

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
по учебной дисциплине**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного  
направления, протокол № 4 от  
01.03.2024 г.

Руководитель УМО

 А.И. Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
04.03.2024

  
И.А. Крикливая

Утверждена  
Директор ГАПОУ КК  
КАТК  
«04» марта 2024г.



Р.Ю. Метленко

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 8 от 04.03. 2024 г.

Комплект оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОУД.04 История разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569, (ред. от 17.12.2020), утверждена педагогическим советом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г., протокол № 8 директором Р.Ю. Метленко, Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Разработчик:

  
подпись

Горбась И.А., преподаватель истории и обществознания  
ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

  
подпись

Тишина Елена Владимировна учитель истории и обществознания высшей  
категории МБОУ СОШ №1 ст. Каневской

  
подпись

Криворучко Лариса Борисовна преподаватель истории и обществознания  
высшей категории МБОУ СОШ №1 ст. Каневской

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
- 2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины
- 4 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине в форме экзамена

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной учебной дисциплины ОУД.04 История

Комплект КОС разработан на основании:

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.04 История*.

Комплект КОС состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Ответы на экзаменационные вопросы предполагают контроль знаний обучающихся, их умений ориентироваться в учебном материале, степень, глубину понимания, предполагает контроль умения обучающихся работать с историческими источниками при подготовке к экзамену, представлять собственные оценки и суждения, давать аргументированные выводы.

Результатом экзамена являются отметки (оценки) от 5-ти до 2-х баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам экзамена производится в соответствии с критериями оценивания ответа.

### Критерии оценивания ответа по истории

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Уровень неудовл.	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетв.	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с историческим источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мирового и европейском.	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

## 2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе проведения экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине **ОУД.04 История** осуществляется контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</li> </ul>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,</li> </ul>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение</li> </ul>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников,</li> </ul>
---	---	---



		<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p>
--	--	--

		<p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
--	--	--

<p>ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие</p>	<p>Сформировать умения определять стратегии выживания в годы великих потрясений и культура повседневности, проводить оценку стоимости основных фондов;</p> <p>Уметь сопоставлять работники электростанций и инженеров, в годы великих свершений становление советской энергетики. Осознать причастность к малой Родине - Наш край в 1920-1930-е гг. Сформировать умения</p>
---	--	---

<p>России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления</p>	<p>определять медицина в годы Великой Отечественной войны. Уметь сопоставлять подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Осознать причастность к малой Родине -Наш край в 1941-1945 гг. Осознать причастность к советским атомщикам на службе Родине и успехи и атомной энергетики в СССР. Основные положения электротехники Осознать причастность достижения российских спортсменов и международное сотрудничество и противостояние в спорте. Правила охраны труда. Теории мотивации.</p>
---	--

	<p>учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	---	--

### **1. Оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

КОС пакет состоит из 50 вопросов.

Ответы на теоретические вопросы предполагают контроль знаний обучающихся, их умений ориентироваться в учебном материале, степень, глубину понимания, наличие грамотной устной речи, знания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты.

Работа с практическим заданием предполагает контроль умений обучающихся работать с историческими источниками (выявлять информацию, сходства и различия в источниках, давать им оценку, сравнивать исторические события); анализировать историческую информацию, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; представлять результаты изучения исторического материала в форме индивидуального проектного задания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам экзамена производится в соответствии с критериями оценивания ответа.

**1. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по  
общеобразовательной учебной дисциплине  
ОУД. 04 История в форме экзамена**

Номер билета	Содержание
1	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 2. Мюнхенский договор 1938 г. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Номер билета	Содержание
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и начало Первой мировой войны.</li> <li>2. Советская страна: единство фронта и тыла в ВОВ. Культура и наука в годы войны.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, ход и итоги революции 1905г..</li> <li>2. Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги ВОВ. Завершение Второй мировой войны.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</li> <li>2. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</li> <li>2. Уроки войны. Экономические потери после ВОВ.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные мероприятия нэпа.</li> <li>2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная политика большевиков. Образование СССР.</li> <li>2. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели», Н.С.Хрущев.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация в СССР.</li> <li>2. Развитие СССР в послевоенные годы ( 1946-1953гг.).</li> </ol>

--	--

Номер билета	Содержание
9	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг СССР в 1930-е годы и ее результативность.</li><li>2. Научно-техническая революция в СССР.</li></ol>

Номер билета	Содержание
10	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мир в 1918-1939 гг.: планы послевоенного устройства мира.</li><li>2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.Л.И.Брежнев. Реформы 1965 г. и их результаты.</li></ol>

Номер билета	Содержание
11	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.</li><li>2. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Распад СССР.</li></ol>

Номер билета	Содержание
12	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Государственное регулирование экономики.</li><li>2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</li></ol>

Номер билета	Содержание
13	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</li><li>2. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</li></ol>

Номер билета	Содержание
14	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</li><li>2. Внешняя политика: СССР и страны Запада .</li></ol>

Номер билета	Содержание

<b>15</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование Антигитлеровской коалиции.</li> <li>2. Экономика в 1992-1999гг. Приватизация и ее особенности в России</li> </ol>
-----------	--

Номер билета	Содержание
<b>16</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</li> <li>2. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
<b>17</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда.</li> <li>2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
<b>18</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коренной перелом в ходе ВОВ. Битва на Курской дуге.</li> <li>2. Развитие политической системы России в начале XXI в</li> </ol>

Номер билета	Содержание
<b>19</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1944г. Освобождение Правобережной Украины и Крыма, Белоруссии и Прибалтики.</li> <li>2. Политические и экономические приоритеты России в XXI веке, реализации приоритетных национальных проектов.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
<b>20</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</li> <li>2. Уроки войны. Экономические потери после ВОВ.</li> </ol>

Номер билета	Содержание
<b>21</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные мероприятия нэпа.</li> <li>2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Реформы 1965 г. и их результаты.</li> </ol>



Номер билета	Содержание
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От февраля к октябрю: 1917г.</li> <li>2. СССР в период перестройки. Этапы перестройки.</li> </ol>
Номер билета	Содержание
23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</li> <li>2. Государственный переворот на Украине 2014 г.</li> </ol>
Номер билета	Содержание
24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны</li> <li>2. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</li> </ol>
Номер билета	Содержание
25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные проблемы человечества.</li> <li>2. Блокада Ленинграда.</li> </ol>

### Примерные ответы на экзамен по истории

#### Вопросы к экзамену ОУД.04 История

##### 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. (Л 1)

Страны мира к началу XX в. различались не только по своему положению в качестве метрополий и колоний. Разрыв между ведущими державами и остальной частью мира определялся в первую очередь уровнем экономического развития. Отличительной особенностью развития общества в первой половине XX в. являлся быстрый количественный и качественный рост промышленности и такой же быстрый рост ее научно-технической основы. В большинстве стран Западной Европы, в Северной Америке и Японии сложилось индустриальное общество. Эти страны прошли этап промышленной революции. Новая техника не только широко использовалась в промышленности, но находила все большее применение и в сельском хозяйстве, что привело в дальнейшем к коренным

переменам в этой древнейшей сфере деятельности человека. В Африке и на большей части Азии индустриализация еще не началась.

По форме правления в начале XX в. преобладали *монархии*. Республиками были все государства Америки, а в Европе только Франция и Швейцария. В большинстве государств власть монарха была ограничена парламентом (Великобритания, Австро-Венгрия, Германия, Япония и др.).

В результате совершенствования транспорта стало значительно проще перевозить на большие расстояния сырье и готовую продукцию. Это подтолкнуло развитые страны к новым колониальным захватам. Развернулась *борьба за передел мира*. Особенно настойчиво этот курс взяли государства, опоздавшие к разделу колоний, но затем превратившиеся в мощные индустриальные державы.

В **1898 г.** США напали на Испанию. В результате этого нападения Куба стала владением США. Без особых трудностей США получили острова Пуэрто-Рико, Гуам, Филиппины, Гавайские острова, зону Панамского канала.

Германия в конце XIX в. захватила Юго-Западную и Юго-Восточную Африку, купила у Испании Каролинские и Марианские острова. Япония завладела Тайванем, стремилась утвердиться в Корее. Помимо испано-американской войны **1898 г.** первыми войнами за передел мира считаются англо-бурская война (**1899-1902 гг.**) и русско-японская война (**1904-1905 гг.**).

К началу XX в. в Европе окончательно сложилось два противоборствующих военно-политических союза: *Тройственный союз* (Германия, Австро-Венгрия, Италия; создан в **1882 г.**) и *Антанта* (Франция, Россия, Великобритания; создавался с **1891 по 1907 гг.**). Они вынашивали грандиозные планы по переустройству мира.

**Англия** стремилась подчинить своему влиянию большую часть мира.

**Германия** строила планы создания «Великой Германии», в которую вошли бы Австро-Венгрия, Балканы, Передняя Азия, Прибалтика, Скандинавия, Бельгия, Голландия и часть Франции.

**Франция** стремилась вернуть Эльзас и Лотарингию и присоединить промышленную область Рур, расширить свои колониальные владения.

**Россия** хотела овладеть черноморскими проливами, расширить влияние в районе Тихого океана.

**Австро-Венгрия** добивалась подчинения всего Балканского полуострова.

Широкие захватнические планы строили **США** и **Япония**.

К **1914 г.** гонка вооружений в мире достигла огромных размеров, мир был готов к военному конфликту, нужен был только повод.

В начале XX в. в Европе сложилось два противоборствующих военно-политических союза: Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Франция, Россия, Великобритания). Они вынашивали грандиозные планы по переустройству мира.

28 июня 1914 г. в городе Сараево сербский националист Гаврила Принцип убил наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Это стало поводом к Первой мировой войне, которая началась 1 августа 1914 г.

Причинами войны стали:

- ▲ Противоречия между державами Антанты и Германии с Австро-Венгрией.
- ▲ Стремление захватить чужие и сохранить свои колонии в Африке и Азии.
- ▲ Территориальные споры в Европе.
- ▲ Торгово-экономические противоречия и борьба за источники сырья и за рынки сбыта своей продукции.

Инициатором войны выступил германский блок, считавший себя обделенным во всех отношениях. В ходе первой мировой войны произошли важные изменения в военной и политической сферах.

**2. Мюнхенский договор 1938 г. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

**30 сентября 1939** в Мюнхене было подписано **международное соглашение**, ставшее **первым шагом к началу новой мировой войны**. Под документом стояли подписи ведущих политиков: **Англии – Чемберлена, Франции – Даладье, Германии – Гитлера, Италии – Муссолини**. Также этот документ был подписан и делегацией Чехословакии – Масариком и Мастны. В этот же день был подписан документ между **Великобританией и Германией о ненападении**.

Этот документ был итогом **начала агрессивной политики Рейха**, который уничтожал доктрины **Версальского договора 1919** года и восстанавливал сильную Германию и стимулировал англо-французскую **политику «умиротворения»**. Англия и Франция не считала Германию серьезной опасностью в Европе, а больше опасалось нарастающей мощи Советского Союза.

Франция и Англия надеялась благодаря территориальным уступкам за счет Центральной и Восточной Европы угодить территориальные аппетиты Италии и Рейха и таким образом обеспечить свою безопасность и направить агрессию этих стран на восток.

Согласно подписанному документу **Германия получила возможность овладеть Судетской областью Чехословакии**. . Отдельно была подписана декларация, в которой **правительство Великобритании и Франции** давали гарантии новым государственным границам Чехословакии.

. **1 октября** в Судетскую область вошли **войска вермахта**. Последствиями стала **потеря Чехословакией 20% своей территории**, более пяти миллионов населения (из них четверть были чехи и словаки), и более 30% различных промышленных предприятий. Аннексия Судетов стала решающим этапом к **исчезновению государственной независимости Чехословакии**, и спустя пять месяцев **Германия захватила всю территорию страны**. **Гитлер** начал активную подготовку к началу новой войны, и уже спустя полгода он начал вторжение своих **войск в Польшу**.

Основные внешнеполитические действия СССР накануне Великой Отечественной войны:

1. Принятие СССР в Лигу Наций (1934).
2. Столкновения с японской армией у о. Хасан и в районе р. Халхин-Гол (1938–1939).
3. Англо-франко-советские переговоры в Москве (август 1939).
4. Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939).
5. Советско-финская война (ноябрь 1939 — март 1940).
6. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтики и Бессарабии (1939–1940).

СССР неоднократно обращался к западным лидерам с предложениями о совместных действиях против Гитлера, но они предпочитали применять политику «умиротворения».

### **3. Причины и начало Первой мировой войны. (Л 2)**

Первая мировая война (1914-1918 гг.) стала войной за передел поделенного мира, результатом противостояния двух военных блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и держав Антанты (Англия, Франция, Россия).

Поводом к войне стало убийство наследника австрийского престола в Сараево. Россия, защищая интересы Сербии, объявила о всеобщей мобилизации внутри страны, в ответ Германия объявила войну России.

Россия не была готова к войне, так как план перевооружения армии и флота был принят накануне войны, и все же, в первые месяцы войны добилась некоторых успехов в Восточной Пруссии.

Основными фронтами, на которых уже в августе 1914 г. развернулись тяжелые бои, стали французский Западный и русский Восточный. На первом этапе немцы предприняли активные наступательные действия против Франции, которые для них оказались неудачными. В то же время успешными оказались действия русских войск в Галиции против Австро-Венгрии, где они нанесли сокрушительный удар и приблизились к германской границе. Но положение России усугубилось вступлением в войну Турции, союзника Германии.

В 1915 г. Восточный фронт становится для немцев главным. Цель – разгромить Россию, вывести ее из войны, а затем заняться западными противниками. Все лето и осень на Восточном фронте шли тяжелые бои. Несмотря на территориальные и людские потери России, германской армии не удалось достичь главной цели: окружить, уничтожить русские войска. Решающим фактором неудач русской армии в 1915 г. стала нехватка снарядов.

В 1916 г. немцы сосредоточили основные силы на Западном фронте, считая, что Россия не оправилась от ударов 1915 г. Франция запросила помощь, и в марте 1916 г. русские войска предприняли наступление в районе Двинска, которое стало трагичным для русской армии, но дало передышку французам.

В мае 1916 г. русская армия юго-западного фронта прорвала фронт австрийцев (Брусиловский прорыв) и поставила Австро-Венгрию на край гибели. Однако действия Брусилова не были поддержаны союзниками, а помощь немцев австрийцам, перебросившим войска с запада, позволила им остановить наступление русских. К осени военные действия на Восточном фронте приняли позиционный характер.

