/>представлять<br/>результаты<br/>исследования</p> |
| <p><b>Тип задания</b></p>  | <p>Тест</p>  |  |
| <p><b>Форма аттестации (в соответствии с<br/>учебным планом)</b></p>   | <p>Дифференцированный зачет</p>  |  |

## **2. Комплект оценочных средств**

### **2.1 Задание для проведения дифференцированного зачёта**

Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачёта состоит из 2 вариантов. Каждая работа имеет Часть А, Часть В и Часть С.

Часть А предполагает задания с выбором ответа.

Часть В предполагает задания с формулировкой ответа и задание на соотнесение

Часть С предполагает практическое задание профессионально-ориентированного содержания.

Максимальное количество баллов за работу- 26

### **Критерии и нормы выставления оценок**

В Части А за каждое верно выполненное задание – 1 балл.

В Части В за каждое верно выполненное задание – 2 балла. Если в ответе имеются некоторые неточности, то задание оценивается в 1 балл

В части С оценивается полнота формулировки проблемы и соответствующая цель в рамках исследования проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе – 3 балла.

Если цель сформулирована, но не решает точно означенную проблему, - 2 балла

Если верно сформулирована только проблема -1 балл

«5» - 24-26 баллов

«4» - 19-23 баллов

«3» - 13-18 баллов

«2» - 0-11 баллов

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – кабинет русского языка
2. Максимальное время выполнения – 2 часа
3. Требования охраны труда: не предусмотрены
4. Литература для экзаменуемых:

#### **1. Основные электронные источники**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=395296>

#### **2. Дополнительные источники**

1. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / М. Б.



1 вариант:

**Часть А**

Ответь на вопросы теста:

1. Типы проектов:

- а) Информационный
- б) Смешанный
- в) Исследовательский
- г) Учебный.

2. Предполагаемый конечный продукт проекта:

- а) Газета
- б) Буклет
- в) Реферат
- г) Все ответы

3. Как называется программа для создания текстовых документов?

- а) MS Word
- б) Paint
- в) MS Publisher
- г) MS PowerPoint

4. Метод проектирования:

- а) Анкетирование
- б) Проектирование
- в) Выявление
- г) Прогнозирование

5. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

- а) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
- в) Пуск – Создать - MS PowerPoint
- г) Создать - MS PowerPoint

6. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- а) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
- б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
- в) Выделить текст или картинку – Анимация
- г) Она появляется автоматически

7. Гипотеза всегда доказывается:

- а) Да
- б) Нет

8. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

- а) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- в) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
- г) Вставка – Выбрать нужный слайд

9. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты:

- а) Да
- б) Нет

10. Что такое буклет?

- а) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

- б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.
- в) Газета
- 11. Список литературы составляют:
  - а) В любой последовательности
  - б) В алфавитном порядке
- 12. Проектирование – это...
  - а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
  - б) процесс создания искусственной питательной среды;
  - в) культурно-образовательная инициатива;
  - г) все ответы верны.
- 13. Функции управления проектом включают:
  - а) планирование, анализ, администрирование;
  - б) составление и сопровождение бюджета проекта;
  - в) организацию, осуществление, мониторинг;
  - г) все варианты верны.
- 14. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
  - а) актуальность;
  - б) тематика;
  - в) исследование.
- 15. Продукт проектной деятельности – это...
  - а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
  - б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

### Часть В

Ответь на вопросы:

1. Проект-это....
2. Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?
3. Что включает в себя заключительный этап проектирования?
4. Задание на соотнесение

|              |   |
|--------------|---|
| 1. Гипотеза  | А-Пути для создания проекта             |
| 2. Задачи    | Б-Комплект материалов по проектированию |
| 3. Проект    | В-Предполагаемый конечный результат     |
| 4. Портфолио | Г-Конечный продукт                      |

### Часть С

Представьте, что предстоит работать над проектом «Благоустройство ст. Стародеревянковской». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

2 вариант:

### Часть А

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
  - а) проблема;
  - б) рефлексия;
  - в) совершенствование.
2. Что означает «проект»:
  - а) замысел;
  - б) достижение целей;
  - в) управленческое решение.
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
  - а) Microsoft PowerPoint
  - б) Microsoft Word
  - в) Microsoft Excel
4. Проект – это...

