

Приложение

к ПООП по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ КККАТК)**

**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине**

ОУД.05 Обществознание

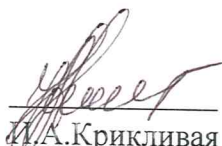
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена
УМО педагогов общеобразовательных
дисциплин гуманитарного
направления, протокол № 4 от
01.03.2024 г.

Руководитель УМО

 А.И. Самсонкина

Согласовано
Старший методист
ГАПОУ КККАТК
04.03.2024



А.А. Крикливая

Утверждена
Директор ГАПОУ КК
КАТК
«04» марта 2024г.

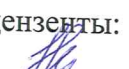


Рассмотрена
на заседании педагогического совета,
протокол № 8 от 04.03. 2024 г.

Комплект оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине и *ОУД.05 Обществознание* разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины и *ОУД.05 Обществознание* а также в соответствии с порядком разработки и требованиями, установленными Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763); примерной программы «ОУД.05 Обществознание» (базовый уровень (вариант 2), рассмотренной: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждённой от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14, укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» от «17» ноября 2022 г. 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569, (ред. от 17.12.2020), утверждена педагогическим советом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г., протокол № 8 директором Р.Ю. Метленко, Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).
Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

подпись

Гледяев Р.Н, преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

подпись

Лихуто Анна Витальевна преподаватель истории и обществознания
первой категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской


подпись

Дорошенко Наталья Васильевна преподаватель истории и
обществознания МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
- 2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины
- 4 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине в форме экзамена

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной учебной дисциплины *ОУД.05 Обществознание*

Комплект КОС разработан на основании:

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.05 Обществознание*

Комплект КОС состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Ответы на теоретические вопросы предполагают контроль знаний обучающихся, их умений ориентироваться в учебном материале, степень, глубину понимания. Работа с практическим заданием предполагает контроль умений обучающихся работать с историческим источником, представлять собственные оценки и суждения, давать аргументированные выводы.

Результатом зачета являются отметки (оценки) от 5-ти до 2-х баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам экзамена производится в соответствии с критериями оценивания ответа.

Критерии оценивания ответа по истории

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Уровень неудовл.	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетв.	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с историческим источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском.	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе проведения экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине *ОУД.04 Обществознание* осуществляется контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины, для профессии **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

<p>деятельности</p>		<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в

<p>ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	<p>Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	--	---

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
---	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p>
--	--	--

		<p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ</p>
--	--	--

		<p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</p>
--	--	---

		<p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и</p>	<p>Сформировать умения определять требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных</p>
--	---	--

	<p>самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>работ, выполняемых работниками</p>
--	--	---------------------------------------

	<p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской</p>	
--	---	--

	<p>позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы</p> <p>по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
--	--	--

3. Оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Ответы на теоретические вопросы предполагают контроль знаний обучающихся, их умений ориентироваться в учебном материале, степень, глубину понимания, наличие грамотной устной речи, знания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты.

Работа с практическим заданием предполагает контроль умений обучающихся работать с историческими источниками (выявлять информацию, сходства и различия в источниках, давать им оценку, сравнивать исторические события); анализировать историческую информацию, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; представлять результаты изучения исторического материала в форме индивидуального проектного задания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам производится в соответствии с критериями оценивания ответа.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

3.1. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

3.2 Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Глобальные проблемы человечества
3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности
6. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в
7. Духовная деятельность человека.
8. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
9. Российская система образования.
10. Религия, её роль в жизни общества и человека.
11. Мировые и национальные религии.
12. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства
13. Роль экономики в жизни общества
14. Типы экономических систем.
15. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации
16. Финансовые институты. Банковская система.
17. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
18. Занятость и безработица.
19. Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы.
20. Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере.
21. Экономика и государство
22. Государственный бюджет.
23. Налоговые льготы и вычеты.
24. Мировая экономика. Международная экономика.
25. Социальные общности, группы, их типы.
26. Социальная стратификация, ее критерии.
27. Социальные статусы и роли.
28. Экспорт и импорт товаров и услуг
29. Типы обществ.
30. Миграционные процессы в современном мире
31. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
32. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

33. Политическая система общества, ее структура и функции.
34. Функции государства. Форма государства и управления.
35. Политическая культура общества и личности.
36. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды
37. Избирательная система. Типы избирательных систем
38. Правовое регулирование общественных отношений в РФ
39. Право в системе социальных норм
40. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
41. Правонарушение и юридическая ответственность
42. Обязанности гражданина в организации ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
43. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
44. Семейное право.
45. Коллективный договор. Трудовое право. Трудовые правоотношения Трудовые споры и порядок их разрешения.
46. Административное право и его субъекты
47. Уголовное право.
48. Конституционное судопроизводство. Административный процесс.
49. Уголовный процесс, его принципы и стадии
50. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.