Война привела экономику России в полное расстройство, вызвала хозяйственную разруху, спекуляцию, дефицит основных продуктов, топлива, саботаж и голод в стране. В феврале 1917 г. в России вспыхнула революция, которая закончилась отречением Николая II. После свержения самодержавия, Временное правительство заявило о продолжении союзнических обязательств и участии в войне. Это стало поводом к новому революционному перевороту. После Октябрьской революции 1917 г. в России новое правительство заключило с германской коалицией перемирие. А в марте 1918 г. большевики подписали с Германией Брестский мир, по которому Советская Россия соглашалась на унизительные условия, но выходила из войны.

### **3. Причины,ход,итоги революции 1905г.**

Под влиянием непопулярной русско-японской войны (1904-1905 гг.) в России нарастает социальная напряженность. Массовый голод в деревне, экономический кризис в промышленности привели страну к социальному взрыву. Началась революция с Кровавого воскресенья 9 января 1905г., когда на Дворцовой площади перед Зимним дворцом было расстреляно мирное шествие рабочих, шедших к царю для вручения петиции с требованиями уничтожить помещичье землевладение, создать в стране органы народного представительства, ввести демократические права и свободы. Весть о расстреле стала толчком к беспорядкам и началу вооруженных столкновений.

Первая русская революция продолжалась в течение 2,5 лет - с 9 января 1905 г. по 3 июня 1907 г. Условно ее можно разделить на несколько этапов.

Первый (9 января – сентябрь 1905 г.) – «Кровавое воскресенье»; мощное забастовочное движение по всей стране, создание Советов рабочих депутатов, активизация крестьянского движения, восстание матросов на броненосце «Потемкин», манифест царя об учреждении законосовещательной Государственной думы.

Второй этап (октябрь – декабрь 1905 г.) – Всеобщая политическая стачка, вооруженное восстание в Москве, 17 октября Николай II издает манифест о созыве законодательной Государственной думы и даровании населению основных гражданских прав.

Третий (январь 1906 – 3 июля 1907 г.) – спад забастовочного движения, начало работы Государственной думы, поражение революции.

Итоги революции противоречивы. Она заставила власть осуществить ряд важных преобразований: создать законодательный представительный орган – Государственную думу, гарантировать населению основные политические свободы, разрешить легальную деятельность политических партий и профсоюзов, отменить выкупные платежи, сократить продолжительность рабочего дня. Однако, самые сложные вопросы остались нерешенными (в первую очередь аграрный).

### **4.Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.**

Указом президента 10 января 2000 года была утверждена концепция внешней политики Российской Федерации.

Она обозначила следующие приоритеты:

1. Формирование в международных отношениях многополярной системы.
2. Противодействие принижению в мировых делах роли ООН.
3. Баланс между целями и возможностями внешней политики.
4. Решение внешнеполитических задач соразмерно их соответствию национальным интересам.

В 2000-х годах Россия сумела вернуться на авансцену мировой политики и нашла на международной арене свою нишу.

30 ноября 2016 года указом президента была утверждена новая Концепция внешней политики. В документе появились две новые внешнеполитические задачи: упрочение позиций России как одного из влиятельных центров современного мира и укрепление позиций российских СМИ и массовых коммуникаций в глобальном информационном пространстве. Концепция констатировала серьезный кризис в отношениях между Россией и государствами Запада, вызванный геополитической экспансией США, НАТО и Европейского союза. В документе отмечалось, что при сохранении заинтересованности в конструктивном сотрудничестве с Соединенными Штатами Россия "не признает экстерриториального осуществления США своей юрисдикции вне рамок международного права, не приемлет попыток оказания военного, политического, экономического или иного давления и оставляет за собой право жестко реагировать на недружественные действия". В числе региональных приоритетов в Концепции впервые было указано на необходимость политического урегулирования в Сирии, поддержания единства, независимости и территориальной целостности этой страны. Отдельно в документе упоминался кризис на Украине.

## **5. Февральские и октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. (Л 11)**

В конце 1916 г. в России усиливается всеобщее недовольство, вызванное усталостью от войны, массовое дезертирство с фронта, рост цен, тяжелое продовольственное положение в Петрограде и Москве. События в столице развиваются с невероятной быстротой с 23 по 28 февраля. Люди требуют хлеба, прекращения войны, свержения царя.

27 февраля 1917 г. Государственная дума образует Временное правительство. Одновременно создается Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. 2 марта Николай II подписывает отречение от престола. Формально власть переходит в руки Временного правительства.

Февральская революция прошла «мирным путем», решив только вопрос о власти. Вопрос о войне, мире, земле она решить не смогла. В марте – июле 1917 г. в стране сложилось двоевластие - внутренняя противоречивая система, когда вопросы по управлению страной, принятии тех или иных властных решений принимали две силы - Временное правительство и Исполком Петроградского Совета.

Деятельность Временного правительства была неудачной: стали расти инфляция, безработица, самовольный захват земли крестьянами. Полная неспособность управлять ситуацией в стране приводит к новой революции. В ночь с 24 на 25 октября происходит вооруженный захват власти большевиками.

### **Ход Октябрьской революции**

Большевики добились огромного влияния на массы. В октябре на их сторону перешло уже 400 000 человек.

- 24 октября — Временным правительством был отдан приказ юнкерам, захватить типографию большевистской газеты «Рабочий путь» и арестовать всех членов ВРК, находившихся в Смольном;
- 25 октября — в ходе революции все ключевые пункты в городе заняли большевики, под руководством Ленина;
- 25 октября, 21 час 40 мин. — залп крейсера «Аврора» стал сигналом к штурму Зимнего дворца. Восставшие захватили Зимний и арестовывали временное правительство;
- 25 октября — вечером на II Всероссийском Съезде Советов рабочих и солдатских депутатов, было объявлено, что власть переходит к II Съезду Советов, а на местах — к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- 26 октября — приняли Декрет о мире и о земле. На съезде было сформировано советское правительство, которое назвали «Совет народных комиссаров», в которое входили: сам В. И. Ленин (председатель), Л. Д. Троцкий (народный комиссар по иностранным делам), И. В. Сталин (народный комиссар по национальным делам). Ввели «Декларацию прав народов России», в которой было сказано, что у всех людей имеются равные права на свободу и развитие, нет больше нации господ и нации угнетенных;

В следствии Октябрьской революции, большевиками была одержана победа.

### **Итоги Октябрьской революции**

- Было свергнуто Временное правительство;
- Установлена диктатура пролетариата;
- К власти пришел народ — рабочие и крестьяне;
- Классовое общество было ликвидировано, земля перешла в руки крестьянства, а промышленные здания: фабрики, заводы, шахты – в руки рабочего класса;
- В результате октябрьского переворота началась Гражданская война;
- Великая октябрьская революция повлияла на последующий ход мировой истории.

### **Значение революции**

- Был изменен ход истории не только в России, но и во всем мире, появилось первое социалистическое государство;
- Октябрьская революция разделила мир на два лагеря — капиталистический и социалистический.

## **5. Причины и этапы Гражданской войны в России. (Л 15)**

Период с весны **1918** до конца **1920** г. получил название *Гражданской войны*, т.е. внутренней войны между гражданами одной страны, борьбы различных социальных и политических сил за власть над страной.

Конфискация помещичьего землевладения и национализация промышленности вызвали сопротивление значительной части российского общества. Насильственное установление новой власти оттолкнули от большевиков демократические силы. Значительная часть интеллигенции, военных, духовенства выступила против большевистского режима. Все эти силы называли *белыми*.

Опорой большевиков являлись рабочие, беднейшие слои крестьянства и те социальные слои, интересы которых были ущемлены старой властью. Сторонников большевиков называли *красными*.

Гражданская война в России проходила с вмешательством *иностранной интервенции* – вооруженным вмешательством во внутренний конфликт из-за рубежа.

Основными очагами сопротивления большевикам стали Дон, Кубань, Украина и Сибирь. Первыми восстали против большевиков донские казаки. На Дону стала формироваться *Добровольческая армия* во главе с генералами М. В. Алексеевым, Л. Г. Корниловым, А. И. Деникиным.

Весной 1918 г. германские и союзные войска вошли в Киев, захватили Крым, часть Северного Кавказа, всю Прибалтику. Румыния оккупировала Бессарабию, англичане захватили Мурманск.

В мае 1918 г. в Самаре был создан *Комитет из депутатов Учредительного собрания (Комуч)*. В июне в Омске было образовано *Временное сибирское правительство*.

Летом 1918 г. положение большевиков стало крайне сложным. В сентябре в Уфе было сформировано Временное всероссийское правительство - *Уфимская директория* во главе с адмиралом *А.В.Колчаком*, которого провозгласили Верховным правителем России.

Большевики предприняли решительные меры. Была создана массовая регулярная рабоче-крестьянская Красная армия, приняты меры социально-политического плана («военный коммунизм»), которые позволили сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над белым движением.

Стремительное наступление Красной Армии к концу 1919 – началу 1920 г. привело к разгрому белых. Гражданская война закончилась.

## **6. Основные мероприятия нэпа. (Л22)**

Россия вышла из Гражданской войны в состоянии глубокого кризиса, который имел всесторонний характер: экономическая разруха (практически уничтоженная промышленность, сельское хозяйство, бездействующий транспорт, развалившаяся финансовая система) дополнялась социальной катастрофой (падение уровня жизни населения, высокая смертность, голод) и политическим напряжением (недоверие к советской власти, усиление антибольшевистских настроений). Грозным предупреждением стали восстание крестьян на Украине (махновщина), в Тамбовской губернии (антоновщина) и восстание матросов, солдат и рабочих в Кронштадте.

Кризис не был только следствием войны. Он свидетельствовал о крахе «военного коммунизма». Весной 1921 г. на X съезде РКП (б) было объявлено о новой экономической политике - НЭП. Сущность новой экономической политики состояла в воссоздании *многоукладной экономики*. Нэп включал в себя ряд мер:

- замена продразверстки меньшим по размеру продналогом;
- допущение свободы торговли продуктами сельскохозяйственного производства;
- передача части мелкой и средней промышленности в частные руки;
- объединение крупных предприятий в тресты, работавшие на основе хозрасчета;
- отмена трудовой повинности и трудовой мобилизации, внедрение тарифной системы оплаты труда;
- допущение иностранного капитала, воссоздание банковской и налоговой системы;
- проведение денежной реформы и введения устойчивой валюты – червонца.

В целом нэп имел относительный успех. Проведение новой экономической политики позволило достигнуть в 1926 г. довоенного уровня промышленного развития, преодолеть разруху в стране. Быстро поднялось сельское хозяйство. Подъем крестьянского хозяйства способствовал оживлению розничной торговли.

Наряду с безусловными достижениями нэп имел и ряд негативных черт. Экономический прогресс в деревне, развитие частнокапиталистических элементов в городах неизбежно вели к росту социального неравенства. Нэп вызвал постоянно растущую безработицу.

## **7. Национальная политика. Образование СССР. (Л 23)**

После Гражданской войны на территории бывшей Российской империи образовались формально независимые советские социалистические республики – РСФСР, Белоруссия, Украина, Дальневосточная республика, Азербайджан, Грузия, Армения. В этих республиках были свои органы государственной власти, действовали свои конституции, но фактически власть принадлежала коммунистическим партиям, входившим в состав единой Российской коммунистической партии большевиков (РКП(б)). Объединение всех наций и народностей коммунисты считали основой построения единого социалистического общества.

К государственному объединению подталкивали экономические причины. Многовековая история Российской империи складывалась на основе взаимопомощи в развитии хозяйства и культуры. Экономика всех регионов страны была объединена единым всероссийским рынком - хлеб, уголь, металл Украины, продукты чёрной и цветной металлургии Урала, хлопок Средней Азии, изделия текстильной промышленности Москвы и Подмосковья, лесопродукты и масло Сибири, нефть Азербайджана, изделия промыслов Поволжья.

Объединение имело также внешнеполитические причины: советские республики должны были выжить во враждебном окружении. Ещё в годы Гражданской войны между РСФСР, Грузией, Азербайджаном, Арменией, Белоруссией и Украиной были заключены договоры о взаимодействии в дипломатической и военно-хозяйственной областях. Под руководством РСФСР были объединены вооружённые силы, промышленность, транспорт, финансы, внешняя торговля, телеграф и почтовая связь. В 1920-1921 гг. между советскими республиками были заключены договоры о взаимодействии в военно-хозяйственной и дипломатической областях. Всё это диктовало создание единого государства на территориях, где утвердилась советская власть.

**30 декабря 1922 года** в Москве состоялся съезд полномочных представителей РСФСР, Закавказской СФСР, Белорусской ССР и Украинской ССР, который утвердил Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических Республик (СССР). 31 января 1924 года II Всесоюзный съезд Советов принял первую Конституцию СССР. Конституция СССР установила Государственный герб, воплотивший идею мирового братства рабочих и крестьян, Государственным флагом СССР стал алый стяг. Столицей государства была избрана Москва.

Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов, а между съездами – Центральный исполнительный комитет (ЦИК). Высшим исполнительным органом власти стал Совет народных

комиссаров (СНК), первым председателем которого был назначен Владимир Ильич Ленин. В 1924-1925 годах были приняты конституции союзных республик, повторявшие основные положения конституции общесоюзной.

На начальном этапе развития Советского государства центральная власть учитывала национальную специфику - в мусульманских республиках духовенству возвратили земли, восстановили шариатские суды, признали мусульманские нормы поведения. На Севере и в Сибири сохранялось родовое самоуправление. Большое внимание уделялось культурному развитию малых народов - многие из них впервые получили письменность. В Москве и Петрограде были открыты институты народов Востока и Севера. Одним из направлений национальной политики данного периода являлась коренизация, которая заключалась в подготовке, выдвижении и использовании национальных кадров для работы в государственных органах и учреждениях культуры.

## **8. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства (Л 27,28)**

**Начало индустриализации.** НЭП позволил экономике СССР добиться довоенного уровня развития. Но войти в ряд экономически развитых стран Советский Союз не смог. В партии развернулась дискуссия о необходимости проведения в стране *индустриализации* – создании развитой экономики, опирающейся на крупное промышленное производство.

В декабре **1925 г.** РКП(б) была переименована в ВКП(б). На XV съезде ВКП(б) было принято решение о начале индустриализации.

Зимой 1927/28 г. началась разработка первого пятилетнего плана хозяйственного развития страны. Приоритет отдавался развитию *тяжелой индустрии*. Основу новой экономики должен был составить *государственный сектор*.

Народное хозяйство полностью перешло к *централизованному планированию*. На базе государственных предприятий происходило распределение

Для проведения индустриализации нужны были деньги. Главным источником индустриализации стала перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность. Решить эту задачу должна была коллективизация.

**Коллективизация.** В 1927 г. был получен высокий урожай. Однако план хлебозаготовок был провален потому, что крестьяне отказались продавать хлеб по низким закупочным ценам.

