

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к ПООП по *профессии*  
**43.01.09 Повар, кондитер**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГАПОУ КККАТК)**

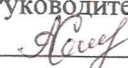
**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачёта по дисциплине**

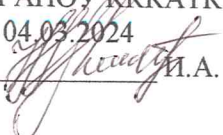
**ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по *профессии*

**43.01.09 Повар, кондитер**

2024 г.

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного направления,  
протокол № 4 от 01.03.2024 г.  
Руководитель УМО  
 А.И. Самсонкина


Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
04.03.2024  
 И.А. Крикливая



Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 8 от 04.03.2024 г.


Комплект оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (ред. от 17.12.2020), утверждена педагогическим советом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г., протокол № 8 директором Р.Ю. Метленко, Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Разработчик:

  
подпись

Ковтун А.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

  
подпись

О.А. Шафоростова, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 5 Каневского района, высшая категория, квалификация по диплому: Преподаватель иностранного языка

  
подпись

М. В. Карпенко, учитель английского языка МБОУ СОШ № 5 Каневского района, высшая категория, квалификация по диплому: Филолог, преподаватель английского и немецкого языка

## Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем иностранного языка  
ГАПОУ КККАТК Ковтун А.В.

В паспорте КОСов определены результаты освоения, основные показатели оценки результата и их критерии, тип задания и форма аттестации (в соответствии с учебным планом). Целью данного комплекта оценочных средств является разработка и применение контрольных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, в виде дифференцированного зачёта. Материал КОС включает в себя информацию об англоязычных странах и России. Грамматический тест соответствует минимуму знаний по грамматике. Разработанный комплект КОСов позволяет преподавателю применять методику проверки знаний студентов и помогать управлению процессом передачи необходимых языковых сведений.

Подбор материала соответствует задачам и содержанию дисциплины. КОС интересен своей актуальностью, так как показывает разнообразные формы контроля над усвоением пройденного материала и позволяет преподавателю выбрать наиболее действенные средства.

КОС рекомендован к применению в образовательных учреждениях СПО.

Рецензент



М.В. Карпенко, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 5 Каневского района, высшая категория, квалификация по диплому: Филолог, преподаватель английского и немецкого языка

Подпись М.В. Карпенко удостоверяю  
СОШ №5



Н.Н. Веретенник, директор МБОУ



## Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем иностранного языка  
ГАПОУ КККАТК Ковтун А.В.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт
2. Критерии оценки выполнения заданий
3. Пакет экзаменатора

В паспорте КОСов определены результаты освоения, основные показатели оценки результата и их критерии, тип задания и форма аттестации (в соответствии с учебным планом).

Целью данного комплекта оценочных средств является разработка и применение контрольных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, в виде дифференцированного зачёта. Материал КОС включает в себя информацию об англоязычных странах и России. Грамматический тест соответствует минимуму знаний по грамматике. Разработанный комплект КОСов позволяет преподавателю применять методику проверки знаний студентов и помогать управлению процессом передачи необходимых языковых сведений.

Подбор материала соответствует задачам и содержанию дисциплины. КОС интересен своей актуальностью, так как показывает разнообразные формы контроля над усвоением пройденного материала и позволяет преподавателю выбрать наиболее действенные средства.

КОС рекомендован к применению в образовательных учреждениях СПО.

Рецензент



О.А. Шафоростова, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 5 Каневского района, высшая категория, квалификация по диплому: Преподаватель иностранного языка

Подпись О.А. Шафоростовой удостоверяю  
МБОУ СОШ №5



Н.Н. Веретенник, директор



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Код ПК, ОК <sup>1</sup>	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 01-05, ОК 09, ОК 10	Общие умения использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессиональноориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также	профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностраннных текстов

	<p>лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</p> <p>осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>обращаться за разъяснениями;</p> <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)</p> <p>к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);</p> <p>завершать общение;</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>профессиональной направленности;</p> <p>простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</p> <p>предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения;</p> <p>сложносочиненные предложения:</p> <p>бессоюзные и с союзами and, but;</p> <p>имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во</p>
--	---	--