3.3 Примерные ответы на вопросы к дифференцированному зачету

1. Общество как система. Общественные отношения

Обществознание — это интегративный курс, объединяющий в себе философию, социологию, культурологию, экономику, политологию, юриспруденцию, — науки, которые изучают человека и общество с разных сторон.

Социология изучает вопросы формирования личности, ее взаимодействие с другими людьми в рамках больших и малых групп, общества в целом. *Культурология* изучает мир искусства. *Экономика* рассматривает производство, обмен, распределение, потребление товаров и услуг, поведение людей в сфере экономических отношений, проблемы влияния государства на экономику. *Политология* занимается вопросами политической системы общества, власти, устройства и функций государства. *Юриспруденция* изучает юридические правила поведения, проблемы правомерного поведения, правонарушения и наказания за них.

С древних времен особая роль отводилась *философии* — науке, которая занимается такими вопросами, как смысл жизни, сущность человека, общие закономерности его развития как биологического и социального существа. Таким образом, именно философия закладывает мировоззренческие основы всех остальных наук.

В центре каждой из указанных наук стоит человек — существо общественное. Он не может жить вне сообщества себе подобных. Без взаимодействия с другими людьми мы не можем удовлетворять необходимые потребности и оценивать достигнутые результаты.

Но жизнь в обществе — это еще и ответственность. «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя», — сказал один из мудрецов. Действительно, мы подчиняемся нормам морали, традициям, принятым в среде нашего общения.

Нередко молодые люди высказывают желание стать социологом, политологом, экономистом, юристом, не зная сути этих профессий. Для целенаправленного выбора будущей профессиональной деятельности необходимо получить базовые знания в области обществознания.

2. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы современности	Проявления проблемы	Пути решения проблем
Сохранение мира на Земле	Гонка вооружения, испытания ядерного оружия, локальные военные конфликты	Мирное политич. урегулирование международных отношений, всесторонние договоренности о поддержании мира на Земле, сокращение расходов на вооружение
Экологическая	Обезлесение, опустынивание, изменение климата, деградация почв, загрязнение вод и атмосферы, исчезновение редких видов растений и животных	Применение безотходных технологий, решение энергетической проблемы в развивающихся странах, лесопосадки, создание заповедников и др. охраняемых территорий
Демографическая	Высокий естественный прирост населения в развивающихся странах, перенаселение в ряде районов земного шара, развитие процесса «трущобной» урбанизации	Целенаправленная демография, политика, улучшение образа жизни
Продовольственная проблема	Голодание 800 млн человек, неполноценность пищевого рациона	Внедрение прогрессивных технологий в сельском хозяйстве, экономия, помощь голодающим
Энергетическая и сырьевая	Дефицит природных ресурсов	Использование энергосберегающих технологий, альтернативных источников энергии
Отсталость наименее развитых стран мира	Высокая внешняя задолженность развивающихся стран, низкие доходы населения, низкий уровень здравоохранения, образования, высокая младенческая смертность, низкая продолжительность жизни	Экономия, помощь беднейшим странам, развитие систем здравоохранения, образования в этих странах и другое
Проблемы Мирового океана	Увеличение хозяйственной и рекреационной нагрузки на Мировой океан, загрязнение его вод (катастрофы танкеров, слив нефти и т. п.), истребление редких видов животных (китов и других)	Рациональное использование ресурсов Мирового океана, правовое регулирование охранного режима его вод

3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек – существо биологического вида *Homo sapiens*.

Каждый человек от рождения наделен особой внешностью, характером, способностями.

Индивид – представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Индивидом является любой из нас. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных, составляют его *индивидуальность*.

Личность - это совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений через активную предметную деятельность и общение.

Когда говорят о личности, прежде всего, подразумевают его социальную индивидуальность, неповторимость.

