
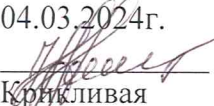


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**  
**по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык**  
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по профессии:

**43.01.09 Повар, кондитер**

Рассмотрен  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 4 от 01.03.2024.  
Руководитель УМО  
 А.И.Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
04.03.2024г.  
 И.А.  
Крыклявая

Утвержден  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«04» марта 2024 г.  
Р.Ю. Метленко



Рассмотрен  
на заседании педагогического совета,  
протокол №8 от 04.03.2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (ред. от 17.12.2020), утверждена педагогическим советом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г., протокол № 8 директором Р.Ю. Метленко, Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчики:

  
подпись

Набок И.В., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГАПОУ КККАТК

  
подпись

Кузнецова С.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

  
подпись

Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 1, квалификация по диплому – магистр филологии

  
подпись

Слюсаренко О.А., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №1, квалификация по диплому – учитель русского языка и литературы

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li><li><b>б) совместная деятельность:</b></li><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li><li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li><li><b>г) принятие себя и других людей:</b></li><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li><li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-</li></ul>

		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК1.1. Подготовить рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие речевого этикета, уметь использовать языковые нормы и формулы;</li> <li>- уметь пользоваться языком специальности;</li> <li>- уметь осуществлять поиск терминологии и профессиональной лексики в отраслевых терминологических словарях;</li> <li>- сформировать умение определять и разграничивать функциональные стили русского литературного языка, осуществлять их использование в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- расширить словарный запас путем освоения лексического пласта русского языка (синонимов, омонимов, паронимов, а также лексики ограниченного употребления)</li> <li>- сформировать умение владеть научным стилем речи и его подстилями, а также отличать виды терминов.</li> </ul>

<p>ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>- сформировать умения разграничивать виды документов и формы деловой коммуникации; - сформировать умения составлять различные виды документов</p>
<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и</p>	

<p>и</p> <p>ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<b>Тип задания</b>	Работа с текстом (письменный ответ на вопросы), написание эссе, написание резюме	
<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>	Экзамен	

## **2. Комплект оценочных средств**

### **2.1 Задание для проведения экзамена**

Пакет оценочных материалов для комплексного экзамена состоит из 25 вариантов. В каждом содержится литературный текст, 15 вопросов к тексту, 1 творческое задание (написание эссе), 1 задание по прикладному модулю (составление резюме)

Максимальное количество баллов за работу- 25

#### **Критерии и нормы выставления оценок**

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл

Эссе оценивается в 5 баллов; с учётом грамматических, орфографических и пунктуационных норм русского языка.

Резюме оценивается в 5 баллов; с учётом грамматических, орфографических и пунктуационных норм русского языка.

«5» - 23-25 баллов

«4» - 18-22 баллов

«3» - 12-17 баллов

«2» - 0-11 баллов

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – кабинет русского языка

2. Максимальное время выполнения – 3 часа

3. Требования охраны труда: не предусмотрены

4. Литература для экзаменуемых:

##### **1. Основные электронные источники**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый уровень. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

##### **2. Дополнительные источники**

1. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Ч.1 Русский язык., ИНФРА-М, 2020;

2. Алексеев А.В. Русский язык и литература. В 2-х ч. Ч.1. Русский язык. Практикум. ИНФРА-М, 2020

3. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021.



## Вариант № 1.

- 1) Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления.
- 2) Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос.
- 3) Юрий Гагарин был одним из них.
- 4) Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам.
- 5) Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя.
- 6) Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.
- 7) 12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту.
- 8) Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».
- 9) Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество.
- 10) Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам.
- 11) Всего 108 минут.
- 12) Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса.
- 13) Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 3.
2. Из предложений 1-4 выписать действительное причастие
3. Из предложений 9-13 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\neg\wedge^{\wedge}\square$
4. Из предложений 6-8 найти и выписать причастный оборот
5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 8, укажите правильный вариант  
А) второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом  
Б) второе предложение поясняет, раскрывает содержание первого  
В) второе предложение дополняет мысль первого
6. Из предложений 1-3 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Корни с чередующимся гласным»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *продолжительность полёта*
8. Согласование *по московскому времени* преобразовать в управление.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: (когда == ---), [--- ==], (==). Укажите его номер.
10. Почему в слове «сосредоточенное» нужно писать –нн-. Укажите верный вариант.  
А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-  
Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака  
В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой  
Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»

11. Укажите в каком значении употреблено слово «перегрузка» в тексте

А) Перегрузка — отношение абсолютной величины линейного ускорения, вызванного негравитационными силами

Б) Перегрузка — шахматная ситуация, когда фигуры (фигура) не в состоянии справиться с поставленными задачами.

В) Перегрузка — превышение максимальной грузоподъёмности, или нагрузки.

Г) Перегрузка — режим работы усилителя, при котором из-за слишком большой амплитуды сигнала характеристика становится нелинейной.

12. Подберите и запишите к слову «инициатива» антоним в 6 предложении

13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант

А) Подготовка Юрия Гагарина в космос

Б) открытие дороги к звёздам

В) смелость и бесстрашие простого русского парня

Г) вклад в историю освоения космоса

Д) Юрий Гагарин – первый космонавт

14. Определите и запишите вид придаточного в 1 предложении

15. В предложении 13 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв

16. Напишите эссе на тему «Будущее МКС» (10-15 предложений)

17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 2.

1) Война застала его под Минском. 2) Уже 23 июня Михаил Девятаев участвовал в воздушном бою. 3) 24 июня он сбил вражеский самолет. 4) А еще через день сам попал под огонь «Мессершмитта» и выпрыгнул с парашютом из горящего «ишака» (истребителя «И-16»). 5) Не прояви он находчивость, война и жизнь окончились бы для него в этом бою под Минском — «Мессершмитт» развернулся расстрелять летчика. 6) Михаил стянул стропы и быстро понесся к земле. 7) В ста метрах он дал парашюту раскрыться и спасся. 8) Потом он еще не один раз покидал горящие самолеты. 9) К лету 44-го года он сбил девять вражеских самолетов. 10) Пять раз сбивали его. 11) У него были прострелены рука и нога. 12) К 1944 году летчик Девятаев был награжден тремя боевыми орденами. 13) Но в историю Великой Отечественной войны своё имя Михаил Девятаев навечно вписал, совершив побег из немецкого плена на вражеском самолёте. 14) Двухмоторный тяжёлый бомбардировщик взлетел на глазах у изумлённых немцев на секретной базе Пенемюнде. 15) Через два часа приземлился на вспаханном поле за линией фронта. 16) Подбежавшие к самолёту солдаты увидели десять скелетов в полосатой одежде, бежавших из плена. 17) В 1957 году история этого дерзкого, почти фантастического побега стала достоянием больших газет. 18) Главное ее лицо — летчик Михаил Петрович Девятаев был удостоен звания Героя Советского Союза.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 7

2. Из предложений 1-5 выписать действительное причастие

3. Из предложений 9-13 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\neg\text{с}^{\wedge}\wedge$

4. Из предложений 13-17 найти и выписать причастный оборот

5. Объясните постановку тире в предложении № 5, укажите верный вариант
- А) части предложения имеют значение противопоставления
  - Б) первая часть выражает значение времени или условия
  - В) вторая часть выражает значение следствия первого
  - Г) второе предложение выражает сравнительное значение
  - Д) второе предложение выражает неожиданную смену событий
6. Из предложений 1-4 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Корни с чередующимся гласным»
7. Определить и записать вид подчинительной связи словосочетания *выпрыгнул с парашютом*
8. Согласование *вражеский самолёт* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер
10. Почему в слове «вспаханном» нужно писать –нн-? Определите верный вариант.
- А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -анн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -анн- выражает большую меру признака
  - В) причастие образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «больших» в предложении 17.
- А) Значительный по размерам, по величине, силе.
  - Б) Значительный, выдающийся; обладающий в высокой степени тем качеством, которое заключено в значении определяемого существительного.
  - В) Взрослый (с точки зрения ребёнка), а также (о ребёнке) вышедший из младенческого возраста
  - Г) Появляющийся, находимый или производимый в большом количестве.
12. Подберите и запишите к слову «находчивость» в предложении 5 антоним
13. Определите и укажите основную мысль в тексте
- А) Подвиги Михаила Петровича Девятаева
  - Б) Жизнь Михаила Петровича Девятаева во время Вов
  - В) Михаил Петрович Девятаев - Герой Советского Союза.
  - Г) Побег Михаила Петровича Девятаева из плена
14. В предложениях 14-17 найдите и укажите номер того, где встречаются однородные члены
15. В предложении 2 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв. Запишите их
16. Напишите эссе на тему «Подвиг героя – подвиг народа» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

- 1) Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. 2) Только два города Древней Руси были удостоены почетного звания «Великий»: Новгород и Ростов Ярославский (Ростов Великий). 3) При князе Юрии Долгоруком Ростово-Суздальское княжество прекратило платить дань Киеву, стало одним из сильнейших в Европе, именно тогда Ростов и получил название Великого.
- 4) С XVIII в. Ростов стал крупным торгово-ярмарочным центром. 5) В XIX в. Ростовская ярмарка была третьей в России по объемам торговли — после Нижегородской и Ирбитской.
- 6) Современный Ростов Великий — это уникальный историко-архитектурный заповедник, удивительный город, существующий уже более одиннадцати столетий. 7) Кроме величественного Кремля, монастырских ансамблей и храмов в Ростове сохранилось немало интереснейших памятников культового и гражданского зодчества. 8) Архитектурные памятники Ростова Великого продолжают свою жизнь в современном городе, наполненном новой жизнью, незримо связанные с сегодняшним днем. 9) Они — молчаливые свидетели прошлого и настоящего, и ростовцы бережно и трепетно заботятся об их сохранении.
- 10) Славен Ростов и своими художественными ремеслами. 11) Ростовскую финифть — уникальный народный промысел, традиционно существующий только в Ростове — ценят и знают не только в нашей стране, но и за рубежом.
- 12) В 1970 Ростов объявлен городом-заповедником.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №1
2. Из предложений 5-7 выписать действительное причастие
3. Из предложений 5-7 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\bar{\text{с}}^{\wedge}$
4. Из предложений 7-9 найти и выписать причастный оборот (обороты).
5. Объясните постановку тире в предложении № 11, укажите верный вариант ответа.
  - А) Бессоюзное сложное предложение, где части предложения имеют значение противопоставления
  - Б) Простое предложение, значение времени или условия выделяется знаками тире
  - В) Бессоюзное сложное предложение, где вторая часть выражает значение следствия первого
  - Г) Бессоюзное сложное предложение, где второе предложение выражает сравнительное значение
  - Д) Простое предложение с приложением выделяется знаками тире
6. Из предложений 1-3 найти и выписать слово (слова) с чередующимся гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *прекратило платить*
8. Согласование *монастырских ансамблей* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— ==], и [— ==]. Укажите его номер
10. Почему в слове «наполненном» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-

- Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
- В) причастие образовано от глагола совершенного вида с приставкой
- Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «ансамблей» в предложении № 7.
- А) Стройное объединение, согласованность всех частей какого-нибудь целого
- Б) Художественно согласованное, дружное исполнение всеми артистами драматической или музыкальной пьесы
- В) Состав исполнителей театральной пьесы.
12. Подберите и запишите к слову «молчаливые» в предложении № 9 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
- А) Становление Ростова Великого
- Б) Ростов Великий – город-заповедник.
- В) Ростов Великий — самый древний город
- Г) Ростов Великий – крупный торгово-ярмарочный центр
14. Определите вид придаточного в 3 предложении
15. В предложении 2 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Роль архитектурных памятников в современной России» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

#### Вариант № 4

- 1)Достоевский загадочно обронил однажды: «Мир спасет красота». 2)Что это? 3)Мне долго казалось — просто фраза. 4)Как бы это возможно? 5)Когда в кровожадной истории, кого и от чего спасала красота?6) Облагораживала, возвышала — да, но кого спасла?
- 7)Я думаю, что мировой литературе под силу в эти тревожные часы человечества помочь ему верно узнать самого себя вопреки тому, что внушается пристрастными людьми и партиями...
- 8)Скажут нам: что ж может литература против безжалостного натиска открытого насилия?
- 9) И простой шаг простого мужественного человека: не участвовать во лжи, не поддерживать ложных действий! 10)Пусть это приходит в мир и даже царит в мире — но не через меня. 11)Писателям же и художникам доступно больше: победить ложь!
- 12)Против многого в мире может выстоять ложь — но только не против искусства.
- 13)...Это старое триединство Истины, Добра и Красоты — не просто парадная обветшалая формула... 14) Если вершины этих трех деревьев сходятся, как утверждали исследователи, но слишком явные, слишком прямые поросли Истины и Добра задавлены, срублены, не пропускаются, — то может быть причудливые, непредсказуемые, неожиданные поросли Красоты пробьются и взвоятся в то же самое место, и так выполнят работу за всех трех?
- 15)И тогда не обмолвкой, но пророчеством написано у Достоевского: «Мир спасет красота»?

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №13
2. Из предложений 13-14 выписать страдательное причастие (причастия).
3. Из предложений 1-4 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\bar{\text{A}}^{\wedge}\wedge\bar{\text{A}}\square$
4. Найдите в тексте и запишите предложение с прямой речью
5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 9, укажите правильный вариант
  - А) второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом
  - Б) второе предложение поясняет, раскрывает содержание первого
  - В) второе предложение дополняет мысль первого
6. Из предложений 12-14 найти и выписать слово (слова) с чередующимся гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *загадочно обронил*
8. Согласование *тревожные часы* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— ==], (что ==), (что ==) . Укажите его номер
10. Почему в слове «мужественного» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «парадная» в предложении № 13.
  - А) Торжественный, праздничный
  - Б) Напыщенный
  - В) вход
12. Подберите и запишите к слову «Истина» в предложении № 13 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
  - А) Писателям и художникам не доступно победить ложь
  - Б) Вопрос о назначении искусства кроется в Истине, Добре и Красоте
  - В) Не стоит участвовать во лжи и поддерживать ложных действий
  - Г) Старое триединство Истины, Добра и Красоты изжило себя и в наше время не актуально.

14. Определите вид придаточных в 7 предложении
15. В предложении 1 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Красота спасёт мир» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 5

1)Книги Пушкин любил с детства. 2)По словам его младшего брата, он, еще будучи мальчиком, проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца. 3)И без разбора «пожирал» все книги, попадавшие ему под руку.

4) Обладая необыкновенной памятью, Пушкин уже на одиннадцатом году великолепно знал французскую литературу. 5)Девяти лет он читал «Илиаду» и «Одиссею». 6)Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил своих лицейских товарищей.

7)Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. 8)Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу.

9)Почти с каждой почтой он получал книжные посылки.

10)Уезжая в путешествия, Пушкин всегда брал с собой книгу. 11)К книгам поэт относился очень бережно. 12)В одном из писем с дороги поэт писал, что он очень сердит и расстроен, так как книги, взятые им в дорогу, в сундуке перебились и перетерлись.

13)После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки. 14)Рядом с кабинетом, в гостиной, собрались его близкие друзья. 15)С ними поэт трогательно и взволнованно простился. 16) Состояние его ухудшилось. 17)Он попросил привести детей и простился с ними. 18) Потом он окинул угасавшим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №8
2. Из предложений 13-14 выписать действительное причастие.
3. Из предложений 1-3 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\neg\wedge^{\wedge}\square$
4. Найдите в предложениях 13-18 причастный оборот. Укажите его номер.
5. Объясните постановку запятой в предложении № 4, укажите правильный вариант
  - А) Сложносочиненное предложение
  - Б) Сложноподчиненное предложение
  - В) Простое предложение с причастным оборотом
  - Г) Простое предложение с деепричастным оборотом
6. Из предложений 1-3 найти и выписать слово (слова) с чередующимся гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *брал книгу*
8. Согласование *бессонные ночи* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— ==], (что — == и == ), (так как — == и == ). Укажите его номер
10. Почему в слове «бессонные» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.

- А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -онн-
- Б) качественное прилагательное с суффиксом -онн- выражает большую меру признака
- В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
- Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «поразил» в предложении № 6.
- А) Нанести удар оружием; убить
- Б) Нанести поражение противнику; победить, разбить.
- В) Вызвать болезненное изменение (ткани, органа и т. п.), причинить ущерб (о болезни, эпидемии и т. п.).
- Г) Произвести сильное впечатление, сильно удивить, изумить.
12. Подберите и запишите к слову «пожирал» в предложении № 3 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
- А) Пушкин великолепно знал французскую литературу
- Б) Пушкин любил путешествовать
- В) Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней.
- Г) Друзья Пушкина всегда дарили ему книги.
14. Определите вид придаточных в 12 предложении
15. В предложении 18 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Пушкин – солнце русской поэзии» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 6

1)В глубине заповедника, на берегу реки Чистой, под скалою, в густых зарослях чернеется сруб. 2)Он почти сгнил. 3)Много лет прошло с того дня, когда его здесь срубили солдаты, насмерть вставшие на пути фашистских захватчиков, рвавшихся через Главный кавказский хребет к Черному морю. 4) Может, это был штабной блиндаж? — кто теперь скажет? 5)Да и неважно это. 6)Главное в том, что сруб этот живо напоминает о суровых и крайне тяжких месяцах героической обороны Кавказа. 7)Он как памятник, хранимый не людьми — природой, так как мало кому известно это место.8) Здесь нет мрамора и гранита, нет бронзы, не пылают здесь прозрачные в солнечном свете факелы Вечного огня. 9)Скреплённый цементом дикий камень с привинченной металлической доской, или сваренная из листовой стали тумба, увенчанная стальной звездой, простые, идущие из глубины вечно тоскующего сердца слова бесконечной благодарности ныне живущих тем, кто осенью 1942 года в этих скалах и долинах положили свои жизни на алтарь Отечества — вот какие обелиски стоят в горах.



10) И если тебе, мой читатель, посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике и пройти по тропе, обочь которой стоит такой обелиск, низко поклонись памяти защитников нашей Родины...

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №5
2. Из предложений 6-8 выписать страдательное причастие.
3. Из предложений 5-7 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\bar{\text{r}}^{\wedge}\wedge^{\wedge}\square$
4. Найдите в предложениях 4-8 причастный оборот. Укажите его номер.
5. Объясните постановку тире в предложении № 9, укажите правильный вариант  
А) части предложения имеют значение противопоставления  
Б) первая часть выражает значение времени или условия  
В) вторая часть имеет обобщающее слово  
Г) второе предложение выражает сравнительное значение
6. Из предложения 1-3 найти и выписать слово (слова) с чередующимся гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *живо напоминает*
8. Согласование *в солнечном свете* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— ==], (когда == ---). Укажите его номер
10. Почему в слове «привинченный» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.  
А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-  
Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака  
В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой  
Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Найти в тексте обращение и выписать его
12. Подберите и запишите к слову «срубили» в предложении № 3 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.  
А) Нужно беречь заповедники  
Б) Сруб напоминает о суровых и крайне тяжелых месяцах героической обороны Кавказа  
В) Необходимо всем побывать на Кавказе и насладиться его красотами  
Г) Нужно беречь память защитников нашей Родины.
14. Определите вид придаточного в 6 предложении
15. В предложении 1 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв

16. Напишите эссе на тему «Имеем ли мы право забывать, что стоили нам мир и свобода?» (10-15 предложений)

17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 7

1) 13 февраля 1934 г. весь мир узнал о трагедии в Ледовитом океане. 2) Тогда пароход «Челюскин», следовавший из Мурманска во Владивосток, оказался в ледовом плену, вовлечен в дрейф. 3) Восьмиметровый ледяной вал медленно двигался на пароход, судно трещало, ему грозила неминуемая гибель. 4) По приказу О.Ю. Шмидта 104 человека вынуждены были в условиях полярной ночи покинуть судно и оказались на дрейфующем льду. 5) Пессимисты предсказывали их неминуемую гибель. 6) В мировой практике еще не было случая спасения такого количества людей, оказавшихся на дрейфующих льдах Ледовитого океана. 7) Оптимисты надеялись на благополучный исход и на фантастическое спасение участников ледовой эпопеи. 8) 13 апреля — ровно через два месяца после гибели корабля — спасение было завершено.

