

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ПООП СПО по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ КККАТК)

Комплект контрольно - оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОУД. 13 Биология
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

2024 г.

Рассмотрена
УМО педагогов
общеобразовательных дисциплин
естественно-научного направления,
протокол № 4 от 01.03.2024 г.
Руководитель УМО


А.А. Конопелько
Рассмотрен
на заседании педагогического
совета,
протокол №8 от 04.03.2024 г.

Согласовано
Старший методист
ГАПОУ КККАТК
04.03.2024 г.


И.А. Крикливая

Утверждена
Директор ГАПОУ КККАТК
«04» марта 2024 г.



Р.Ю. Метленко

Комплект оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД.13 БИОЛОГИЯ разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (ред. от 17.12.2020), утверждена педагогическим советом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г., протокол № 8 директором Р.Ю. Метленко, Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

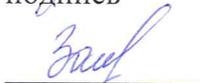
Разработчики: Максименко Ю.Н., преподаватель биологии
ГАПОУ КККАТК


подпись

Рецензенты: Понжайло И.М., учитель биологии МБОУ СОШ №5
высшая категория


подпись

Зайцева Е.Ю., учитель химии МБОУ СОШ №5


подпись

Общие положения.

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности, охрана труда, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения учебной дисциплины в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с выставлением оценки.

I Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 13 Биология

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тест (варианты № 1-6)	Дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в	сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в		

<p>формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.</p>	<p>формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого</p>		
---	---	--	--

<p>Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и</p>	<p>сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной,</p>		
--	--	--	--

<p>гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и</p>	<p>хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов</p>		
---	--	--	--

<p>гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток</p>	<p>питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и</p>		
--	---	--	--

<p>прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</p>	<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию</p>		
---	---	--	--

<p>природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных</p>	<p>и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p>		
---	---	--	--

<p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; 	<p>современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; 		
---	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме теста (6 вариантов)

Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 6 вариантов теста, в каждом из которых предусмотрены 3 части – А, В, С. В части А 10 вопросов базового уровня сложности с выбором правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из трех предложенных. Каждый ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 10. В части В предусмотрено 2 задания, в которых необходимо закончить фразу. Каждое задание оценивается 2 балами. Максимальное количество баллов – 4. В части С предусмотрено задание описательного характера, которое оценивается 3 баллами.

Максимальное количество баллов за весь тест – 17 баллов.

Нормы выставления оценок

Баллы	0-6	7-8	9-15	16-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Вариант 1

Часть А

В части А представлены задания с выбором одного верного ответа

1. Самая древняя эра в истории развития Земли и жизни на ней:
 - а) мезозойская;
 - б) архейская;
 - в) кайнозойская.
2. К первым современным людям относится:
 - а) неандерталец;
 - б) кроманьонец;
 - в) синантроп.
3. Внешняя твердая оболочка земного шара:
 - а) гидросфера;
 - б) атмосфера;
 - в) литосфера.
4. Преобладающий признак называют:
 - а) рецессивным;
 - б) доминантным;
 - в) гибридным.
5. На первом месте среди веществ клетки стоит вода. Она составляет:
 - а) 80 % массы клетки;
 - б) 70 % массы клетки;
 - в) 50 % массы клетки.
6. Пределы модификационной изменчивости признака называют:
 - а) нормой его реакции;
 - б) мутациями;
 - в) полиплоидией.
7. Характерный для каждого вида набор хромосом, строго определенное их число, размеры и форма – это:
 - а) физиологический критерий;

- б) генетический критерий;
 - в) морфологический критерий.
8. Соматические клетки имеют набор хромосом:
- а) полный набор хромосом (диплоидный);
 - б) половинный набор хромосом (гаплоидный);
 - в) удвоенный.
9. Если численность вида неуклонно падает, его называют:
- а) редким;
 - б) исчезающим;
 - в) сокращающимся.
10. Почкованием размножаются:
- а) амёбы, эвглены, инфузории, споровики;
 - б) дрожжевые организмы, гидры, коралловые полипы;
 - в) наземные растения.

Часть В

Вставьте пропущенное понятие

1. Комплексы взаимосвязанных видов (популяций разных видов), обитающих на определенной территории с более или менее однородными условиями существования, образуют
2. Совокупность особей, обладающих наследственным сходством морфологических, физиологических и биохимических особенностей, свободно скрещивающихся и дающих плодовитое потомство, приспособленных к определенным условиям жизни и занимающих в природе определенную область (ареал), считают

Часть С

Составить цепь питания любого природного водоема.