	<p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков;</p> <p>написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование</p> <p>понимать:</p> <p>основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;</p> <p>высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях</p>	<p>множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;</p> <p>артикли:</p> <p>определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля;</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;</p> <p>наречия в сравнительной и</p>
--	--	--

	<p>повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Чтение извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every; количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little; глагол, понятие глаголасвязки; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect</p>
--	--	---



## **2. Комплект оценочных средств**

### **2.1 Задания для проведения дифференцированного зачёта**

Пакет заданий для дифференцированного зачёта состоит из десяти вариантов.

В каждом варианте 3 грамматических задания.

В первом задании диалог, направленный на знание устной разговорной речи с применением профессиональной лексики.

Второе задание направлено на понимание текста и его верный перевод с использованием словарей.

### **2.2 Критерии оценки выполнения заданий дифференцированного зачёта**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели/результаты освоения</b>
<b>5</b>	Студент понял текст, точно передал его перевод, не допустил речевых ошибок. Указан английский и русский варианты текста. Студент полностью 100% справился с лексико-грамматическим тестом.
<b>4</b>	Студент допустил 1-2 ошибки при переводе текста и 1-2 ошибки в тесте.
<b>3</b>	Студент ограниченно владеет речевыми оборотами, перевёл 60% текста, не использовал языковую догадку, не умеет пользоваться словарём. Студент допустил более двух ошибок в тесте.
<b>2</b>	Студент допустил ошибки, которые не позволяют понять содержание текста. Студент допустил 50% ошибок при выполнении теста.

## 2.3 Пакет экзаменатора

### Вариант 1

1. Диалог «Заказ в кафе»
2. Текст, перевод (прилагается)

#### Types of menus

There are four basic types of menus:

1. A la carte menu allows the customer to choose dishes which are cooked to order and served to the guests. This menu has a list of all the dishes, arranged in courses and each dish has its price.
2. Table d'hote menu offers a limited choice of dishes. The guests have to take the whole meal consisting of three or four dishes and pay a fixed price.
3. Carte du jour means "card of the day" and the dishes of this menu are served on this day only.
4. Cycle menu is a number of menus, which are repeated in a certain period of time. It is usually used in hospitals, student and school canteens. The dishes in the main course are new every day.

#### 3. Грамматическое задание

Составить меню по следующему плану:

Starters a) Fish snacks b) Meat snacks

Salads

Soups

Main course a) Fish Dishes b) Meat Dishes (Poultry)

Dessert

Beverages a) Soft drinks b) Strong drinks

## Вариант 2

1. Диалог «Заказ в кафе»
2. Текст, перевод (прилагается)

Little Andy's mother is not at home, she is at work. Andy is hungry. He wants to have some nice things for lunch. He opens the fridge and sees two bananas and some grapes. He doesn't like grapes, but he likes bananas very much, so he takes them. He sees a bottle of Coca Cola. "Oh, good!" he thinks. In the cupboard there is a jar of apricot jam. "That's my favourite", says Andy. He eats the jam, the two bananas and drinks the Coca Cola. When his mother comes home, she sees Andy on the sofa. The little boy is not well. "Oh, Andy", his mother says, "Coca-Cola and jam are not good for you. You should eat healthy food."

3. Грамматическое задание

Найдите значение слов

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. to chop     | a. to cut up with a knife                            |
| 2. ingredients | b. to cook on low heat                               |
| 3. recipe      | c. to cook until brown                               |
| 4. seasoning   | d. something you add to make food taste better       |
| 5. to brown    | e. list of ingredients and directions to make a dish |
| 6. to simmer   | f. items you combine to make a certain kind of food  |

## Вариант 3

1. Диалог «Заказ в кафе»
2. Текст, перевод (прилагается)

There are three kinds of places to eat out in Britain. The cheapest are take-aways. People use them a lot. People in Britain do not eat out in restaurants very much because restaurants are expensive. People usually go to restaurants on special days such as a birthday or a national holiday. Young people eat out more often than older people. You buy food here and you take it home to eat it. The most common take-aways are fish and chip shops and Chinese, Indian and Pizza take-aways. The food here is cheap. You ask for your food at the counter and then take it to your table to eat it. Hamburger and pizza restaurants are the most common fast food places.