9) За 75 лет, прошедших после гибели парохода «Челюскин» и спасения всех оказавшихся на льду людей, в печати появились десятки статей, легенд, фантастических и псевдонаучных публикаций, посвященных подготовке и ходу выполнения этого необычного по тем временам рейса. 10) Одни обвиняют правительство страны, О.Ю. Шмидта, В.И. Воронина в авантюризме, некомпетентности, легкомыслии, непродуманных решениях, приведших к гибели судна. 11) Другие восторгаются мужеством и героизмом людей, оказавшихся в экстремальных условиях, и летчиков, принимавших участие в спасательной операции.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №2
2. Из предложений 6-8 выписать действительное причастие.
3. Из предложений 1-2 найти и выписать слово, которое строится по схеме  $\wedge\wedge\Box$
4. Найдите в предложениях 3-6 причастный оборот. Укажите его номер.
5. Объясните постановку тире в предложении № 8, укажите правильный вариант  
А) части предложения имеют значение противопоставления  
Б) предложение имеет уточняющую конструкцию  
В) вторая часть имеет обобщающее слово  
Г) второе предложение выражает сравнительное значение
6. Из предложений 4-8 найти и выписать слово (слова) с непроизносимым согласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *обвиняют правительство*
8. Согласование *ледяной вал* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— ==], [— ==], [== —]. Укажите его номер

10. Почему в слове «непродуманных» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.

А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -анн-

Б) качественное прилагательное с суффиксом -анн- выражает большую меру признака

В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой

Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»

11. Определите, в каком значении употреблено слово «печатать» в 9 предложении. Укажите верный вариант

А. Небольшой ручной предмет с резным обратным изображением каких-нибудь знаков, какого-нибудь текста для воспроизведения этих знаков оттискиванием на мягком материале (воске, сургуче и т.п.) или посредством краски (обычно с целью засвидетельствования, удостоверения чего-нибудь).

Б) Процесс изготовления печатного произведения.

В) Отрасль производства, занятая изготовлением печатной продукции, книгопечатанием, издательское и типографское дело.

Г) Внешний вид чего-нибудь отпечатанного.

Д) Литература (обычно периодическая); пресса.

12. Подберите и запишите к слову «гибель» в предложении № 3 синоним

13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.

А) Описание гибели парохода «Челюскин»

Б) Споры о том, кто виноват в гибели парохода «Челюскин»

В) Великий случай спасения людей, оказавшихся на дрейфующих льдах Ледовитого океана.

Г) Обвинение правительства страны, О.Ю. Шмидта, В.И. Воронина в авантюризме, некомпетентности, легкомыслии, непродуманных решениях, приведших к гибели судна

14. Найдите в тексте и укажите номер бессоюзного сложного предложения

15. В предложении 1 найдите слово (слова), где количество звуков меньше, чем букв

16. Напишите эссе на тему «Сила и смелость русского духа» (10-15 предложений)

17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 8

1)В.И. Даль был искателем и собирателем слов. 2)Сам образ жизни — постоянные переезды с места на место, встречи с разными людьми — помогали ему стать собирателем слов. 3)«Жадно хватая на лету родные речи, слова и обороты, когда они срывались с языка

в простой беседе...записывал их, без всякой иной цели и намеренья, как для памяти, для изучения языка, потому что они мне нравились», — говорил В.И. Даль.

4)Интерес к русскому языку, русскому быту, фольклору появился у Даля в юности. 5)Ещё учась в Морском корпусе, он составил свой первый словарь, в который вошли 34 слова кадетского жаргона. 6)А в 1819 году 18-летний мичман, направляясь к месту своей службы на Черноморский флот, записал первое заинтересовавшее его слово «замолаживать», которое услышал от ямщика, что значило в новгородских краях «пасмурнеть, заволакиваться тучками, говоря о небе, клониться к ненастью». 7)Оно-то и положило начало главному труду всей жизни В.И. Даля — «Толковому словарю живого великорусского языка», которому он отдал более полувека, собрав 200000 слов. 8)Печатался в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». 9)Владимир Иванович Даль был награжден Ломоносовской премией, а в 1863 году удостоен высокого звания почётного академика Петербургской Академии Наук.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №9
2. Из предложений 1-3 выписать деепричастие настоящего времени.
3. Из предложения 3 найти и выписать слово, которое строится по схеме  $\neg\wedge^{\wedge}\square$
4. Найдите в предложениях 4-6 деепричастный оборот. Укажите его (их) номер.
5. Объясните постановку тире в предложении № 2, укажите правильный вариант  
А) части предложения имеют значение противопоставления  
Б) предложение имеет уточняющую конструкцию  
В) вторая часть имеет обобщающее слово  
Г) второе предложение выражает сравнительное значение
6. Из предложения 1-4 найти и выписать слово (слова) с чередующимся гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *для изучения языка*
8. Согласование *кадетского жаргона* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— ==], (в который — ==). Укажите его номер
10. Почему в слове «отечественные» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.  
А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-  
Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака  
В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой  
Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Найдите в тексте и выпишите фразеологический оборот
12. Подберите и запишите к слову «срывались» в предложении № 3 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.

А) Владимир Иванович Даль был награжден Ломоносовской премией и удостоен высокого звания почётного академика Петербургской Академии Наук.

Б) В.И. Даль был искателем и собирателем слов

В) Главный труд В.И. Даля — «Толковый словарь живого великорусского языка»

Г) Интерес к русскому языку, русскому быту, фольклору появился у Даля в юности

14. Найдите в тексте и укажите номер бессоюзного сложного предложения

15. В предложении 8 найдите слово (слова), где количество звуков меньше, чем букв

16. Напишите эссе на тему «Сила русского слова» (10-15 предложений)

17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 9

1) Ломоносов. 2) При этом слове вспоминаем о человеке в белом завитом парике, румяного и полнолицего. 3) Мы привыкли к такому образу, что иного Ломоносова не представляем. 4) А ведь был и без парика. 5) В маленьком музее, в деревне Ломоносово, долго стоишь именно перед этим портретом: большелобый лысеющий человек. 6) В этом лице легче увидеть русского парня, проживающего на краю деревянной России. 7) Деревянные избы, деревянная посуда, прялки. 8) Рыбацкие сети, светец для лучины. 9) И не нужно много воображения, чтобы представить идущего с веслом парня, по имени Михаил.

10) В деревенском музее собраны свидетельства всех деяний Ломоносова. 11) Он был первым нашим поэтом и первым физиком. 12) Был знатоком русского языка, химиком, астрономом, художником. 13) Ему принадлежат большие труды по географии, философии. 14) Книга Ломоносова «Древняя русская история» была первым учебником и первым печатным изданием. 15) Он первый указал на возможность пройти на восток северными морями. 16) Во время наблюдения за Венерой, он предположил наличие атмосферы.

17) Ломоносов был одним из великих учёных. 18) В Москве есть университет имени Ломоносова. 19) За своё стремление к познанию невиданного ему были присуждены две золотые медали. 20) Именем Ломоносова названы город, течение, горный хребет, подводный хребет и возвышенность. 21) Ломоносов был верным и преданным сыном России. 22) Он был великим гражданином Отечества.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №22

2. Из предложений 1-5 выписать действительное причастие.

3. Из предложения 1-4 найти и выписать слово, которое строится по схеме  $\neg\wedge\wedge\Box$ .

4. Найдите в предложениях 5-9 причастный оборот. Укажите его (их) номера.

5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 5, укажите правильный вариант

А) второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом

Б) второе предложение поясняет, раскрывает содержание первого

В) второе предложение дополняет мысль первого

6. Из предложения 4-8 найти и выписать слово, в котором происходит оглушение звонкого согласного в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *долго стоишь*
8. Согласование *золотые медали* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [=], (чтобы ==). Укажите его номер
10. Почему в слове «преданным» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -анн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -анн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите вид придаточного в 3 предложении
12. Подберите и запишите к слову «большие» в предложении № 13 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
  - А) В музее Ломоносова собраны свидетельства всех его деяний.
  - Б) Ломоносов - русский парень, проживающий на краю деревянной России.
  - В) Ломоносов – великий гражданин Отечества.
  - Г) Первый учебник и первое печатное издание – «Древняя русская история»
14. В предложениях 1- 9 найдите назывные (номинативные) односоставные предложения. Укажите их номера
15. В предложении 20 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Роль науки в развитии России» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 10

- 1)Что такое Кижы?
- 2)Две многоглавые церкви, отделенные одна от другой колокольни. 3)Все из дерева.
- 4)Двадцать две главы Преображенского собора.
- 5)Здесь, берега во тьме раскинув,  
Спит озеро, глаза смежив.
- 6)Напевною загадкой линий,  
Как чудо светлое России,  
В Онеге плавают Кижы.  
(Юрий Адрианов)

7) Множество, множество куполов, покрытых лемехами — резными пластинками из осины, что, переливаясь на солнце, кажутся золотыми. 8) Над куполами вьются чайки, и вместе с белокрылыми птицами все здание устремляется вверх, в заоблачные выси. 9) Преображенская церковь — памятник русской воинской славы. 10) Она была построена в 1714 году, когда в Северной войне боевое счастье стало служить войскам Петра. 11) Шведские захватчики постоянно опустошали озерный Русский Север. 12) Избавление от всегдашней угрозы набегов было радостным событием для местного населения. 13) Ликующий облик Преображенской церкви явился «эхом русского народа», воплотившимся в архитектуре. 14) Впечатление усиливает и высота здания, составляющая около сорока метров. 15) Здесь нет фресок, простые бревенчатые стены создают ощущение домашнего покоя. 16) Место фрески в деревянном храме занимали иконы. 17) Творения здешних художников простонародны, бесхитростны, голосисты по своим краскам. 18) Кижы — это величавая поступь петровских ратников. 19) Кижы — завещание потомкам, наказ любить свою страну. 20) Кижы — это бессмертная Древняя Русь, художественное прошлое, живущее в настоящем.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №9
2. Из предложений 1-6 выписать страдательное причастие.
3. Из предложения 1-6 найти и выписать слово, которое строится по схеме  $\neg\wedge\wedge\Box$ .
4. Найдите в предложениях 7-10 причастный оборот. Укажите его номер.
5. Найдите в тексте анафору, укажите номера предложений.
6. Из предложения 4-8 найти и выписать слово (слова) с непроизносимым согласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *постоянно опустошали*
8. Согласование *бревенчатые стены* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— ==], и [— ==]. Укажите его номер
10. Почему в слове «художественное» нужно писать —нн-? Укажите верный вариант ответа.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите вид придаточного в 10 предложении
12. Укажите стиль речи
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
  - А) Кижы – это двадцать две главы Преображенского собора

Б) Кижи — это бессмертная Древняя Русь, художественное прошлое, живущее в настоящем.