Вариант 2

Часть А

В части А представлены задания с выбором одного верного ответа

1. Самая поздняя эра в истории развития Земли жизни на ней (эра Новой жизни):
 - а) мезозойская;
 - б) архейская;
 - в) кайнозойская.

2. В чем проявляются различия между расами людей:
 - а) в морфологических особенностях;
 - б) умственных способностях;
 - в) физиологических особенностях.

3. Совокупность океанов, морей, озер, рек, называют:
 - а) гидросфера;
 - б) атмосфера;
 - в) литосфера.

4. Внешне исчезающий признак называют:
 - а) рецессивным;
 - б) доминантным;
 - в) гибридным.

5. Синтез органических соединений, идущий за счет энергии солнечного излучения, называется:
 - а) хемосинтезом;
 - б) фотосинтезом;
 - в) биосинтезом.

6. Материальной основой генов служат:
 - а) мутации;
 - б) признаки вида;
 - в) хромосомы.

7. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида определяет:
 - а) физиологический критерий;
 - б) генетический критерий;
 - в) морфологический критерий.

8. Наука, которая изучает остатки вымерших организмов и выявляет их сходство с современными организмами, а также различия между ними:

- а) эмбриология;
- б) палеонтология;
- в) биогеография.

9. Совокупность факторов внешней среды, в которой существует вид, определяет:

- а) экологический критерий;
- б) географический критерий;
- в) морфологический критерий.

10. Основная функция митохондрий в клетке:

- а) фотосинтез;
- б) синтез АТФ;
- в) синтез белка.

Часть В

Вставьте пропущенное понятие

1. Процесс, проявляющийся в том, что численность особей каждого вида поддерживается на определенном, относительно постоянном уровне, называется
2. Общее свойство всех организмов сохранять и передавать особенности строения и функций от предков к потомству называют

Часть С

Составить цепь питания дубравы (лиственного леса).

Вариант 3

Часть А

В части А представлены задания с выбором одного верного ответа

1. Выход растений на сушу осуществляется:
 - а) в палеозойскую эру;
 - б) в протерозойскую эру;
 - в) в мезозойскую эру.
2. Если спасение вида возможно только при специальных мерах охраны, этот вид называют:
 - а) сокращающимся;
 - б) исчезающим;
 - в) редким.
3. Абиотические факторы внешней среды:
 - а) свет, температура, влажность;
 - б) взаимодействия между различными организмами;
 - в) деятельность человека, приводящая к изменению природы.
4. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, составляет:
 - а) фенотип;
 - б) генотип;
 - в) генофонд.
5. Путем деления пополам размножаются:
 - а) амёбы, эвглены, инфузории, споровики;
 - б) дрожжевые организмы, гидры, коралловые полипы;
 - в) наземные растения.
6. Оплодотворенная яйцеклетка носит название:
 - а) зигота;
 - б) эндосперм;
 - в) личинка.
7. Сходство всех процессов жизнедеятельности и особей одного вида определяет:
 - а) физиологический критерий;
 - б) генетический критерий;
 - в) морфологический критерий.
8. Половые клетки млекопитающих имеют:

- а) полный набор хромосом (диплоидный);
- б) половинный набор хромосом (гаплоидный);
- в) удвоенный.

9. Территории, где не допускается влияние человека на течение природных процессов, называются:

- а) заповедники;
- б) национальные парки;
- в) ботанические сады.

10. На первом месте среди веществ клетки стоит вода. Она составляет:

- а) 80 % массы клетки;
- б) 70 % массы клетки;
- в) 50 % массы клетки.

Часть В

Вставьте пропущенное понятие

1. Все организмы по способу питания разделяются на 2 группы ... и
2. Общее свойство организмов приобретать новые признаки – различия между особями в пределах вида называют

Часть С

У крупного рогатого скота ген безрогости (комолости) доминирует над геном рогатости. Какого результата можно ожидать от скрещивания гетерозиготного быка с гетерозиготными комолыми коровами?

Вариант 4

Часть А

В части А представлены задания с выбором одного верного ответа

1. Появление первых млекопитающих на Земле произошло:
 - а) в палеозойскую эру;
 - б) в протерозойскую эру;
 - в) в мезозойскую эру.
2. Если численность вида неуклонно падает, его называют:
 - а) редким;
 - б) исчезающим;
 - в) сокращающимся.
3. Биотические факторы среды:
 - а) свет, температура, влажность;
 - б) взаимодействие между различными организмами;
 - в) деятельность человека, приводящая к изменению природы.
4. Основная функция рибосом в клетке:
 - а) фотосинтез;
 - б) синтез АТФ;
 - в) синтез белка.
5. Почкованием размножаются:
 - а) амёбы, эвглены, инфузории, споровики;
 - б) дрожжевые организмы, гидры, коралловые полипы;
 - в) наземные растения.
6. Организмы, полученные в результате скрещивания особей, которые различаются наследственными признаками, называются:
 - а) гетерозиготными;
 - б) гибридами;
 - в) гомозиготными.
7. Совокупность факторов внешней среды, в которой существует вид, определяет:
 - а) экологический критерий;
 - б) географический критерий;
 - в) морфологический критерий.
8. Пределы модификационной изменчивости признака называют:

