

**Приложение**

к ПООП по профессии  
**43.01.09 Повар, кондитер**

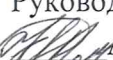
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Каневской аграрно-технологический колледж»  
(ГАПОУ КККАТК)

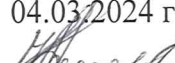
**Комплект контрольно - оценочных средств**  
**для проведения дифференцированного зачета по ОУД.17**  
**Экология**

для профессии

**43.01.09 Повар, кондитер**

2024 г.

Рассмотрен  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № 4 от 01.03.2024 г.  
Руководитель УМО  
 А.А.Конопелько

Согласован  
Старший методист ГАПОУ  
КККАТК  
04.03.2024 г.  
 И.А.Криклявая

Утвержден  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«04» марта 2024 г.  
 Р.Ю.Метленко



Рассмотрен  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 8 от 04.03. 2024 г.

Комплект контрольно - оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.17 Экология разработан: - на основе рабочей программы (утверждена Приказом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г. Протокол № 8, директор Метленко Р.Ю.), которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569, (ред. от 17.12.2020), зарегистрированного в Минюст РФ от 22.12.2016 г. № 44898); укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм; в соответствии с порядком разработки и требованиями, установленными Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

  
подпись

Усатая.Н.В., преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

  
подпись

Понжайло И. М., учитель биологии МБОУ СОШ № 5

  
подпись

Зайцева Е.А., учитель химии МБОУ СОШ № 5

# І Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 17 Экология

### Общие положения.

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности, охрана труда, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения учебной дисциплины в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с выставлением оценки.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в	-характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; -характеризовать экологические потребности человека

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);</p> <p>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования</p>

		<p>человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li> <li>- выработать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>- характеризовать экологические</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</p> <p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p>	<p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)</p>
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## **II. Перечень вопросов и практических заданий для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету**

1. Термин экология ввел
2. Экология - наука, изучающая
3. Популяция – это
4. Антропогенные факторы – это
5. Основная функциональная единица в экологии
6. При фотосинтезе образуются
7. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют
8. Показателем процветания популяций в экосистеме служит
9. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь
10. Недостаток питьевой воды вызван
11. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются
12. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым
13. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую,



историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

14. Основные функции заповедников
15. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание?
16. Сигналом к сезонным изменениям является
17. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
18. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему
19. Экологические факторы делятся
20. Какова положительная роль ультрафиолетовых лучей
21. Экология - это
22. Биогенез - это
23. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется
24. Какой фактор не позволяет зимовать скворцам у нас?
25. Группа организмов имеющих сходное внешнее и внутреннее строение, обитающих на одной территории и дающих плодовитое потомство называется
26. Фактор окружающей среды, связанный с деятельностью человека называется
27. Какой фактор не относится к абиотическим?
28. Почему нельзя мыть машины на берегу реки
29. Основным источником загрязнения воздуха угарным газом является
30. К антропогенному загрязнению не относится
31. Термин «экология» предложил
32. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)
33. Ярусное расположение растений в лесу служит приспособлением
34. К глобальным изменениям в биосфере может привести
35. К абиотическим факторам среды относят
36. Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают
37. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют
38. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания
39. В каком году экология основалась как наука
40. Где сосредоточены основные запасы пресной воды

### **III. Комплект тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета**

**Итоговый тест по «экологии»**  
**Вариант 1**

1. Термин экология ввел:

- 1) Э.Геккель
- 2) К.Линней
- 3) В.Вернадский
- 4) Ч.Дарвин

2. Экология - наука, изучающая:

- а. влияние загрязнений на окружающую среду;
- б. влияние загрязнений на здоровье человека;
- в. влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г. взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

3. Популяция – это:

- а. совокупность особей одного вида, скрещивающихся между собою и дающих потомство того же вида
- б. совокупность особей, между которыми происходит скрещивание
- в. совокупность особей нескольких видов, населяющих определенное пространство
- г. совокупность особей одного вида в пределах разнородных участков
- д. совокупность особей нескольких видов, находящихся в разнородных условиях обитания

4. Антропогенные факторы – это:

- а. все факторы, связанные с деятельностью человека, оказывающие влияние на природу
- б. ксенобиотики
- в. компоненты внешней среды, прямо воздействующие на живую природу
- г. компоненты внешней среды, косвенно воздействующие на живую природу

5. Основная функциональная единица в экологии:

- 1) популяция;
- 2) экосистема;
- 3) биоценоз.

6. При фотосинтезе образуются ...

- 1) вода и углеводы;
- 2) кислород и углеводы;
- 3) кислород и аминокислоты

7. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- 1) биотическими;
- 2) абиотическими;
- 3) экологическими.

8. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- 1) их высокая численность;
- 2) связь с другими популяциями;
- 3) связь между особями популяции.

9. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- 1) космическими факторами;
- 2) высокими темпами прогресса;
- 3) изменением климата.

10. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- 1) парниковым эффектом;
- 2) уменьшением объема грунтовых вод;
- 3) загрязнением водоемов.

11. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- 1) инфекционные болезни;
- 2) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
- 3) болезни пищеварительного тракта.

12. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым:

- 1) В. И. Вернадским;
- 2) В. Н. Сукачевым;
- 3) А. Тенсли.

13. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях:

- А) заповедник;
- Б) заказник;
- В) ботанический сад;
- Г) национальный парк.

14. Основные функции заповедников:

- А) служат эталонами природы;
- Б) разведение отдельных видов растений и животных;
- В) сохраняют генофонд природы;
- Г) сочетание охраны природы с рекреацией.
- Д) проводят слежение за природными процессами и их прогнозирование.

15. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание?