### 3. Грамматическое задание

Составить диетическое меню по следующему плану:

Starters

Salads

Soups

Main course

Dessert

### **Вариант 4**

1. Диалог «Заказ в кафе»

2. Текст, перевод (прилагается)

Fast food came from America. McDonald's, Kentucky Fried Chicken and Pizza Hut are famous and popular fast food restaurants. Millions of Americans eat in fast food restaurants. McDonald's is a symbol of American life and culture. The typical American food is fast food: pizza, fries, hamburgers and hot dogs are famous kinds of fast food. Fast food is not usually expensive. It is quick and quite cheap. Now there are fast food restaurants in a lot of countries. For example, we can find McDonald's in China, Russia and England.

### 3. Грамматическое задание

Напишите описание по каждой категории питания с примерами

- Fast food
- Comfort food
- Natural food

### **Вариант 5**

1. Диалог «Заказ в кафе»

2. Текст, перевод (прилагается)

To be healthy you must eat good food. Good food gives you a lot of energy, vitamins and minerals. The best way to get these is to eat fresh fruit and vegetables five times a day. Have a lot of water. You should have two litres every day. You should eat bread, meat and potatoes, but you shouldn't eat a lot of sweets or chocolates because they are bad for your teeth. Eggs and milk make your bones strong. And you shouldn't eat at a different time or eat a lot one day and a little the next.

### 3. Сопоставьте кухонные зоны с их назначением

- 1 The main kitchen is ... a) where equipment and non-perishable goods are stored.
- 2 The cold preparation section is ... b) where dishes, pots and pans are washed and stored
- 3 The service area is ... c) where hot food is prepared
- 4 The storeroom is ... d) where orders are placed and waiting staff collect food.
- 5 The cold storage room is ... e) where perishable goods are stored.
- 6 The dishwashing area is ... f) where raw ingredients are prepared.

### **Вариант 6**

1. Диалог «Заказ в кафе»
2. Текст, перевод (прилагается)

Some people say Alexander the Great's cook was the first person to cook palov. One day Alexander the Great was hungry. His army was hungry too. Alexander the Great wanted the army to be happy. He said to his cook, "Please cook something special". The cook took rice, oil, carrots, meat and onion and made palov. Everybody liked it and they ate a lot. Now palov is many people's favourite meal. Some people say Avicena made the first palov. A sick man came to Avicena and asked for help. Avicena looked at him and checked his health. Then he said, "Take rice, oil, carrots, meat and onion and cook them. Add some water. When it's ready, eat it. Do this often. This food makes you strong." This was the first palov. People in Uzbekistan eat it often and it makes them strong.

### 3. Грамматическое задание

Переведите с русского на английский язык

1. Меню – это перечень наименований блюд, предлагаемых предприятием общественного питания.
2. Рестораны быстрого питания предлагают

ограниченное количество блюд. 3. Гости не нуждаются в описании блюд, так как они хорошо знакомы с меню. 4. Чтобы привлечь внимание гостей к фирменным блюдам, некоторые рестораны пишут их названия на доске около входа. 5. Официанты должны уметь объяснить гостям состав каждого блюда.

