

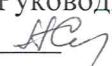
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ КККАТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине **ОУД.06 ГЕОГРАФИЯ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена
УМО педагогов
общеобразовательных
дисциплин гуманитарного
направления, протокол № 4
от 01.03.2024 г.
Руководитель УМО
 А.И.Самсонкина

Согласовано
Старший методист
ГАПОУ КККАТК
04.03.2024 г.


И.А.Криклиявая

Утверждена
Директор ГАПОУ
КККАТК
«04» марта 2024 г.

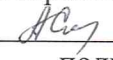


Рассмотрена
на заседании педагогического совета,
протокол № 8 от 04.03. 2024 г.

Комплект контрольно - оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.06 География разработан: - на основе рабочей программы, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер - на основе рабочей программы (утверждена Приказом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г. Протокол № 8, директор Метленко Р.Ю.), которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569, зарегистрированного в Минюст РФ от 22.12.2016 г. № 44898); укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм; - в соответствии с порядком разработки и требованиями, установленными Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

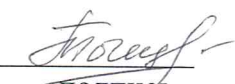

подпись

Самсонкина А.И., преподаватель географии ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:


подпись

Святная Т.Н., учитель географии МБОУ СОШ № 5


подпись

Тыщенко М.С.учитель истории МБОУ СОШ №5

І.Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОУД.06 ГЕОГРАФИЯ

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплин
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	<ul style="list-style-type: none">- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,</p>
--	---	---

		<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных

<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной 	<p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--

	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

		<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники
---	--	---

	<p>действия в профессиональную среду</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>	<p>Формировать понятия о концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, топливно-энергетического комплекса мира</p> <p>Формировать умения и знания по темам:</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Транспортный комплекс Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Сельское хозяйство</p> <p>Формировать владение географической терминологией;</p> <p>Развивать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по

результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах

	<p>взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
--	---	--

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задание для проведения дифференцированного зачета

Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 6 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий– А, В, С.

В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 балла. Максимальное количество баллов в части А-10.

В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.

В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3, если дана формулировка понятия и его характеристика.

Максимальное количество баллов за работу- 17

Нормы выставления оценок

баллы	0-10	10-13	13-16	17
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – кабинет географии

2. Максимальное время выполнения 45 минут

3. Требования охраны труда: не предусмотрены

4. Литература для экзаменующихся:

1. Шульгина О.В. География. ИНФРА-М, 2020

2. География. – М В.П. Максаковский.: «Просвещение» 2019 г.

3. Н.Н. Петрова. География современный мир. – М: «ФОРУМ» 2011 год

Вариант №1

Часть А. Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

А1. Запасы пресной воды от общих запасов воды на Земле составляют:

- 1) менее 5% 2) 10%
3) 25% 4) более 50%

А2. Лесные ресурсы классифицируют как:

- 1) исчерпаемые возобновимые 2) неисчерпаемые возобновимые
3) исчерпаемые невозобновимые 4) неисчерпаемые невозобновимые

А3. Найдите ошибку:

- 1) Россия-Москва 2) Польша- Варшава
3) Германия-Берлин 4) США-Нью-Йорк

А4. Найдите единственное правильное сочетание:

- 1) Польша-Прага 2) Лихтенштейн-Люксембург
3) Ирландия-Рейкьявик 4) Дания-Копенгаген

А5. Укажите столицу государства Африки:

- 1) Каир 2) Дакка
3) Сан 4) Доха

А6. Превышение количества родившихся людей над числом умерших:

- 1) численность населения; 2) воспроизводство;
3) естественный прирост; 4) миграция населения;

А7. Изменение численности населения в связи с переездом людей из одного места постоянного места жительства в другое:

- 1) плотность населения; 2) механическое движения населения;
3) воспроизводство населения; 4) естественное движения населения;

А8. Республиканскую форму правления имеет:

- 1) Великобритания 2) Бруней
3) Оман 4) Индия

А9. В какой из перечисленных стран доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:

- 1) Австралия 2) Индия
3) Германия 4) Норвегия

А10. Страна где производство сахарного тростника имеет экспортную направленность:

- 1) Люксембург 2) Бразилия 3) Украина 4) Монголия

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

В1. Установите соответствие:

- 1) Беларусь а) Страна в составе ОПЕК
2) Германия б) Страна входит в состав «большой семерки»
3) Саудовская Аравия в) Страна в составе СНГ

В2. Установите соответствие между странами – гигантами по численности населения и их столицами:

- 1) Китай а) Джакарта
2) США б) Вашингтон
3) Индонезия в) Пекин

Часть С. Ответить на вопрос

Какая из отраслей сельского хозяйства стран Северной Африки «несет ответственность» за развитие процесса опустынивания в этом регионе? Какие изменения в природе ведут к опустыниванию?

Вариант №2

Часть А. Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

А1. Страна «переселенческого капитализма»

- 1) Ирландия 2) ОАЭ 3) Новая Зеландия 4) Россия

А2. Страна обладающая наиболее крупными запасами древесины в пределах Южного лесного пояса:

- 1)Биологические; 2)Социально-экономические;
3)Природно-климатические; 4)Исторические.

