

Приложение

к ПООП по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ КККАТК)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОУД.18 Кубановедение

в рамках основной профессиональной образовательной

программы по профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

2024 г.

Рассмотрена
УМО педагогов общеобразовательных
дисциплин гуманитарного
направления, протокол № 4 от
01.03.2024 г.

Руководитель УМО
 А.И.Самсонкина

Согласовано
Старший методист
ГАПОУ КККАТК
04.03.2024 г.


И.А.Криклявая

Утверждена
Директор ГАПОУ
КККАТК
«04» марта 2024 г.



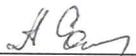

Р.Ю.Метленко

Рассмотрена
на заседании педагогического совета,
протокол № 8 от 04.03. 2024 г.

Комплект контрольно - оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.18 Кубановедение разработан: на основе рабочей программы (утверждена Приказом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г. Протокол № 8, директор Метленко Р.Ю.), которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569, (ред. от 17.12.2020); зарегистрированного в Минюст РФ от 22.12.2016 г. № 44898); укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм; в соответствии с порядком разработки и требованиями, установленными Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

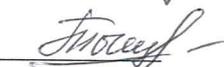


Самсонкина А.И., преподаватель ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:



Святная Т.Н., учитель географии МБОУ СОШ №5



Тыщенко М.С. учитель истории МБОУ СОШ №5

І.Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.18. Кубановедение

І.Паспорт комплекта оценочных средств

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани как в социокультурной и социально-экономической областях, так и в становлении природного комплекса; -добыть информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее; -представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд); -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений; - объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации; -определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей; - Сравнивать. - видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия); -выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность;	<ul style="list-style-type: none">- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории;- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья.- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;- об особенностях процесса исторического развития Кубани, от появления первого человека и образования примитивных форм человеческой организации до современного этапа;- исторические судьбы народов, ярче представлять связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях жизни людей в экономике и политике;- казачьи традиции, особенности образа жизни кубанцев, культуру;- об уникальности природных условий Краснодарского края;- особенности экономического развития и отрасли специализации Краснодарского края;-экологические проблемы края;

<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>-представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. -при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. - опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. -определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -толерантно определять свое отношение к иным позициям</p>	
<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>		<p>Формировать знания, умения и навыки по темам: История Кубани в далеком прошлом. Основные этапы истории Кубани XX столетия</p>

В результате освоения **общеобразовательной** учебной дисциплины обучающийся **должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- освоения историко-культурного наследия малой родины;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- осуществления проектной деятельности.

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 4 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий – А, В, С.

В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов в части А-10.

В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.

В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3балла, если дана формулировка понятия и его характеристика.

Максимальное количество баллов за работу- 17

Нормы выставления оценок

баллы	0-10	10-13	14-15	16-17
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – кабинет географии и кубановедения
2. Максимальное время выполнения 45 минут
3. Требования охраны труда: не предусмотрены

Вариант №1

Часть А Выбрать один вариант ответа и внести его в бланк ответа

А1. Ученые археологи установили, что на самом деле дольмены это:

1. Погребальные сооружения древних людей.
2. Богатырские хатки.
3. Дома карликов.
4. Храмы.

А2. Причинами переселения древних греков на побережье Черного моря являлись:

1. Перепроизводство продовольствия.
2. Угроза долгового рабства.
3. Уменьшение населения Греции.
4. Нехватка хлеба и земель.

А3. Меотида- это древнее название:

1. Черного моря.
2. Азовского моря.
3. Красного моря.
4. Таманского полуострова.

А4. Кто начал проводить в России церковно-обрядовую реформу в 1653 г.:

1. Аввакум.
2. Никон.
3. Филарет.
4. Кирилл.

А5. Почему раскольники выбрали местом своего поселения Кубань:

1. Потому что их манили плодородные земли.
2. Потому что эта территория находилась под покровительством крымского хана.
3. Раскольники нашли отдаленные и недоступные места.
4. Их привлекали побережья тёплых морей.