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации. Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания. *Самосознание* – это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Важнейшим качеством личности выступает *социальная активность*, которую можно рассматривать в двух проявлениях

С понятием «социальная активность» тесно связано понятие «*социальный субъект*» - человек, способный к активной социальной деятельности.

В социологии выделяются такие виды личности, как *нормативная (базисная)* и *модальная*. **Нормативная (базисная) личность** – это идеальный тип, на который ориентируется общество в воспитании молодого поколения.

Модальная (от слова «мода») **личность** – это человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества, т.е., тип личности наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

В условиях современного общества получает распространение *маргинальный тип личности*, т.е. личности пограничного типа: человек, выпавший из своей прежней социальной среды и не сумевший приспособиться к изменившимся обстоятельствам.

На формирование личности оказывают влияние многие факторы. В первую очередь это *наследственность*. От родителей человек получает набор индивидуальных свойств внешности, здоровья, психики.

Другим, более важным фактором, выступает *воспитание, социальная среда, способности* человека.

Ярко выраженная способность называется *талантом*. Способность и талант – врожденные качества.

Личность – это результат становления индивида, развития его способностей, накопления опыта. Личность характеризуется развитым самосознанием, твердой жизненной позицией, умением принимать решения и способностью нести ответственность за свои поступки.

4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Духовный мир человека — это сфера его жизнедеятельности, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.

Человек вступает в общество, обладающее определенным духовным фондом, освоить который ему предстоит в жизни. Сохранению результатов духовного производства способствуют специальные учреждения: библиотеки, музеи, картинные галереи, архивы.

Духовные ценности, которые человек воспринимает, не исчезают, а обогащают его духовный мир. Духовные запросы людей значительно различаются. Чем выше культура человека и уровень его образования, тем больше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

Одной из составляющих духовного мира является **мировоззрение** – совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

Выделяют несколько типов мировоззрения:

- 1) *обыденное* (или житейское). Оно формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт;
- 2) *мифологическое*. Существовало у многих народов на заре развития человечества. В современном мире не имеет широкого распространения. Пережитками его могут быть названы различного рода суеверия.
- 3) *религиозное*. В его основе лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;
- 4) *философское* дает объяснение действительности с позиций разума.
- 5) *научное*. Оно формируется на основе достижений современной науки, отражает научную картину мира, результаты современного научного познания.

Независимо от типа мировоззрения играет большую роль в жизни людей. Оно помогает человеку ориентироваться в окружающей действительности, ставить цели и определять средства их достижения. На основе мировоззренческих позиций человек решает, что для него имеет истинный смысл, а что ложно и незначительно.

5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности

Деятельность понимается как проявление активности человека в какой-либо сфере его существования.

Субъектом деятельности, т.е. тем, кто ее осуществляет, являются человек, группа людей, государственная или общественная организация. Субъект в своей деятельности воздействует на **объект**, в качестве которого могут выступать различные предметы как естественного, так и искусственного происхождения, растения и животные, отношения между людьми.

Во многих сферах деятельности человек не может совершать действий без применения **орудий**. *Субъект, объект и орудие деятельности* представляют в совокупности ее структуру. Деятельность не может быть полноценной без какого-либо элемента ее структуры. Отсутствие объекта делает любое проявление активности бесцельным. В большинстве случаев нельзя добиться ожидаемого результата «голыми руками» — необходимо использовать те или иные орудия. А без субъекта деятельность вообще невозможна.

Деятельность человека имеет целенаправленный характер. Постановка цели активизирует стремление человека добиться желаемого результата. **Цель** — это мысленная модель будущего результата, к которому стремится субъект в ходе своей деятельности. Цель может быть сформулирована в *устной* или *письменной* форме, выражаться *графически*, содержаться *в сознании* человека. Успех в достижении цели во многом зависит от **средств**. Средствами могут быть *орудия труда, материалы, знания, опыт, конкретные действия человека* на пути к поставленной цели. Причем средства должны соответствовать и цели, и объекту деятельности. Мы не сможем вырыть яму руками. Но если иногда для этого достаточно лопаты, то для рытья котлована надо использовать экскаватор.

Деятельность людей проявляется в различных сферах жизни общества. Выделяют несколько **видов деятельности**. Прежде всего, деятельность можно разделить на **практическую** и **духовную**. Практическая деятельность направлена на преобразование окружающего мира. В зависимости от **объекта воздействия** практическую деятельность делят на *материально-производственную*, изменяющую природу, и *социальную*, влияющую на общество. Духовная деятельность связана с сознанием человека. В зависимости от **результатов** деятельность можно разделить на *созидательную* и *разрушительную*. Большинство достижений человечества есть результат его созидательной деятельности.