В апреле **1929 г.** XVI партийная конференция приняла решение об организации колхозов и совхозов. В деревню было направлено 25 тыс., рабочих, которые должны были разъяснять крестьянам политику партии и организовывать совхозы и колхозы.

Против зажиточных крестьян - кулаков началась беспощадная борьба. Земли кулаков, инвентарь и скот конфисковывались и передавались колхозам. Сами кулаки выселялись в отдаленные районы страны.

В ответ на насильственную коллективизацию многие крестьяне оказывали активное сопротивление.

В 1931/32 гг. власти перешли к изъятию у колхозов семенного хлеба. Политика государства, а также засуха привели к трагическим последствиям - на Нижней и Средней Волге, на Северном Кавказе, Украине и в Казахстане в **1933 г.** начался массовый голод.

## **9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг СССР в 1930-е годы и ее результативность. (Л 41)**

Внешняя политика СССР в 20-30 гг. развивалась в направлении установления официальных дипломатических отношений с другими государствами и нелегальных попыток транспортирования революционных идей. С приходом понимания невозможности немедленного осуществления мировой революции большее внимание стало уделяться укреплению внешней стабильности режима.

В начале 20-х гг. СССР добился снятия экономической блокады. Положительную роль сыграл декрет СНК о концессиях от 23 ноября 1920 г. Подписание торговых соглашений с Англией, Германией, Норвегией, Италией, Данией и Чехословакией означало фактическое признание Советского государства. 1924-1933 - годы постепенного признания СССР. За один только 1924 год установлены дипломатические отношения с тринадцатью капиталистическими странами. Первыми советскими наркомомы иностранных дел были Г.В.Чичерин и М.М.Литвинов. Они добились



больших успехов в деле международного становления советского государства благодаря блестящему образованию и манерам, полученным в царской России. Именно их усилиями возобновились отношения с Англией, подписаны мирные и торговые договоры с Францией, Финляндией, Литвой, Латвией, Эстонией, и тем самым снят заградительный кордон между Советским Союзом и Европой.

В конце 20-х годов произошло резкое ухудшение международного положения СССР. Причиной этому стала поддержка советским правительством национально-освободительного движения в Китае. Произошел разрыв дипломатических отношений с Англией из-за попыток материальной поддержки бастующих английских рабочих. К крестовому походу против советской России призывали религиозные лидеры Ватикана и Англии.

Политика советского государства менялась адекватно изменению политической обстановки в мире. В 1933 г. после прихода к власти в Германии диктатуры национал-социалистов Советский Союз стал проявлять заинтересованность в создании системы коллективной безопасности в Европе.

В 1934 г. СССР был принят в Лигу Наций.

В 1935 г. СССР заключил договор с Францией о взаимопомощи в случае агрессии в Европе. Гитлер рассмотрел это как антигерманский шаг и использовал для захвата Рейнской области.

В 1936 г. начинается интервенция Германии в Италию и Испанию. СССР оказал поддержку испанским республиканцам, посылая технику и специалистов. Фашизм начинал расползаться по Европе.

В марте 1938 г. Германия захватила Австрию. В сентябре 1938 г. в Мюнхене прошла конференция с участием Германии, Англии, Франции и Италии, общим решением которой Германии отдана Судетская область Чехословакии.

СССР осудил это решение.

Германия захватывает Чехословакию и Польшу.

Напряженная обстановка сохранялась на Дальнем Востоке. В 1938-1939 гг. произошли вооруженные столкновения с частями японской Квантунской армии на озере Хасан, реке Халхин-Гол и на территории Монголии. СССР добился территориальных уступок.

Предприняв несколько безуспешных попыток создания системы коллективной безопасности в Европе, советское правительство взяло курс на сближение с Германией.

Основная цель этой политики заключалась в стремлении избежать преждевременного военного конфликта.

В августе 1939 г. были подписаны пакт о ненападении между Германией и СССР (Молотов-Риббентроп) и секретный протокол о разграничении сфер влияния. Германии отошла Польша, СССР - Прибалтика, Восточная Польша, Финляндия, Западная Украина, Северная Буковина. Были разорваны дипломатические отношения с Англией и Францией.

1 сентября 1939 г. с нападением Германии на Польшу началась Вторая мировая война.

28 сентября 1939 г. в Москве подписан советско-германский договор о «дружбе и границах».

30 ноября 1939 г. началась советско-финская война, которая нанесла огромный финансовый, военный и политический ущерб стране.

## **10. Политические и экономические приоритеты России в XXI веке, реализации приоритетных национальных проектов.**

С начала 2000-х годов в России разрабатывали различные концепции и программы стратегического развития страны.

5 сентября 2005 года Путин на расширенном совещании с членами правительства объявил о начале реализации в РФ приоритетных национальных проектов. Цель этих программ заключалась в концентрации бюджетных и административных ресурсов по главным направлениям социально-экономического развития РФ, что должно было привести к повышению качества жизни граждан России.

21 октября 2005 года для разработки мер, направленных на реализацию нацпроектов, при главе государства был образован Совет по реализации приоритетных национальных проектов. С 1 января 2006 года в России началась реализация четырех нацпроектов: "Здоровье", "Доступное и комфортное жилье - гражданам России", "Образование" и "Развитие агропромышленного комплекса". 7 мая 2012 г., в день своей инаугурации, президент РФ Владимир Путин подписал 11 так называемых майских указов, в которых были обозначены основные направления социально-экономического развития страны до 2020 г.

Документы затрагивали основные вопросы экономической и социальной политики, здравоохранения, образования и науки, обеспечения граждан доступным жильем и повышения качества услуг ЖКХ, совершенствования системы государственного управления, а также развития Вооруженных сил РФ.

13 июля 2016 г. на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам был утвержден перечень из 11 основных направлений стратегического развития РФ на период до 2018 г. и до 2025 г.: здравоохранение; образование; ипотека и арендное жилье; ЖКХ и городская среда; международная кооперация и экспорт; производительность труда; малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы; реформа контрольной и надзорной деятельности; безопасные и качественные дороги; моногорода; экология. **Национальные цели развития России до 2030 года** определены Указом Президента №474 от 14.07.2020 г. в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности страны, повышения уровня граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также развития каждого человека. **Главные национальные цели на ближайшие десять лет:** сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация; региональное развитие. Инструмент реализации национальных целей — Национальные проекты России.

## 11. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. (Л 42)

В начале 30х годов Европу потрясли политические изменения: в **Германии к власти пришли фашисты**. Они не скрывали своих намерений в отношении других государств, поэтому СССР пришлось пересмотреть свои действия. Был выбран новый курс, направленный на создание деловых связей с демократическими странами и противостояния с Германией и Японией.

В **1933** году **Советский Союз налаживает дипломатические отношения с США**, а годом позже **вступает в Лигу Наций**. Основная деятельность этой организации была направлена на мирное урегулирование конфликтов, чтобы не допустить военных действий. В **1935** году **СССР подписала договор с Францией о взаимопомощи при нападении**.

*Война в Испании*

В **1936** году в **Испании произошел мятеж** во главе с генералом **Франко**. Бунтари пытались свергнуть республиканское правление, активную поддержку им в этом деле оказывала Италия и Германия. Англия и Франция не вмешивались в данный конфликт, а перед СССР встал довольно сложный вопрос. С одной стороны материальную помощь Испании могли расценить как распространение революции, с другой, отказ от поддержки мог привести к потере влияния в коммунистическом движении. Сталин не мог позволить такой ситуации, поэтому вскоре открыто заявил о союзе. В Испанию была направлена военная техника, советники, а также добровольцы.

*Дальневосточные конфликты*

С восточной стороны также возникли проблемы, обострялась конфликтная ситуация с Китаем. В **1929** году начались **военные действия в Северной Маньчжурии**, причиной ссоры стала Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД). По договору железная дорога являлась совместной собственностью, однако со временем советские работники вытеснили китайских специалистов. Пока в Китае царила политическая неразбериха, претензий не возникало, но когда к власти пришел Чан Кайши, то он решил вернуть былые позиции. Возникший военный конфликт был подавлен советскими войсками.

Вскоре возник новый враг в лице Японии, которая оккупировала Маньчжурию и приблизилась к границам СССР. По захваченной территории проходила КВЖД, вследствие чего **Китай и Советский Союз вынуждены были заключить перемирие**. Япония же подписала договор с **Германией**. Основные военные действия начались в **1938** году, рядом с озером Хасан японская армия получила отпор. Но спустя год они вновь начали атаку, но уже на Монгольские земли. **У Монголии с Советским Союзом был заключен договор о взаимопомощи, по нему они получили дополнительные войска**.

*Мюнхенское соглашение*

В это же время фашистское объединение возобновило атаку по Европе. В мае **1938** года немецкая армия стояла возле границ с Чехословакией. Советский союз мог оказать поддержку, если об этом попросят, но Чехословакия ожидала помощи от западных государств. Но реакция союзников оказалась другой: **Англия и Франция организовали переговоры с немцами в Мюнхене, по итогам разговоров часть территорий Чехословакии передавалась Германии, Польше и Венгрии.** Захваченная страна могла обратиться за помощью в Лигу Наций, но этого так и не произошло.

#### *Отношение с Германией*

В этот же период со стороны Гитлера последовало предложение о мировом соглашении, а также рассмотрение сферы интересов в Восточной Европе. Перед Сталиным вновь возник непростой выбор.

Причиной положительного ответа стало:

немецкие войска значительно превышали польские, их захват был вопросом времени, поэтому СССР получила бы врага около границ;

англо-французские переговоры затягивались;

на монгольской территории шла война с Японией.

В августе **1939** года советские и немецкие стороны подписали договор, к нему прилагались секретные документы, в которых указывалось разграничение территорий. Это соглашение являлось выгодным для обоих государств.

Решив западные вопросы, СССР обратило внимание на восточные дела. **Советское войско под предводительством Г.К. Жукова разгромило японскую армию.** В сентябре **1939** года состоялось подписание мирного договора.

Внешняя политика СССР в **30-е** годы была направлена на создание организации по обеспечению безопасности. Когда эта политика не встретила одобрения со стороны западных стран, пришлось пойти на сотрудничество с Германией.

## **12. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Государственное регулирование экономики (Л 38)**

Политика, нацеленная на выход США из кризиса и оказавшаяся начальным этапом ряда социально-политических реформ, получила название "**нового курса**".

В президентской избирательной кампании 1932 г. победу одержал **Франклин Делано Рузвельт (1882-1945)**, до этого дважды избиравшийся губернатором Нью-Йорка. **Меры "нового курса"**

### **1. Экономические:**

запрет вывоза золота за границу в целях обеспечения стабилизации денежной системы;

укрупнение банков с предоставлением им кредитов и субсидий;

запрет финансовых сделок с иностранными правительствами, не выполняющими своих обязательств перед США;

меры по уменьшению безработицы и снижению ее отрицательных последствий (безработных обычно направляли в специально создаваемые организации - "трудовые лагеря", где они использовались на строительстве и ремонте дорог, мостов, аэродромов и других объектов);

### **2. Правовые:**

регулирование экономики специальными законами — так называемыми кодексами честной конкуренции, в которых были даны квоты на выпуск продукции, распределялись рынки сбыта, уточнялись условия кредитования и цены на продукцию, устанавливались продолжительность рабочего времени и размеры заработной платы;

сдвиг в области трудового (рабочего) и социального законодательства, регулирующего отношения хозяев и наемных работников (уменьшение полномочий судов по изданию "судебных предписаний" в связи с трудовыми спорами, запрет на принудительное подписание рабочими трудового договора, обязывающего их вступить в профсоюз);

легализация деятельности профсоюзов на общенациональном уровне, отменена уголовная ответственность за их создание либо за участие в законных забастовках и принято правило "закрытого цеха", согласно которому предприниматель обязывался заключать с профсоюзом коллективный договор и принимать на работу только тех лиц, которые состоят в профсоюзе. Закон признавал право на забастовку в тех случаях, когда нарушались предписания закона;

закон о справедливом найме рабочей силы, фиксирующий максимальную продолжительность рабочего времени для некоторых групп и минимум заработной платы;  
закон о социальном страховании (1935 г.), заложивший основы современного социального законодательства в стране.

### **Итоги "нового курса" Рузвельта**

В итоге «Новый курс», являвшийся прямым массированным вторжением государства в сферу социально-экономических отношений и включавший значительные элементы регулирования, способствовал смягчению проявлений кризиса.

По мере выхода из кризиса корпорации главным образом через Верховный суд стали добиваться отмены законодательства «Нового курса». В целях смягчения будущих кризисных явлений стали широко внедряться новые виды государственного регулирования, реализуемые главным образом с помощью финансово-экономических средств. После окончания второй мировой войны произошел отход от завоеванных позиций в области трудового законодательства.

## **13. Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. (Л 47)**

### *Причины войны*

- Территориальные споры. Победители войны 1918 года Англия и Франция разделили Европу со своими союзниками на своё усмотрение. Распады Российской империи и Австро-Венгерской империи привели к возникновению 9-ти новых государств. Отсутствие четких границ порождали большие споры. Побежденные страны хотели вернуть свои границы, а победители не желали расставаться с присоединенными территориями. Все территориальные вопросы в Европе всегда решались с помощью оружия. Избежать начала новой войны было невозможно.
- Колониальные споры. Побежденные страны были лишены своих колоний, которые были постоянным источником пополнения казны. В самих колониях местное население поднимали освободительные восстания с вооруженными стычками.
- Соперничество между государствами. Германия после поражения хотела реванша. Она все время была ведущей державой Европы, а после войны была во многом ограничена.
- Диктатура. Значительно усилился диктаторский режим во многих странах. Диктаторы Европы вначале развивали свою армию для подавления внутренних восстаний, а потом для захвата новых территорий.
- Возникновение СССР. Новая держава не уступала могуществу Российской империи. Она была достойным конкурентом США и ведущих европейских стран. В них начали возникать опасения появления коммунистических движений.

### *Начало войны*

Еще до подписания советско-германского соглашения Германия спланировала агрессию против польской стороны. В начале 1939 года было принято решение, а 31 августа подписана директива. Государственные противоречия 30-ых годов привели ко Второй Мировой войне.

Немцы не признали своего поражения в 1918 году и Версальские договоренности, которые притесняли интересы России и Германии. Власть досталась нацистам, начали образовываться блоки фашистских государств, а у крупных государств не было сил противостоять немецкой агрессии. Первым на пути Германии к мировому господству оказалась Польша. Ночью 1 сентября 1939 года немецкие спецслужбы начали осуществление операции «Гиммлер». Одетые в польскую форму они захватили в пригороде радиостанцию и призвали поляков восстать против немцев. Гитлер объявил об агрессии с польской стороны и начал военные действия.

