
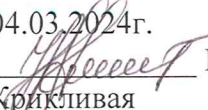


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации в форме**  
**дифференцированного зачёта**  
**по учебной дисциплине ОУД.20 Индивидуальный проект**  
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по профессии:

**43.01.09 Повар, кондитер**

Рассмотрен  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 01.03.2024.  
Руководитель УМО  
 А.И.Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
04.03.2024г.  
 И.А.  
Криклявая

Утвержден  
директор ГАПОУ КККАТК  
«04» марта 2023 г.  
 Р.Ю.Метленко  


Рассмотрен  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 8 от 04.03.2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине ОУД.20 Индивидуальный проект разработан на основе рабочей программы (утверждена Приказом ГАПОУ КККАТК от 04.03.2024 г. Протокол № 8, директор Метленко Р.Ю.), которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569 (ред. от 17.12.2020), зарегистрированного в Минюст РФ от 22.12.2016 г. № 44898; в соответствии с порядком разработки и требованиями, установленными Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (утверждено директором ГАПОУ КККАТК Метленко Р.Ю. от 13.09.2023г., регистрационный номер 251).

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчики:

  
подпись

Набок И.В., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГАПОУ КККАТК

  
подпись

Кузнецова С.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

  
подпись

Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 1, квалификация по диплому – магистр филологии

  
подпись

Слюсаренко О.А., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №1, квалификация по диплому – учитель русского языка и литературы

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.20 Индивидуальный проект

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>-владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>-способность постановки цели и Формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p>

<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>- владение умением проводить исследования;</li> <li>- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>- способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить</li> </ul>	
--	---	--

	<p>коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
--	--	--

<p>ПК1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 5.1. Подготавливать</p>	<p>-владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>-способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>-способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>-владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>-владение умением проводить исследования;</p> <p>-владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>-способность представлять результаты исследования в форме презентации.</p>	<p>- уметь владеть навыками коммуникативной деятельности;</p> <p>- уметь использовать специальную литературу, необходимую для сбора и анализа информации</p> <p>- уметь ориентироваться в выборе путей решения задач</p> <p>- уметь формулировать цели, задачи и гипотезы проектных продуктов</p> <p>- уметь пользоваться справочными информационными базами данных и другими источниками</p> <p>- уметь владеть способностью представлять результаты исследования</p>
--	---	--

<p>рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами</p>		
<b>Тип задания</b>	Тест	
<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>	Дифференцированный зачет	



## **2. Комплект оценочных средств**

### **2.1 Задание для проведения дифференцированного зачёта**

Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачёта состоит из 2 вариантов. Каждая работа имеет Часть А, Часть В и Часть С.

Часть А предполагает задания с выбором ответа.

Часть В предполагает задания с формулировкой ответа и задание на соотнесение

Часть С предполагает практическое задание профессионально-ориентированного содержания.

Максимальное количество баллов за работу- 26

#### **Критерии и нормы выставления оценок**

В Части А за каждое верно выполненное задание – 1 балл.

В Части В за каждое верно выполненное задание – 2 балла. Если в ответе имеются некоторые неточности, то задание оценивается в 1 балл

В части С оценивается полнота формулировки проблемы и соответствующая цель в рамках исследования проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе – 3 балла.

Если цель сформулирована, но не решает точно означенную проблему, - 2 балла

Если верно сформулирована только проблема -1 балл

«5» - 24-26 баллов

«4» - 19-23 баллов

«3» - 13-18 баллов

«2» - 0-11 баллов

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – кабинет русского языка

2. Максимальное время выполнения – 2 часа

3. Требования охраны труда: не предусмотрены

4. Литература для экзаменуемых:

#### **1. Основные электронные источники**

1 Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020 – 160с.

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.

#### **2. Дополнительные источники**

1. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2022. - 112 с.

1 вариант:

### Часть А

Ответь на вопросы теста:

1. Типы проектов:

- а) Информационный
- б) Смешанный
- в) Исследовательский
- г) Учебный.

2. Предполагаемый конечный продукт проекта:

- а) Газета
- б) Буклет
- в) Реферат
- г) Все ответы

3. Как называется программа для создания текстовых документов?

- а) MS Word
- б) Paint
- в) MS Publisher
- г) MS PowerPoint

4. Метод проектирования:

- а) Анкетирование
- б) Проектирование
- в) Выявление
- г) Прогнозирование

5. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

- а) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
- в) Пуск – Создать - MS PowerPoint
- г) Создать - MS PowerPoint

6. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- а) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
- б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
- в) Выделить текст или картинку – Анимация
- г) Она появляется автоматически

7. Гипотеза всегда доказывается:

- а) Да
- б) Нет

8. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

- а) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- в) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
- г) Вставка – Выбрать нужный слайд

9. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты:

- а) Да
- б) Нет

10. Что такое буклет?