### **Вариант 7**

1. Диалог «Заказ в кафе»
2. Текст, перевод (прилагается)

The menu is a listing of the items the food service establishment has for sale. The menu is an important component of food service operations. Without a menu the customers will not know what their choice is for dishes to order. The menu creates an image of the establishment. It should be in harmony with the type of the food service establishment. For example, fast-food or quick-service restaurants offer a limited number of menu items but they sell these items in large quantities. Their customers are served at a sales counter that is why separate menus are not needed. Customers are familiar with standardized menu and do not need its description. Fast-food restaurants simply post names and prices of their products near the sales counter. The menu planning is organized on the basis of the available food products and kitchen staff. The service transfers the menu items from the kitchen staff to the customers. In order to properly serve customers, the servers should be ready to answer their questions.

3. Грамматическое задание

Подберите верный перевод данных словосочетаний

Хорошо выполнять свою работу, получить повышение по службе, начать учиться на официанта, упорный труд, терпение и решительность, вверх по лестнице успеха, получать самые большие чаевые, получить должность помощника шеф-повара.

### **Вариант 8**

1. Диалог «Заказ в кафе»
2. Текст, перевод (прилагается)

There is so much to do for tonight's party – a salad to be prepared, various pies and cakes to be baked, a goose to be roasted, and a lot of other things to be cooked. Please take the mincing machine and mince this bit of meat while I am scraping and slicing the carrots. Peel this potatoes and onions. I'll make some potato chips and you set up

the rest of the potatoes to boil. When they are soft, mash them with butter and milk. So, we'll have mashed potatoes and vegetables with the meat. I think it's time to get out the goose from the oven. Oh, what a perfect smell! It makes one's mouth water just to look at it. Now we'll bake a layer cake and a pie with jam filling. I'll beat the eggs for the dough. The guests will come in an hour. We'll be twelve altogether, so lay twelve places. Take the dishes for refreshments from the sideboard and put them on the table. Now fetch the wine glasses – one for each cover.

3. Составить меню по следующему плану ( Русская кухня)

Starters a) Fish snacks b) Meat snacks

Salads

Soups

Main course a) Fish Dishes b) Meat Dishes (Poultry)

Dessert

Beverages a) Soft drinks b) Strong drinks

### **Вариант 9**

1. Диалог «Заказ в кафе»

2. Текст, перевод (прилагается)

To be healthy you must eat good food. Good food gives you a lot of energy, vitamins and minerals. The best way to get these is to eat fresh fruit and vegetables five times a day. Have a lot of water. You should have two litres every day. You should eat bread, meat and potatoes, but you shouldn't eat a lot of sweets or chocolates because they are bad for your teeth. Eggs and milk make your bones strong. And you shouldn't eat at a different time or eat a lot one day and a little the next.

3. Переведите предложения

1. Передайте мне сахар, пожалуйста. 2. Не курите, пожалуйста, за столом. 3. Не опаздывайте к обеду. 4. Выпейте чашку чая, пожалуйста. 5. Возьмите мое меню. Я уже сделала свой заказ. 6. Пойдемте в кафе! 7. Давайте пообедаем где-нибудь. 8. Принесите мне что-нибудь поесть, пожалуйста. 9. Не ешьте так много хлеба!

## Вариант 10

1. Диалог «Заказ в кафе»
2. Текст, перевод (прилагается)

### LAYING THE TABLECLOTH

The tabletop should be clean, and the table should not wobble. Next, the correct size of tablecloth should be collected. Most table-cloths are folded in what is known as a screen fold. The waiter should stand between the legs of the table while the tablecloth is being laid to ensure that the corners of the cloth cover the legs of the table once the clothing-up has been completed. The screen fold should be opened out across the table in front of the waiter with the inverted and two single folds facing him, ensuring that the inverted fold is on top. Then the cloth should be laid in the following manner: 1. Place the thumb on top of the inverted fold with the index and third fingers on either side of the middle fold 2. Spread out your arms as close to the width of the table as is possible and lift the cloth so that the bottom fold falls free. This should be positioned over the edge of the opposite side of the table from where you are standing 4. Now let go of the middle fold and open the cloth out, drawing it towards you until the table is covered with the cloth. 5. Check that the fall of the cloth is even on all sides.

3. Грамматическое задание.

Составьте пошагово рецепт любого алкогольного коктейля