1. амурский тигр
2. флоридская пантера
3. белый медведь
4. африканский леопард
5. бурый медведь

16. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

17. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

18. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

19. Экологические факторы делятся на:

- 1) Абиотические, биотические, антропогенные.
- 2) Наземные, почвенные.
- 3) Абиотические, биотические.
- 4) Физические, химические, биологические.

20. Какова положительная роль ультрафиолетовых лучей:

- 1) Участие в синтезе витамина у животных.
- 2) Усиление общего количества света.
- 3) Роль в круговороте энергии.
- 4) Участие в фотосинтезе.

**Итоговый тест по «экологии»**  
**Вариант 2**

1. Экология - это:
  - а- наука о животных
  - б - наука об охране природы
  - в - наука об организмах и условиях их обитания
  - г - наука о связях животных и растений с окружающей средой
2. Биogeоценоз - это:
  - а - часть экологии
  - б - совокупность особей одного вида, населяющая определенное пространство
  - в - группа животных и растений, обитающих на одной территории
  - г - взаимосвязь живого и неживого
3. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
  - а - биосфера
  - б - гидросфера
  - в - литосфера
  - г - атмосфера
4. Какой фактор не позволяет зимовать скворцам у нас?
  - а - пища
  - б - свет
  - в - температура
  - г - кислород
  - г - увеличение выбросов воды в атмосферу;
5. Группа организмов имеющих сходное внешнее и внутреннее строение, обитающих на одной территории и дающих плодовитое потомство называется:
  - а - видом
  - б - популяцией
  - в - экосистемой
  - г - биоценозом
6. Фактор окружающей среды, связанный с деятельностью человека называется:
  - а - абиотическим
  - б - атмосферным
  - в - антропогенным
  - г - лимитирующим
7. Какой фактор не относится к абиотическим?
  - а - свет
  - б - температура
  - в - развитие сельского хозяйства
  - г - рельеф местности
8. Почему нельзя мыть машины на берегу реки:

а - в реку попадает грязь

б - некрасиво

в - разрушается берег

г - в воду попадают капли горючего и смазочные материалы, которые нарушают жизнь водных организмов

9. Основным источником загрязнения воздуха угарным газом является:

а - пожары

б - АЭС

в - ТЭС

г - автотранспорт

10. К антропогенному загрязнению не относится:

а - транспорт

б - сельское хозяйство

в - вулканы, землетрясения

г - промышленность

11. Термин «экология» предложил:

а) Э. Геккель;

б) В. И. Вернадский;

в) Ч. Дарвин;

г) А. Тенсли

12. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

1) заказник

2) заповедник

3) национальный парк

4) памятник природы

13. Ярусное расположение растений в лесу служит приспособлением к:

1) перекрестному опылению

2) защите от ветра

3) использованию энергии света

4) уменьшению испарения воды

14. К глобальным изменениям в биосфере может привести

1) увеличение численности отдельных видов

2) опустынивание территорий

3) выпадение обильных осадков

4) смена одного сообщества другим

15. К абиотическим факторам среды относят

1) распространение семян птицами

2) нашествие саранчи

3) миграции рыб

4) обильный снегопад

16. Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают

- 1) нарушение психики
- 2) нарушение работы печени
- 3) изменение работы почек
- 4) изменение генетического аппарата клетки

17. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

- 1) Абиотическими.
- 2) Живыми.
- 3) Антропогенными.
- 4) Биотическими.

18. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания

- 1) Абиотические факторы.
- 2) Антропогенные факторы.
- 3) Биотические факторы.
- 4) Социальные факторы.

19. В каком году экология основалась как наука:

- 1) 1954г.
- 2) 1854г.
- 3) 1860г.
- 4) 1860г.

20. Где сосредоточены основные запасы пресной воды:

- 1) В мировом океане.
- 2) В гидросфере.
- 3) В реках.
- 4) В ледниках.

#### IV. Критерии оценки

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

**19-20 баллов** – 5 «отлично».

**15-18 баллов** – 4 «хорошо».

**11-14 баллов** – 3 «удовлетворительно».

**10 и менее баллов** – 2 «неудовлетворительно».

## Рецензия

на контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОУД.17 Экология  
разработанные преподавателем Усатой Н.В ГАПОУ КККАТК.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контролю и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;



- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и

- Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям. Формой контроля и оценивания элементов учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

Разработанные и представленные в комплекте материалы промежуточного контроля отражают весь курс учебной дисциплины.

В комплекте КОС представлен широкий круг учебной и справочной литературой, которым могут воспользоваться в процессе подготовки студенты, а также экзаменаторы.

Критерии оценок разработаны на соответствующий вид контроля.

Заключение: комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.17 Экология может быть использован для проверки готовности студентов к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и составляющих его компетенций, формирующихся в процессе освоения ППКРС в целом.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Понжайло И. М., учитель биологии МБОУ СОШ № 5



## Рецензия

на контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОУД.17 Экология  
разработанные преподавателем Усатой.Н.В ГАПОУ КККАТК.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контролю и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Расширение опыта деятельности экологической направленности

Формой контроля и оценивания элементов учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

Разработанные и представленные в комплекте материалы промежуточного контроля отражают весь курс учебной дисциплины.

В комплекте КОС представлен широкий круг учебной и справочной литературой, которым могут воспользоваться в процессе подготовки студенты, а также экзаменаторы.

Критерии оценок разработаны на соответствующий вид контроля.

Заключение: комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.17 Экология разработанные преподавателем Усатой.Н.В ГАПОУ КККАТК.

может быть использован для проверки готовности студентов к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и составляющих его компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Рецензент:  Зайцева Е.А., учитель химии МБОУ СОШ № 5