В) Кижи – это история Древней Руси

Г) Кижи – это памятник русской воинской славы.

14. В тексте найдите назывные (номинативные) односоставные предложения. Укажите их номера

15. В предложении 17 найдите слово (слова), где количество букв больше, чем звуков

16. Напишите эссе на тему «Архитектура – летопись Руси» (10-15 предложений)

17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант №11

1)В ожерелье народных ремесел современная Хохлома — наш драгоценный бриллиант.

2)Вы приходите на выставку, и первое, что бросается в глаза, — бочонок, чашка и поставец, ярко украшенные золотом и киноварью. 3)Вы берете бочонок, такой массивный и тяжелый с виду, и рука вдруг чувствует, что он совсем легкий. 4)Ну, конечно, не как пух — ведь бочонок сделан из дерева, но тяжести ожидаешь потому, что он похож на металлический. 5)На нем незатейливые золотистые узоры «травкой», «ягодкой», «листочками».

6)Знаменитое хохломское «золото» и орнамент «травка» возникли на основе уже существовавших многовековых художественных традиций.

7)Золото всегда было олицетворением счастливой, богатой жизни, довольства, красоты и чистоты. 8)В народе говорили: «золото не горит, а чудеса творит»...

9)Крестьянин собирал свадебный пир. 10)Бедна была домашняя деревенская обстановка!

11)Подумайте, как приятно было в семье хлебопашца поставить на стол отливающую золотом посуду, украшенную гроздьями рябины, травным орнаментом.

12)На реке Унже в Макарьеве устраивалась всероссийская ярмарка. 13)На нее везли деревянные изделия из заволжских лесов: лопаты, лотки, совки, ложки, чашки, корыта, ведра, блюда, миски, дуги. 14)Отсюда пошла слава местных изделий. 15) Отсюда их отправляли не только по всей Руси, но и грузили этим ходовым товаром волжские суда, чтобы отправить его в Среднюю Азию и в далекую Персию.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 7.

2. Из предложений 7-11 выписать действительное причастие

3. Из предложений 1-3 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\neg\wedge\Box$

4. Из предложений 1-5 найти и выписать причастный оборот

5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 13, укажите правильный вариант

А) вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой

Б) вторая часть поясняет, раскрывает содержание первой

В) обобщающее слово содержится в первой части предложения

Г) обобщающее слово содержится во второй части предложения

6. Из предложений 7-10 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Корни с чередующимся гласным»



7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *собирал пир*
8. Согласование *современная Хохлома* преобразовать в управление.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: [— ==], и [— ==], (что — ==). Укажите его номер.
10. Почему в слове «драгоценный» нужно писать –нн-. Укажите верный вариант.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите, какое изобразительно-выразительное средство автор использует в сочетании «ожерелье народных ремесел»
12. Найдите в тексте анафору, укажите номера предложений, где она встречается
13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант
  - А) Хохлома — драгоценный бриллиант.
  - Б) Хохломское «золото» - многовековая художественная традиция
  - В) Всероссийская ярмарка хохломских изделий – экономически выгодное вложение в развитие Руси
  - Г) Золото - олицетворение счастливой, богатой жизни.
14. Определите и запишите вид придаточного в 1 предложении
15. В предложении 14 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков меньше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 12

1)К нам во Владимир постоянно приезжали экспедиции археологов, художники, реставраторы, историки, просто любители путешествий. 2)Людей интересовало разное, но все — непременно! — желали увидеть фрески Андрея Рублева, гениального русского художника пятнадцатого века. 3)Его живопись, расчищенная реставраторами на стенах Успенского собора, — часть истории самого Отечества нашего. 4)Без него нет Древней Руси, как нет ее без Московского Кремля, храма Василия Блаженного, Куликова поля. 5) Когда я гляжу на трубящего ангела, написанного на западной арке продольной части храма, когда думаю об этом прекрасном образе, рожденном чувством гармонии, ясностью духа, плавной чистотой линий и красок, то невольно воспринимаю встречу с чудом искусства как встречу с самим творцом художественного совершенства. 6)Рублевский ангел — возвышенная мечта об идеальном человеке, позволяющая глубоко заглянуть в народную душу, понять мироощущение и духовное богатство наших далеких соотечественников.

7)Что же давало великому иконнику силы для изображения в своих творениях героев одухотворенных, чьи черты исполнены покоя, чьи ясные взоры устремлены в необозримую даль?

8)Ненависти и отчаянию Андрей Рублев противопоставлял любовь, добро, дружеское согласие. 9)Когда всматриваешься в группу «праведных жен», идущих в рай, нарисованную на южном столпе, то особенно глубоко ощущаешь замысел изографа, верившего в то, что зло исчезнет, уступив в мире место добру.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 3.
2. Из предложений 7-9 выписать страдательное причастие
3. Из предложений 1-2 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\neg\wedge^{\wedge}\square$
4. Из предложений 1-4 найти и выписать причастный оборот
5. Среди предложений 6-10 найти предложение с однородными дополнениями, указать его номер.
6. Из предложения 5 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Корни с чередующимся гласным»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *встреча с чудом*
8. Согласование *в народную душу* преобразовать в управление.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: (когда ==), [==], (что — ==). Укажите его номер.
10. Почему в слове «художественного» нужно писать –нн-. Укажите верный вариант.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите, какое изобразительно-выразительное средство автор использует в сочетаниях «ясные взоры» и «необозримую даль»
12. Укажите тип текста
13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант
  - А) Андрей Рублёв – великий иконник, часть истории самого Отечества
  - Б) Галерея Рублёва - противопоставление ненависти и добра
  - В) Андрей Рублёв изображал в своих творениях героев одухотворенных.
  - Г) Андрей Рублёв верил, что зло исчезнет, уступив в мире место добру.
14. Определите и запишите вид придаточных в 9 предложении
15. В предложении 4 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Сила художника – в его творениях» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант №13

1)Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала христианства и до монголо-татарского нашествия Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры. 2) Введение христианства и приобщение её к византийской книжности установило преемственность двух письменных культур. 3)Это сильно преумножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности ещё на заре её цивилизации. 4)Не без основания предполагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого времени и беспрепятственно развивалась на первых порах. 5)Ничто не преграждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели сравнительно высоким уровнем письма. 6)Это подтверждается сохранившимися надписями на деревянных предметах, например, на прялках, на причудливых гребнях для расчёсывания льна, на неприхотливой глиняной посуде, на различных деревяшках, не пригодных для экспонирования. 7)Наука недаром придаёт огромное значение изучению старинных предметов. 8)Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания учёных, приоткрыв картины живой древности. 9) В небезызвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте. 10) Это беспрецедентное открытие в археологии: в них запечатлена оригинальная предыстория русской книги.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 3
2. Из предложений 7-10 выписать деепричастный оборот
3. Из предложений 1-2 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\square\text{---}\wedge\text{---}\square$
4. Из предложений 4-6 найти и выписать производный предлог
5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 10, укажите правильный вариант
  - А) вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой
  - Б) вторая часть поясняет, раскрывает содержание первой
  - В) обобщающее слово содержится в первой части предложения
  - Г) обобщающее слово содержится во второй части предложения
6. Из предложений 1-3 найти и выписать слово (слова), с чередующимся безударным гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *быстро овладели*
8. Согласование *на деревянных предметах* преобразовать в управление.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: [ $\text{---} \text{==}$ ], и [ $\text{---} \text{==}$ ]. Укажите его номер.
10. Почему в слове «старинных» нужно писать –нн-. Укажите верный вариант.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой

Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»

11. Укажите, какое изобразительно-выразительное средство автор использует в сочетании «на заре её цивилизации»

12. Подберите к слову «беспрецедентное» синоним в предложении 10.

13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант

А) При археологических раскопках были найдены берестяные грамоты, свидетельствующие о наличии письменности в Киевской Руси

Б) Введение христианства и приобщение её к византийской книжности и способствовало распространению письменности ещё на заре её цивилизации

В) Берестяные грамоты - это беспрецедентное открытие в археологии, свидетельствующие о том, что Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры.

Г) Грамотность была на Руси воспринята в течение самого короткого времени

14. Определите и запишите вид придаточного в 1 предложении

15. В предложении 3 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв

16. Напишите эссе на тему «Я всегда гордился тем, что родился русским» (10-15 предложений)

17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

#### Вариант №14

1) Жизнь древних греков невозможно представить себе без театральных представлений, их любимого зрелища. 2) Известно, что древние греки очень любили виноград и после его сбора устраивали праздник в честь бога винограда Диониса. 3) Такие представления назывались трагедиями.

4) Простым людям всегда было интересно знать, как живут богатые. 5) Драматург Софокл начал писать пьесы про царей, и сразу стало ясно: цари и те часто плачут и личная жизнь у них небезопасна и отнюдь не проста. 6) А для того чтобы придать повествованию занимательности, Софокл решил привлечь актеров, которые смогли бы сыграть его произведения, — так появился театр.

7) Вначале поклонники искусства были очень недовольны: действие видели только те, кто сидел в первом ряду, и, поскольку билеты тогда еще не были предусмотрены, лучшие места занимали самые сильные и рослые. 8) Тогда эллины решили устранить это неравноправие и построили амфитеатр, где каждый следующий ряд был выше предыдущего, и всё, что происходило на сцене, стало видно всем пришедшим на представление.

9) Обычно театральные представления начинались утром, а заканчивались с заходом солнца. 10) В один день ставили и трагедию, и драму, и комедию. 11) Театральные зрелища были особенно любимы эллинами. 12) Социальные, этические, политические проблемы, вопросы воспитания, глубокая обрисовка героических характеров, тема высокого гражданского самосознания составляют жизнеутверждающую основу древнегреческого театра.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 11.