- а) цель и результат проектирования;
  - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
  - в) форма организации совместной деятельности людей.
5. Как переводится латинское слово «projectus»?
- а) задача;
  - б) цель;
  - в) проблема;
  - г) идея.
6. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
  - б) проверяемой;
  - в) соответствующей местным особенностям;
  - г) все ответы правильные.
7. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
  - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
  - в) процесс и результат освоения личностью конкретных результатов
8. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
  - б) ситуации;
  - в) мотива.
9. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
  - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
  - в) система инновационных изменений.
10. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
- 17
- б) образец изделия;
  - в) построение учебного плана;
  - г) признак на основании, которого производится оценка.
11. Цель – это...
- а) желаемый результат;
  - б) логика;
  - в) интерес ресурсов;
  - г) формулировка.
12. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
- А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
13. Какое приложение используется для разработки презентации?
- а) Microsoft PowerPoint
  - б) Microsoft Word
  - в) Microsoft Excel
14. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
  - б) информационная база;
  - в) все ответы верны.
15. Анимация – это...

- а) создание иллюзии движения объектов на экране монитора
- б) непрерывное движение
- в) быстрая смена кадров

**Часть В**

Ответь на вопросы:

1. Гипотеза-Это....
2. Перечисли состав проектной папки.
3. Назовите этапы выполнения проекта.
4. Задание на соотнесение:

|                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1.Этап подготовки проекта   | А-Мозговой штурм   |
| 2. Пути для достижения цели | Б-Задачи           |
| 3.Демонстрация материала    | В-Презентация      |
| 4.Техника формулировки идей | Г-Подготовительный |

**Часть С**

Представьте, что предстоит работать над проектом «Благоустройство Каневского аграрно-технологического колледжа». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

**Ответы**

1 вариант

**Часть А**

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| а,в | г | а | а | а | а | б | а | б | а  | б  | а  | г  | в  | б  |

**Часть В**

1. Проэ́кт (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
2. Алгоритм выполнения проекта
  1. Постановка проблемы
  2. Выбор темы проекта
  - 3.Актуализация
  4. Выдвижение гипотезы
  5. Определение цели проекта
  6. Определение предмета и объекта исследования
  7. Определение задач
  - 8.Выбор методов
  9. Составление плана работы
  10. Подбор и изучение материалов по теме проекта
  - 11.Составление библиографии
  - 12.Проведение исследования.
  13. Написание и оформление проекта.
  14. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)
  15. Создание презентации проекта
  16. Защита проекта.
3. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)  
Создание презентации проекта  
Защита проекта.
4. 1-В  
2-А  
3-Г  
4-Б

2 вариант

**Часть А**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | а | а | а | в | а | в | б | б | г  | а  | б  | а  | а  | а  |

**Часть В**

1.Предполагаемый конечный результат

2. паспорт проекта;

планы выполнения проекта и отдельных его этапов (недельные или месячные);

промежуточные отчеты группы;

вся собранная информация по теме проекта, а том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;

результаты исследований и анализа;

записи всех идей, гипотез и решений;

отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.

краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способы их преодоления;

эскизы, чертежи, наброски продукта;

материалы к презентации (сценарий);

другие рабочие материалы и черновики.

3.Подготовительный

Технологический

Заключительный

4.

1-Г

2-Б

3-В

4-А

**Разработчики:**

Набок Инна Вячеславовна, преподаватель высшей категории ГАПОУ КККАТК

Кузнецова Светлана Александровна, преподаватель высшей категории ГАПОУ КККАТК

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине **Индивидуальный проект, разработанного преподавателями русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК Набок И.В. и Кузнецовой С.А.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Индивидуальный проект. КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

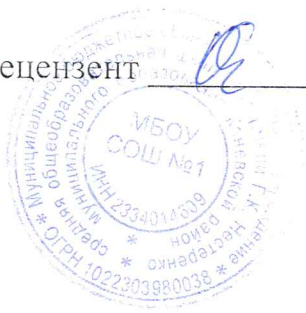
Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Индивидуальный проект составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов.

Методическая разработка содержит общие требования по подготовке и проведению дифференцированного зачёта, описание системы оценивания и критерии оценки сформированных общих компетенций, задания для обучающегося с инструкцией по выполнению; пакет экзаменатора, в котором представлены условия выполнения экзаменационного задания и ответы.

При помощи комплекта оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью и может быть рекомендован для использования в учебном процессе студентов Каневского аграрно-технологического колледжа.

Рецензент \_\_\_\_\_



Слюсаренко О.А., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №1, квалификация по диплому – учитель русского языка и литературы

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине **Индивидуальный проект, разработанного преподавателями русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК Набок И.В и Кузнецовой С.А.**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине Индивидуальный проект разработан на основе рабочей программы преподаваемой дисциплины, а также ФГОС СПО.

Методическая разработка содержит:

4. Паспорт комплекта оценочных средств, где указана область применения комплекта оценочных средств
5. Комплект оценочных средств, где представлены задания для проведения дифференцированного зачёта в виде теста и условия выполнения задания
6. Пакет экзаменатора

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Паспорт комплекта оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины Индивидуальный проект.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристики.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент



Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы  
высшей категории МБОУ СОШ № 1, квалификация по  
диплому – магистр филологии