- а) нормой его реакции;
 - б) мутациями;
 - в) полиплоидией.
9. Синтез органических соединений, идущий за счет энергии солнечного излучения, называется:
- а) хемосинтезом;
 - б) фотосинтезом;
 - в) биосинтезом.
10. К древним людям, жившим в ледниковую эпоху, относится:
- а) питекантроп;
 - б) австралопитеки;
 - в) неандерталец.

Часть В

Вставьте пропущенное понятие

1. ... (преимущественно растения) для синтеза органических веществ используют неорганические соединения окружающей среды.
2. Процесс, в результате которого выживают и оставляют после себя потомство преимущественно особи с полезными в данных условиях наследственными изменениями, называют

Часть С

Сформулировать I закон Г. Менделя.

Вариант 5

Часть А

В части А представлены задания с выбором одного верного ответа

1. К древнейшим людям, совмещавшим черты обезьяны и человека, относится:
 - а) питекантроп;
 - б) австралопитеки;
 - в) неандерталец.

2. Территории, где не допускается влияние человека на течение природных процессов, называются:
 - а) заповедники;
 - б) национальные парки;
 - в) ботанические сады.

3. Антропогенный фактор:
 - а) свет, температура, влажность;
 - б) взаимодействие между различными организмами;
 - в) деятельность человека, приводящая к изменению природы.

4. Основная функция митохондрий в клетке:
 - а) фотосинтез;
 - б) синтез АТФ;
 - в) синтез белка.

5. К вегетативному способу размножения относится:
 - а) образование спор и зооспор;
 - б) размножение луковицами, усами, черенками;
 - в) размножение семенами.

6. Первые млекопитающие и первые птицы возникли:
 - а) в кайнозойскую эру;
 - б) в архейскую эру;
 - в) в мезозойскую эру.

7. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называют:
 - а) видом;
 - б) популяцией;
 - в) стадом.

8. Самая поздняя эра в истории развития Земли жизни на ней (эра Новой жизни):

- а) мезозойская;
- б) архейская;
- в) кайнозойская.

9. Материальной основой генов служат:

- а) мутации;
- б) признаки вида;
- в) хромосомы.

10. Наука, которая изучает остатки вымерших организмов и выявляет их сходство с современными организмами, а также различия между ними:

- а) эмбриология;
- б) палеонтология;
- в) биогеография.

Часть В

Вставьте пропущенное понятие

1. ... (животные, человек, грибы, бактерии) питаются готовыми органическими веществами, которые синтезировали автотрофы.
2. Геологическая оболочка, населенная живыми организмами, называется

Часть С

Сформулировать II закон Г. Менделя.

Вариант 6

Часть А

В части А представлены задания с выбором одного верного ответа

1. К древним людям, жившим в ледниковую эпоху, относится:
 - а) питекантроп;
 - б) австралопитеки;
 - в) неандерталец.
2. Реакция организма на продолжительность дня называется:
 - а) биологическим ритмом;
 - б) фотопериодизмом;
 - в) суточным циклом.
3. Совокупность внешних и внутренних признаков организма – это:
 - а) фенотип;
 - б) генотип;
 - в) генофонд.
4. Основная функция хлоропластов в клетке:
 - а) фотосинтез;
 - б) синтез АТФ;
 - в) синтез белка.
5. К половому способу размножения относится:
 - а) образование спор и зооспор;
 - б) размножение луковицами, усами, черенками;
 - в) размножение семенами.
6. Характерные для вида признаки и свойства называют:
 - а) характеристиками;
 - б) критериями;
 - в) определениями.
7. Половые клетки млекопитающих имеют:
 - а) полный набор хромосом (диплоидный);
 - б) половинный набор хромосом (гаплоидный);
 - в) удвоенный.
8. Самая древняя эра в истории развития Земли и жизни на ней:
 - а) мезозойская;

- б) архейская;
- в) кайнозойская.

9. Внешне исчезающий признак называют:

- а) рецессивным;
- б) доминантным;
- в) гибридным.

