

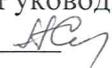
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

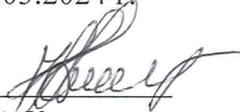
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
по учебной дисциплине **ОУД.06 ГЕОГРАФИЯ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы

**для профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного  
направления, протокол № 4  
от 01.03.2024 г.  
Руководитель УМО  
 А.И.Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
04.03.2024 г.

  
И.А.Криклиявая

Утверждена  
Директор ГАПОУ  
КККАТК  
«04» марта 2024 г.

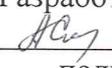


Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 8 от 04.03. 2024 г.

Комплект контрольно - оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.06 География разработан: - на основе рабочей программы, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер - на основе рабочей программы (утверждена Приказом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г. Протокол № 8, директор Метленко Р.Ю.), которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569, зарегистрированного в Минюст РФ от 22.12.2016 г. № 44898); укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм; - в соответствии с порядком разработки и требованиями, установленными Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

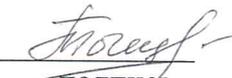
  
подпись

Самсонкина А.И., преподаватель географии ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

  
подпись

Святная Т.Н., учитель географии МБОУ СОШ № 5

  
подпись

Тыщенко М.С.учитель истории МБОУ СОШ №5

# І.Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

### ОУД.06 ГЕОГРАФИЯ

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплин
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать</li></ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,</p>
--	---	---

		<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных</li> </ul>

<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</li> </ul>	<p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--

	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</li> </ul>

		<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>использовать различные источники</li> </ul>
---	--	---

	<p>действия в профессиональную среду</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>	<p>Формировать понятия о концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, топливно-энергетического комплекса мира</p> <p>Формировать умения и знания по темам:</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Транспортный комплекс Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Сельское хозяйство</p> <p>Формировать владение географической терминологией;</p> <p>Развивать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по

результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах

<p>взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
---	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1 Задание для проведения дифференцированного зачета

Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 6 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий– А, В, С.

В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 балла. Максимальное количество баллов в части А-10.

В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.

В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3, если дана формулировка понятия и его характеристика.

Максимальное количество баллов за работу- 17

#### Нормы выставления оценок

баллы	0-10	10-13	13-16	17
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – кабинет географии

2. Максимальное время выполнения 45 минут

3. Требования охраны труда: не предусмотрены

4. Литература для экзаменующихся:

1. Шульгина О.В. География. ИНФРА-М, 2020

2. География. – М В.П. Максаковский.: «Просвещение» 2019 г.

3. Н.Н. Петрова. География современный мир. – М: «ФОРУМ» 2011 год

## Вариант №1

**Часть А.** Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

**А1.** Запасы пресной воды от общих запасов воды на Земле составляют:

- 1) менее 5%                      2) 10%  
3) 25%                              4) более 50%

**А2.** Лесные ресурсы классифицируют как:

- 1) исчерпаемые возобновимые      2) неисчерпаемые возобновимые  
3) исчерпаемые невозобновимые    4) неисчерпаемые невозобновимые

**А3.** Найдите ошибку:

- 1) Россия-Москва                      2) Польша- Варшава  
3) Германия-Берлин                    4) США-Нью-Йорк

**А4.** Найдите единственное правильное сочетание:

- 1) Польша-Прага    2) Лихтенштейн-Люксембург  
3) Ирландия-Рейкьявик                4) Дания-Копенгаген

**А5.** Укажите столицу государства Африки:

- 1) Каир    2) Дакка  
3) Сан    4) Доха

**А6.** Превышение количества родившихся людей над числом умерших:

- 1) численность населения;              2) воспроизводство;  
3) естественный прирост;                4) миграция населения;

**А7.** Изменение численности населения в связи с переездом людей из одного места постоянного места жительства в другое:

- 1) плотность населения;                    2) механическое движения населения;  
3) воспроизводство населения;          4) естественное движения населения;

**А8.** Республиканскую форму правления имеет:

- 1) Великобритания                      2) Бруней  
3) Оман                                        4) Индия