А6. В каком году Екатерина II даровала Черноморскому войску правобережье Кубани:

1. 1792.
2. 1790.
3. 1892.
4. 1902.

А7. Переселившись на Кубань казаки основали:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 40 куреней | 3. 35 куреней |
| 2. 38 куреней | 4. 42 куреня |

А 8. Форма землепользования, возможная только при большом количестве свободной земли называлась:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Заимочная | 3. Хуторная |
| 2. Постоянная | 4. Сельская |

А9. Когда был взят немцами Краснодар?

1. август 1942 года; 2. июль 1942г.; 3. январь 1942 г; 4. сентябрь 1942

А10. В Сочи за годы войны получили лечение

- А) 1 млн. бойцов; Б) 300 тыс. бойцов; В) 326 тыс. бойцов; Г) 102 тыс. бойцов.

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

В1. На Кубани долгие годы работали выдающиеся селекционеры, на какой из с/х культур специализировался каждый из них?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. П.П. Лукьяненко | А) Подсолнечник |
| 2. В.С. Пустовойт | Б) Кукуруза |
| 3. М.И. Хаджинов | В) Пшеница |

В2. Соедините события с датами

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. высадка казаков на Тамани; | А) 1793 |
| 2. основание Екатеринодара; | Б) 1792 |
| 3. зимняя Олимпиада в Сочи; | В) 1937 |
| 4. образование Краснодарского края; | Г) 2014 |

Часть С. Ответить на вопрос:

С. Дать определение рекреации. Охарактеризовать рекреационное хозяйство Краснодарского края

Вариант №2

Часть А Выбрать один вариант ответа и внести его в бланк ответа

А1. Главным занятием скифов являлось:

1. Скотоводство
2. Земледелие
3. Военный промысел
4. Виноделие

А2. Назовите причины ослабления Хазарского каганата:

1. Набеги новых кочевников - печенегов
2. Поход киевского князя Святослава
3. Постройка оборонительных сооружений на Дону
4. Основание Кубанской укрепительной линии

А3. Кто был войсковым судьей в делегации, которая отправилась к Екатерине II в Санкт-Петербург: 1. Захарий Чепега; 3. Антон Головатый;

2. Григорий Александрович Потемкин; 4. Сидор Белый.

А4. Первая партия строевых казаков на гребных судах под командованием полковника Саввы Белого прибыла в Тамань

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. 16 августа 1792г.; | 3. 23 октября 1792г. |
| 2. 25 августа 1792г. | 4. 1 сентября 1793г. |

А5. После русско-турецкой войны войско верных казаков получило название:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Черноморское войско; | 3. Екатерининское войско |
|-------------------------|--------------------------|

2. Императорское войско; 4. Царское войско

А6. Что такое лейб-гвардия

1. войска, служившие на границе Российской империи;
2. регулярные войска Франции;
3. войска, охранявшие императора и дворцовые помещения
4. Донское войско.

А7. Что использовали немцы для умерщвления людей в Краснодаре во времена Великой отечественной войны?

1. «душегубки»;
2. печи;
3. газовые камеры;
4. нефтяные вышки;

А8. Назовите города, Краснодарского края, разрушенные во время освобождения:

1. Ставрополь, Ростов, Тихорецк;
2. Новороссийск, Краснодар, Армавир, Ейск, Кропоткин, Майкоп, Тихорецк;
3. Новороссийск, Краснодар, Ростов.
4. Кропоткин, Кореновск, Черкесск.

А9. Как называют время правления Хрущева?

1. половодье;
2. заморозки
3. потоп;
4. оттепель.

А10. 5. Что делали с людьми, которые были незаконно репрессированы в годы правления Сталина?