10. Совокупность океанов, морей, озер, рек, называют:

- а) гидросфера;
- б) атмосфера;
- в) литосфера.

Часть В

Вставьте пропущенное понятие

1. Реакция организмов на продолжительность дня и ночи показывает, что они способны измерять время, т.е. обладают
2. ... – это комплексная наука, направленная в основном на повышение производительности сельского хозяйства и базирующаяся не только на учении об отборе, но и на ряде других закономерностей биологии.

Часть С

Сформулировать биогенетический закон.

2.4 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА												
Задание (теоретическое) Тест (6 вариантов)												
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении										
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекст</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ситуациях</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекст</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ситуациях.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о 	<p>Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 6 вариантов теста, в каждом из которых предусмотрены 3 части – А, В, С. В части А 10 вопросов базового уровня сложности с выбором правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из трех предложенных. Каждый ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 10. В части В предусмотрено 2 задания, в которых необходимо закончить фразу. Каждое задание оценивается 2 балами. Максимальное количество баллов – 4. В части С предусмотрено задание описательного характера, которое оценивается 3 баллами.</p> <p>Максимальное количество баллов за весь тест – 17 баллов.</p> <p style="text-align: center;">Нормы выставления оценок</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Баллы</td> <td>0-6</td> <td>7-8</td> <td>9-15</td> <td>16-17</td> </tr> <tr> <td>Оценка</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> </table> <p>Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у</p>	Баллы	0-6	7-8	9-15	16-17	Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-8	9-15	16-17								
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»								

<p>современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>повышение интеллектуального уровня</p>	<p>современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>повышение интеллектуального уровня</p>	<p>вас останется время.</p>
--	--	-----------------------------

<p>в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); <p>• предметных:</p>	<p>в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); <p>• предметных:</p>	
---	---	--

<p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	
--	--	--

Таблица ответов

Часть А

<i>вариант</i> <i>t</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

<i>вопрос</i>										
1	Б	Б	В	Б	А	А	Б	А	В	Б
2	В	А	А	Б	Б	В	В	Б	А	Б
3	А	Б	А	Б	А	А	А	Б	А	А
4	В	В	Б	В	Б	Б	А	А	Б	В
5	А	А	В	Б	Б	А	Б	В	В	Б
6	В	Б	А	А	В	Б	Б	Б	Б	А

Часть В

	1	2
1	Биогеоценоз	Видом
2	Саморегуляцией	Наследственностью
3	Автотрофы, гетеротрофы	Изменчивостью
4	Автотрофы	Естественным отбором
5	Гетеротрофы	Биосферой
6	Биологическими часами	Селекция

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания – 2 часа.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Биология» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Комплект контрольно-оценочных средств разработан Максименко Ю.Н., преподавателем биологии ГАПОУ КККАТК.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Биология», разработан для обеспечения требований ФГОС к минимуму содержания и подготовки по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

3. Паспорт контрольно – оценочных средств по дисциплине «Биология»
4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология» и контрольно-измерительные материалы для проведения экзамена.

В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по междисциплинарному курсу и формы контроля и оценивания элементов междисциплинарного курса. В паспорт включены: оценка освоения теоретического курса междисциплинарного курса и требования к промежуточной аттестации. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, контрольно-измерительных материалов для проведения зачета. Контрольно– оценочные средства соответствуют обязательному минимуму содержания федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, рабочей программы профессионального модуля, составленной на основе стандартом по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и рекомендованы к использованию в образовательных организациях СПО.



Зайцева Е.Ю., учитель химии МБОУ СОШ № 5

Подпись удостоверяю



Веретенник Н.Н., директор МБОУ СОШ № 5

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Биология». По профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Комплект контрольно-оценочных средств разработан Максименко Ю.Н., преподавателем биологии ГАПОУ КККАТК.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Биология», разработан для обеспечения требований ФГОС к минимуму содержания и подготовки по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт контрольно – оценочных средств по дисциплине «Биология»
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология» и контрольно-измерительные материалы для проведения экзамена.

В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по междисциплинарному курсу и формы контроля и оценивания элементов междисциплинарного курса. В паспорт включены: оценка освоения теоретического курса междисциплинарного курса и требования к промежуточной аттестации. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, контрольно-измерительных материалов для проведения зачета. Контрольно– оценочные средства соответствуют обязательному минимуму содержания федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, рабочей программы профессионального модуля, составленной на основе стандартом по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и рекомендованы к использованию в образовательных организациях СПО.



Понжайло И.М., учитель биологии МБОУ СОШ № 5

Подпись удостоверяю



Веретенник Н.Н., директор МБОУ СОШ № 5