В зависимости от **форм деятельности** выделяют *трудовую, досуговую, образовательную, творческую, научную, политическую, преподавательскую* и другую деятельность.

6. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в

Уже в середине XX в. стало очевидным, что в развитии общества возникли проблемы, которые, если они не будут решены при участии всех стран мира, грозят гибелью цивилизации на Земле. Их назвали глобальными проблемами современности. На рубеже XX—XXI вв. к ранее известным проблемам прибавились новые угрозы человечеству. Они связаны с процессом глобализации. Ученые, государственные деятели ищут пути решения всех этих проблем.

Угроза термоядерной войны. Хотя военное противостояние двух мировых систем, о котором вы знаете из курса истории, ушло в прошлое и осуществлены меры по ограничению запасов ядерного оружия, оставшиеся арсеналы такого оружия достаточны для того, чтобы уничтожить все живое на Земле. Особенно опасна возможность создания ядерного оружия в странах, где у власти находятся^

агрессивные силы, склонные к авантюризму во внешней политике. Даже локальный ядерный конфликт грозит тяжелейшими последствиями для обширных территорий. Поэтому важнейшей проблемой является создание безъядерного ненасильственного мира, решение международных конфликтов не военными, а политическими средствами. Это необходимое условие сохранения жизни на нашей планете.

Международный терроризм. В конце XX — начале XXI в. значительно усилилась опасность террористической деятельности. Она не ограничивается теперь акциями отдельных групп террористов, а осуществляется систематически крупными организациями международного масштаба, охватывает целые страны, обширные регионы. Возросла степень тяжести последствий террористических актов.

Борьба с терроризмом требует объединения усилий мирового сообщества, устранения причин, порождающих террористическую деятельность, активизации защитной функции государств.

Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего мира». Сотни миллионов людей в этих странах живут в условиях, которые отдалены от условий жизни в развитых странах столетиями экономического и социального прогресса. (Вспомните сведения, полученные об этом в курсе географии.) Население высокоразвитых стран («золотой миллиард») потребляет 88% совокупного мирового продукта, тогда как пятая часть жителей Земли, проживающая в беднейших странах, — лишь 1,5% этого продукта.

Социально-демографические проблемы. Они связаны прежде всего с увеличением темпов роста народонаселения мира («демографическим взрывом») за счет развивающихся стран. Это одна из причин массовых бедствий, голода, болезней, отсутствия нормального жилья, неграмотности, безработицы в этой зоне мира.

Наркомания и наркобизнес. Последствия употребления наркотиков губительны как для отдельного человека, так и для общества: деградация личности и, как следствие, ее несостоятельность в роли родителя, работника, члена общества; негативное влияние наркомании на генофонд нации; преступления, совершаемые с целью добыть средства для закупки наркотиков.

Итак, на пороге XXI века наметились угрожающие тенденции в обществе. Но существует возможность выбора такого пути, на котором удастся избежать их опасного развития.

7. Духовная деятельность человека.

Духовная сфера, или духовная жизнь, является одной из четырёх сфер жизни общества. Она призвана удовлетворять потребности человека в творчестве, познании, красоте, самовыражении и самореализации. Это потребности высшего порядка, не связанные напрямую с жизнедеятельностью человеческого организма, обеспечением его комфорта или безопасности.

Пример:

мы хотим слушать музыку, читать, смотреть фильмы, узнавать новое, создавать красивые вещи и так далее. Всё это удовлетворяет наши духовные потребности.

В зависимости от результатов принято выделять материальную и духовную деятельность.

Материальная взаимодействует с физическими объектами и социальными процессами (производством товаров и услуг, проведением реформ). **Духовная** же взаимодействует с ценностями, художественными образами, знаниями и эмоциями.

Признаки духовной деятельности:

- направлена на удовлетворение духовных (идеальных) потребностей человека;
- отражается на внутренних качествах человека;
- оценивается субъективно;
- строится на идеалах;
- позволяет сочетать материальную форму и нематериальные идеи, ценности, эмоции.