1. реабилитировали;
2. отправляли в ссылку;
3. казнили;
4. сажали в тюрьму

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

В1. Привести в соответствии города Боспорского государства и современных населённых пунктов.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Фанагория | А) ст. Тамань |
| 2. Гермонасса | Б) пос. Сенной |
| 3. Горгиппия | В) Анапа |

В2. Расположить народы Кубани в порядке увеличения их численности

- А) Армяне
- Б) Русские
- В) Украинцы

Часть С. Ответить на вопрос:

В чем выражалась богатство животного мира степей края в прошлом, объяснить причины изменений в настоящем.

Вариант №3

Часть А Выбрать один вариант ответа и внести его в бланк ответа

А1. Какие обязанности были у некрасовцев по отношению к крымскому хану:

1. Обязаны были выставить не менее 500 всадников
2. Обязаны поставлять продукты
3. Должны быть его охотниками
4. Обязаны торговать

А2. В каком году Екатерина II даровала Черноморскому войску правобережье Кубани:

1. 1792
2. 1790

3.1892
4.1893

А3. Кубанские казаки, участвовавшие в Отечественной войне 1812 г:

- 1.М.И. Платов
- 2.А.Д. Бескровный
- 3.А.А. Бестужев-Марлинский
- 4.Г.А.Потёмкин

А4. Декабристы на Кубани:

- 1.А.А. Бестужев-Марлинский
3. Игнат Некрасов;
- 2.Н.Д. Завадовский
4. Никита Белогорохов

А5. Причина Кавказской войны:

- 1.Вхождение в состав России Грузии , Азербайджана и Армении
- 2.Подписание Андринопольского соглашения
- 3.Персидский бунт
- 4.Признание Турцией суверенности Закубанья

А6.Причиной ухода адыгов в Турцию после окончания Кавказской войны являлось:

- 1.Призыв сочинского меджлиса 1862 г. к новой войне против русских
- 2.Местное духовенство и турецкие агенты, которые представляли Турцию раем для мусульман на земле.
- 3.Сдача имама Шамиля
- 4.Предательство Мухамеда-Амина

А7. Экипировка – это

1. необходимый для воина набор оружия, боеприпасов;
- 2.Необходимый для воина набор обмундирования;
3. Необходимый для воина набор продовольствия;
4. Необходимый для воина набор оружия, боеприпасов, обмундирования; продовольствия.

А8.Какой писатель написал письмо «Неизвестному американскому другу», в котором рассказывалось об уничтожении людей в Краснодаре во время оккупации его фашистами?

1. Л.Леонов;
3. В. Астафьев
2. В.П. Катаев;
- 4.А.Ерофеев

А9.Кого немецкие летчики боялись больше всего?

1. Ц.Л. Куникова;
3. А.И. Покрышкина.
2. К. Симонова
- 4.Л.М.Доватора

А10.К чему привело отведение на Кубани посевных площадей под посевы кукурузы?

1. увеличилась урожайность кукурузы;
2. урожайность пшеницы упала, а кукурузы так и не выросла;
3. выросла урожайность кукурузы и пшеницы;
4. ничего не изменилось

Часть В .Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

В1. Привести в соответствии города итальянских колоний и современных населённых пунктов Кубани

- 1.Мапа
- А)Ейск
- 2.Копа
- Б)Анапа
- 3.Бальзамиха
- В)Славянск-на-Кубани

В2. Расположить части структуры земельного фонда Кубани в порядке увеличения их площади:

- А. Пастбища;
- Б. Многолетние насаждения
- В. Пашня

Часть С. Ответить на вопрос: Перечислите степные реки Азово-Кубанской равнины. Охарактеризуйте наиболее крупные из них и выделите основные экологические проблемы.

Вариант №4

Часть А. Выбрать один вариант ответа и внести его в бланк ответа

А1 Абадзехи, темиргоевцы, шапсуги, хатукаевцы, бжедуги, бесленеевцы и др. — это:

- 1. ногайцы;
- 2. печенеги;
- 3. адыги.
- 4. турки

А2. Кто руководил строительством Кубанской кордонной линии:

- 1. А.В. Суворов
- 2. П.А. Румянцев;
- 3. Г.А. Потемкин.
- 4. С.Белый

А3. Какой системой землепользования широко пользовались казаки до середины 19 века?