A5. Депопуляция характерна для:

- 1)Эстонии, Латвии, Литвы; 2)Марокко, Алжира, Ливии;
3)Индии, Пакистана, Бангладеш; 4)Чили, Перу, Эквадора.

A6. Выделите верное утверждение: основными отраслями специализации государств являются:

- 1) В Швейцарии - производство минеральных удобрений
2)В Нидерландах - производство автомобилей и морских судов
3)В Финляндии – плавучих буровых платформ и сотовых телефонов
4)В Турции – производство сотовых телефонов

A7. Выделите группу стран, занимающих ведущие позиции в мировом невоенном судостроении:

- 1)Нидерланды и Великобритания 2)США и Канада
3)Япония и Южная Корея 4)Китай и Монголия

A8. Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наименьшая:

- 1)Албания 2)Эфиопия
3)Гана 4)Аргентина

A9. Страна, где производство риса имеет экспортную направленность:

- 1)Вьетнам 2)Кувейт
3)Франция 4)Румыния

A10. Европейская страна с наибольшим объёмами экспортами в мире:

- 1)Кипр 2)Греция
3)Германия 4)Израиль

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

B1. Установите соответствия между природными ресурсами и видами, к которым они относятся

Природные ресурсы:

Виды природных ресурсов:

- 1)почвенные ресурсы а) неисчерпаемые ресурсы
2)энергия ветра б) исчерпаемые возобновимые
3) медно-никелевые руды в) исчерпаемые не возобновимые

B2. Установите соответствия только между странами СНГ и их столицами:

Страны СНГ:

Столицы стран СНГ:

- 1)Казахстан а)Ашхабат
2)Армения б)Ереван
3)Туркмения в)Астана
г)Ташкент

Часть С Ответить на вопрос

Дать определение понятия международного географического разделения труда. Объяснить причины возникновения и в чем оно выражается.

Вариант №4

Часть А. Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

A1. Больше число стран мира относятся:

- 1)к развивающимся 2)к развитым
3)к странам с переходной экономикой 4)к ключевым странам

A2. По форме правления преобладают страны:

- 1)монархия 2)республики
3)федерации 4)унитарные

A3. К группе наименее развитых стран относятся:

- 1)Чили, Аргентина, Бразилия 2)Судан, Бутан, Афганистан
3)Саудовская Аравия, Катар, Кувейт 4)Франция, ФРГ, Япония

A4. Выберите неправильное утверждение:

- 1)США – республика, унитарное государство
2)Италия – монархия, унитарное государство
3)Индия – республика, унитарное государство
4)Саудовская Аравия – абсолютная монархия

A5. Найдите ошибку:

- 1) Никарагуа
3) ФРГ
- 2) Ирак
4) Пакистан

A8. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства:

- 1) Канада
3) Лаос
- 2) Австрия
4) Великобритания

A9. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым:

- 1) энергия приливов
3) почвенный
- 2) энергия ветра
4) топливный

A10. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая:

- 1) Швеция
3) Алжир
- 2) Индия
4) Бразилия

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

B1. Установите соответствие между странами и ее сто

- 1) Стокгольм
2) Коломбо
3) Ханойв
4) Претория
- а) Вьетнам
б) Швеция
в) ЮАР

B2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей):

- 1) Аргентина
3) Литва
- 2) Канада
4) Бангладеш

Часть С Ответить на вопрос:

Дать определение понятию «демографическая политика». Охарактеризовать её виды и привести примеры государств с различными видами демографической политики.

Вариант №6

Часть А. Выбрать один вариант и внести его в бланк ответа

A1. Для каких стран характерны следующие признаки: в структуре хозяйства преобладает потребительское сельское хозяйство, доля промышленности составляет не более 10%:

- 1) Всех развивающихся стран
3) стран СНГ
- 2) Ключевых развивающихся стран
4) Наименее развитых стран мира

A2. Какая группа стран относится к числу развивающихся стран:

- 1) Бруней, ОАЭ, Ливия
3) Бангладеш, Афганистан, Гвинея
- 2) Гонконг, Малайзия, Таиланд
4) Страны всех трех групп

A3. Какие страны переселенческого типа относятся:

- 1) Индия, Китай, Израиль, ЮАР
3) США, Великобритания, Австралия
- 2) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
4) Испания, Португалия, Италия

A4. В «большую восьмерку» высокоразвитых стран мира входят:

- 1) Германия, Франция, Великобритания, Италия
3) Страны Британского содружества
- 2) Швеция, Норвегия, Финляндия
4) Страны Бенилюкса

A5. Выделите страну с наибольшей долей производства электроэнергии на АЭС:

- 1) Китай
3) Россия
- 2) ЮАР
4) Франция

A6. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей (в начале XXI в.):

- 1) Япония
3) Германия
- 2) США
4) Швейцария

A7. Выделите страны Европейского Союза, являющиеся одним из мировых лидеров в производстве бумаги на душу населения:

- 1) Норвегия
3) Россия
- 2) Финляндия
4) Германия

A8. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:

- 1) Бангладеш
3) Турция
- 2) Канада
4) Китай

A9. Выделите верное утверждение: наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- 1) легкой
- 2) химической
- 3) угольной
- 4) лесной