**А9.** В какой из перечисленных стран доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:

- 1) Австралия                                2) Индия  
3) Германия                                 4) Норвегия

**А10.** Страна где производство сахарного тростника имеет экспортную направленность:

- 1) Люксембург    2) Бразилия                                3) Украина    4) Монголия

**Часть В.** Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

**В1.** Установите соответствие:

- 1) Беларусь                                а) Страна в составе ОПЕК  
2) Германия                                б) Страна входит в состав «большой семерки»  
3) Саудовская Аравия                    в) Страна в составе СНГ

**В2.** Установите соответствие между странами – гигантами по численности населения и их столицами:

- 1) Китай                                      а) Джакарта  
2) США                                        б) Вашингтон  
3) Индонезия                                в) Пекин

**Часть С.** Ответить на вопрос

Какая из отраслей сельского хозяйства стран Северной Африки «несет ответственность» за развитие процесса опустынивания в этом регионе? Какие изменения в природе ведут к опустыниванию?

## Вариант №2

**Часть А.** Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

**А1.** Страна «переселенческого капитализма»

- 1) Ирландия                      2) ОАЭ                      3) Новая Зеландия    4) Россия

**А2.** Страна обладающая наиболее крупными запасами древесины в пределах Южного лесного пояса:



- 1)Биологические; 2)Социально-экономические;  
3)Природно-климатические; 4)Исторические.

**A5.** Депопуляция характерна для:

- 1)Эстонии, Латвии, Литвы; 2)Марокко, Алжира, Ливии;  
3)Индии, Пакистана, Бангладеш; 4)Чили, Перу, Эквадора.

**A6.** Выделите верное утверждение: основными отраслями специализации государств являются:

- 1) В Швейцарии - производство минеральных удобрений  
2)В Нидерландах - производство автомобилей и морских судов  
3)В Финляндии – плавучих буровых платформ и сотовых телефонов  
4)В Турции – производство сотовых телефонов

**A7.** Выделите группу стран, занимающих ведущие позиции в мировом невоенном судостроении:

- 1)Нидерланды и Великобритания 2)США и Канада  
3)Япония и Южная Корея 4)Китай и Монголия

**A8.** Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наименьшая:

- 1)Албания 2)Эфиопия  
3)Гана 4)Аргентина

**A9.** Страна, где производство риса имеет экспортную направленность:

- 1)Вьетнам 2)Кувейт  
3)Франция 4)Румыния

**A10.** Европейская страна с наибольшим объёмами экспортами в мире:

- 1)Кипр 2)Греция  
3)Германия 4)Израиль

**Часть В.** Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

**B1.** Установите соответствия между природными ресурсами и видами, к которым они относятся

Природные ресурсы:

Виды природных ресурсов:

- 1)почвенные ресурсы а) неисчерпаемые ресурсы  
2)энергия ветра б) исчерпаемые возобновимые  
3) медно-никелевые руды в) исчерпаемые не возобновимые

**B2.** Установите соответствия только между странами СНГ и их столицами:

Страны СНГ:

Столицы стран СНГ:

- 1)Казахстан а)Ашхабат  
2)Армения б)Ереван  
3)Туркмения в)Астана  
г)Ташкент

**Часть С** Ответить на вопрос

Дать определение понятия международного географического разделения труда. Объяснить причины возникновения и в чем оно выражается.

#### Вариант №4

**Часть А.** Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

**A1.** Больше число стран мира относятся:

- 1)к развивающимся 2)к развитым  
3)к странам с переходной экономикой 4)к ключевым странам

**A2.** По форме правления преобладают страны:

- 1)монархия 2)республики  
3)федерации 4)унитарные

**A3.** К группе наименее развитых стран относятся:

- 1)Чили, Аргентина, Бразилия 2)Судан, Бутан, Афганистан  
3)Саудовская Аравия, Катар, Кувейт 4)Франция, ФРГ, Япония