Среди **разновидностей духовной деятельности** по её целям выделяют:

- познавательную (направлена на получение знаний об окружающем мире);
- прогностическую (направлена на предсказание и планирование будущего);
- ценностно-ориентировочную (направлена на нравственную оценку и формирование духовных ценностей).

Активация Windows

8. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Существует несколько теорий, объясняющих **происхождение морали**.

1. **Социологическая**. Появление морали связывают с обычаями, которые складывались в ходе исторического развития общества при разложении родового строя.
2. **Религиозная** (теологическая). Мораль имеет религиозное происхождение. Действительно, многие религиозные нормы и нормы морали дублируют друг друга.
3. **Натуралистическая**. Мораль заложена в человеке природой и помогает ему выживать среди других индивидов.
4. **Культурологическая**. Мораль выступает как высшее достижение духовной культуры.

Мораль рассматривают как:

- один из видов социальных норм;
- форму общественного сознания;
- социальный институт.



Мораль — это система общественно одобряемых норм и принципов, регулирующих социальные отношения с позиции добра и зла, хорошего и плохого.

Признаки моральных норм:

- являются механизмом социального контроля;
- формируются и контролируются общественным мнением;
- отражают потребности общества;
- распространяются на все сферы общественных отношений;
- несоблюдение этих норм приводит к применению неформальных санкций (осуждение, муки совести);
- носят рекомендательный характер;
- понимаются людьми субъективно, могут по-разному трактоваться **различными** Windows социальными группами;
- существуют в неформальной, неписаной форме.

Чтобы активировать Windows
перейдите в раздел "Параметры"

9. Российская система образования.

Система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

Как функционирует

Российская система образования - это мощная совокупность четырех сотрудничающих структур.

- I. Федеральные стандарты и образовательные требования, которые определяют информационную составляющую учебных программ. В стране реализуются два вида программ – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные. Оба вида подразделяются на основные и дополнительные.

К основным общеобразовательным программам относят:

- дошкольные;
- начальные;
- основные;
- средние (полные).

Основные профессиональные программы подразделяются следующим образом:

- средние профессиональные;
- высшие профессиональные (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- послевузовское профессиональное обучение.

Современная система образования в России предполагает несколько форм обучения:

- в стенах аудиторий (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная);
- внутрисемейное;
- самообразование;
- экстернат.

Также допускается сочетание перечисленных учебных форм.

II. Научные и образовательные институты. Они функционируют для реализации учебных программ.

Образовательное учреждение - это структура, занятая осуществлением учебного процесса, то есть реализацией одной или нескольких обучающих программ. Учебное учреждение также обеспечивает содержание и воспитание учащихся.

Схема системы образования в РФ выглядит так:

Первое звено - дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии).

- Второе звено - общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование.
- Третье звено - среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи).
- Четвертое звено - высшее образование (университеты, институты, академии).
- Пятое звено - [послевузовское образование](#) (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).

Учреждения образования бывают:

- государственными (регионального и федерального подчинения);
- муниципальными;
- негосударственными, то есть частными.

Все они являются юридическими лицами.

Типы образовательных заведений:

- дошкольные;
- общеобразовательные;
- начального, общего, высшего профобучения и послевузовского профобразования;
- военного высшего профобразования;
- дополнительного образования;
- специального и корректирующего обучения санаторного типа.

III. Структуры, осуществляющие управленческие и контрольные функции.

IV. Объединения юридических лиц, общественных групп и общественно-государственных компаний, работающих в системе образования РФ.

10. Религия, её роль в жизни общества и человека.

Религия – совокупность взглядов и воззрений, система верований и обрядов. Признаки религии: вера в сверхъестественное, религиозные каноны (правила и догмы) и культ (обряды, ритуалы, таинства).

Религия играет важную роль в жизни общества: объединяет нацию, создает моральные ценности, регулирует духовную сферу общества. Каждый человек согласно Конституции РФ имеет право на свободный выбор идеологии и вероисповедания (понятие «свобода совести»).

Формы религиозных верований. Примитивные религиозные верования возникли еще в первобытное время. Одной из первых форм религии был тотемизм. Тотемизм – поклонение тотему (животному или растению), который считался мифическим предком семьи или рода. В тотемизме использовалось большое количество религиозных действий. Постепенно в тотемизме начинает появляться первобытная магия (колдовство) – совершение обрядов и вера в их магические свойства. Широкое распространение в первобытной магии получил фетишизм – верование в магические свойства предметов-фетишей (амулеты, обереги). Фетишизм сохраняется во многих современных религиях, хотя и является пережитком прошлого.