Через 2 дня Германии объявили войну Англия и Франция, которые ранее заключили соглашения с Польшей о взаимопомощи. Их поддержали Канада, Новая Зеландия, Австралия, Индия и страны Южной Африки. Начавшаяся война стала мировой. Но Польша не получила ни от кого из

поддерживающих стран военно-экономической помощи. Если бы к польским силам добавились английские и французские войска, то немецкая агрессия была бы мгновенно прекращена. Население Польши обрадовалось вступлению в войну своих союзников и ждало поддержки. Однако время шло, а помощь не приходила. Слабой стороной польской армии была авиация. Две армии Германии «Юг» и «Север» в составе 62 дивизий противостояли 6-ти польским армиям из 39 дивизий. Поляки сражались достойно, но численное превосходство немцев оказалось решающим фактором. Почти за 2 недели почти вся территория Польши была оккупирована. Образовалась линия Керзона. Правительство Польши уехало в Румынию. Защитники Варшавы вошли в историю благодаря своему героизму. Польская армия потеряла свою организационную целостность.

#### **14. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. (Л 48)**

Перестройка всей жизни страны на военный лад началась с первых дней войны. 29 июня 1941 г. была принята «Директива СНК СССР и ЦК В КП (б) партийным и советским организациям прифронтовых областей» о мобилизации всех сил на разгром фашистских захватчиков. В ней были поставлены следующие задачи:

- превратить страну в единый военный лагерь, подчинив все силы и средства интересам войны;
- перестроить работу советского тыла;
- перевести все народное хозяйство на военные рельсы;
- укрепить вооруженные силы;
- развить партизанское движение на захваченной врагом территории;
- перестроить всю идейно-политическую работу.

В директиве определялись цели и характер войны со стороны СССР и со стороны фашистской Германии. Организация обороны страны была возложена на созданный по решению Политбюро ЦК ВКП (б) Государственный Комитет Обороны (ГКО), наделенный всей полнотой власти. 23 июня была создана Ставка Главного командования, переименованная затем в Ставку Верховного главнокомандования — высший орган стратегического руководства вооруженной борьбой. Сталин был назначен народным комиссаром обороны и Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами СССР. Фактически все рычаги власти были сосредоточены в его руках. В течение суток он принимал сотни решений, связанных с различными аспектами вооруженной борьбы и работы тыла. Около  $\frac{2}{3}$  из них тем или иным образом относились к экономике и организации военного производства. Важнейшей задачей было проведение мобилизации в стране. С 22 июня по 1 декабря 1941 г. действующая армия пополнилась 291 дивизией и 94 бригадами. Было организовано всеобщее военное обучение. Многие советские люди добровольно вступали в армию. В течение лета и осени 1941 г. было сформировано 60 дивизий и 200 полков народного ополчения, в которое входило около 2 млн человек. В тылу врага развертывалась партизанская война. Она проводилась в соответствии с директивой от 29 июня и постановлением ЦК ВКП (б) от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу германских войск». Партизанами руководил созданный по решению ГКО Центральный штаб партизанского движения. Его начальником был назначен секретарь ЦК ВКП (б) Белоруссии П.К. Пономаренко. Были созданы крупные партизанские соединения под командованием А.М. Сабурова, С.А. Ковпака, А.Ф. Федорова. Особенно эффективны были широкомасштабные операции по срыву железнодорожных перевозок немецких войск «Рельсовая война» и «Концерт». О размахе борьбы с врагом на оккупированных территориях говорят такие цифры. Если захваченная Европа дала Рейху товаров и услуг на 26 млрд долларов, то из советских оккупированных территорий им удалось выкачать товаров и продовольствия на 1 млрд долларов. Эти цифры достаточно ярко свидетельствуют о масштабах сопротивления оккупантам на Западе и на Востоке. Под девизом «Все для фронта! Все для победы!» трудящиеся СССР выступали с ценными починами, позволявшими значительно увеличить производительность труда, оказывать шефскую помощь Красной армии. Широкое распространение получили движение «двухсотников», «тысячников», ударничество, совмещение смежных профессий, фронтовые комсомольско-

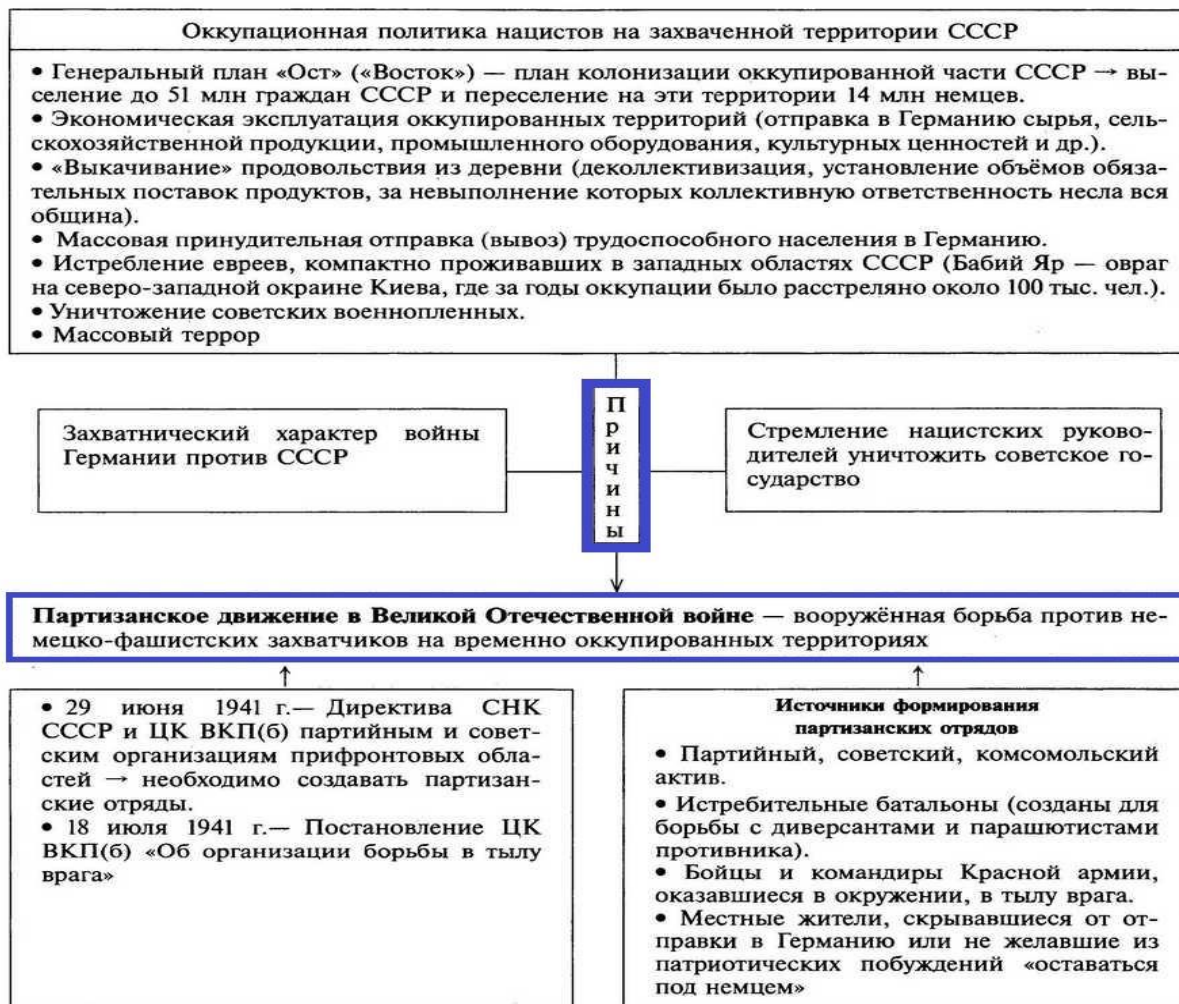
молодежные бригады. За четыре года войны советские граждане собрали в форме различного рода добровольных взносов на нужды фронта, в том числе в Фонд обороны и Фонд Красной армии, 94,5 млрд руб. Усилия тружеников советского тыла в годы войны были направлены на решение следующих задач:

- 1) перебазирование промышленных объектов, оборудования и людей из оккупированных врагом территорий;
- 2) увеличение выпуска боевой техники и вооружения для нужд армии и флота;
- 3) разработка и производство новой боевой техники и вооружения, по своим техническим характеристикам превосходящих боевую технику и вооружение противника;
- 4) обеспечение армии и населения страны продовольствием, промышленным сырьем;
- 5) восстановление народного хозяйства в районах, освобожденных от вражеской оккупации

### **15. Формирование Антигитлеровской коалиции. (Л 52)**

22 июня 41 года после вторжения фашистской Германии на территорию Советского Союза Великобритания, известная до этого своими антисоветскими настроениями, выступила в поддержку СССР. Это был поворотный момент в создании антигитлеровской коалиции. В противостоянии фашистской агрессии Советский Союз поддержали и Соединённые Штаты Америки. Вступление Союза Советских Социалистических Республик в борьбу с немцами, в свою очередь, ускорило процесс формирования блока против стран «Оси». 12 июля 41-го между СССР и Англией в г. Москва подписано соглашение «О совместных действиях в войне против Германии». 14 августа 41 года на о. Ньюфаундленд Англия и США подписали Атлантическую хартию, в которой прописывались цели и принципы антигитлеровской коалиции. В сентябре этого же года к данной хартии присоединился Советский Союз. 1 января 42 года – в г. Вашингтон 26-ю державами была заверена Декларация Объединённых Наций – официальное оформление антигитлеровской коалиции. К октябрю 42-го года антифашистский блок окончательно сформировался. Лидерами основных участников были И.В. Сталин (СССР), У. Черчилль (Великобритания) и Ф. Рузвельт (США). *Основная цель* антигитлеровской коалиции – это победа над немецко-фашистскими захватчиками, стремление сохранить свои войска и территорию, отстоять интересы. *Страны-участницы* В состав антигитлеровской коалиции изначально входило только три государства – Польша, и поддержавшие её Великобритания и Франция. В июне 41-го года к ним присоединился Советский союз. В декабре 1941 года после нападения союзника Германии – Японии, на Китай и США, оба государства также присоединились к антифашистскому блоку. Участниками антигитлеровской коалиции также стали доминионы Великобритании и зависимые государства, вынужденные поддерживать основных пострадавших. Всего в состав антигитлеровской коалиции вошло 53 страны. Среди них Канада, Индия, страны Ю. Африки, Латинской Америки, Австралия и др. *Историческое значение* - В 1945 году общими усилиями удалось окончательно одержать победу над Германией и её союзниками. Далее это привело к разоружению нацистского государства. Также следствием данного союза стало создание ООН, существующей по сей день, и имеющей большой вес на международной политической арене.

### **16. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. (Л 51)**



К концу 1941 г. на оккупированной территории действовало свыше 2 тыс. партизанских отрядов (90 тыс. человек). Всего в годы войны в тылу врага сражалось более 1 млн партизан.

В составе партизанских отрядов были:

- солдаты и офицеры Красной Армии, попавшие в окружение и вынужденные скрываться от гитлеровцев на оккупированных территориях;
- бывшие военнопленные, бежавшие из концлагерей;
- жители оккупированных территорий, не желавшие подчиняться врагу;
- кадровые советские военные, отправленные на оккупированные территории для руководства партизанским движением и проведением диверсионных операций.

В 1943 г. партизаны были приравнены к военнослужащим. Командному составу были присвоены офицерские звания, а наиболее выдающимся из них — генеральские.

**Цели партизанского движения:**

- Разрушение инфраструктуры (сооружений, зданий, систем и служб) немецких армий.
- Срыв поставок продовольствия и оружия врагу.
- Дестабилизация работы всей фашистской системы.

**Основные формы деятельности партизан:**

- Рейды по тылам врага.
- Диверсионная деятельность на железнодорожных и шоссейных коммуникациях.
- Набеги на небольшие немецкие гарнизоны.
- Уничтожение фашистских чиновников и их прислужников.
- Работа по разложению воинских формирований противника.

- Создание партизанских краёв и зон —> восстановление советской власти на территориях в тылу немецко-фашистских войск, полностью или частично освобождённых от оккупации.
- Большеви́стская пропаганда.
- Разведывательная деятельность.
- Проведение операций, имевших стратегическое значение для боевых действий на всём советско-германском фронте.

## 17. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда (Л 55)

**Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 г.**, когда немецкая армия захватила Шлиссельбург, замкнув кольцо вокруг Ленинграда. С севера блокаду Ленинграда осуществляли финские войска.

Ввод продовольственных карточек был сделан сразу – в течение первых дней. Нормы продуктов были рассчитаны исходя из минимума, который не позволил бы человеку просто умереть. Школы продолжали работать, однако детей приходило все меньше. Учились при свечах. Постоянные бомбежки мешали заниматься.

На 2-е сентября 1941-го рабочие горячих цехов получали 800 гр. хлеба, инженерно-технические специалисты и другие рабочие – 600. Служащие, иждивенцы и дети – 300-400 гр. С 1 октября паек был уменьшен вдвое. В декабре появилась возможность доставлять грузы в Ленинград по льду Ладожского озера. С 25-го декабря нормы начали повышаться, но сотни тысяч ленинградцев уже погибли.

Снятие блокады Ленинграда 18 января 1943 года в результате наступательной операции "Искра" была прорвана блокада Ленинграда, но осада Ленинграда продолжалась до января 1944 года. В январе — феврале 1944 года советские войска провели Ленинградско-Новгородскую операцию, в результате которой противник был отброшен на 220—280 километров от южных рубежей города. 27 января отмечается День полного освобождения Ленинграда от блокады. Таким образом, блокада Ленинграда длилась — 872 дня (включительно с днём начала и конца). Сталинградская битва стала крупнейшим сражением в мировой истории. Она продолжалась более полугода, с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. В ней приняло участие свыше 2 миллионов солдат. Красной армии пришлось воевать не только с немцами, но и с румынами, итальянцами, хорватами и венграми.

**Контрнаступление Красной армии**

19 ноября 1942 года Красная армия начала контрнаступление силами Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов. Эта операция имела кодовое название “Уран”. Из-за яростного сопротивления немцев она не была полностью реализована. Паулюс с 6-ой армией оказался окруженным в Сталинграде, а содержание дальнейшего советского контрнаступления включает в себя две операции:

**Среднедонская.** С 16 по 30 декабря 1942 года. Немцы были разгромлены силами Воронежского и Юго-Западного фронтов. Она также получила название “Малый Сатурн”.

**Операция “Кольцо”.** Она датируется 10 января-2 февраля 1943 года. Результатом стала капитуляция германской группировки в Сталинграде.