2. Из предложений 6-8 выписать страдательное причастие

3. Из предложений 9-13 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\text{---}^{\text{о}}\text{---}^{\text{а}}$
4. Из предложений 10-12 выписать односоставное предложение
5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 5, укажите правильный вариант
  - А) второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом
  - Б) второе предложение поясняет, раскрывает содержание первого
  - В) второе предложение дополняет мысль первого
6. Из предложений 1-4 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Непроизносимые согласные в корне слова»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *поклонники искусства*
8. Согласование *театральные представления* преобразовать в управление.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: [==], (что = и =) . Укажите его номер.
10. Почему в слове «особенно» нужно писать –нн-. Укажите верный вариант.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) наречие, образованное от прилагательного с суффиксом -енн-
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «трагедия» в 10 предложении
  - А) Трагедия- драматическое произведение, изображающее напряженную борьбу страстей или идей, общественную или личную катастрофу, обычно оканчивающееся гибелью героя
  - Б) Трагедия — ужасное происшествие, потрясающее событие.
  - В) Трагедия — тяжелое переживание, состояние, безысходное положение, могущее привести к гибели.
12. Подберите и запишите к слову «представление» синоним в 9 предложении
13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант
  - А) Драматург Софокл начал писать пьесы про царей
  - Б) Праздник в честь бога винограда Диониса.
  - В) Древние греки - основатели театра
  - Г) Древние греки построили амфитеатр
  - Д) Театральные зрелища были особенно любимы эллинами.
14. Определите и запишите вид придаточного во 4 предложении
15. В предложении 9 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Театр в современной жизни» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 15

- 1) Древние греки придумали Олимпийские игры, пока вели одну из своих нескончаемых войн. 2) Основных причин было две: во-первых, во время баталий солдатам и офицерам некогда было заниматься спортом, а ведь эллины (так называли себя древние греки) стремились тренироваться всё время, не занятое упражнениями в философии; во-вторых, воинам хотелось поскорее вернуться домой, а отпуск на войне не предоставлялся. 3) Было ясно, что войска нуждались в перемирии и что единственной возможностью его объявить могли стать Олимпийские игры, ведь неременное условие Олимпиады — прекращение войны.
- 4) За множество веков Олимпиада преодолела не одно препятствие. 5) Сейчас это одно из крупнейших и захватывающих событий в мире, во время которого по-прежнему стараются прекратить все военные конфликты.

6) Спортивное движение не угасло, а возродилось с новыми силами и стремлениями к высокому идеалу. 7) Священный огонь вспыхивает практически в каждом сердце, а девиз Олимпиады «Быстрее, Выше, Сильнее!» звучит на любой спортивной арене. 8) Олимпийская клятва призвана провозгласить важность спортивной борьбы и ее духа. 9) Она символизирует справедливость и доверие, которые должны отличать атмосферу олимпиады. 10) Хотелось бы, чтобы олимпийские принципы не приносились в угоду политическим играм и интригам.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 4.
2. Из предложений 4- 6 выписать действительное причастие
3. Из предложений 1-3 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\bar{\text{---}}^{\wedge}$
4. Из предложений 1-4 найти и выписать вводные слова
5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 2, укажите правильный вариант  
А) второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом  
Б) второе предложение поясняет, раскрывает содержание первого  
В) второе предложение дополняет мысль первого
6. Из предложений 6-9 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Правописание приставок на з- с»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания важность борьбы
8. Согласование олимпийские принципы преобразовать в управление.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: (--- =), а [--- ==]. Укажите его номер.
10. Почему в слове «военные» нужно писать –нн-. Укажите верный вариант.  
А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-  
Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака  
В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой  
Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «баталия» в тексте  
А) Баталия — сражение, битва  
Б) Баталия — шумная ссора  
В) Баталия — войско в боевом строю; строй войска, утверждённого к бою.
12. Подберите и запишите к слову «препятствие» синоним в 4 предложении
13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант  
А) Древние греки придумали Олимпийские игры  
Б) Непременное условие Олимпиады — прекращение войны.  
В) Олимпиада преодолела не одно препятствие  
Г) Девиз Олимпиады «Быстрее, Выше, Сильнее!»  
Д) Олимпиада- одно из крупнейших и захватывающих событий в мире
14. Определите и запишите вид придаточного в 9 предложении
15. В предложении 9 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Олимпиада и современность» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 16.

1) Петербургское здание Адмиралтейства является одним из самых узнаваемых символов города. 2) Оно было построено при Петре I и с тех пор использовалось в качестве места расположения коллегий, министерств и других государственных учреждений. 3) Важность, которую здание Адмиралтейства представляет для города, подчеркивает тот факт, что оно

было возведено сразу после основания новой столицы. 4)Петр I лично занимался разработкой плана и чертежа верфи, необходимой для постройки и стоянки кораблей. 5)Этот один из красивейших памятников Северной столицы был построен знаменитым русским архитектором Захаровым Андреяном Дмитриевичем. 6)При проектировании известной крепости Захаров учитывал многовековую русскую архитектурную историю. 7)Андреян Дмитриевич хотел подчеркнуть величественность крепости, протяженность которой составляет 407 метров. 8)У крепости нет высоких угловых башен, но она выглядит величественно, и занимает центральное положение в городе. 9)Русские крепости всегда строились в свободном стиле, но Адмиралтейство выполнено в традициях знаменитого стиля ампир.10) У фасада здания есть два крыла, которые симметрично расположены к двум сторонам башни. 11)Адмиралтейство не выглядит устрашающе, напротив, в нем ощущается спокойствие, величество и непобедимая сила произведений русской архитектуры. 12)В обоих крыльях фасада чередуются ритмические рисунки и четкие объемы с величественными колоннадами и арочными пролетами. 13)Во главе всей архитектурной композиции находится золотой шпиль.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 2
2. Из предложений 1-4 выписать страдательное причастие (причастия).
3. Из предложений 7-11 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\overline{\text{---}}^{\wedge}\square$
4. Из предложений 9-13 выпишите вводное слово
5. Объясните постановку запятой в предложении № 9, укажите правильный вариант
  - А) Между однородными членами, соединенными противительным союзом но;
  - Б) Сложносочиненное предложение с противительным союзом, выражающим отношения противопоставления.
  - В) Части сложносочиненного предложения имеют значение последовательности
6. Из предложений 17-10 найти и выписать слово (слова) с чередующимся гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания выглядит величественно
8. Согласование *архитектурная история* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [ , (которую --- =), — =], (что -- =) . Укажите его номер
10. Почему в слове «государственного» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «стиль» в предложении № 9.
  - А) Совокупность черт, близость выразительных художественных приёмов и средств, обуславливающие собой единство какого-нибудь направления в творчестве, архитектуре
  - Б) Совокупность приёмов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой практики
  - В) Способ летосчисления
12. Подберите и запишите к слову «Спокойствие» в предложении № 11 антоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
  - А) Адмиралтейство выглядит величественно.
  - Б) Адмиралтейства является одним из самых узнаваемых и красивейших символов города.
  - В) Адмиралтейство построено при Петре I.
  - Г) Адмиралтейство выполнено в традициях знаменитого стиля ампир.

14. Определите вид придаточного в 10 предложении
15. В предложении 9 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Музеи Петербурга» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 17

- 1) Иногда люди спрашивают себя или других, чем мы отличаемся от животных? 2) Часто можно услышать ответ — у людей есть память. 3) Что же такое эта память?
- 4) Память — это важная способность людей удерживать в своём мозге свои мысли, переживания, ощущения, действия, при этом за необходимостью обращаться к ним снова и снова, то есть пользоваться своим прошлым с пользой для будущего и настоящего.
- 5) Кажется, что это какой-то сложный механизм, а на самом деле мы неосознанно используем его очень часто. 6) Именно благодаря этому мы способны предугадывать и планировать будущее.
- 7) В психологии считается, что взрослый человек в состоянии запомнить от двадцати тысяч слов до ста. 8) Однако, существуют люди, которые обладают феноменальной памятью. 9) Например, Александр Македонский, который помнил имена абсолютно всех своих воинов. 10) Или академик Абрам Иоффе, который наизусть знал всю таблицу логарифмов. 11) Великому Моцарту достаточно было один раз прослушать музыкальное произведение, чтобы потом исполнить его самому и записать на бумаге.
- 12) Невероятным кажется способность человека, который всю жизнь считал, что он абсолютно неспособен к иностранным языкам, а попав в чужую страну, в экстремальную ситуацию, быстро и легко выучивает чужой язык.
- 13) Способность к запоминанию во многом зависит от тренируемости. 14) И чтобы развить память, нужно ее тренировать.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №6
2. Из предложений 7-11 выписать вводные слова
3. Из предложений 5-7 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\text{---}\overset{\wedge}{\text{---}}\square$
4. В предложении 10 замените придаточное причастным оборотом.
5. Объясните постановку тире в предложении № 2, укажите верный вариант ответа
  - А) Бессоюзное сложное предложение, где части предложения имеют значение противопоставления
  - Б) Простое предложение, значение времени или условия выделяется знаками тире
  - В) Бессоюзное сложное предложение, где вторая часть выражает значение следствия первого
  - Г) Бессоюзное сложное предложение, где второе предложение выражает сравнительное значение
  - Д) Простое предложение с приложением выделяется знаками тире
6. Из предложений 9-12 найти и выписать слово (слова) с чередующимся гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *знал наизусть*
8. Примыкание выучивает легко преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме  $[\text{---} \text{==}]$ , (чтобы ==). Укажите его номер
10. Почему в слове «неосознанно» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -анн-
  - Б) наречие, образованное от прилагательного с суффиксом -нн-
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой



Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»

11. Укажите в каком значении употреблено слово «способность» в предложении № 12.

А) Возможность, умение что-нибудь делать.

Б) Природное дарование, склонность к усвоению чего-нибудь, к занятиям чем-нибудь.

В) Качество, свойство, состояние, дающее возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу

12. Подберите и запишите к слову «феноменальный» в предложении № 8 синоним

13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.

А) некоторые люди обладают феноменальной памятью.

Б) у людей есть память.

В) Память — это важная способность людей

Г) мы способны предугадывать и планировать будущее.

14. Определите вид придаточного в 7 предложении

15. В предложении 11 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв

16. Напишите эссе на тему «Память-наше богатство» (10-15 предложений)

17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 18

1) Много лет тому назад в Италии в семье музыканта родился мальчик, которого назвали Галилео Галилей.

2) Семнадцатилетним юношей Галилео по совету отца поступил в университет и занялся изучением медицины. 3) Однако эта наука не увлекла молодого человека. 4) Его интересовали исследования в области техники, поэтому юноша оставил учебу в университете и стал штудировать труды древних греков — Евклида, Архимеда, Платона, Аполлония и особенно углублённо постигал точные науки: математику, физику и астрономию.

5) Галилей сделал ряд важных открытий. 6) Он исследовал и обосновал, как находить центр тяжести тел разнообразной формы, открыл законы падения тел, изобрел особые весы для измерения плотности тел. 7) Галилей своими руками построил зрительную трубу и первым использовал ее для наблюдений за небесными светилами. 8) С ее помощью он обнаружил пятна на Солнце, горы на Луне, увидел фазы планеты Венеры, открыл четыре спутника Юпитера.

