

к ПООП по профессии 43.01.09 Повар, кондитер  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного  
направления, протокол № 4 от  
01.03.2024г.

Руководитель УМО

А.И. Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
04.03.2024

И.А. Криклявая

Утверждена  
Директор  
ГАПОУ КК КАТК  
«04» марта 2024г.



Р.Ю. Метленко

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 8 от 04.03.2024 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (ред. от 17.12.2020); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763); примерной программы «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень (вариант 2), рассмотренной: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждённой от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

подпись

Гледяев Р.Н., преподаватель истории и обществознания  
ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

подпись

Лихуто Анна Витальевна преподаватель истории и обществознания  
первой категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

подпись

Дорошенко Наталья Васильевна преподаватель истории и  
обществознания МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
 Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные <sup>1</sup>  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные</li> </ul> |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>             | <p>В области духовно-нравственного воспитания:<br/>-- сформированность нравственного сознания,</p> | <p>сформировать знания об (о):<br/>- особенностях социализации личности в современных</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|---|--|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>   | <p>из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</li> </ul>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.1.<br/>Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p> | <p>1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в</p> | <p>Сформировать умения определять требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить</p> |  |
|--|---|--|

примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы</p> <p>по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |  |
|--|--|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b> | <b>171</b>           |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | <b>127</b>           |
| практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )                    | <b>34</b>            |
| <i>Из них самостоятельная учебная работа</i>                          | 10                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>8</b>             |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 8                    |
| Консультации  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>  | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|---|--|-------------|--------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                        |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  | <b>20</b>   |                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br><i>Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>2</sup></i> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | OK 01<br>OK 05<br>ПК 1.1 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 4           |                          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |                          |
|   | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  |             |                          |
|   | <b>СР №1</b> Роль массовой коммуникации в современном обществе   | 1           |                          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1           |                          |
|   | <i>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности -</i><br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность ( <i>название специальности</i> ). Направления цифровизации в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )                     |             |                          |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | OK 02                    |

<sup>2</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) – на усмотрение преподавателя.

|   |  |           |                                   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>                | <b>Теоретическое обучение</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 5         | OK 04<br>OK 05<br>ПК 1.1          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                                   |
|   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  |           |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1         |                                   |
|   | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>название специальности</i> )   |           |                                   |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4         | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>ПК 1.1 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                                   |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   |           |                                   |
|   | <b>СР №2</b> Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  | 1         |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |                                   |
|   | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )   |           |                                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |  | <b>21</b> | OK 03<br>OK 05<br>OK 06           |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |                                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 7         |                                   |



|   |  |          |                          |
|---|--|----------|--------------------------|
| <i>личности и общества</i>  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |          | ПК 1.1                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1        |                          |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )   |          |                          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Наука и образование в современном мире</i> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>4</b> |                          |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.   | 4        |                          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                          |
|   | Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.<br>Цифровые образовательные ресурсы  |          |                          |
|   | <b>СР №3</b> Цифровые образовательные ресурсы  | 1        |                          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</i><br><i>Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования</i>   | 1        |                          |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Религия</i>                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   | 2        |                          |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | OK 01<br>OK 05<br>ПК 1.1          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                                   |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   |           |                                   |
|   | <b>СР №4</b> Достижения современного российского искусства  | 1         |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |                                   |
|   | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Для других специальностей - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве   |           |                                   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>3</sup></b>                     |   | <b>42</b> |                                   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>             | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | OK 02<br>OK 07<br>ПК 1.1          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 5         |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)  | 1         |                                   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике.<br/>Финансовые институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | OK 01<br>OK 03<br>OK 09<br>ПК 1.1 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации   | 5         |                                   |

<sup>3</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
|  | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия  |          |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |                                   |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты   |          |                                   |
|  | <b>СР № 5</b> Финансовые технологии и финансовая безопасность   | 1        |                                   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>7</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>ПК 1.1 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 6        |                                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1        |                                   |
|  | <i>Для специальностей социально-экономической направленности</i> - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br><i>Для других специальностей</i> - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки  |          |                                   |
|  |   |          |                                   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> | OK 01<br>OK 03<br>ПК 1.1          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |                                   |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  |          |                                   |
|  | <b>СР №6</b> Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 1        |                                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                                   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | Предпринимательская деятельность в сфере ( <i>название специальности</i> ). Основы менеджмента и маркетинга в сфере ( <i>название специальности</i> )   |           |  |
| <b>Тема 3.5.</b><br><i>Экономика и государство</i>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 09</i><br>ПК 1.1 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 8         |  |
| <b>Тема 3.6.</b><br><i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 06</i><br><i>OK 09</i><br>ПК 1.1 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 4         |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |  |
|   | <i>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности – Региональная экономика и её особенности в сфере (<i>название специальности</i>). Основные направления развития региональной экономики (<i>название региона</i>)</i>   |           |  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>22</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 05</i><br>ПК 1.1 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  | 10        |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |  |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.   |           |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><br>ПК 1.1    |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  |           |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br>ПК 1.1        |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 6         |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>ПК 1.1</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                   |           |   |
|   | <b>СР № 7</b> Способы разрешения социальных конфликтов.  | 1         |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  | 1         |   |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Политическая система</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br>ПК 1.1        |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный | 8         |   |