Возвратные и безвозвратные Потери в Сталинградской битве были рекордными, как и масштаб сражения:

**Немцы и их союзники** – 1,5 млн солдат, 2 тыс. танков, 10 тыс. орудий, 3 тыс. самолетов.

**Красная армия** – 1,1 млн солдат, свыше 1,4 тыс. танков, 12-15 тыс. орудий, 2-2,7 тыс. самолетов.

Самое главное о Сталинградской битве, что следует знать, это ее внешнеполитические и стратегические результаты. От вторжения в СССР отказались Япония и Турция. Результатом сражения стал коренной перелом в ходе ВОВ.

## 18. Битва на Курской дуге (Л 56)

Курская битва была запланирована немецко-фашистскими захватчиками под предводительством Гитлера в ответ на битву под Сталинградом, где они потерпели сокрушительное поражение. Немцы, как обычно, хотели напасть внезапно, но случайно попавшийся в плен сапер-фашист, сдал своих.



Он сообщил о том, что ночью пятого июля 1943 года гитлеровцы приступят к операции «Цитадель». Советской армией принимается решение начать битву первыми. Основным замыслом «Цитадели» было нанесение внезапного удара по России с привлечением мощнейшей техники и самоходных установок. Гитлер не сомневался в своем успехе. Но генеральным штабом советской армии был разработан план, направленный на освобождение российских войск и оборону сражения. Краткое содержание Курской битвы. Свое интересное название в виде битвы на курской дуге сражение получило из-за внешней схожести линии фронта с огромной дугой. Изменить ход Великой Отечественной войны и решить судьбу российских городов, таких как Орел и Белгород, было возложено на армии «Центр», «Юг» и оперативную группу «Кемпф». На оборону Орла были поставлены отряды Центрального фронта, а на оборону Белгорода – Воронежского фронта.

Дата Курской битвы: июль 1943 года. 12 июля 1943 года ознаменовано величайшим танковым сражением на поле под станцией Прохоровка. После проведенного сражения гитлеровцам пришлось сменить нападение на оборону. Этот день стоил им огромных человеческих потерь (около 10 тысяч) и разгрома 400 танков. Далее в районе Орла сражение продолжили Брянский, Центральный и Западный фронта, перейдя на операцию «Кутузов». За три дня, с 16 по 18 июля Центральным фронтом была ликвидирована гитлеровская группировка. В дальнейшем они предались авиационному преследованию и таким образом были отброшены на 150 км. к западу. Российские города Белгород, Орел и Харьков вздохнули свободно.

Итоги Курской битвы резкий поворот хода событий Великой Отечественной войны; после того, как фашистам не удалось повернуть свою операцию «Цитадель», на мировом уровне это выглядело как полный разгром немецкой кампании перед Советской Армией; фашисты оказались морально подавлены, пропала все уверенность в своем превосходстве. Значение Курской битвы. После мощнейшего танкового сражения, Советская Армия повернула события войны вспять, взяла инициативу в свои руки и продолжила продвижение на Запад, освобождая при этом российские города.

## **19. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне (Л 59)**

Сталинградская и Курская победы наглядно продемонстрировали решительное преимущество Красной армии над врагом. Всему миру стало очевидно, что гитлеровская военная машина уже окончательно перевалила за вершину своего могущества, и теперь её ждёт только падение, на которое она обречена.

Вермахт окончательно потерял возможность масштабно наступать. После Курской дуги наступление Красной армии продолжилось по всем фронтам. Поэтому перелом в Великой Отечественной войне знаменовал начало изгнания гитлеровских оккупантов из пределов СССР. Он также значительно повысил международный авторитет Советского Союза, создал предпосылки для распада блока союзных Третьему рейху государств.

**Осенью 1943 года** на московской конференции глав внешнеполитических ведомств СССР, США и Великобритании были обсуждены вопросы послевоенного урегулирования и обеспечения международной безопасности. Были заложены основы создания будущего международного органа для поддержания мира – Организации Объединенных Наций.

После этого лидеры СССР, США и Великобритании встретились на знаменитой конференции в Тегеране, где было принято историческое решение об открытии второго фронта во Франции в конце весны 1944 года, а также подписана декларация о неминуемом наказании нацистов за совершённые ими военные преступления.

Таким образом, **коренной перелом** в ходе Великой Отечественной войны **произошел в 1943 году**. Уже тогда никто не сомневался в поражении Германии и её союзников. Более того: и сами немцы поняли, что произошёл перелом во Второй мировой войне, и это начало заката Третьего рейха.

## **20. Советская страна: единство фронта и тыла. (Л 61)**

**Тыл** — территория воюющей страны с её населением и ресурсами, кроме районов военных действий. Война потребовала принятия чрезвычайных мер по превращению СССР в единый военный лагерь, переводу экономики на нужды обороны. Эта программа содержалась в директиве

СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. Решением от 30 июня 1941 г. вся полнота власти была сосредоточена в Государственном комитете обороны (ГКО), возглавляемом И. В. Сталиным. В ГКО вошли также В. М. Молотов, К. Е. Ворошилов, Г. М. Маленков, Л. П. Берия, Н. А. Вознесенский, Л. М. Каганович, Н. А. Булганин.

С началом войны были приняты срочные меры для *перевода всего народного хозяйства на военные рельсы*. Важнейшие предприятия с западных и южных территорий были перемещены в тыл — на Урал, в Поволжье, Сибирь, Среднюю Азию и другие районы. Из прифронтовой полосы было эвакуировано около 2,4 млн голов скота. Эвакуация потребовала колоссального напряжения от железнодорожников. До конца 1941 г. на восток было отправлено 1,5 млн вагонов с людьми, машинами, сырьем, топливом.

К ноябрю 1941 г. немцы оккупировали территорию, на которой до войны добывалось свыше 60 % угля, производилось около 60 % чугуна, стали, алюминия, выращивалось почти 40 % зерна. Поэтому в сжатые сроки промышленность была перестроена на выпуск военной продукции. Metallургические предприятия переориентировались на производство военных марок стали. Крупнейшим центром танковой промышленности стал «Танкоград» в Челябинске. Он объединил мощности местного тракторного завода и нескольких крупных предприятий, эвакуированных с оккупированной территории.

С началом войны многие предприятия легкой и пищевой промышленности перешли на производство военного обмундирования, пищевых концентратов и консервов для фронта. Обеспечение населения предметами первой необходимости и продовольствием сократилось на 35—40 %. Страна жила под лозунгом «Все для фронта, все для победы!»

Война нанесла урон сельскому хозяйству. В 1941—1942 гг. в руках оккупантов оказалось около половины посевных площадей и поголовья скота, почти треть энергетических мощностей сельского хозяйства. Продукция колхозов и совхозов полностью и практически безвозмездно сдавалась государству. Выживали колхозники за счет приусадебных участков. Неимоверное напряжение сил крестьянства позволило обеспечить армию продовольствием, а военную промышленность — сырьем.

Огромную роль в укреплении оборонной мощи страны сыграли достижения науки. На основе рекомендаций ученых было значительно увеличено производство на Магнитогорском, Нижне-Тагильском и других металлургических комбинатах Урала и Сибири.

Огромны заслуги военной медицины. Разработанные А. В. Вишневским методы обезболивания и повязки с мазями применялись при лечении ран и ожогов. Благодаря новым методам переливания крови снизилась смертность от потери крови. Неоценимую роль сыграла разработка З. В. Ермольевой препарата на основе пенициллина.

## **21. Завершающий период Великой Отечественной войны (Л 65)**

В январе 1944 г. советские войска при активном участии партизан разгромили крупную немецкую группировку под Ленинградом и Новгородом, окончательно сняв 900-дневную блокаду Ленинграда.

После разгрома фашистов на Днепре Красная Армия начала бои за освобождение Правобережной Украины и части Молдавии. В ходе Корсунь-Шевченковской операции в феврале – марте 1944 г. враг был разбит в районе Житомира и Бердичева и потерял десять дивизий. В марте – мае очищены от захватчиков черноморское побережье и Крым, освобождены города Николаев, Одесса, Севастополь.

В июне – августе 1944 г. в ходе Белорусской операции (кодовое название «Багратион») была разгромлена группа армий «Центр» и освобождены Белоруссия, Латвия, часть Литвы, восточная часть Польши.

В результате Львовско-Сандомирской операции (июль – август 1944 г.) освобождены Львов, Западная Украина, юго-восточные районы Польши, форсирована Висла.

В ходе Яско-Кишиневской операции (20–29 августа 1944 г.) полностью освобождены территория Молдавии и восточная часть Румынии. В октябре – ноябре освобождены Прибалтика, Заполярье. В ходе операций 1944 г. советские войска вступили на территорию Польши, Чехословакии, Болгарии, Югославии, Австрии и, наконец, Германии.

С 16 апреля по 2 мая 1945 г. проходила заключительная Берлинская операция. В ней участвовали 1-й и 2-й Белорусские фронты (командующие маршалы Г. К. Жуков и И. С. Конев) и 1-й Украинский фронт (командующий маршал К. К. Рокоссовский). Битва началась с ожесточенных боев у Зееловских высот. 25 апреля 1945 г. на р. Эльбе произошло соединение армий союзников по Антигитлеровской коалиции. 2 мая берлинский гарнизон сдался. В пригороде Берлина Карлсхорсте 8 мая 1945 г. представители немецкого командования подписали акт о безоговорочной капитуляции. 9–11 мая советские войска завершили войну, разгромив группировку немецко-фашистских войск в Праге.

*ИТОГИ:*

В 22 часа 43 минуты по центрально-европейскому времени 8 мая война в Европе завершилась безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. Боевые действия продолжались 1418 дней. Тем не менее, приняв капитуляцию, Советский Союз не подписал мир с Германией, то есть формально остался с Германией в состоянии войны. Война с Германией была формально окончена 25 января 1955 года изданием Президиумом Верховного Совета СССР указа «О прекращении состояния войны между Советским Союзом и Германией».

24 июня в Москве состоялся парад Победы. На прошедшей в июле — августе 1945 года Потсдамской конференции руководителей СССР, Великобритании и США была достигнута договорённость по вопросам послевоенного устройства Европы.

*Значения победы:*

- 1) Сохранена свобода и независимость СССР.
- 2) Расширились границы СССР.
- 3) Разгромлен фашизм.
- 4) Народы Европы спасены от фашистского ига.
- 5) Изменился социально-экономический строй в странах Восточной Европы.

*Основными источниками победы советского народа были:*

- 1) Героизм, сплочение народных масс;
- 2) Окрепшая в войне сила Красной Армии, выросшее военное искусство ее полководцев, командиров и политработников;
- 3) Единство фронта и тыла;
- 4) Героическая борьба партизанских соединений и подполья;
- 5) Возможности сверхцентрализованной директивной экономики, помноженные на огромные природные и людские ресурсы;
- 6) Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ и др.

## **22. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны (Л 68)**

Вопрос о нашем участии в войне против Японии был решен на Ялтинской конференции. Сталин пообещал вступить в войну с Японией не позднее трехмесячного срока после капитуляции Германии. Исполняя взятые на себя обязательства, 6 апреля 1945 г. Советское правительство денонсировало договор о нейтралитете с Японией от 7 апреля 1941 г. Оснований для этого было предостаточно. С 1941 по 1945 г. японские войска 137 раз нарушили советскую границу, более 200 раз совершили провокации против наших судов, из которых 18 закончились потоплением советских кораблей.

Японская армия, сосредоточенная на рубежах СССР, имела численность около 1 млн человек. Советскому Союзу всю войну приходилось держать против нее на Дальнем Востоке до 40 отборных дивизий. Когда было принято согласованное с союзниками решение о начале военных действий против Японии, советское командование усилило Дальневосточную группировку войсками, выводимыми из Германии и имеющими боевой опыт. 8 августа 1945 г. Москва заявила японскому послу, что со следующего дня Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией.

В соответствии с союзническими обязательствами СССР 5 апреля 1945 г. денонсировал советско-японский договор о нейтралитете и 8 августа 1945 г. объявил войну Японии. Накануне, 6 и 9 августа, без какой-либо военной необходимости, в значительной степени в целях устрашения

советской стороны, на японские города Хиросима и Нагасаки были сброшены американские атомные бомбы, унесшие жизни многих тысяч людей.

В ходе боевых операций на Дальнем Востоке (руководство которыми осуществляли командующие трех фронтов: Забайкальского – маршал Р. Я. Малиновский, 1-го Дальневосточного – маршал К. А. Мерецков, 2-го Дальневосточного – генерал армии М. А. Пуркаев) советские войска освободили Маньчжурию, города Дальний и Порт-Артур, Северную Корею, овладели Южным Сахалином и Курильскими островами. 14 августа японское правительство приняло решение о капитуляции. 19 августа началась массовая сдача японских солдат и офицеров в плен (около 600 тыс. человек).

2 сентября 1945 г. в Токийской бухте на борту американского линкора «Миссури» представители Японии подписали предъявленный союзниками Акт о безоговорочной капитуляции. Участием СССР в разгроме японской Квантунской армии завершилась Вторая мировая война.

### **23. Война и общество. (Л 65)**

В годы войны советское общество пережило очередную за XX век демографическую катастрофу, правда, несопоставимую с предыдущими. Общие безвозвратные потери СССР составили 26-28 млн. человек (13,2% населения).

По официальным данным, безвозвратные потери советской армии и флота составили более 8,5 млн., хотя в архиве Министерства обороны насчитывается более 14,4 млн. карточек персонального учета на солдат и командиров, не вернувшихся с войны. За годы войны в плен попало 4,5-5,7 млн. человек, включая военнообязанных и призванных по мобилизации. Смертность в плену была на порядок выше, чем в боевых частях, включая штрафбаты. Из числа попавших в плен только 1,8 млн. человек вернулось на родину:

Потери гражданского населения превышали военные, и составили около 18 млн. человек. Во-первых, гражданское население несло огромные потери в прифронтовых районах во время боевых действий. Во-вторых, оккупанты в соответствии с планом «Ост» преднамеренно истребили более 7,4 млн. человек мирного населения. На работы в Германию было угнано более 5 млн. человек (более 2 млн. погибли и умерли в фашистской неволе).

По различным причинам резко увеличилась смертность и травматизм в советском тылу. Крайнее перенапряжение на работе, плохое питание часто вызывали острые формы дистрофии и увеличение производственного травматизма. В тылу люди умирали от голодной дистрофии и болезней, связанных с недоеданием и скверными жилищными условиями. Женский организм, физически ослабленный условиями и трудовым перенапряжением военных лет, не всегда справлялся с беременностью. Очень высокой была младенческая и детская смертность.

Ухудшился биосоциальный статус советского общества. За войну происходит массовое увеличение числа осиротевших, безнадзорных и беспризорных детей. Сотни тысяч сирот были помещены в детские дома, зачислены в ремесленные и суворовские училища. Более 2,5 млн. солдат и офицеров вернулись с войны инвалидами. Ранения ограничивали физические возможности фронтовиков и сократили срок жизни многих из них.