9) Астрономическими наблюдениями и выводами из них Галилей подтвердил учение Коперника о том, что Земля вращается и движется вокруг Солнца.

10) Перед судом инквизиции Галилея заставили отречься от своих идей. 11) Однако инквизиторы не достигли самого главного: Галилей не признал себя виновным в ереси.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №2

2. от глагола *использовать* образуйте действительное причастие

3. Из предложений 5-6 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\neg\wedge^{\wedge}\square$

4. Перестройте 7 предложение в предложение с причастным оборотом.

5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 4, укажите правильный вариант

А) второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом;

Б) второе предложение поясняет, раскрывает содержание первого;

В) второе предложение дополняет мысль первого;

Г) обобщающее слово стоит перед однородными членами;

6. Из предложений 5-8 найти и выписать слово (слова) с приставкой на з-с

7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *углубленно постигал*

8. Согласование *небесные светила* преобразовать в управление

9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— =], (что— =). Укажите его номер
10. Почему в слове «углубленно» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.
- А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-  
 Б) наречие образовано от прилагательного с суффиксом -енн-  
 В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой  
 Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «светила» в предложении № 7.
- А) Небесное тело, излучающее свет;  
 Б) Знаменитый человек, прославившийся в какой-нибудь области науки или искусства.
12. Подберите и запишите к слову «штудировать» в предложении № 4 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
- А) Галилео Галилей подтвердил учение Коперника  
 Б) Галилео Гаилей родился в семье музыканта  
 В) стал штудировать труды древних греков  
 Г) Галилео Галилей - великий ученый
14. Определите вид придаточного в 9 предложении
15. В предложении 2 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Наука и современность» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 19

- 1)Обычная шалость в детстве резко изменила жизнь Николая Полухина.2) В 11 лет он пошел гулять вместе с друзьями и получил сильный удар током, играя на железнодорожном мосту. 3)Раны от того удара долго не заживали, а после этого у мальчика стало резко ухудшаться зрение.4) Врачи разводили руками, не зная, что делать. 5)В итоге он получил инвалидность второй группы. 6)Родители поддерживали своего сына в спортивных начинаниях — он уехал из родного села Гольшманово в Тюмень, поступил на физкультурный факультет Тюменского Госуниверситета. 7)Вскоре он всерьез занялся лыжами и тренеры посоветовали ему перейти на заочное отделение, поскольку предстоит много поездок, тренировочных сборов и выездов. 8)Пять лет Николай пробивался в сборную России, живя в комнате отдыха цокольного помещения тренировочного клуба. 9)Там не было окон — лишь одна дверь. 10)Но это не мешало Полухину. 11)Он получил два высших образования. 12)Ну а на Паралимпийских играх в Ванкувере выиграл шесть медалей — одно «золото» и пять серебряных наград в лыжных гонках и биатлоне. 13)Силен тот, кто, не поддаваясь соблазнам, строит свою жизнь согласно собственному сценарию. 14)Сильные духом люди не только себя могут преодолеть, но и стать примером для окружающих, помогая им поверить в себя и свою внутреннюю силу.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №1
  2. Из предложений 1-4 выписать деепричастия
  3. Из предложений 5-8 найти и выписать слово, которое образовано по схеме —о^
  4. Из предложений 7-10 найти и выписать деепричастный оборот (обороты).
  5. Объясните постановку тире в предложении № 6, укажите верный вариант ответа.
- А) Бессоюзное сложное предложение, где части предложения имеют значение противопоставления
- Б) Простое предложение, значение времени или условия выделяется знаками тире

- В) Бессоюзное сложное предложение, где вторая часть выражает значение следствия первого
- Г) Бессоюзное сложное предложение, где второе предложение выражает сравнительное значение
- Д) Простое предложение с приложением выделяется знаками тире
6. Из предложений 1-3 найти и выписать слово (слова), подходящие под правило «Правописание глухих и звонких согласных в корне»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *резко ухудшаться*
8. Согласование *серебряных наград* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— =] [— =], ( =). Укажите его номер
10. Почему в слове «внутреннюю» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.
- А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
- Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
- В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
- Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «пример» в предложении № 14.
- А) Случай, который может быть приведен в пояснение, в доказательство чего-н.
- Б) Действие, которому подражают, а также действие как выдающийся образец чего-нибудь.
- В) Математическое упражнение, требующее некоторых действий над числами.
12. Подберите и запишите к слову «шалость» в предложении № 1 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
- А) Детская шалость;
- Б) Николай Полухин получил два высших образования;
- В) Николай Полухин чемпион Паралимпийских игр;
- Г) Внутренняя сила духа;
14. Определите вид придаточного в 13 предложении
15. В предложении 8 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Что такое сила духа» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 20

- 1)Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. 2)Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. 3)Пушкин знал, что в делах почти всех осуждённых декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. 4)Когда Николай не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.
- 5)Ещё в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вёл в продолжение пяти лет. 6)Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.
- 7)Царь спросил Пушкина, переменится ли за годы ссылки его образ мыслей и даёт ли он слово думать и действовать иначе. 8)Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вёл себя свободно и независимо. 9)Об этом говорит хотя бы стихотворение

«Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...»

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 1
2. Из предложений 1-4 выписать страдательное причастие (причастия)
3. Из предложений 7-9 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\overline{\text{---}}^{\wedge}\square$
4. Из предложений 7-9 найти и выписать вводное слово
5. Объясните постановку тире в предложении № 9, укажите верный вариант ответа.  
А) Бессоюзное сложное предложение, где части предложения имеют значение противопоставления  
Б) Простое предложение, значение времени или условия выделяется знаками тире  
В) Бессоюзное сложное предложение, где вторая часть выражает значение следствия первого  
Г) Простое предложение с приложением выделяется знаками тире  
Д) Бессоюзное сложное предложение, где второе предложение выражает сравнительное значение
6. Из предложений 1-3 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Корни с безударными гласными»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *пересматривает бумаги*
8. Согласование *Михайловская ссылка* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: (--- = ), [--- ==]. Укажите его номер.
10. Почему в слове «осужденных» нужно писать –нн-. Укажите верный вариант.  
А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-  
Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака  
В) прилагательное образовано от глагола совершенного вид с приставкой  
Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «ссылка» в тексте  
А) Ссылка- вынужденное пребывание на поселении в качестве ссыльного  
Б) Ссылка — место, куда сослан кто-либо.  
В) Ссылка- цитата, выдержка или указание источника, на которые ссылаются в основном тексте
12. Подберите и запишите к слову «выдающихся» синоним в 5 предложении
13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант  
А) Пушкин в Михайловском;  
Б) Пушкин остается верен своим друзьям-декабристам;  
В) Встреча Пушкина с царем;  
Г) Вольнолюбивая лирика Пушкина;
14. Определите и запишите вид придаточных в 3 предложении
15. В предложении 2 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Мой Пушкин» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 21

1)Подводное плавание в ластах на задержке дыхания и с аквалангом — технически более сложный вид спорта, чем плавание классическое. 2)Однако для непосвящённых зрителей эта дисциплина не столь интересна визуально. 3)Наверное, именно поэтому подводное плавание не входит в олимпийскую программу.

- 4) Только это обстоятельство и является причиной того, что о великих спортивных достижениях Шаварша Карапетяна помнят лишь специалисты.
- 5) А вот подвиг его за гранью возможного помнят многие. 6) 16 сентября 1976 года у Шаварша Карапетяна было обычная тренировка на берегу Ереванского озера. 7) Вместе с ним пробежку совершали его брат Камо и тренер Липарит Алмасакян. 8) Буквально на их глазах с дороги в озеро слетел переполненный людьми троллейбус. 9) В считанные секунды он ушел на дно. 10) Шаварш принял решение молниеносно — он будет нырять. 11) Медики и спасатели, разбиравшие впоследствии ситуацию, пришли к выводу: то, что сделал Шаварш Карапетян, вряд ли смог бы сделать еще хоть один человек на свете. 13) Его подвиг сродни подвигам Геракла или Супермена. 14) Даже если бы он спас одного, двух, трех человек, это было бы фантастикой, учитывая условия, в которых приходилось действовать. 15) Шаварш Карапетян в буквальном смысле вернул с того света 20 (!!!) человек.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 3.
2. Из предложений 11-15 выписать действительное причастие
3. Из предложений 3-6 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\neg\wedge^{\wedge}\square$
4. Из предложений 10-15 найти и выписать причастный оборот
5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 11, укажите правильный вариант
  - А) второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом
  - Б) второе предложение поясняет, раскрывает содержание первого
  - В) второе предложение дополняет мысль первого
6. Из предложений 10-13 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Корни с чередующимся гласным»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *интересна визуально*
8. Согласование *подводное плавание* преобразовать в управление.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: ( ---=), [--- =], (==). Укажите его номер.
10. Почему в слове «переполненный» нужно писать –нн-. Укажите верный вариант.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «грань» в тексте
  - А) Грань - плоская часть поверхности геометрического тела
  - Б) Грань — то же, что граница, в непосредственной близости к переходу в другое состояние.
  - В) Грань — часть цифр большого числа, выделенная из него каким-нибудь знаком.
12. Подберите и запишите к слову «подвиг» синоним в 13 предложении
13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант
  - А) Подводное плавание с аквалангом- технически сложный вид спорта.
  - Б) подвиг за гранью возможного.
  - В) молниеносное решение
  - Г) тренировка на берегу озера
14. Определите и запишите вид придаточного в 4 предложении
15. В предложении 13 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

## Вариант № 22

- 1) Быть может, уже много тысяч лет назад, глядя на ночное небо, человек мечтал о полете к звездам.
- 2) Наша страна в превращении этой мечты в реальность сыграла не последнюю роль.
- 3) Через 12 лет после окончания Великой Отечественной войны Советский Союз начал первым прокладывать путь человечества в космическое пространство.
- 4) Этот подвиг совершили конструкторы, авиаторы, инженеры, рабочие...
- 5) 3-го ноября 1957 года мы первыми запустили в космическое пространство живое существо — собаку Лайку.
- 6) Потом — первый в мире искусственный спутник Солнца.
- 7) 12 апреля 1961 года в Советском Союзе состоялся исторический полет первого человека Юрия Гагарина в космическое пространство.
- 8) Первым человеком, совершившим 18 марта 1965 года первый в истории выход в открытый космос, стал наш космонавт Алексей Леонов.
- 9) Первыми женщинами-космонавтами стали Валентина Терешкова и Светлана Савицкая.
- 10) В ноябре 1970 года советская межпланетная космическая станция «Луна-17» доставила на поверхность Луны автоматический самоходный аппарат «Луноход-1», который управлялся с земли.
- 11) Отрадно, что Россия продолжает оставаться одной из лидирующих держав в освоении космоса.
- 12) Сегодня, благодаря достижениям исследователей космических технологий, новейших знаний космоса, современный человек может пользоваться мобильными телефонами, цифровым телевидением, может отслеживать передвижение по дорогам планеты, прогнозировать изменения погоды...