- 1. подсечной;
- 2. переложной;
- 3. трехпольем,
- 4. двухпольем

А4. Как назывались представители дворянского сословия у ногайцев?

- 1. пши;
- 2. князья;
- 3. мурзы;
- 4. уорки.

А5. Когда войско верных казаков стало называться Черноморским:

- 1. после русско-турецкой войны 1768 - 1777 гг.;
- 2. после русско-турецкой войны 1787 - 1791 гг.;
- 3. после восстания К. Булавина.
- 4. после крымской войны.

А6. Кто руководил казачьей делегацией в Петербурге:

- 1. С. Белый;
- 2. М. Гулик ;
- 3. А. Головатый;
- 4. А.В.Суворов;

А7. Город Екатеринодар был основан:

- 1. в 1795 г.;
- 2. в 1790 г.;
- 3. в 1793 г.
- 4. в 1825 г.

А8. «Персидский бунт» — это:

- 1. выступление иранских крестьян;
- 2. недовольство рядового казачества злоупотреблениями казачьей верхушки;
- 3. одна из битв в русско-турецкой войн;
- 4. выступление адыгских крестьян.

А9. Как называли крестьян, селившихся на казачьих территориях с 60-70 гг. 19 века

- 1. государственные крестьяне
- 2. наёмные рабочие

- 3.иногородние
- 4.крепостные

A10.В годы второй пятилетки одной из строек на Кубани был присвоен «статус» ударной

- 1.Краснодарская ТЭЦ
- 2.Новороссийский порт
- 3.Сочи-Мацестинский курортный район
- 4.Шапсугское водохранилище

Часть В .Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел.

B1. Привести в соответствии населённые пункты Кубани и январские температуры :

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1.Анапа-Адлер; | А.-4...-5; |
| 2.Кущёвская,Белая Глина | Б.-1; |
| 3.Горячий Ключ | В.от +1 до+5 |

B2. Расположить города Кубани в порядке увеличения среднегодового количества осадков:

- | | |
|----------|--------------|
| 1.456мм. | А.Сочи. |
| 2.643мм. | Б.Ейск. |
| 3.1480мм | В.Краснодар. |

Часть С . Ответить на вопрос: Какую роль К.В. Россинский сыграл в становлении и развитии народного образования в Черномории?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Тест. *Часть 1 (теоретическое); Часть 2 (практическое)*

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств»)	Отметка о выполнении										
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тесты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения; - реконструировать условия и образы жизни, занятия людей, живших в регионе в XIXв. - объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий; - формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелями, аргументировать собственную точку зрения; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью; - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России; - воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям 	<p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тесты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения; - реконструировать условия и образы жизни, занятия людей, живших в регионе в XIXв. - объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий; - формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелями, аргументировать собственную точку зрения; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью; - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России; - воспитания уважения и бережного отношения к культурным и 	<p>Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 4 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий – А, В, С. В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов в части А-10.</p> <p>В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует. В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3, если дана формулировка понятия и его характеристика. Максимальное количество баллов за работу- 17</p> <p style="text-align: center;">Нормы выставления оценок</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>баллы</th> <th>0-10</th> <th>10-13</th> <th>14-15</th> <th>16-17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оценка</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> </tbody> </table>	баллы	0-10	10-13	14-15	16-17	оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-10	10-13	14-15	16-17								
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»								