### **24. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Л 70)**

Вторая мировая война стала одним из переломных этапов в мировой истории. Основной ее итог - победа над фашизмом. Страны фашистского блока - Германия Италия, Япония и их союзники потерпели военное и политическое поражение.

Решающую роль в победе над фашизмом сыграл Советский Союз, который принял на себя главный удар. Победа СССР в войне досталась очень тяжелой ценой. Но победа позволила СССР распространить свое влияние на ряд стран Европы и Азии. Изменилось соотношение сил в странах Запада. Германия и Франция лежали в руинах, Великобритания перестала претендовать на мировое лидерство. Только США вышли из войны практически без потерь.

С 17 июля по 2 августа 1945 г. в Потсдаме работала конференция глав правительств СССР, США и Англии. Она рассматривала вопросы послевоенного устройства мира и оккупации Германии. В восточной Европе были установлены новые границы Польши. Правительства СССР, США и Англии подтвердили свое решение предать суду главных военных преступников. СССР подтвердил свое решение вступить в войну против Японии.

Вскоре обе стороны постепенно перешли к политике балансирования на грани войны, гонки вооружений, взаимного неприятия. В 1947 г. эту политику назвали «холодной войной».

В послевоенный период отношения между СССР и США продолжали ухудшаться. В итоге весь мир оказался разделенным на две противостоящие друг другу части - Восток и Запад (*биполярный мир*).

В СССР в послевоенные годы утвердилась концепция существования в Европе и мире в целом двух лагерей.

Стремление ведущих держав укрепить свои позиции на мировой арене привело к созданию военно-политических блоков в разных регионах.

Даты и события:

1949 г. — создан блок НАТО

1951 г. — образован блок АНЗЮС

1954 г. — создан блок СЕАТО

1955 г. — образована Организация Варшавского договора

В конфликтах и войнах в Корее, Вьетнаме одну из сторон поддерживали СССР, Китай и государства «восточного блока», а другую — США и их партнёры по военно-политическим блокам.

Даты и события

Военные события в странах Восточной и Юго-Восточной Азии:

1950—1953 гг. — Корейская война.

1946—1954 гг. — война вьетнамского народа против французских колонизаторов.

1960—1975 гг. — гражданская война в Южном Вьетнаме.

1964—1973 гг. — участие США в войне во Вьетнаме.

Начавшийся в 1948 г. ближневосточный конфликт также привлёк внимание великих держав: СССР поддержал арабские страны, США встали на сторону Израиля.

В 1962 г. столкновение интересов СССР и США в отношении Кубы привело к Карибскому кризису, поставившему мир на грань ядерной войны.

## **25. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» (Л 83)**

Первым секретарем ЦК КПСС был избран Н. С. Хрущев. В обществе усилилась тяга к стабильности, и Хрущев вполне отвечал этому настроению: он не увлекался реформами.

Основой деятельности нового руководства вскоре стала концепция развитого социализма. Развитой социализм трактовался как этап в развитии советского общества. Со страниц партийной печати исчезла критика сталинских времен, прекратилась реабилитация. Среди интеллигенции распространялись слухи, что вскоре последует политическая реабилитация Сталина. Власть и общество. КПСС по-прежнему контролировала все стороны жизни страны. К середине 80-х гг. XX в. партия насчитывала около 19 млн. членов и выступала в роли руководящей и направляющей силы всего народа. Вступление в партию являлось заветной мечтой многих людей, поскольку сулило приобщение к определенным должностям, льготам. Доступ в КПСС, будучи практически свободным для рабочих, ограничивался для представителей интеллигенции. В октябре 1977 г. была принята новая Конституция СССР. В ее основу легла концепция развитого социализма. Главным принципом власти объявлялось полновластие народа, а политическую основу государства составляли советы. Реформа 1965 г. и ее результаты. В 60-е гг. XX в. созданная Н. С. Хрущевым система, основанная на принципах равенства, начала само разлагаться. Все больше людей желали иметь автомобили, дачи, модные вещи, совершать поездки за границу, делать то, что раньше считалось символом мещанства и осуждалось. Попытки усовершенствования экономики начались в марте 1965 г. с реформ в аграрном секторе. Было принято решение об изменении практики планирования и заготовок сельскохозяйственной продукции, которую стали закупать по твердым ценам, составляемым с учетом особенностей отдельных районов страны. При поставке продукции

сверх плана выплачивалась пятипроцентная надбавка, подобная надбавка полагалась и за поставку скота. Со слабых колхозов списывались задолженности. Были снижены налоги с подсобных хозяйств колхозников. Эти мероприятия улучшили положение, но не могли полностью поправить дела на селе.

## **26. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг (Л 85)**

На XX съезде КПСС - новая концепция международных отношений:

- политика мирного сосуществования стран с различным социальным строем;
- возможность предотвращения мировой войны в современных условиях;

**Меры по ослаблению «холодной войны»:**

- 1954-1955 гг. - нормализованы отношения с Югославией;
- 1955 г. - установлены дипломатические отношения с ФРГ;
- 1959 г. - Н.С. Хрущев выступил на сессии Генеральной Ассамблеи ООН по проблемам разоружения.

На рубеже 1950-1960-х гг. ряд кризисов между США и СССР обострили международную ситуацию:

- 1956 г. - кризис в Венгрии и на Ближнем Востоке (Суэцкий кризис);
- 1961 г. - Берлинский кризис (строительство «Берлинской стены»);
- осень 1962 г. - Карибский (Кубинский) кризис стал кульминацией «холодной войны». Его мирное решение временно снизило международную напряженность, в 1963 г. был подписан договор о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой (СССР, США, Великобритания).

## **27. Научно-техническая революция в СССР. (Л 86)**

Традиционно НТР в СССР это отражение потребностей военно-промышленного комплекса. В 20-х гг. в стране начинается формирование новой прослойки интеллигенции – инженерные работники.

Невиданные темпы индустриализации в процессе, которой были реализованы такие масштабные проекты, как ДнепрогЭС, введены в строй заводы металлургического производства, автомобилестроение. Важной стройкой первых пятилеток стал Московский метрополитен.

Не меньшее значение для развития потенциала СССР имела организация научных школ под руководством известных ученых, таких, как А.Ф. Иоффе, Н. И. Вавилова, А.Н. Колмогорова, В.И. Вернадского, П.Л. Капицы. В Ленинграде в 1925 году была создана Академия наук СССР.

В пятидесятых годах в СССР начинается программа по освоению космоса. Первенство советских космонавтов будет удерживаться в течение десятилетия. Для освоения арктических широт построены ледоколы, на берегах сибирских рек были возведены гидроэлектростанции, известны достижения селекционеров.

Развитие фундаментальной науки в СССР являлось приоритетным направлением многие годы. В свою очередь идеологический контроль и свертывание некоторых перспективных проектов, а иногда и отсутствие финансирования определило отставание СССР сразу по нескольким научным направлениям, в частности электроники. Первый советский компьютер был собран еще в 1948 г., а персональный компьютер только в 1983 году. Особенно стремительно этот процесс пошел после экономического кризиса в конце 70-х. Повышение цен на нефть и политический кризис в некоторых нефтедобывающих странах, вызвали перепроизводство сразу в нескольких прибыльных отраслях, в частности автомобилестроении. Эта ситуация подтолкнула крупный бизнес к поиску альтернативы. В начале 80-х в Японии и США сразу несколько компаний обозначили начало эры оптоволокон.

## **28. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Реформы 1965 г. и их результаты. (Л 89,91)**

Осуществление экономической реформы 1965 г., связанной с деятельностью Председателя Совета Министров СССР А.Н.Косыгина, началось после сентябрьского пленума ЦК КПСС.

Предприятия и объединения переводились на хозрасчет. Это вынудило правительство искать средства для латания дыр в бюджете страны с помощью фондов предприятий, что свело на нет весь смысл реформы, главной особенностью которой было предоставление хозяйственникам права свободно распоряжаться фондами. В годы девятой (1971 — 1975) и десятой (1976 — 1980) пятилеток продолжался рост объемов производства. В эти годы вступил в строй Камский автозавод, пущены крупнейшие в СССР Красноярская и Саяно-Шушенская ГЭС, начал работу Волжский автомобильный завод в Тольятти, начинается строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Однако пятилетние планы не были полностью выполнены, особенно по сельскому хозяйству. Во всех странах мира на рубеже 70 — 80-х гг. XX в. проходил новый этап научно-технической революции, связанный с широким внедрением в промышленность и быт микроэлектроники. Советский Союз отставал в развитии новых технологий (кроме отдельных предприятий военно-промышленного комплекса) от США, Европы, Японии, Южной Кореи. Экономика СССР во многом держалась на добыче и продаже на Запад сырья (нефти и газа).

На многих производствах преобладал ручной и малоквалифицированный труд. Лишь некоторые заводы (ВАЗ, КАМАЗ) соответствовали мировым стандартам, но построены они были в сотрудничестве с западными специалистами и оснащены в основном импортным оборудованием. Огромные средства поглощал выпуск военной продукции.

Преемник Л. И. Брежнева Ю. В. Андропов попытался улучшить положение. Придя к власти в 1982 г., он отстранил от работы некоторых руководителей, обвиненных в коррупции. Однако в основном мероприятия Андропова свелись к попыткам укрепления дисциплины. После смерти Андропова к власти пришел К. У. Черненко, который в силу солидного возраста в целом продолжал курс Л. И. Брежнева.

## **29. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР (Л 95,98)**

Политика «гласности» означала свободу в высказывании мнений, суждений. По мере развития «гласности» контролировать ее становилось все труднее. Участвовавшие разоблачения и критика все чаще и чаще касались не только отдельных недостатков, но и основ системы в целом.

«Гласность» служила инструментом политического курса реформаторов. Главным сторонником гласности считался секретарь ЦК КПСС А. Яковлев.

«Гласность» повлияла и на искусство. Писатели могли свободно публиковать свои произведения. В театрах наряду с классическими спектаклями ставились новые произведения. Такая же ситуация была и в кино. Теперь режиссеры получили возможность снимать фильмы практически на любую тему, не боясь цензуры.

Последствия политики «гласности» были противоречивыми.

Безусловно, люди могли теперь спокойно говорить правду, не опасаясь последствий. С другой стороны, свобода быстро превратилась в безответственность и безнаказанность.

Политика перестройки, реформы, проводимые в экономике, не привели к положительным результатам. Напротив, с 1989 г. нарастал спад производства, как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Резко ухудшилось положение с продовольствием и промышленными товарами, включая предметы повседневного спроса.

Нарастало стремление республик СССР к самостоятельности.

Наиболее острая ситуация сложилась в Прибалтийских республиках, парламенты которых приняли решения о независимости их стран. С целью сохранить в каком-то виде единое государство Горбачев задумал подписание нового союзного договора, по которому значительная часть государственных полномочий передавалась от федерального центра республикам. Таким образом, возникла угроза распада СССР.

Подписание нового договора было назначено на 20 августа 1991 г.

Президент Горбачев, объявив об этом, отправился отдыхать на дачу в Форосе (Крым). В это время сторонники сохранения СССР готовились к объявлению чрезвычайного положения в столице. 18 августа Горбачеву предъявили состав ГКЧП (Государственного комитета по чрезвычайному положению) и предложили подписать указ о введении в стране чрезвычайного положения. Горбачев отказался.

Тогда ГКЧП объявил о неспособности президента исполнять

свои обязанности и поручил исполнять его функции вице-президенту Г. Янаеву. ГКЧП выступал за сохранение СССР. Его члены объявили о прекращении деятельности политических партий, закрытии некоторых газет.

В ответ на это избранный в июне 1991 г. Президентом РСФСР Б. Н. Ельцин издал указ, в котором квалифицировал действия ГКЧП как государственный переворот, а его решения объявлялись незаконными. Вскоре лидеры ГКЧП были арестованы, а деятельность компартии приостановлена.

Августовские события привели к ускорению распада СССР.

О своей независимости объявила Украина, ее примеру последовали Молдавия, Киргизия, Узбекистан. 8 декабря 1991 г. лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии расторгли договор об образовании СССР 1922 г. Тогда же было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ). В него вошли все бывшие республики Советского Союза, за исключением Литвы, Латвии и Эстонии.

### 30. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг (97)

Годы перестройки стали началом глобальных изменений в курсе внешней политики СССР, а за тем и современной России. Политика «разрядки» последних десятилетий была результатом гонки вооружений, ставившей мир на грань самоуничтожения. Постепенно, правительства всех стран стали осознавать этот факт. С другой стороны, к концу 80-х годов СССР, по экономическим причинам, уже не мог выделять такие большие средства из бюджета, что бы поддерживать военные технологии на должном уровне. Отставания пока не наблюдалось. Но с сер. 80-х годов США говорили о программе «СОИ», стратегической оборонной инициативе. По этому проекту ядерное оружие планировалось вывести на космическую орбиту, и от туда следить за перемещением советских ядерных сил. Как выяснилось позднее, это было чистой провокацией. Но она сработала. СССР не мог выдвинуть никакой подобной инициативы и *предпочёл иную тактику-курс на разоружение, запрет на ядерные испытания, диалог между странами Варшавского договора и НАТО.*

В декабре 1988 года на сессии Генеральной Ассамблеи ООН Горбачёв сформулировал принципы нового внешнеполитического курса СССР.

1. Приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми. СССР становился открытым для диалога с любыми странами, независимо от политической ориентации.

2. Выражалась готовность к участию в урегулировании межрегиональных конфликтов.

3. Объявлялся курс на сокращение всех видов оружия, в том числе массового уничтожения-ядерного, химического и бактериологического.

4. Был осуществлён вывод советских войск из Афганистана. Февраль 1988года.

5. СССР объявлял односторонний мораторий на ядерные испытания. Министром иностранных дел в это время был Э.А. Шеварднадзе.

После серии переговоров, проведённых с администрацией Дж.Буша- старшего были подписаны договоры о взаимном сокращении ядерного вооружения. Так же Горбачёв посещает фактически все страны некогда враждебного, западного мира, что приводит к налаживанию взаимоотношений. Подписанию целой серии договоров о дружбе, сотрудничестве, торговле и культурном обмене. « Железный занавес»,отделявший СССР от запада, на протяжении 60 лет- рухнул. Наши граждане получили право выезжать за границу, так же и иностранные граждане получили право приезжать в СССР. На полках магазинов появились дефицитные, в то время, товары широкого потребления-одежда, обувь, парфюмерия и т.д.