|  |  |    |                          |
|--|--|----|--------------------------|
|  | суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.   |    |                          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |                          |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  |    |                          |
|  | <b>СР №8</b> Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.   | 1  |                          |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 11 | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 8  |                          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |                          |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации   |    |                          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |    |                          |
|  | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   | 1  |                          |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>4</sup></b> |   | <b>44</b> |                                   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе<br/>социальных норм</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | OK 01<br>OK 05<br>OK 09<br>ПК 1.1 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 9         |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1         |                                   |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  |           |                                   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы<br/>конституционного<br/>права Российской<br/>Федерации</b>               | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | OK 02<br>OK 06<br>OK 07<br>ПК 1.1 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                                   |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  |           |                                   |
|   | <b>СР №9</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени   | 1         |                                   |
|   | <b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>   | 1         |                                   |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  |           |                                   |
| <b>Тема 6.3.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | OK 02                             |

<sup>4</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

|   |  |                    |                                   |  |
|---|--|--------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>                                 | <b>Теоретические обучение</b><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 11                 | OK 05<br>OK 06<br>ПК 1.1          |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |                    |                                   |  |
|   | <i>Для отдельных специальностей социально – экономической направленности –</i><br>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br><i>Для других специальностей –</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ( <i>название специальности</i> )   |                    |                                   |  |
|   | <b>СП № 10</b> Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа   | 1                  |                                   |  |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних   | <b>10</b><br><br>8 | OK 02<br>OK 06<br>OK 09<br>ПК 1.1 |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>           |                                   |  |



|  |  |            |                                   |
|--|--|------------|-----------------------------------|
|  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                    |            |                                   |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы процессуального права</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 4          |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>   |                                   |
|  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   |            |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>2</b>   |                                   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>171</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия 4 шт. (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства 1 шт.; экранно-звуковые пособия 1 шт.; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности 1 шт.; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)) 25шт. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

#### **Кабинет истории и обществознания, оснащенный оборудованием:**

Рабочее место преподавателя стол - 2 шт., стул - 1 шт., доска меловая – 1шт., рабочие места студентов: стул – 30 шт., стол – 15 шт.; компьютер преподавателя с периферией (оперативная память – 2,00 Гб, процессор - AMD E1- 610 APU with Radeon Graphics 1.35 GHz) с периферией (о.с. Windows, лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) -1 шт., экран-1 шт., мультимедийный проектор-1. Конституция Российской Федерации-1 шт., государственные символы Российской Федерации -1 шт., методические рекомендации для обучающихся по выполнению ЛПЗ -1 шт., комплект оценочных средств – 1 шт.,

Мультимедийный контент по разделам:

- 1.Человек в обществе
  - 2.Духовная культура
  - 3.Экономическая жизнь общества
  - 4.Социальная сфера
  - 5.Политическая сфера
  - 6.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
- Стенды 5 шт.:

1. «Биосоциальная природа человека и его деятельность».
2. «Наука и образование в современном мире».
3. «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты».
4. «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения».
5. «Основы конституционного права Российской Федерации».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

<https://znanium.com/catalog/product/1927285>

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. <https://znanium.com/catalog/product/1927280>

#### 3.2.2 Дополнительная печатная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.. М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

#### Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrif.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>  
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| <b><i>Раздел 1. Человек в обществе</i></b> |   |   |
| <p>ОК 01<br/>ОК 05</p>                     | <p>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения.<br/>Развитие общества</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.2.<br>Биосоциальная<br>природа человека и<br>его деятельность         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>• Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.3.<br>Познавательная<br>деятельность<br>человека. Научное<br>познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>• Познавательные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |  |   |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06            | Тема 2.1.<br>Духовная культура<br>личности и<br>общества                     | <i>Познавательные задания</i><br>• Вопросы проблемного<br>характера<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>         |
| ОК 02<br>ОК 03                     | Тема 2.2.<br>Наука и<br>образование в<br>современном мире                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>• Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 2.3.<br>Религия   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01<br>ОК 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |  |
| ОК 02<br>ОК 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 01<br>ОК 03                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| ОК 01<br>ОК 09                    | Тема 3.5.<br>Экономика и<br>государство   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>       |
| ОК 06<br>ОК 09                    | Тема 3.6.<br>Основные<br>тенденции развития<br>экономики России<br>и международная<br>экономика | <i>Познавательные задания</i><br>• Вопросы проблемного<br>характера<br>• Работа с документами,<br>содержащими социальную<br>информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>        |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная<br>структура<br>общества.<br>Положение<br>личности в<br>обществе        | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.2.<br>Семья в<br>современном мире  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.3.<br>Этнические<br>общности и нации   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 4.4.<br>Социальные нормы<br>и социальный<br>контроль.<br>Социальный<br>конфликт и<br>способы его<br>разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний<br/>/умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   |  |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая<br>система  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний<br/>/умений обучающихся</i>     |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.2.<br>Политическая<br>культура общества<br>и личности.<br>Политический<br>процесс и его<br>участники         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний<br/>/умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний<br/>/умений обучающихся</i>     |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07   | Тема 6.2.<br>Основы<br>конституционного<br>права Российской<br>Федерации  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <i>/умений обучающихся</i>   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений  | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка знаний<br/>/умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09  | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство                         | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка знаний<br/>/умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права   | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка знаний<br/>/умений обучающихся</i>  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  |  | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>   |
| ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.                                  | Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.4<br>Р 3, Тема 3.1, 3.3, 3.4, 3.6<br>Р 4, Тема 4.1, 4.4<br>Р 5, Тема 5.2<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3 | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка знаний<br/>/умений обучающихся</i> |
| ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения | Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.4<br>Р 3, Тема 3.1, 3.3, 3.4, 3.6<br>Р 4, Тема 4.1, 4.4   | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| сельскохозяйственных машин по полю.  | Р 5, Тема 5.2<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.   | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. | Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.4<br>Р 3, Тема 3.1, 3.3, 3.4, 3.6<br>Р 4, Тема 4.1, 4.4<br>Р 5, Тема 5.2<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6. | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

### Темы индивидуальных проектов по обществознанию

- 1) Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
- 2) Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- 3) Идеальная форма правления современного российского государства.
- 4) Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- 5) Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
- 6) Конфессии в современной России.
- 7) Международный терроризм – глобальная проблема современности.
- 8) Мировая урбанизация в XXI веке.
- 9) Подростковая преступность.
- 10) Политические партии в современной России.
- 11) Политический терроризм в истории России.
- 12) Демографическая ситуация в современной России.
- 13) Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
- 14) Развитие парламентаризма в России.
- 15) Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- 16) Смертная казнь: за и против.
- 17) Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- 18) Тенденции духовной жизни современной России.
- 19) Роль личности в истории.
- 20) Молодежные субкультуры.
- 21) Проблемы молодёжи в современном обществе.
- 22) Религиозные организации и объединения в РФ.
- 23) Стратификация современного российского общества.
- 24) Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы XXI века.
- 25) Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
- 26) Межнациональные отношения в современной России
- 27) Миграционная политика современного Российского государства.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины **ОУД.05 Обществознание** составленную преподавателем истории и обществознания ГАПОУ КККАТК Гледяева Р.Н. для **43.01.09 Повар, кондитер**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по 43.01.09 Повар, кондитер. Приказ Мин просвещения России от 14.04.2022N 235"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования"(Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763); примерной программы «**ОУД.05 Обществознание**» (базовый уровень (вариант 2), рассмотренной: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРГЮ Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждённой от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

Рабочая программа рассчитана на 171 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, из них: 34 часа практические занятия и 10 часа самостоятельной работы обучающегося. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Рецензенты:

подпись

Дорошенко Наталья Васильевна преподаватель истории и обществознания МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

подпись

Подпись Дорошенко Н.В. удостоверяю  
С.И. Вдовина, директор МБОУ СОШ №2 ст. Каневской



## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины **ОУД.05 Обществознание**  
составленную преподавателем истории и обществознания ГАПОУ КККАТК  
Гледяева Р.Н. для **43.01.09 Повар, кондитер**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по 43.01.09 Повар, кондитер. Приказ Мин просвещения России от 14.04.2022N 235"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования"(Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763); примерной программы «**ОУД.05 Обществознание**» (базовый уровень (вариант 2), рассмотренной: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРГЮ Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждённой от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

Рабочая программа рассчитана на 171 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, из них: 34 часа практические занятия и 10 часа самостоятельной работы обучающегося. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Рецензенты:

  
подпись

Лихуто Анна Витальевна преподаватель истории и обществознания  
первой категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской



подпись

Подпись Лихуто А.В. удостоверяю

С.И. Вдовина, директор МБОУ СОШ №2 ст. Каневской.