<p>своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов; - показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; - характеризовать природные комплексы; - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов; - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам; - применять разнообразные источники исторической, географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими и гео-экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические и географические тенденции развития социально-экономических, гео-экологических и природных процессов и явлений. <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории; - причины «языкового разнообразия» Кубани и черноморья - факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры 	<p>историческим традициям своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов; - показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; - характеризовать природные комплексы; - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов; - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам; - применять разнообразные источники исторической, географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими и гео-экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; <p>определять и сравнивать по разным источникам информации исторические и географические тенденции развития социально-экономических, гео-экологических и природных процессов и явлений.</p> <p>Овладение знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории; - причины «языкового разнообразия» Кубани и черноморья 	
--	---	--

<p>на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; - историко- культурные памятники родного края; - особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани; - основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края; - своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесенных в красную книгу; - причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов; - происхождение географических названий своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> - факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае; - особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; - историко- культурные памятники родного края; - особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани; - основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края; - своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесенных в красную книгу; - причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов; - происхождение географических названий своей местности; 	
---	--	--

Ответы

задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Вариант1	3	4	2	4	3	2	1	4	3	2	4	3	4	1	3	1	2	2	2	2

Вариант2	4	2	3	1	4	1	2	4	1	2	1	1	3	3	4	4	4	1	1	4
Вариант3	2	2	4	1	1	3	2	1	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2
Вариант4	1	1	3	3	1	3	4	4	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4

Часть(заданияА)

Ответы
Часть (задания В)

	В 1	В2
Вариант1	А -2; В-1	1- Г; 2- Б; 3- А
Вариант2	В, Б, А	Возобновимые, Невозобновимые Неисчерпаемые
Вариант3	1-Б; 2- В; 3-А	Б, В, А
Вариант4	А, Б, В	1-В; 2- В; 3- Б; 4-А

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине Кубановедение по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем географии и кубановедения ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт
2. Критерии оценки выполнения заданий
3. Пакет экзаменатора

В паспорте определены результаты освоения, основные показатели оценки результата и их критерии, тип задания и форма аттестации (в соответствии с учебным планом).

Целью данного комплекта оценочных средств является разработка и применение контрольных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Кубановедение в виде дифференцированного зачёта. Разработанный комплект позволяет преподавателю применять методику проверки знаний студентов и помогает управлению процессом передачи необходимых географических знаний.

Комплект контрольно-оценочных средств состоит из 4 вариантов и охватывает все разделы программы.

Контрольно - измерительные материалы соответствуют обязательному минимуму содержания рабочей программы по профессиям и специальностям СПО обеспечивают проведение итоговой аттестации студентов учреждений среднего профессионального образования и дают возможность определить уровень знаний студентов.

Комплект контрольно-оценочных средств по Кубановедению может быть использован в учебном процессе по профессиям и специальностям СПО в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент

Святная Т.Н. учитель географии МБОУ СОШ №5

Подпись Святной Т.Н. Удостоверяю



Веретенник Н.Н директор МБОУ СОШ №5

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине Кубановедение по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем географии ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины Кубановедение составлен на основе рабочей программы дисциплины «Кубановедение», рекомендованной научно-методическим центром начального профессионального образования г. Краснодар, 2005 г., а также в соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2014-2015 учебном году, разработанными ГБОУ Краснодарского края ККИДППО.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит паспорт, критерии оценки и задания для проведения экзамена. Пакет экзаменатора несёт полную информацию о правильности выполнения заданий, что позволяет более объективно контролировать и оценивать знания студентов.

В комплекте контрольно-оценочных средств представлены вопросы для дифференцированного зачёта, в них показана практическая направленность дисциплины, которая находится в тесной связи с другими общеобразовательными предметами. В нем дано четыре варианта заданий. Материалы представлены на электронном и бумажном носителях.

На основании вышесказанного комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.07 Кубановедение преподавателя ГАПОУ КККАТК Самсонкиной А.И. может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент  Тыщенко М.С. учитель истории, МБОУ СОШ №5

Подпись Тыщенко М.С. удостоверяю



Веретенник Н.Н., директор МБОУ СОШ №5