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №2
2. Из предложений 10-12 выписать действительное причастие (причастия).
3. Из предложений 8-10 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\wedge\wedge\Box$
4. Из предложений 5-9 найти и выписать причастный оборот
5. Объясните постановку тире в предложении № 9, укажите верный вариант ответа.  
А) Бессоюзное сложное предложение, где части предложения имеют значение противопоставления  
Б) Простое предложение, значение времени или условия выделяется знаками тире  
В) Простое предложение с приложением выделяется знаками тире  
Г) Бессоюзное сложное предложение, где вторая часть выражает значение следствия первого  
Д) Бессоюзное сложное предложение, где второе предложение выражает сравнительное значение
6. Из предложений 11-12 найти и выписать слово (слова) с безударным гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания изменения погоды
8. Согласование космическое пространство преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме [— =], (который =). Укажите его номер.
10. Почему в слове «современный» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.  
А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-  
Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака  
В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой  
Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «спутник» в предложении № 6.  
А) Тот, кто совершает путь вместе с кем-нибудь.  
Б) То, что сопутствует чему-нибудь, появляется вместе с чем-нибудь.  
В) Небесное тело, обращающееся вокруг планеты.

- Г) Космический аппарат, запускаемый на околопланетную, окололунную или гелиоцентрическую орбиту с помощью ракетных устройств
12. Подберите и запишите к слову «Искусственный» в предложении № 6 антоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
- А) Человек мечтал о полете к звездам.
- Б) Первый в истории выход в открытый космос.
- В) Россия остается одной из лидирующих держав в освоении космоса.
- Г) Исторический полет первого человека Юрия Гагарина в космическое пространство.
14. Определите вид придаточных в 10 предложении
15. В предложении 5 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Человек и космос» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 23

- 1) Проблема мусорного загрязнения планеты стояла всегда — например, в Средние века в развитых странах Европы издавались специальные законы, запрещающие выливать на улицу нечистоты и прочие отходы жизнедеятельности человека.
- 2) В 20 веке, после того как была изобретена пластмасса и другие материалы, незаменимые в производстве буквально всего, что можно произвести, проблема мусорного загрязнения встала очень остро — дело в том, что пластмасса и другие синтетические материалы практически не разлагаются в земле, нанося колоссальный вред всему живому и неживому на сотни километров вокруг от мест организованных захоронений.
- 3) Масла в огонь добавляет и тот факт, что производители различных товаров заботятся только о собственной прибыли, принуждая потребителя приобретать всё новые и новые товары, выкидывая старые на свалку, где они могут лежать десятилетиями и постепенно убивать всё живое вокруг.
- 4) В России радиусе 10-20 километров от любого мегаполиса можно найти несколько десятков свалок, дым с которых иногда заволакивает весь город.
- 5) Понимая, как вреден дым со свалок, муниципальные власти крупных городов принимают меры для уменьшения количества пластмассового мусора в городе и за его пределами, но, к сожалению, мусора за прошедшее столетие скопилось настолько много, что утилизировать или избавиться от него полностью практически невозможно.

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении № 4.
2. Из предложений 1-4 выписать действительное причастие
3. Из предложений 4-5 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\rightarrow\text{г}^{\wedge}\wedge$
4. Из предложений 1-4 найти и выписать причастный оборот
5. Объясните постановку тире в предложении № 2, укажите правильный вариант
- А) части предложения имеют значение противопоставления
- Б) первая часть выражает значение времени или условия
- В) вторая часть выражает значение следствия первого
- Г) второе предложение выражает сравнительное значение
- Д) второе предложение выражает неожиданную смену событий
6. Из предложений 1-3 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Корни с чередующимся гласным»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *практически невозможно*
8. Согласование синтетические материалы преобразовать в управление.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: [=— ], (—=), (—==и=). Укажите его номер.
10. Почему в слове «организованных» нужно писать –нн- Укажите верный вариант.

- А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -анн-
- Б) качественное прилагательное с суффиксом -анн- выражает большую меру признака
- В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
- Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. В предложениях 3-4 найдите устойчивое выражение и объясните его значение
12. Подберите и запишите к слову «колоссальный» синоним во 2 предложении
13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант
- А) Мусор -глобальная проблема современности
- Б) В России радиусе 10-20 километров от любого мегаполиса можно найти несколько десятков свалок
- В) производители различных товаров заботятся только о собственной прибыли
- Г) мусора за прошедшее столетие скопилось настолько много, что утилизировать или избавиться от него полностью практически невозможно
14. Определите и запишите вид придаточного в 4 предложении
15. В предложении 4 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Как избавиться от мусора» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

#### Вариант № 24

1)Экология души — это качественный уровень личного духовного развития каждого человека. 2)Это и состояние нашей с вами души, истосковавшейся по красоте. 3)Так же, как могучий дуб вырастает из маленького зёрнышка, в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложенного в нас природой. 4)Эти чувства должны быть правильно развиты, нуждаются в жёстком контроле. 5)Ведь если поступки и помыслы будут чистыми, чистой будет и окружающая среда. 6)А если будет грязной душа — будет грязной экология нашей планеты

7)Думается, что сейчас будет более правильным сравнить уже самого человека с родителем, а природу с ребенком, который нуждается в защите и заботе. 8)Природа нуждается и вызывает к нашей помощи, чтобы моря и океаны были чистыми, леса радовали глаз своим зеленым нарядом, пески в пустыне оставались такими же золотыми, а небо всегда было голубым. 9)Восстановление и сохранение экологии Земли нужно начинать с восстановления и сохранения экологии человеческой души. 10)Литература формирует разум человека, его волю и психику, его чувства и человеческий сильный характер, а именно — формирует личность человека. 11)Именно этим она и ценна для нас, людей. 12)От экологии души человека зависит жизнь всего Человечества на Земле.13) Берегите свои Души!

1. Найти и выписать грамматическую основу в предложении №1
  2. Из предложений 1-6 выписать действительное причастие
  3. Из предложений 5-7 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\neg\wedge\wedge\Box$
  4. Из предложений 1-6 найти и выписать причастный оборот (обороты).
  5. Объясните постановку тире в предложении № 1, укажите верный вариант ответа.
- А) Бессоюзное сложное предложение, где части предложения имеют значение противопоставления
- Б) Простое предложение, значение времени или условия выделяется знаками тире
- В) Бессоюзное сложное предложение, где вторая часть выражает значение следствия первого
- Г) простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.
- Д) Простое предложение с приложением выделяется знаками тире



6. Из предложений 1-3 найти и выписать слово (слова) с чередующимся гласным в корне
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания *взывает к помощи*
8. Согласование *человеческой души* преобразовать в управление
9. Найдите в тексте предложение, построенное по схеме (если—и — — ==), [— ==]. Укажите его номер
10. Почему в слове «заложенного» нужно писать –нн-? Укажите верный вариант ответа.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «среда» в предложении № 5.
  - А) Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н.
  - Б) Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов.
  - В) Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.
  - Г) Третий день недели.
12. Подберите и запишите к слову «милосердие» в предложении № 9 синоним
13. Определите основную мысль в тексте. Укажите верный вариант.
  - А) Экология души — это качественный уровень личного духовного развития каждого человека.
  - Б) Природа нуждается и взывает к нашей помощи.
  - В) Литература формирует разум человека.
  - Г) Сохранение экологии Земли- главная задача.
14. Определите вид придаточного в 5 предложении
15. В предложении 6 найдите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Экология души-чистые поступки» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### Вариант № 25

- 1) Слово — тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскалённым железом, и комьями грязи.
  - 2) Слово оборачивается самыми неожиданными поступками даже тогда, когда его нет, а есть молчание.
  - 3) Там, где необходимо острое, прямое, честное слово, иногда мы видим позорное молчание.
  - 4) Это самый гнусный поступок — предательство.
  - 5) Бывает и наоборот: предательством становится слово, которое должно хранить тайну.
  - 6) Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду.
  - 7) Словом можно убить и оживить, ранить и излечить, посеять сомнение и безнадежность и одухотворить, рассеять сомнения и повергнуть в уныние, сотворить улыбки и вызвать слёзы, породить веру в человека и заронить неверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души.
  - 8) Злое, неудачное, бестактное, попросту глупое слово может оскорбить, огорчить, ошеломить, потрясти человека.
  - 9) Умей сообразить и почувствовать, когда человеку, с которым ты встречаешься, нужно, чтобы ты говорил, а когда ему крайне необходимо, чтобы ты молчал.
1. Найти и выписать грамматическую основу (основы) в предложении № 1.
  2. Из предложений 1-4 выписать действительное причастие
  3. Из предложений 7-9 найти и выписать слово, которое образовано по схеме  $\text{с}^{\wedge}\square^{\wedge}$

4. Из предложений 1-5 найти и выписать причастный оборот
5. Объясните постановку двоеточия в предложении № 5, укажите правильный вариант
  - А) второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом
  - Б) второе предложение поясняет, раскрывает содержание первого
  - В) второе предложение дополняет мысль первого
6. Из предложений 1-4 найти и выписать слово (слова), которые подчиняются правилу «Корни с чередующимся гласным»
7. Определить вид подчинительной связи словосочетания крайне необходимо
8. Управление *силы души* преобразовать в согласование.
9. Найдите в тексте предложение, построенное по следующей схеме: [... (где=---), --- ==]. Укажите его номер.
10. Почему в слове «раскаленный» нужно писать –нн- Укажите верный вариант.
  - А) прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
  - Б) качественное прилагательное с суффиксом -енн- выражает большую меру признака
  - В) прилагательное образовано от глагола совершенного вида с приставкой
  - Г) прилагательное образовано от существительного, где суффикс -н- присоединяется к основе существительного, заканчивающейся тоже на «н»
11. Укажите в каком значении употреблено слово «потрясти» в тексте
  - А) Потрясти — вызвать сотрясательное движение чего-либо
  - Б) Потрясти — тем или иным способом добиться получения желаемого от кого-либо.
  - В) Потрясти — сильно взволновать, произвести большое впечатление.
12. Подберите и запишите к слову «уныние» антоним в 7 предложении
13. Определите основную мысль в тексте, укажите верный вариант
  - А) Слово — тончайшее прикосновение к сердцу
  - Б) Мудрое и доброе слово доставляет радость
  - В) смелость и бесстрашие простого русского парня
  - Г) слово может оскорбить, огорчить, ошеломить, потрясти человека
  - Д) Слово оборачивается самыми неожиданными поступками даже тогда, когда его нет
14. Определите и запишите вид придаточного в 2 предложении
15. В предложении 2 найдите и выпишите слово (слова), где количество звуков больше, чем букв
16. Напишите эссе на тему «Слово в жизни человека» (10-15 предложений)
17. Составьте резюме повара для устройства на вакантное место в кафе.

