

**Приложение 4.17**

к ПООП по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ»**


**По профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

*2024г.*

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин естественно-научного  
направления, протокол № 4 от  
01.03.2024 г.  
Руководитель УМО

  
А.А. Конопелько

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
04.03.2024г.

  
И.А. Криклявая

Утверждена  
Директор ГАПОУ  
КККАТК  
«04» марта 2024г.



Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 8 от 04.03.2024 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569, (ред. от 17.12.2020); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763); примерной программы «Биология» (базовый уровень (вариант 1), рассмотренной: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждённой от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:



подпись

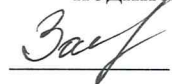
Усатая.Н.В., преподаватель биологии ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:



подпись

Понжайло И. М., преподаватель биологии МБОУ СОШ №5



подпись

Зайцева Е.Ю., преподаватель химии МБОУ СОШ №5

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «экология» .....	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	16

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для профессий/специальностей среднего профессионального образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>	<p>-характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>-характеризовать экологические потребности человека</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li> <li>- выработать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в</li> </ul>

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников</p> <p>обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p>



<p>ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)</p>
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>42</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>32</b>
практические занятия	<b>6</b>
В.т.ч. самостоятельная работа	<b>2</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02; ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>3</b>	
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	3	
Тема 1.2 Биотические сообщества	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическое занятие « Описание антропогенных изменений в	1	

	естественных природных ландшафтах местности»		
Тема 1.3 Экологические системы	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	3	
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02; ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02; ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	3	
	<b>Практические занятия:</b>		

	1. Практическое занятие «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	1	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02; ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическое занятие «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»	1	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1	
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02; ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные	2	

биосферу	источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	2	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	2	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	1	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая	1	

	характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Практическое занятие « Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи» «Отходы производства»	1	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>		
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/ на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией	1	
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>		<b>5</b>	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	2	
Тема 4.2. Экология	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04;

жизненной среды	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК 07
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью /профессией	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b> Вредные привычки и здоровье человека. Как уменьшить свой экологический след.	1	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

#### **Кабинет биологии и экологии, оснащенный оборудованием:**

Рабочее место преподавателя: стол-2 шт., стул – 2 шт., рабочие места студентов: стул – 25 шт., стол – 15 шт.; ноутбук учителя с периферией (оперативная память – 8,00 Гб, процессор - AMD Ryzen 5 4500U with Radeon Graphics 2.38 GHz) с периферией (о.с. Windows, лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, система защиты от вредоносной информации) - 1 шт., МФУ -1 шт., доска интерактивная-1 шт., шкафы для хранения инвентаря, наглядные пособия (плакаты) по теме:

1. Уровни организации живой материи
- 2.Строение прокариотической клетки
- 3.Строение хромосом
- 4.Сцепленное наследование генов
5. Строение человека
6. Основные показатели экосистемы
7. Антропогенные воздействия на биосферу-3шт., указка-презентер для презентаций(ручка)-3шт. Мультимедийный контент по разделам и темам (видеофильмы, презентации):

- 1 Клетка- структурно- функциональная единица живого
2. Биология как наука.
3. Структурно- функциональная организация клеток
4. Строение и функции организма.
5. Закономерности наследования
- 6.Сцепление наследственных признаков
- 7.Теория эволюции
- 8.Популяция, сообщества, экосистемы
9. Биология в жизни
10. Биотехнологии в жизни каждого
11. Биотехнологии в промышленности

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы-13шт; секундомер-1шт; тонометр-1шт., лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты-5шт; песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы-5шт; фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, термостат-1шт; комплект микропрепаратов- 1шт;100(микробов), гипертонический раствор хлорида натрия-10шт; 3%-ный раствор пероксида водорода-10шт; раствор йода в йодистом калии-10шт; глицерин-5шт; клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Учебно-методические материалы для подготовки к ПЗ, СРС; контрольно-измерительные материалы (тесты, КОС, задания по практическим и лабораторным).

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая- 4шт, термометр-15шт, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри-15шт, шпатели-15шт, ступки с пестиками-15шт, цилиндры мерные-15шт, стаканы химические-30шт, колбы термостойкие-30шт).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные электронные источники:

1. Федорос, Е. И. Экология. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. - Москва : Просвещение, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-09-107601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125319>
2. Аргунова, М. В. Экология. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. - Москва : Просвещение, 2023. - 147 с. - ISBN 978-5-09-107568-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125320>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к

		различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между

		<p>формами природопользования;</p> <p>4. Тест по концепции устойчивого развития</p>
	<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенны х воздействий на биосферу	<p>1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий;</p> <p>2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента;</p> <p>3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)</p>
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенно е воздействие на атмосферу	<p>1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы;</p> <p>2. Лабораторная работа “Оценка качества атмосферного воздуха”</p>
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенно е воздействие на гидросферу	<p>1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам;</p> <p>2. Лабораторная работа “Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды”</p>
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	<p>1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы;</p> <p>2. Лабораторная работа “Оценка качества почв методом фитотестирования”</p>
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	<p>1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов;</p> <p>2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду;</p> <p>3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»;</p> <p>4. Составление памяток на основе</p>

		<p>результатов практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по отдельному сбору ТКО;</li> <li>- по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;</li> <li>- по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов);</li> </ul> <p>5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов;</p> <p>6. Практическая работа "Отходы производства";</p> <p>7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам</p>
	<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест о потребностях человека;</li> <li>2. Расчет личного экологического следа</li> </ol>
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Экология жизненной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ментальная карта по средам жизни</li> </ol>
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ.</li> <li>2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа</li> </ol>

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины ОУД.17 Экология рабочего места, разработанную преподавателем высшей квалификационной категории спецдисциплин Усатая Н.В.

Рабочая программа дисциплины, предназначена для обучения по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Объем образовательной программы -44
- теоретическое обучение 32 часов,
- в том числе : лабораторные и практические занятия 6 часов
- в том числе самостоятельной работы 2 часа.

Рабочая программа по дисциплине ОУД.17 Экология рабочего места, одобрена и рекомендована для внедрения в учреждения

Рецензент: \_\_\_\_\_



Зайцева Е.А., учитель химии МБОУ СОШ № 5

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины ОУД.17 Экология, разработанную преподавателем высшей квалификационной категории спецдисциплин Усатая Н.В. Рабочая программа дисциплины, предназначена для обучения по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

– Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Рабочая программа по дисциплине ОУД.17 Экология, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2016 года по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. В программе четко сформулированы целевые установки по каждой теме, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций, знаний и умений, которые освоить студент в процессе изучения дисциплины. Степень усвоения знаний должна быть достаточно и для дальнейшего осознанного изучения специальных дисциплин. Рабочая программа данной дисциплины рассчитана на 66 часов, в том числе:

- Объем образовательной программы -44
- теоретическое обучение 32 часов,
- в том числе : лабораторные и практические занятия 6 часов
- в том числе самостоятельной работы 2 часа.

План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству часов. Разделы и темы программы составлены с едиными требованиями образовательного стандарта и адаптированы к рекомендуемым учебным пособиям. Программа предусматривает лекционно-практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, активизации познавательной деятельности студентов. С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программе четко обозначены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы. В целом рабочая программа по дисциплине ОУД.17 Экология позволяет реализовать системно-деятельный подход к проведению занятий на всех этапах учебного процесса, вызвать интерес студентов к обучению и будущей профессиональной деятельности. Рабочая программа по дисциплине ОУД.17 Экология, одобрена и рекомендована для внедрения в учреждения.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Понжайло И. М., учитель биологии МБОУ  
СОШ № 5