**A4.** Выберите неправильное утверждение:

- 1)США – республика, унитарное государство  
2)Италия – монархия, унитарное государство  
3)Индия – республика, унитарное государство  
4)Саудовская Аравия – абсолютная монархия

**A5.** Найдите ошибку:



- 1) Никарагуа  
3) ФРГ
- 2) Ирак  
4) Пакистан

**A8.** Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства:

- 1) Канада  
3) Лаос
- 2) Австрия  
4) Великобритания

**A9.** Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым:

- 1) энергия приливов  
3) почвенный
- 2) энергия ветра  
4) топливный

**A10.** В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая:

- 1) Швеция  
3) Алжир
- 2) Индия  
4) Бразилия

**Часть В.** Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

**B1.** Установите соответствие между странами и ее сто

- 1) Стокгольм  
2) Коломбо  
3) Ханойв  
4) Претория
- а) Вьетнам  
б) Швеция  
в) ЮАР

**B2.** Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей):

- 1) Аргентина  
3) Литва
- 2) Канада  
4) Бангладеш

**Часть С** Ответить на вопрос:

Дать определение понятию «демографическая политика». Охарактеризовать её виды и привести примеры государств с различными видами демографической политики.

### Вариант №6

**Часть А.** Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

**A1.** Для каких стран характерны следующие признаки: в структуре хозяйства преобладает потребительское сельское хозяйство, доля промышленности составляет не более 10%:

- 1) Всех развивающихся стран  
3) стран СНГ
- 2) Ключевых развивающихся стран  
4) Наименее развитых стран мира

**A2.** Какая группа стран относится к числу развивающихся стран:

- 1) Бруней, ОАЭ, Ливия  
3) Бангладеш, Афганистан, Гвинея
- 2) Гонконг, Малайзия, Таиланд  
4) Страны всех трех групп

**A3.** Какие страны переселенческого типа относятся:

- 1) Индия, Китай, Израиль, ЮАР  
3) США, Великобритания, Австралия
- 2) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР  
4) Испания, Португалия, Италия

**A4.** В «большую восьмерку» высокоразвитых стран мира входят:

- 1) Германия, Франция, Великобритания, Италия  
3) Страны Британского содружества
- 2) Швеция, Норвегия, Финляндия  
4) Страны Бенилюкса

**A5.** Выделите страну с наибольшей долей производства электроэнергии на АЭС:

- 1) Китай  
3) Россия
- 2) ЮАР  
4) Франция

**A6.** Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей (в начале XXI в.):

- 1) Япония  
3) Германия
- 2) США  
4) Швейцария

**A7.** Выделите страны Европейского Союза, являющиеся одним из мировых лидеров в производстве бумаги на душу населения:

- 1) Норвегия  
3) Россия
- 2) Финляндия  
4) Германия

**A8.** Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:

- 1) Бангладеш  
3) Турция
- 2) Канада  
4) Китай



# ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Тест. *Часть 1 (теоретическое); Часть 2 (практическое)*

<p><b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)</p>	<p><b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)</p>	<p><b>Отметка о выполнении</b></p>										
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений;</li> <li>-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами;</li> <li>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>-сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;</li> </ul> <p>В результате освоение дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные географические понятия и термины;</li> <li>-традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>-особенности размещения основных видов природных ресурсов;</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных</li> </ul>	<p><b>Овладения умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений;</li> <li>-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами;</li> <li>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>-сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>Овладения знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные географические понятия и термины;</li> <li>-традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>-особенности размещения основных видов природных ресурсов;</li> <li>- численность и динамику</li> </ul>	<p>Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 6 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий– А, В, С.</p> <p>В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 балла. Максимальное количество баллов в части А-10.</p> <p>В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.</p> <p>В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3, если дана формулировка понятия и его характеристика.</p> <p>Максимальное количество баллов за работу- 17</p> <p style="text-align: center;">Нормы выставления оценок</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><b>баллы</b></td> <td>0-10</td> <td>10-13</td> <td>14-15</td> <td>16-17</td> </tr> <tr> <td><b>оценка</b></td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> </table>	<b>баллы</b>	0-10	10-13	14-15	16-17	<b>оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>баллы</b>	0-10	10-13	14-15	16-17								
<b>оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»								