- а) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.
  - б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.
  - в) Газета
11. Список литературы составляют:
- а) В любой последовательности
  - б) В алфавитном порядке
12. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
  - б) процесс создания искусственной питательной среды;
  - в) культурно-образовательная инициатива;
  - г) все ответы верны.
13. Функции управления проектом включают:
- а) планирование, анализ, администрирование;
  - б) составление и сопровождение бюджета проекта;
  - в) организацию, осуществление, мониторинг;
  - г) все варианты верны.
14. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
- а) актуальность;
  - б) тематика;
  - в) исследование.
15. Продукт проектной деятельности – это...
- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
  - б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

### Часть В

Ответь на вопросы:

1. Проект-это....
2. Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?
3. Что включает в себя заключительный этап проектирования?
4. Задание на соотнесение

1. Гипотеза	А-Пути для создания проекта
2. Задачи	Б-Комплект материалов по проектированию
3. Проект	В-Предполагаемый конечный результат
4. Портфолио	Г-Конечный продукт

### Часть С

Представьте, что предстоит работать над проектом «Повышение эффективности управления пищевыми производствами КАТК». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

2 вариант:

### Часть А

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
  - а) проблема;
  - б) рефлексия;
  - в) совершенствование.
2. Что означает «проект»:
  - а) замысел;
  - б) достижение целей;
  - в) управленческое решение.
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
  - а) Microsoft PowerPoint
  - б) Microsoft Word
  - в) Microsoft Excel

4. Проект – это...
- а) цель и результат проектирования;
  - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
  - в) форма организации совместной деятельности людей.
5. Как переводится латинское слово «projectus»?
- а) задача;
  - б) цель;
  - в) проблема;
  - г) идея.
6. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
  - б) проверяемой;
  - в) соответствующей местным особенностям;
  - г) все ответы правильные.
7. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
  - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
  - в) процесс и результат освоения личностью конкретных результатов
8. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
  - б) ситуации;
  - в) мотива.
9. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
  - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
  - в) система инновационных изменений.
10. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
- 17
- б) образец изделия;
  - в) построение учебного плана;
  - г) признак на основании которого производится оценка.
11. Цель – это...
- а) желаемый результат;
  - б) логика;
  - в) интерес ресурсов;
  - г) формулировка.
12. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
- А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
13. Какое приложение используется для разработки презентации?
- а) Microsoft PowerPoint
  - б) Microsoft Word
  - в) Microsoft Excel
14. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
  - б) информационная база;
  - в) все ответы верны.

15. Анимация – это...

- а) создание иллюзии движения объектов на экране монитора
- б) непрерывное движение
- в) быстрая смена кадров

**Часть В**

Ответь на вопросы:

- 1. Гипотеза-Это....
- 2. Перечисли состав проектной папки.
- 3. Назовите этапы выполнения проекта.
- 4. Задание на соотнесение:

1.Этап подготовки проекта	А-Мозговой штурм
2. Пути для достижения цели	Б-Задачи
3.Демонстрация материала	В-Презентация
4.Техника формулировки идей	Г-Подготовительный

**Часть С**

Представьте, что предстоит работать над проектом «Технология производства хлебобулочных изделий в столовой КАТК». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

**Ответы**

1 вариант

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а,в	г	а	а	а	а	б	а	б	а	б	а	г	в	б

**Часть В**

1. Проект (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации

2. Алгоритм выполнения проекта

- 1. Постановка проблемы
- 2. Выбор темы проекта
- 3.Актуализация
- 4. Выдвижение гипотезы
- 5. Определение цели проекта
- 6. Определение предмета и объекта исследования
- 7. Определение задач
- 8.Выбор методов
- 9. Составление плана работы
- 10. Подбор и изучение материалов по теме проекта
- 11.Составление библиографии
- 12.Проведение исследования.
- 13. Написание и оформление проекта.
- 14. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)
- 15. Создание презентации проекта
- 16. Защита проекта.
- 3. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)  
Создание презентации проекта  
Защита проекта.

4. 1-В

2-А

3-Г

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	а	а	в	а	в	б	б	г	а	б	а	а	а

**Часть В**

1. Предполагаемый конечный результат

2. паспорт проекта;

планы выполнения проекта и отдельных его этапов (недельные или месячные);

промежуточные отчеты группы;

вся собранная информация по теме проекта, а том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;

результаты исследований и анализа;

записи всех идей, гипотез и решений;

отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.

краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способы их преодоления;

эскизы, чертежи, наброски продукта;

материалы к презентации (сценарий);

другие рабочие материалы и черновики.

3. Подготовительный

Технологический

Заключительный

4.

1-Г

2-Б

3-В

4-А

Разработчики:

Набок Инна Вячеславовна, преподаватель высшей категории ГАПОУ КККАТК

Кузнецова Светлана Александровна, преподаватель высшей категории ГАПОУ КККАТК

## РЕЦЕНЗИЯ

**на комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине Индивидуальный проект, разработанного преподавателями русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК Набок И.В. и Кузнецовой С.А.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Индивидуальный проект. КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Индивидуальный проект составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов.

Методическая разработка содержит общие требования по подготовке и проведению дифференцированного зачёта, описание системы оценивания и критерии оценки сформированных общих компетенций, задания для обучающегося с инструкцией по выполнению; пакет экзаменатора, в котором представлены условия выполнения экзаменационного задания и ответы.

При помощи комплекта оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью и может быть рекомендован для использования в учебном процессе студентов Каневского аграрно-технологического колледжа.

Рецензент



Слюсаренко О.А., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №1, квалификация по диплому – учитель русского языка и литературы



## РЕЦЕНЗИЯ

**на комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине Индивидуальный проект, разработанного преподавателями русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК Набок И.В и Кузнецовой С.А.**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине Индивидуальный проект разработан на основе рабочей программы преподаваемой дисциплины, а также ФГОС СПО.

Методическая разработка содержит:

1. Паспорт комплекта оценочных средств, где указана область применения комплекта оценочных средств
2. Комплект оценочных средств, где представлены задания для проведения дифференцированного зачёта в виде теста и условия выполнения задания
3. Пакет экзаменатора

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Паспорт комплекта оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины Индивидуальный проект.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристики.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент



Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 1, квалификация по диплому – магистр филологии