Так же сложно развивались отношения с другими социалистическими странами. В конце 80-х годов резко снизился объём экономической помощи соц. режимам в Африке и на Кубе. Обострились отношения с оплотом коммунизма на востоке- КНДР. Лишь с Китаем в 1989 году удалось заключить договор о дружбе и сотрудничестве во всех областях экономики и культуры. Так же были восстановлены дипломатические отношения с Израилем.

Советское правительства, в течении 80-х годов приняло несколько законов, в соответствие с международным правом. СССР присоединился к Женевской конвенции по правам человека.

В 1990 году за вклад в укреплении мира на Земле М.С. Горбачёв получил Нобелевскую премию.



В целом, внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. отличалась большой интенсивностью, как никогда ранее. Она была названа политикой «*нового мышления*», с предложением осмыслить всему человечеству угрозы ядерной войны и всеобщего уничтожения.

### **31. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. (Л 103)**

1. После распада СССР особенно напряженно сложились отношения Центрального правительства и Чечни. В конце 1991 г. к власти в Чечне пришел генерал Джохар Дудаев. Выражая волю Общенационального конгресса чеченского народа (ОКЧН), Дудаев распустил Верховный Совет Чечено-Ингушетии и объявил о создании независимой Чеченской республики Ичкерия. В связи с реорганизацией бывшей Советской Армии Дудаеву удалось взять под свой контроль значительную часть имущества и вооружений советских войск в Чечне, вплоть до авиации. Россия заявила о незаконности «дудаевского режима».

Причины чеченской войны: 1. Правительство России стремились ликвидировать «самостоятельность» генерала Дудаева, хотело сохранить территориальную целостность России. 2. С потерей Чечни терялась чеченская нефть и нарушилась подача нефти из Баку в Новороссийск. Сокращался экспорт нефти. 3. Развязыванию войны поспособствовали криминальные финансовые структуры, заинтересованные в этой войне для «отмывания денег». Таким образом, нефть и деньги стали истинной причиной войны.

2. Первая чеченская война (декабрь 1994 – июнь 1996) не была поддержана российским обществом, считавшим ее ненужной, а основным ее виновником – кремлевскую власть. Негативное отношение резко поднялось после крупного поражения российских войск в новогоднюю ночь с 1994 на 1995 гг. В январе 1997 г. Президентом Чеченской Республики был избран полковник Аслан Масхадов – бывший начальник штаба чеченских вооруженных формирований. Он провозгласил курс на национальную независимость Чечни. Начались переговоры между полномочным представителем президента РФ в Чеченской Республике Александром Лебедем (он был секретарем Совета безопасности) и руководителем штаба вооруженных формирований Асланом Масхадовым. 31 августа в Хасавюрте (Дагестан) Лебедем и Масхадовым были подписаны совместное заявление о прекращении военных действий в Чечне и Принципы определения основ взаимоотношений между РФ и Чеченской Республикой. Россия проиграла первую чеченскую войну, понеся существенные людские потери и огромный материальный ущерб. Было разрушено полностью народное хозяйство Чечни. Появилась проблема беженцев. Среди уезжающих было очень много образованных, квалифицированных работников, в том числе и учителей. После подписания Хасавюртовских соглашений и прихода к власти А.Масхадова в Чечне началась подлинная катастрофа.

3. Вторая чеченская война началась в сентябре 1999 г. Война была вызвана необходимостью обеспечения безопасности и спокойствия на Кавказе. 60% населения России было за войну. Вступая во вторую чеченскую войну, Россия также учитывала тот факт, что в данном регионе собственные интересы преследуют Турция, США и НАТО. Группировка федеральных сил в Чечне насчитывала 90 тыс. человек, из них около 70 тыс. проходили срочную службу, остальные служили по контракту. По данным печати численность боевиков составляла 20-25 тыс., основу которых составляли 10-15 тыс. профессионалов-наемников. На их стороне оказался Масхадов.

4. К марту 2000 г. активная фаза чеченской войны была завершена. Но теперь боевики активно проводили на территории Чечни теракты и диверсии, развернули партизанские действия. Федеральные силы особое внимание стали уделять разведке. Было налажено взаимодействие армии и МВД. К середине 2000 г. федеральные войска разгромили большую часть организованных боевых формирований сепаратистов и взяли под свой контроль практически все города и села Чечни. Затем основная часть воинских подразделений была выведена с территории республики, и власть там перешла от военных комендатур к созданной по указу Президента РФ Администрации Чечни и ее органам на местах. Их возглавили чеченцы. Началась огромная работа по возрождению из руин и пепла экономики и культуры республик

### **32. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. (Л 110)**

После Второй мировой войны США не могли смириться с ростом влияния СССР на международной арене. Их беспокойство вызывала реальная возможность прихода к власти левых сил в отдельных странах Западной Европы, Азии и Африки. США и Советский Союз оказались в состоянии «холодной войны».

В 1947 г. Соединенные Штаты выступили с так называемой *доктриной Трумэна*. В ней было сформулировано их стремление сдерживать распространение советского влияния в мире. Американцы даже готовились применить ядерное оружие против СССР и стран социалистического блока. Но в связи с созданием советскими учеными ракетно-ядерного оружия США вернулись к политике «сдерживания».

В 1962 г. разразился Карибский кризис, вызванный размещением советских ракет на территории Кубы. С большим трудом лидерам США и СССР удалось снять обострение отношений. Но это не остановило гонки вооружений и строительства военных баз по всему миру. США стали расширять контакты в экономике и культуре со странами Восточной Европы, т. е. проводить политику «наведения мостов». Целью этой политики был раскол социалистического лагеря.

В 1973 г. США потерпели тяжелое поражение в войне против Вьетнама. В середине 1970-х гг. они фактически проигрывали и в «холодной войне». Поэтому Соединенные Штаты предложили Советскому Союзу перейти от противостояния к политике разрядки и ограничения гонки вооружений. В 1970-х гг. были подписаны договоры об ограничении противоракетной обороны и об ограничении стратегических вооружений. Однако разрядка оказалась недолгой. Воспользовавшись вводом советских войск в Афганистан в 1979 г., США перешли к жесткой конфронтации. Американское руководство взяло курс на достижение безусловного военного превосходства и ведения политики с позиции силы. После распада СССР в 1991 г. стало понятно, что в «холодной войне» победу одержали США.

В дальнейшем для Соединенных Штатов оказалось крайне нежелательным появление Российской Федерации в виде мощного противника на международной арене. Они поддерживали стремление стран Центральной и Восточной Европы вступить в НАТО, т. е. присоединиться к американской сфере влияния. США проводили политику экономической и культурной экспансии в странах СНГ. В 1999 г. американская авиация совместно с союзниками по НАТО в обход ООН участвовала в бомбардировке Югославии, массированным ударам подверглись в 1998 и 2003 гг. Ирак, в 2011 г. — Ливия, в 2013 г. — Сирия.

В 2015 г. было заключено соглашение о сокращении иранской ядерной программы и смягчении экономических санкций в отношении Ирана, так называемая ядерная сделка. Однако в 2018 г. новый президент Соединенных Штатов *Дональд Трамп* объявил о выходе США из этого соглашения и ввел дополнительные санкции в отношении Ирана. Стали накаляться отношения с еще одной страной, разрабатывающей ядерное оружие, — КНДР. Все это свидетельствует о том, что Соединенные Штаты по-прежнему стремятся сохранить свою гегемонию в мире. Президент Байден поддержал гос переворот на Украине, в результате чего, Россия 24 февраля 2022г. начала специальную военную операцию на Украине за освобождение и присоединение новых субъектов республика Крым, Донецкая, Луганская, Запорожская и Херсонская область.

### **33. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. (Л 76,77,78)**

Процесс освобождения колониальных и зависимых стран длился несколько десятилетий. В 1950 г. провозглашено создание Республики Индии, в 1960 г. свободу и независимость получили сразу 17 африканских государств, в середине 1970-х рухнула последняя колониальная империя — португальская (примечательно, что португальцы первыми пришли в Африку как колонизаторы и последними ушли из неё).

В движении за независимость участвовали массы людей, выдвинулись яркие, самобытные лидеры. Можно без преувеличения сказать, что результатом этих событий стало изменение облика мира, возникновение в нём совершенно новых явлений и процессов.

С первых шагов независимости перед государствами Азии и Африки встали вопросы: каким путём идти дальше? Как вырваться из отсталости и нищеты, догнать передовые страны?

Мир был в те годы расколот на капиталистический и социалистический. Освободившимся странам предлагались соответственно два пути — капиталистический или социалистический.

В конце 1950-х — 1970-е годы большая часть молодых государств сохранила «капиталистическую ориентацию», унаследованную от бывших колоний.

Социалистическая ориентация принималась меньшим числом освободившихся стран. Ориентацию на СССР избрали около 30 государств. Часто это были страны с преобладанием доиндустриальных, порой общинных отношений (Ангола, Афганистан, Эфиопия, Сирия, Алжир). Эти страны столкнулись с множеством проблем. Они были слабо развитыми, здесь практически отсутствовал рабочий класс, не были преодолены этнические, племенные, религиозные противоречия.

В 1963 г. возникла Организация Африканского Единства, выступавшая против всех видов колониализма и неоколониализма, расизма и апартеида.

Африка- это регион, который в прошлые века вплоть до середины 20 века был регионом колониальной зависимости от развитых стран Европы: Бельгии, Голландии, Испании, Португалии, Франции и Англии. Но после Второй мировой войны в Африке, Азии и Латинской Америке начались национально-освободительные движения против колониальной зависимости. В результате этих движений колониальное господство европейских стран было ликвидировано и сегодня Африка регион, где колоний больше нет. 1969- в этом году 17 колоний стали независимыми государствами: Того, Камерун, Сенегал, Мали, Мадагаскар, Заир и др. В целом процесс освобождения Африки от колониальной зависимости завершился в 1975 году. Но страны Африки, как и в прошлом являются во многом отсталыми и нищими.

От поражения — к лидерству, «японское чудо». Так можно назвать путь, пройденный Японией во второй половине XX в. Страна, потерпевшая разгром в войне, лишившаяся всех завоёванных ранее территорий, подвергнутая атомной бомбардировке, за несколько десятилетий превратилась в одно из ведущих государств индустриального мира.

На территории Латинской Америки находятся 46 государств, население- 430 млн. человек, религия- католицизм. Все страны региона прошли через колониальную эпоху. Метрополиями были: Испания, Португалия, в меньшей степени Франция и Великобритания, позже США. До того, как на эти земли ступила нога первых испанских конкистадоров, регион Латинской Америки населяли индейские племена. Многие из них находились на весьма высоком уровне развития, имели зачатки государственности, политических образований, весьма развитую культуру и письменность. Когда-то здесь существовали древние цивилизации майя, ацтеков, инков. Но эти племена были поработаны и уничтожены прибывшими сюда конкистадорами во главе с Кортесом. Природа Латинской Америки очень красива и разнообразна, здесь много национальных парков, археологических достопримечательностей, полезных ископаемых и красивых девушек. В Лат.Америке выращивают кофе и табак.

На Кубе в 1953 году положено начало кубинской революции с Фиделем Кастро против ставленника США-Батиста. В результате революции режим Батисты был свергнут и 1 января 1953 года революция закончилась победой Ф.Кастро. По примеру СССР на Кубе начали строить социалистическое общество. СССР оказывал громадную экономическую помощь Кубе. Сегодня руководителем Кубы является Рауль Кастро(брат Ф.Кастро). Соратником во время революции и после нее был Эрнесто Че Гевара. США в 60-е гг организовывали блокаду Кубы, желая уничтожить Кубу, как первое социалистическое государство в Латинской Америке. США разорвали дипломатические отношения с Кубой, но в прошлом 2015 году снова возобновили.

Чили - в начале 70-х гг в Чили к власти пришло социалистическое правительство- правительство народного единства во главе с социалистом Сальвадоре Альенде, которое хотело произвести в стране социалистические преобразования, но рано утром в 6.20 11 сентября 1973 года в Чили начался военный мятеж во главе с генералом Аугусто Пиночетом. В результате переворота был зверски убит знаменитый чилийский певец Виктор Хара. Но в 90-е режим Пиночета ушел в прошлое и сегодня Чили демократическое государство.

Бразилия- самая большая и развитая страна в Латинской Америке. Из нищей отсталой страны Бразилия за 25 лет совершила «экономическое чудо». Там развивается самолетостроение, компьютерные технологии, автомобилестроение, кофейные и табачные плантации.

### **34. Политическая система России в 90-е гг. (Л 107)**

Парламент не поддерживал экономические реформы 1992 года и открыто выступал против них. В декабрь 1992 г. Ельцин сделал уступку оппозиции и заменил фигуру Гайдара на Черномырдина.

С марта 1993 г. обсуждались проекты новой Конституции, по которым также не удавалось прийти к соглашению. Депутаты были, что закономерно, склонны поддержать проект парламентской республики, а не проект, предлагаемый Ельциным.

В апреле 1993 г. даже состоялась попытка импичмента, то есть отстранения от власти президента страны. Был проведен референдум о доверии президенту, парламенту и одобрении их политики. По результатам референдума было выявлено одобрение действий президента Ельцина.

#### Осень 1993-го

Осенью 1993 года Ельцин перешел к решительным мерам в политической борьбе с Парламентом. 21 сентября 1993 года было объявлено о лишении депутатов Верховного Совета полномочий и досрочном роспуске Съезда народных депутатов.

Верховный Совет в ответ объявил это решение неконституционным и объявил о низложении Ельцина.

С 24 сентября начинается вооруженное противостояние. Белый дом, в котором заседал Верховный Совет, был блокирован милицией.

3 октября защитники Белого дома совершили попытку захвата мэрии и штурма Останкинского телецентра.

4 октября в город были введены войска, верные президенту. Белый дом был обстрелян из танковых орудий (рис. 3), что привело к капитуляции его защитников. По официальным данным, во время вооруженных событий погибло 152 человека.

Лидеры парламента были арестованы, но позже отпущены, дабы не усугублять конфликт.

#### Конституция РФ

12 декабря 1993 г. была одобрена на референдуме новая Конституция Российской Федерации. Эта конституция с некоторыми поправками действует до сих пор, а 12 декабря в России отмечается как День Конституции.

По Конституции президент получал большие полномочия, что фактически означало превращение России в президентскую республику, хотя явно в тексте Конституции об этом не говорится.

После 1993 года роль населения в политической жизни постепенно отходит на второй план. Власть теперь решает основные вопросы без участия народа.

#### Выборы 1995-1996 гг.

В декабре 1995 года состоялись выборы в Государственную Думу. В выборах участвовали 43 партии. По результатам выборов большинство голосов набрала коммунистическая партия КПРФ (22 %), второе место получила ЛДПР (11 %), также прошли в Думу проправительственная партия Черномырдина «Наш дом – Россия» (10 %) и демократическая партия «Яблоко» (8 %).