### 3. Пакет экзаменатора

#### 3.1. Ответы

##### Вариант № 1.

1. Юрий Гагарин был одним из них.
2. считавшего
3. Освоения
4. ставшие историей
5. Б
6. набирались, считавшего
7. управление
8. по времени Москвы
9. 4
10. В.
11. А
12. бездеятельность
13. Д

14. изъяснительное

15. Юрий

Вариант № 2.

1. он дал раскрыться и спасся

2. горящего

3. навечно

4. бежавших из плена

5. Б

6. горящего

7. управление

8. самолёт врага

9. 5

10. В

11. Б

12. растерянность

13. В

14. 17

15. июня, бою

Вариант № 3

1. Ростов Великий — город

2. существующий

3. немало

4. наполненном новой жизнью, незримо связанные с сегодняшним днем

5. Д

6. Ростов

7. примыкание

8. ансамблей монастыря

9. 9

10. В

11. А

12. безмолвные

13. Б

14. обстоятельство

15. удостоены, звания

Вариант № 4

1. Триединство — формула

2. задавлены, срублены

3. обронил

4. Достоевский загадочно обронил однажды: «Мир спасет красота»

5. Б

6. поросль

7. примыкание

8. часы тревоги

9. 7

10. А

11. Б

12. правда

13. Б

14. изъяснительные

15. Достоевский

Вариант № 5

1. Поэт обращался прислать

2. угасавшим
3. бессонные
4. 13
5. Г
6. забираясь
7. управление
8. ночи без сна
9. 12
10. Г
11. Г
12. поглощал
13. В
14. изъяснительное и обстоятельственное
15. книжные

Вариант № 6

1. Это неважно
2. хранимый
3. напоминает
4. 7
5. В
6. зарослях
7. примыкание
8. в свете солнца
9. 3
10. В
11. мой читатель
12. Подберите и запишите к слову «срубили» в предложении № 3 синоним построили, соорудили
13. Г
14. изъяснительное
15. скалою

Вариант № 7

1. Пароход оказался, вовлечён
2. оказавшихся
3. следовавший
4. 6
5. Б
6. участников
7. управление
8. вал изо льда
9. 3
10. В
11. Д
12. крушение
13. Г
14. 3
15. весь

Вариант № 8

1. Владимир Иванович Даль был награжден, удостоен
2. хватая
3. изучения
4. 5,6

5. Б
6. собирателем
7. управление
8. жаргон кадетов
9. 5
10. А
11. хватая на лету
12. соскакивали
13. Б
14. 3
15. Современник

Вариант № 9

1. Он был гражданином
2. лысеющий
3. вспоминаем
4. б
5. В
6. легче
7. примыкание
8. медали из золота
9. 9
- 10 Г
11. определительное
12. ценные, великие, весомые
13. В
14. 1,7,8
15. течение

Вариант № 10

1. Преображенская церковь — памятник
2. отделенные
3. Преображенского
4. 7
5. 18,19,20
6. солнце
7. примыкание
8. стены из бревен
9. 8
10. А
11. обстоятельство
12. публицистический
- 13 Б
14. 1,2,3,4
15. бесхитростны

Вариант №11

1. Золото было олицетворением.
2. отливающую
3. приходите
4. ярко украшенные золотом и киноварью
5. В
6. горит, собирал
7. управление
8. Хохлома современности

9. 3
10. Г.
11. метафора
12. 13,14
13. Д
14. изъяснительное
15. местных

Вариант № 12

1. Живопись - часть.
2. нарисованную
3. увидеть
4. расчищенная реставраторами на стенах Успенского собора
5. 8
- 6 творцом
7. управление
8. в душу народа
9. 9
10. А.
11. эпитет
12. повествование
13. А
14. обстоятельственное, изъяснительное
15. её, Василия

Вариант №13

1. Это преумножило и способствовало
2. приоткрыв картины живой древности
3. необъяснимым
4. в течение
5. Б
6. заре
7. примыкание
8. Предметах из дерева
9. 5
10. Г.
11. метафора
12. небывалое невероятное
13. В
14. определительное
15. распространению

Вариант №14

1. зрелища были любимы.
2. предусмотрены
3. невозможно
4. В один день ставили и трагедию, и драму, и комедию.
5. Б
6. известно, праздник
7. управление
8. представления театра
9. 2
10. В.
11. А
12. постановка

13. В
14. изъяснительное
15. представления

Вариант № 15

1. Олимпиада преодолела.
2. захватывающих
3. поскорее
4. во-первых, во-вторых
5. Б
6. возродилось, вспыхивет, провозгласить
7. управление
8. принципы олимпиады
9. 7
10. Г.
11. А
12. преграда, барьер
13. Г
14. определительное
15. символизирует, доверие
16. Напишите эссе на тему «Олимпиада и современность» 10-15 предложений

Вариант № 16.

1. Оно было построено и использовалось
  2. узнаваемых, построено, возведено
  3. расположены
  4. напротив
  5. Б
- А Между однородными членами , соединенными противительным союзом но;
6. занимает, положение, расположены
  7. примыкание
  8. история архитектуры
  9. 3
  10. А
- А прилагательное образуется от существительного с помощью суффикса -енн-
11. А
- А Совокупность черт, близость выразительных художественных приёмов и средств,
12. беспокойство
  13. Б
  14. определительное
  15. русские, традициях

Вариант № 17

1. Сильно взволновать, произвести большое впечатление.
2. однако, например
3. предугадывать
4. Или академик Абрам Иоффе, знавший наизусть всю таблицу логарифмов.
5. В
6. считал
7. примыкание
8. выучивает с легкостью
9. 11
10. В
11. А
12. исключительная, необычная

13. В
14. изъяснительное
15. музыкальное, произведение

Вариант № 18

1. Галилео поступил и занялся
2. использующий
3. измерения
4. Галилей, своими руками построивший зрительную трубу, первым использовал ее для наблюдений за небесными светилами..
5. Г
6. исследовал, использовал
7. примыкание
8. светила неба
9. 9
10. Б
11. А
12. изучать
13. Г
14. изъяснительное
15. юношей, изучением

Вариант № 19

1. шалость изменила
2. играя, не зная
3. вскоре
4. живя в комнате отдыха цокольного помещения тренировочного клуба
5. В
6. Резко
7. примыкание
8. наград из серебра
9. 7
10. А
11. Б
12. баловство
13. В
14. изъяснительное
15. сборную, помещения

Вариант № 20

1. Встреча произошла, царь вызвал
2. осужденных, распространены
3. Провозглашает
4. Однако
5. Г
6. находили
7. управление
8. ссылка в Михайловское
9. 4
10. В.
11. А
12. известных, великих
13. В
14. изъяснительные
15. многие, друзьями



### Вариант № 21

1. Подводное плавание не входит.
  2. разбиравшие
  3. подводное
  4. разбиравшие впоследствии ситуацию
  5. Б
  6. разбиравшего.
  7. примыкание
  8. плавание под водой
  9. 14
  10. В.
  11. Б
- А Грань - плоская часть поверхности геометрического тела
12. поступок
  13. Б
  14. изъяснительное
  15. Его

### Вариант № 22

1. страна сыграла
2. лидирующих
3. доставила
4. совершившим 18 марта 1965 года первый в истории выход в открытый космос
5. В
6. лидирующих, достижениям, прогнозировать, изменения
7. управление
8. пространство космоса
9. 10.
10. А
11. Г
12. настоящий
13. В
14. определительное
15. космическое, живое

### Вариант № 23

1. можно найти, дым заволакивает.
2. запрещающие
3. невозможно
4. запрещающие выливать, незаменимые в производстве
5. В
6. не разлагаются
7. примыкание
8. материалы из синтетики
9. 3
- 10 В.
11. масла в огонь, ухудшать, усугублять положение
12. огромный
13. А
14. определительное
15. заволакивает

### Вариант № 24

1. Экология — уровень
2. истосковавшейся

3. окружающая
4. обороты. истосковавшейся по красоте, заложенного в нас природой
- 5 Г
6. вырастает, заложенного
7. управление
- 8 душа человека
9. 5
10. В
11. Б
12. сострадание
13. Б
14. обстоятельственное, условия
15. если, экология

Вариант № 25

1. слово - прикосновение, оно может стать.
2. возвращающей
3. встречаешься
4. возвращающей веру в добро
5. Б
6. прикосновение
7. примыкание
8. душевные силы
9. 3
10. В.
11. В
12. радость
13. А
14. обстоятельственное
15. его, молчание

Разработчики:

Набок Инна Вячеславовна, преподаватель высшей категории ГАПОУ КККАТК

Кузнецова Светлана Александровна, преподаватель высшей категории ГАПОУ КККАТК

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине «Русский язык», разработанного преподавателями русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК  
Набок И.В и Кузнецовой С.А.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине «Русский язык» разработан на основе рабочей программы «Русский язык», а также ФГОС СПО.

Методическая разработка содержит:

1. Паспорт комплекта оценочных средств, где указана область применения комплекта оценочных средств
2. Комплект оценочных средств, где представлены задания для проведения комплексного экзамена в виде теста и условия выполнения задания
3. Пакет экзаменатора

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Паспорт комплекта оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины «Русский язык».

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристики.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом дисциплины.

Рецензент



Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы  
высшей категории МБОУ СОШ № 1, квалификация по  
диплому – магистр филологии