A10. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут.:

- 1) 3500
- 2) 1500
- 3) 4500
- 4) 2500

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

B1. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации:

- 1) Италия
- 2) Колумбия
- 3) Швеция
- 4) Судан
- 5) Франция
- 6) Нигерия

B2. Используйте данные из приведенной таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателей ресурсобеспеченности:

№	Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения млн. чел.
1)	Австралия	47,0	21
2)	Россия	130,3	142
3)	Бразилия	43,2	189

Часть С. Ответить на вопрос:

Дать определение понятию «урбанизация», охарактеризовать уровни урбанизации, привести примеры государств с различным уровнем урбанизации.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Тест. *Часть 1 (теоретическое); Часть 2 (практическое)*

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств»)	Отметка о выполнении										
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений; -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни; <p>В результате освоение дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные географические понятия и термины; -традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных ресурсов; - численность и динамику населения мира, отдельных 	<p>Овладения умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений; -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни; <p>Овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные географические понятия и термины; -традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных ресурсов; - численность и динамику 	<p>Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 6 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий– А, В, С.</p> <p>В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 балла. Максимальное количество баллов в части А-10.</p> <p>В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.</p> <p>В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3, если дана формулировка понятия и его характеристика.</p> <p>Максимальное количество баллов за работу- 17</p> <p style="text-align: center;">Нормы выставления оценок</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>баллы</th> <th>0-10</th> <th>10-13</th> <th>14-15</th> <th>16-17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оценка</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> </tbody> </table>	баллы	0-10	10-13	14-15	16-17	оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-10	10-13	14-15	16-17								
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»								

<p>регионов и стран; -различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, их различия по уровню социально-экономического развития; - географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>населения мира, отдельных регионов и стран; -различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, их различия по уровню социально-экономического развития; - географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	
--	--	--

**Ответы
(Задания А)**

задания \	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант1	1	1	4	4	1	3	2	4	2	2
Вариант2	3	3	2	1	1	3	4	4	2	4
Вариант3	2	4	2	2	1	1	3	4	1	3
Вариант4	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4
Вариант5	1	4	2	2	1	3	3	3	3	1
Вариант6	4	4	2	1	4	2	2	4	2	1

**Ответы
(задания В)**

задания \	B1	B2
Вариант 1	1 -в; 2 - б; 3 – а	1 – в; 2 – б; 3 – а
Вариант2	1 – б; 2 – в; 3 – а	1-а; 2-в; 3-б
Вариант 3	1 - б;2 - а; 3 - в	1 –в;2 –б; 3 -а
Вариант4	1 –б; 2 –г; 3 -а	2,1,4,3
Вариант5	1 –б; 3 –а; 4 -в	3,2,1,4
Вариант 6	1,2,5	3,2,1

Ответы части С

Дать развернутый ответ на поставленный вопрос

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине География по профессии 43.01.09 Повар, кондитер Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем географии ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с рабочей программой «География».

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт
2. Критерии оценки выполнения заданий
3. Пакет экзаменатора

В паспорте определены результаты освоения, основные показатели оценки результата и их критерии, тип задания и форма аттестации (в соответствии с учебным планом).

Целью данного комплекта оценочных средств является разработка и применение контрольных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине География в виде дифференцированного зачёта. Разработанный комплект позволяет преподавателю применять методику проверки знаний студентов и помогает управлению процессом передачи необходимых географических знаний.

Комплект контрольно-оценочных средств состоит из 6 вариантов и охватывает все разделы программы.

Контрольно - измерительные материалы соответствуют обязательному минимуму содержания рабочей программы География по специальности СПО , обеспечивают проведение итоговой аттестации студентов учреждений среднего профессионального образования и дают возможность определить уровень знаний студентов.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «География» преподавателя ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И. может быть рекомендован для использования в учебном образовательном процессе среднего профессионального образования Каневском аграрно- технологическом колледже

Рецензент  Святная Т.Н., учитель географии МБОУ СОШ №5

Подпись Святной Т.Н. удостоверяю 
Веретенник И.Н директор МБОУ СОШ №5



Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине География по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем географии ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с рабочей программой «География».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит паспорт, критерии оценки и задания для проведения дифференцированного зачета.

Пакет экзаменатора несёт полную информацию о правильности выполнения заданий, что позволяет более объективно контролировать и оценивать знания студентов.

В комплекте контрольно-оценочных средств представлены вопросы для дифференцированного зачета, в них показана практическая направленность дисциплины, которая находится в тесной связи с другими общеобразовательными предметами. В нем дано шесть вариантов заданий. Материалы представлены на электронном и бумажном носителях.

На основании вышесказанного комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «География» преподавателя ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И. может быть рекомендован для использования в учебном образовательном процессе среднего профессионального образования Каневском аграрно-технологическом колледже .

Рецензент  Тыщенко М.С., учитель истории МБОУ СОШ №5

Подпись Тыщенко М.С., удостоверяю 
Веретенник И.Н. директор МБОУ СОШ №5