Второй формой первобытных религиозных верований стал анимизм (от лат. дух, душа) – верование в душу и духов. Первобытные люди верили, что все растения и животные (в том числе и человек) имеют свою душу. Анимистические представления сохранились и до наших дней.

Третья форма – антропоморфизм (от греч. человеческая форма) – перенесение присущих человеку свойств на божества и силы природы. Ярким примером служат религиозные верования Древнего Египта, в которых боги изображались с телом человека и головами животных.

Параллельно появился политеизм (от греч. многобожие) – поклонение многим богам, имеющим конкретный облик, имя и культ. Примером политеизма является славянское язычество, религиозные верования Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Египта.

Монотеизм (от греч. единобожие) – вера в одного бога, который является небесным царем. Одной из первых монотеистических религий стал зороастризм (VII в. до н. э.) – древнеиранская религия, создание которой приписывается мифическому пророку Заратустре. Зороастризм оказал большое влияние на христианство и иудаизм.

Позже появились национально-государственные религии, ставшие основой религиозных верований отдельных наций, например иудаизм – государственная монотеистическая религия Израиля. Черты иудаизма: вера в бога Яхве, священная книга – Талмуд, иудейская церковь – синагога. Индуизм – государственная политеистическая религия Индии. Черты индуизма: почитание бога Шивы и Вишну, учение о карме – воздаянии за поступки, многократное перерождение души.

Крупнейшими религиями современного общества являются три мировые религии: христианство (православие и католицизм), буддизм и ислам. Их объединяют следующие общие признаки: популярность во всем мире, межэтнический характер, проповедование равенства всех людей и классов....

3.4 Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две</p>

		<p>несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине **ОУД.05 Обществознание** разработанную Гледяева Р.Н., преподавателем обществоведческих дисциплин ГАПОУ КККАТК, для: **43.01.09 Повар, кондитер**

Представленный комплект разработан преподавателем истории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» Гледяева Р.Н.

Комплект оценочных средств содержит задания, представленные в виде теоретических вопросов и практических заданий.

Содержание заданий охватывает все разделы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.05 Обществознание**, что позволяет оценивать уровень знаний, умений и освоение общих компетенций обучающимися по данной дисциплине. Представленные оценочные средства по дисциплине стимулируют познавательную деятельность обучающихся, формируют навыки само оценивания.

Комплект материалов включает эталоны ответов на вопросы и задания и критерии оценивания выполненных заданий. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося, выполнившего работу, соответствует проценту результативности.

Ответы на теоретические вопросы предполагают контроль знаний обучающихся, их умений ориентироваться в учебном материале, степень, глубину понимания, наличие грамотной устной речи, знания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты. Работа с практическим заданием предполагает контроль умений обучающихся работать с историческими источниками (выявлять информацию, сходства и различия в источниках, давать им оценку, сравнивать исторические события); анализировать историческую информацию, различать в исторической информации факты

Рецензенты:



Лихуто Анна Витальевна преподаватель истории и обществознания первой категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

Подпись Лихуто А.В. удостоверяю
С.И. Вдовина, директор МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине **ОУД.05 Обществознание** разработанную Гледяева Р.Н., преподавателем обществоведческих дисциплин ГАПОУ КККАТК, для **43.01.09 Повар, кондитер**

Комплект оценочных средств содержит задания, представленные в виде теоретических вопросов и практических заданий.

Содержание заданий охватывает все разделы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.05 Обществознание**, что позволяет оценивать уровень знаний, умений и освоение общих компетенций обучающимися по данной дисциплине. Представленные оценочные средства по дисциплине стимулируют познавательную деятельность обучающихся, формируют навыки само оценивания.

Комплект материалов включает эталоны ответов на вопросы и задания и критерии оценивания выполненных заданий. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося, выполнившего работу, соответствует проценту результативности.

Комплект оценочных средств может быть использован в учебном процессе для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине **ОУД.05 Обществознание** для **43.01.09 Повар, кондитер**

Рецензенты:



подпись



подпись

Дорошенко Наталья Васильевна преподаватель истории и обществознания МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

Подпись Дорошенко Н.В. удостоверяю
С.И. Вдовина, директор МБОУ СОШ №2 ст. Каневской