<p>регионов и стран;  -различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции;  -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, их различия по уровню социально-экономического развития;  - географические аспекты глобальных проблем человечества;  -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>населения мира, отдельных регионов и стран;  -различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции;  -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, их различия по уровню социально-экономического развития;  - географические аспекты глобальных проблем человечества;  -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	
--	--	--

**Ответы  
(Задания А)**

задания \	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
<b>Вариант1</b>	1	1	4	4	1	3	2	4	2	2
<b>Вариант2</b>	3	3	2	1	1	3	4	4	2	4
<b>Вариант3</b>	2	4	2	2	1	1	3	4	1	3
<b>Вариант4</b>	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4
<b>Вариант5</b>	1	4	2	2	1	3	3	3	3	1
<b>Вариант6</b>	4	4	2	1	4	2	2	4	2	1

**Ответы  
(задания В)**

задания \	B1	B2
<b>Вариант 1</b>	1 -в; 2 - б; 3 – а	1 – в; 2 – б; 3 – а
<b>Вариант2</b>	1 – б; 2 – в; 3 – а	1-а; 2-в; 3-б
<b>Вариант 3</b>	1 - б;2 - а; 3 - в	1 –в;2 –б; 3 -а
<b>Вариант4</b>	1 –б; 2 –г; 3 -а	2,1,4,3
<b>Вариант5</b>	1 –б; 3 –а; 4 -в	3,2,1,4
<b>Вариант 6</b>	1,2,5	3,2,1

**Ответы части С**

Дать развернутый ответ на поставленный вопрос

## Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине География по профессии 43.01.09 Повар, кондитер Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем географии ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с рабочей программой «География».

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт
2. Критерии оценки выполнения заданий
3. Пакет экзаменатора

В паспорте определены результаты освоения, основные показатели оценки результата и их критерии, тип задания и форма аттестации (в соответствии с учебным планом).

Целью данного комплекта оценочных средств является разработка и применение контрольных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине География в виде дифференцированного зачёта. Разработанный комплект позволяет преподавателю применять методику проверки знаний студентов и помогает управлению процессом передачи необходимых географических знаний.

Комплект контрольно-оценочных средств состоит из 6 вариантов и охватывает все разделы программы.

Контрольно - измерительные материалы соответствуют обязательному минимуму содержания рабочей программы География по специальности СПО , обеспечивают проведение итоговой аттестации студентов учреждений среднего профессионального образования и дают возможность определить уровень знаний студентов.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «География» преподавателя ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И. может быть рекомендован для использования в учебном образовательном процессе среднего профессионального образования Каневском аграрно- технологическом колледже

Рецензент  Святная Т.Н., учитель географии МБОУ СОШ №5

Подпись Святной Т.Н. удостоверяю   
Веретенник И.Н директор МБОУ СОШ №5



## Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине География по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем географии ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с рабочей программой «География».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит паспорт, критерии оценки и задания для проведения дифференцированного зачета.

Пакет экзаменатора несёт полную информацию о правильности выполнения заданий, что позволяет более объективно контролировать и оценивать знания студентов.

В комплекте контрольно-оценочных средств представлены вопросы для дифференцированного зачета, в них показана практическая направленность дисциплины, которая находится в тесной связи с другими общеобразовательными предметами. В нем дано шесть вариантов заданий. Материалы представлены на электронном и бумажном носителях.

На основании вышесказанного комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «География» преподавателя ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И. может быть рекомендован для использования в учебном образовательном процессе среднего профессионального образования Каневском аграрно-технологическом колледже .

Рецензент  Тыщенко М.С., учитель истории МБОУ СОШ №5

Подпись Тыщенко М.С., удостоверяю   
Веретенник И.Н. директор МБОУ СОШ №5