В 1996 г. на президентских выборах во втором туре победил Борис Ельцин. Кроме него, на пост президента претендовало еще 11 кандидатов. Основным конкурентом Ельцина стал Геннадий Зюганов, лидер КПРФ. Ельцин, несмотря на низкий рейтинг в начале предвыборной кампании, при поддержке бизнеса в агитации (рис. 4) смог обойти конкурентов.

#### Итоги

В конце 1999 года Борис Ельцин, который в предыдущий президентский срок перенес операцию на сердце, объявил о своем добровольном уходе с поста президента. Исполняющим обязанности президента стал премьер-министр Владимир Путин.

### **35. Мир и процессы глобализации в новых условиях. (Л 118)**

Ученые отдельно выделяют разные сферы глобализации: экономическую, духовную, политическую, социальную. Главной среди всех сфер глобализации является экономическая, именно она подтолкнула множество стран мира к слиянию, объединению. Проявления глобализации в экономической сфере: Беспрепятственное движение товаров в различные части света; Создание ТНК - транснациональных корпораций; Взаимная экономическая помощь стран друг другу (Евросоюз, в случае необходимости, предоставляет материальную помощь странам,

входящим в него); Использование международных валют – доллара, евро; Миграция рабочей силы. Глобализация в политической сфере – это создание международных органов по защите прав человека, принятие одинаковых норм демократии в политической жизни общества, образование международных организаций, созданных для развития сотрудничества между государствами (таких как ООН, НАТО). Глобализация в социальной сфере – это распространение принципов социальной справедливости во всем мире. Отсталые государства перенимают у более развитых виды поддержки и защиты незащищенных слоев населения. Так постепенно во всем мире вводятся пособия выплачиваемые безработным, инвалидам, женщинам, находящимся в декретном отпуске, матерям-одиночкам. Проявления глобализации в духовной сфере: Формирование единых стандартов образования во всем мире; Обмен опытом и знаниями, традициями между представителями разных народов; Приобщение всех стран мира к общемировым культурным ценностям, стандартам, образцам (к примеру, распространение в музыке таких направлений как рок, рэп, хип-хоп во всем мире). Таким образом, весь мир втянут в процесс глобализации в политике, экономике, социальной сфере и духовной жизни.

К достоинствам глобализации относят: Обмен передовыми технологиями между государствами (ускоряет научно-технический прогресс). Снижение цен на большинство товаров благодаря международному разделению труда и рациональному распределению ресурсов между странами. Повышение благосостояния граждан большинства стран мира (это связано со снижением цен на товары, так автомобиль, компьютер и мобильный телефон очень быстро превратились из предметов роскоши в доступные всем товары массового спроса). Объединение усилий всех стран мира для защиты окружающей среды, сохранения и восстановления природы.

К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести: Неравномерное развитие стран, обострение социального неравенства. Незадавшие государства превращаются в рынок дешевой рабочей силы, их труд используют процветающие страны, за счет чего обогащаются; Закрывание многих отечественных производств (так как они зачастую не выдерживают конкуренции с международными компаниями по производству товаров и услуг); Ухудшение экологии. Наряду с развитием научно-технического прогресса усиливается его отрицательное воздействие на природу: загрязняется вода, воздух, почвы; Упадок отечественной культуры, национальных обычаев и традиций; Обнищание населения.

### **36. Развитие политической системы России в начале XXI в (Л 119)**

С приходом к власти В.В. Путина начинают происходить изменения в организации государственной власти, призванные повысить ее эффективность.

В 2000 г. создаются 7 федеральных округов во главе с Полномочными представителями Президента РФ в округах.

В 2003 г. начинается процесс укрупнения регионов. 7 декабря 2003 г. состоялся референдум об объединении двух субъектов РФ — Коми-Пермяцкого автономного округа и Пермской области в один — Пермский край.

Политические преобразования, осуществленные в первый период правления В. Путина, привели к ослаблению автономии практически всех политических институтов. Итоги выборов в Государственную Думу в декабре 2003 г. окончательно закрепили моноцентризм в качестве центрального принципа российской политики. Утверждение нового правительства в нижней палате парламента после президентских выборов превращалось в чисто техническую процедуру. Это позволило отправить в отставку кабинет М. Касьянова и начать формировать новое правительство, не дожидаясь результатов президентских выборов. Формирование правительства во главе с М. Фрадковым с самого начала проходило под знаком административной реформы. В то же время административная реформа не ограничивается переменами в кабинете. Она завершает реформу власти, начатую в первый период правления В.В. Путина. В перспективе — реструктуризация Администрации Президента. В среднесрочной перспективе следует ожидать завершения реформы федеративных отношений («территориальная реформа», в первую очередь разделения ответственности между муниципальными и федеральными органами, а также подкрепление функции муниципалитетов соответствующими бюджетами).

В марте 2004 г. был осуществлен переход к новой трехзвенной структуре федеральных органов исполнительной власти: министерства, федеральные агентства и службы. Произошло функциональное разделение — министерствам доверили разработку политики в целом, другим структурам — ее реализацию.

Проводятся также налоговая реформа и реформы в «силовом блоке». В целом реформы второго срока президентства В.В. Путина обладают важной особенностью. Преобразования, проводившиеся действующим президентом в 2000-2004 гг., касались главным образом различных отрядов российской элиты. На период 2004 — 2008 гг. приходится перемены, которые затронули интересы массовых групп населения. Реформы ЖКХ, образования, здравоохранения призваны ликвидировать некачественные, но доступные и привычные услуги, имеющих отчасти символическую, а отчасти и реальную ценность для большинства населения.

### **37. Глобальные проблемы человечества (Л 111)**

Глобальными называют совокупность проблем в системе «человек-природа-общество», которые затрагивают все человечество, независимо от культурных аспектов, религиозных верований, уровня экономического развития; от коллективных усилий всех и каждого по их разрешению зависит судьба человечества.

*Классификация:*

1) социально-политические:

- предотвращение локальной и всемирной ядерной катастрофы – проблема войны и мира;
- борьба с международным терроризмом и религиозным экстремизмом;
- сокращение вооружений – проблема гонки вооружений;

2) социально-экономические:

- преодоление отсталости и нищеты развивающихся стран, сокращение задолженности развивающихся стран развитым странам, создание условий для социального прогресса всех народов – проблема Севера и Юга;
- проблема истощения и восстановления природных ресурсов – сырьевая проблема + энергетическая проблема;
- проблема нехватки продуктов питания и преодоления голода в некоторых регионах планеты – продовольственная проблема;

3) экологические:

- глобальные изменения климата – потепление и преодоление вызванных с ним катастроф;
- загрязнение воздушного и водного бассейнов Мирового океана;
- обеднение животного и растительного мира;
- сокращение пахотных угодий и ухудшение плодородия почв;
- истощение запасов пресной воды;

4) проблемы в системе Человек – Общество (гуманитарные):

- преодоление отрицательных последствий НТР;
- борьба с эпидемическими заболеваниями - СПИДом, гепатитами, раком, вирусными инфекциями (гриппами) – проблема здравоохранения (здоровья человека);
- предотвращения стремительного роста населения развивающихся стран (проблема перенаселенности стран «третьего мира») .
- борьба с распространением наркотиков – проблема наркомании;
- проблема отношений между поколениями – проблема молодежи;
- проблема утраты прежних культурных и нравственных ценностей: «сегодняшняя мораль падает на все боле комфортное для себя ложе»;

5) угроза из космоса (пример: метеорит Фобос).

*Основные направления разрешения глобальных проблем.*

1) широкое информирование людей о глобальных проблемах;

2) формирование экологической культуры и нового планетарного сознания, воспитание человека на принципах гуманизма;

3) всеобъемлющий мониторинг (наблюдение, контроль) глобальных процессов;

- 4) изучение причин, условий возникновения и обострения глобальных проблем + создание международной системы прогнозирования, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией;
- 5) создание международной программы охраны окружающей среды, разработка международных экостандартов;

### **38. Государственный переворот на Украине 2014 г. (Л 126)**

**21 ноября 2013 г.** правительство Украины приостановило процесс подготовки к заключению соглашения об ассоциации с Евросоюзом. В тот же вечер в Киеве начался бессрочный митинг оппозиции в поддержку "евроинтеграции". Волна беспорядков перекинулась на другие города Украины. Оппозиция требовала отставки президента и правительства страны, а также подписания соглашения об ассоциации с ЕС. Власти Крыма не поддержали выступления в Киеве и неоднократно призывали президента Украины Виктора Януковича принять меры для восстановления конституционного порядка. 4 февраля 2014 г. президиум Верховного совета Автономной Республики Крым (АРК) постановил инициировать проведение общекрымского опроса о статусе полуострова.

**22 февраля** на Украине произошел государственный переворот: Виктор Янукович покинул Киев, в тот же день Верховная рада отстранила его от власти, приняв постановление о самоустранении главы государства от выполнения конституционных полномочий. Исполнение обязанностей президента 23 февраля было возложено на нового председателя парламента Александра Турчинова.

Также Верховная рада отменила закон, предусматривающий предоставление русскому языку статуса регионального в ряде областей страны. В тот же день пророссийски настроенные жители Крыма, не желая признавать новое украинское правительство, начали бессрочную акцию протеста у здания Верховного совета республики, требуя отделения Крыма от Украины. В Севастополе прошел митинг, в ходе которого главой города был избран предприниматель Алексей Чалый (с 25 февраля – глава координационного совета по созданию управления по обеспечению жизнедеятельности город).

В Крыму стали формировать отряды самообороны. **26 февраля** в Симферополе на митинге собрались сторонники новых украинских властей и пророссийски настроенные участники, требующие выхода Крыма из состава Украины. Было объявлено о назначении референдума по

вопросу статуса Крыма на 25 мая. **1 марта** премьер-министр Крыма Сергей Аксенов обратился к президенту РФ Владимиру Путину с просьбой об оказании содействия в обеспечении мира и спокойствия на территории полуострова. В связи с обострением ситуации в регионе референдум о статусе решено было перенести на 30 марта. В тот же день президент РФ

Владимир Путин внес в Совет Федерации Федерального собрания РФ обращение об использовании российских Вооруженных Сил на территории Украины до нормализации общественно-политической обстановки в этой стране. Верхняя палата парламента единогласно дала согласие. **11 марта** Верховный совет Крыма и Севастопольский горсовет приняли

Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. **16 марта** на общекрымском референдуме 96,77% граждан в Крыму и 95,6% в Севастополе проголосовали за воссоединение с Россией. Явка в Крыму составила 83,1%, в Севастополе - 89,5% избирателей. На следующий день, **17 марта** Верховный совет Крыма принял постановление, в котором Крым был провозглашен независимым суверенным государством. В том же документе содержалось обращение к России с предложением о принятии Крыма в состав РФ в качестве нового субъекта со статусом республики. **17 марта** президент России подписал указ о признании Республики Крым суверенным и независимым государством. **18 марта** президент РФ Владимир Путин, председатель Совета Министров Крыма Сергей Аксенов, председатель Государственного совета Крыма Владимир председатель координационного совета по созданию управления жизнедеятельности г. Севастополя Алексей Чалый подписали Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в

состав РФ. Украина, США, Европейский союз не признали независимость Крыма и присоединение его к России.

### Республика Крым и Севастополь включены в перечень субъектов РФ в

**Конституции России.** 21 марта Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о принятии Республики Крым и Севастополя в состав РФ в качестве субъектов Федерации. Вечером в Москве, Севастополе и Симферополе, в соответствии с указом президента, был дан праздничный салют. **11 апреля** принята Конституция Республики Крым, согласно которой государственными языками являются русский, украинский и крымско-татарский. После подписания в Москве договора о принятии Крыма, включая Севастополь, в состав России зарубежные страны отреагировали рядом заявлений. Большинство заявлений – угроза введения новых санкций. «Как заявили послы стран НАТО, так называемый референдум является незаконным и нелегитимным, союзники не признают его. Россия должна сделать шаг назад в соответствии с международными обязательствами», — заявила сотрудница штаб-квартиры Организации Североатлантического договора. России же неоднократно заявляло о вреде политики санкций со стороны западных партнёров.

#### Условия выполнения заданий

1. Место и время выполнения задания – кабинет №11
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Письменные принадлежности.

#### Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам экзамена производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

##### Критерии оценивания ответа по истории

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Уровень неудовл.	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетв.	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с историческим источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей



Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском.	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества
------------------	--	--	--

## 5. Основные печатные издания и электронные издания

### Основные электронные издания.

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

### Дополнительная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2015.
2. Электронно-библиотечная система «Znanium» <https://znanium.com/>

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.04 История

Представленный комплект разработан преподавателем истории и обществознания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» Горбась И.А. на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

Комплект оценочных средств содержит задания, представленные в виде теоретических вопросов ( 25 билетов по 2 вопроса).

Содержание заданий охватывает все разделы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины История, что позволяет оценивать уровень знаний, умений и освоение общих компетенций обучающимися по данной дисциплине. Представленные оценочные ОУД.04 История, средства по дисциплине стимулируют познавательную деятельность обучающихся, формируют навыки самооценивания, умения логически мыслить, сопоставлять факты и делать выводы.

Комплект материалов включает эталоны ответов на вопросы и задания и критерии оценивания выполненных заданий. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося, выполнившего работу, соответствует проценту результативности.

Комплект оценочных средств может быть использован в учебном процессе для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.04 История по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рецензенты:

ПОДПИСЬ

Е.В.Тишина, преподаватель истории и обществознания высшей категории МБОУ СОШ №1 ст. Каневской

ПОДПИСЬ

Подпись удостоверяю: директор МБОУ СОШ №1 ст. Каневской И.А.Сокол



## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.04 ИСТОРИЯ по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Представленный комплект разработан преподавателем истории и обществознания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» И.А.Горбась. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной учебной дисциплины ОУД.04 История. Комплект КОС разработан на основании Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История.

Комплект оценочных средств содержит задания, представленные в виде пятидесяти теоретических вопросов. Несомненным достоинством данного комплекта является то, что компоненты КОС выстроены в логической последовательности, их содержание определено с учетом особенностей ППКРС по данным профессиям. Материал очень грамотно выстроен методически, носит комплексный, высоко профессиональный характер.

При помощи данного комплекта КОС возможно осуществление контроля и управления процесса приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определенных ФГОС СПО. Пакет экзаменатора включает в себя условия выполнения задания, типовые бланки экзаменационных ответы на билеты и оценочные ведомости обучающихся. Комплект оценочных средств может быть использован в учебном процессе для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.04 История по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рецензенты:



Криворучко Л.Б., преподаватель истории и обществознания высшей категории МБОУ СОШ №1 ст. Каневской

Подпись удостоверяю: директор МБОУ СОШ №1 ст. Каневской И.А.Сокол