

к ПООП по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.18 Кубановедение

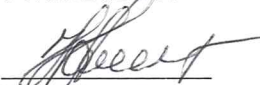
По профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена
УМО педагогов общеобразовательных
дисциплин гуманитарного
направления, протокол № 4 от
01.03.2024 г.

Руководитель УМО
 А.И.Самсонкина

Согласовано
Старший методист
ГАПОУ КККАТК
04.03.2024-г.


И.А.Криклия

Утверждена
Директор ГАПОУ
КККАТК
«04» марта 2024 г.




Р.Ю.Метленко

Рассмотрена
на заседании педагогического совета,
протокол № 8 от 04.03. 2024 г.

Рабочая программа ОУД.18 Кубановедение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569, (ред. от 17.12.2020);, а также в соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2016-2017 учебном году, разработанными ГБОУ Краснодарского края ККИДППО.

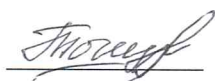
Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:



Самсонкина А.И., преподаватель ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:



Тыщенко М.С., преподаватель истории, МБОУ СОШ №5



Святная Т.Н.,, учитель географии МБОУ СОШ № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 Кубановедение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Уметь	Знать
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани как в социокультурной и социально-экономической областях, так и в становлении природного комплекса;</p> <p>-добыть информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;</p> <p>-представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;</p> <p>- объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации;</p> <p>-определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с</p>	<p>- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории;</p> <p>- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья.</p> <p>- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;</p> <p>- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;</p> <p>- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;</p> <p>- об особенностях процесса исторического развития Кубани, от появления первого человека и образования примитивных форм человеческой организации до современного этапа;</p> <p>- исторические судьбы народов, ярче представлять связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях жизни людей в экономике и политике;</p> <p>- казачьи традиции, особенности образа жизни кубанцев, культуру;</p> <p>- об уникальности природных условий Краснодарского края;</p> <p>- особенности экономического развития и отрасли специализации Краснодарского края;</p> <p>-экологические проблемы края;</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>отечественной историей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать. - видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия); -выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; -представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. -при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. - опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. -определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -толерантно определять свое отношение к иным позициям 	
<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>		<p>Формировать знания, умения и навыки по темам: История Кубани в далеком прошлом. Основные этапы истории Кубани XX столетия</p>

В результате освоения **общеобразовательной** учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- освоения историко-культурного наследия малой родины;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- осуществления проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	2
теоретическое обучение	28
практические занятия	4
<i>Из них Самостоятельная работа</i>	<i>2</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Кубановедение как региональный предмет изучающий природу, население, хозяйства, историю и культуру Краснодарского края.	2	ОК1,ОК5,ОК4
Тема1.Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы, их изменения.	Содержание учебного материала	4	ОК1,ОК3,ОК5,ОК4,
	Исследования природы Кубани в XVIII – начале XX в. Геологическое прошлое Северо- Западного Кавказа Северо-Западный Кавказ в четвертичное время. Живой мир Кубани в настоящее время. Изменение природных комплексов на территории Кубани	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 1. Изменение природных комплексов на территории Кубани	2	
Тема2. История Кубани в далеком прошлом.	Содержание учебного материала	3	ОК1,ОК3,ОК5,ОК4, ОК6, ПК 1.1
	Кубань в древности. Каменный и бронзовый века. Заселение территории края древним человеком. Меотские племена и кочевники на Кубани (скифы, сарматы). Греческая колонизация. Причины греческой колонизации. Возникновение и распад Боспорского царства. Великое переселение народов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 1. Боспорское царство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено		
Тема 3. Кубань в XI-XVII вв.	Содержание учебного материала	2	OK1,OK3,OK5,OK4, OK6
	Тмутараканское княжество. Колонизация италийцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.) Ногайцы и адыги в XVI- XVII в. Социальный состав. Уклад жизни. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв. Этническая история Кубани.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие -		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено		
Тема 4. Кубань в XVII - XVIII вв.	Содержание учебного материала	5	OK1,OK2,OK5,OK4, OK6
	Освоение Кубани русскими переселенцами Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80 годах XVIII в. Присоединение Прикубанья к России Кубань в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Социальные выступления адыгов и казаков. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено		
Тема 5. Кубань в XIX столетии			OK1,OK3,OK5,OK4, OK6,
	Содержание учебного материала	8	ПК1.1
	Освоение Кубанских степей. Декабристы на Кубани. Начало Кавказской войны особенности, итоги и последствия. Кубанцы в боях за Отечество. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
		4	

	Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (1860-1890 гг.) Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрено		
Тема 6. Культура Кубани		2	ОК1, ОК3, ОК5, ОК4, ОК6
	Содержание учебного материала		
	Народная культура казачества. Культурное наследие горских народов. Профессиональная культура Кубани .	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрено		
Тема 7. Основные этапы истории Кубани XX столетия.		8	ОК1, ОК3, ОК5, ОК4, ОК6,
	Содержание учебного материала		
	Регион в 1900-е -1916гг. Период революции 1917г. и Гражданской войны (1917-1922) в Кубано-Черноморье. Белогвардейское движение на Кубани. Кубань в 1920-1930-х годах. Особенности НЭП а на кубанской земле. «Черные доски», «расказачивание». Изменение в формах собственности. Развитие колхозов. Годы военных испытаний 1941-1953гг.	8	

	Край во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой». Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов. Отношение населения к изменениям в политической и социальной жизни страны и края.		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя: стол-1 шт., стул – 1 шт., меловая доска – 1 шт., рабочие места студентов: стул – 34 шт., стол – 17 шт., ноутбук учителя (оперативная память – 2,00 Гб, процессор - AMD E1- 610 APU with Radeon Graphics 1.35 GHz) с периферией (о.с. Windows, лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) -1 шт., принтер -1 шт., мультимедийная доска-1 шт., мультимедийный проектор-1 шт.

Мультимедийный контент по темам: Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы, их изменения; История Кубани в далеком прошлом; Кубань в XI-XVII вв; Кубань в XVII - XVIII вв; Кубань в XIX столетии; Культура Кубани; Основные этапы истории Кубани XX столетия.

Стенды: «Кубань- житница России» - 1 шт., «История Кубани» - 1шт., «Подземные сокровища Краснодарского края» - 1шт., «Символы Кубани» - 1 шт., «Флаг муниципального образования Каневской район» - 1 шт., «Атаманы Кубанского казачьего войска » - 1шт., «Кубань – наш отчий дом» - 1 шт., «Каневской район» - 1шт., «Основные события и история Кубани» - 1 шт. Учебно-методические материалы для подготовки к ПЗ, СРС; контрольно-измерительные материалы (тесты, КОС, задания по практическим и лабораторным работам – 1 экз.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Зайцев А.А. Кубановедение 10 класс, издательство Перспективы образования, 2020 год

3.2.2. Основные электронные издания

1. Янченко Д.Г. Центр и регионы: экономическая политика правительства на окраинах Российской империи (1894-1917). Санкт-Петербургский университет, 2021. Электронно-библиотечная система «Znaniium» <http://znanium.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История Кубани с древнейших времён до конца ХУШ в; Б.А.Трехбратов. Краснодар, 2019г.
2. История Кубани ХХ век; В.Е.Щетнёв, Е.В.Смородина; Краснодар, 2017г.
3. В.Н.Ратушняк. Родная Кубань (страницы истории); Краснодар, 2004г.
4. В.А.Цветков. Книга рекордов Кубани; г. Майкоп, 2003г.
5. В.А.Цветков. У слияния трёх рек, ст. Каневская; Бакай, 1994г.
6. Ф.И.Сидоренко. Земля Каневская. Летопись станицы. Краснодар, 2001г.
7. Интернет-ресурсы: 1. <http://www.kubai.gov.ru/> - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края.
8. www.cossackdom.com - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.
9. <http://www.kkx.ru/about/> - Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора МР 3, гастролы.
10. <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
- объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации;	знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;	Экспертная оценка правильности выполнения заданий на практических занятиях №1-4
- ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани как в социокультурной и социально-экономической областях, так и в становлении природного комплекса;	- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ	Наблюдение и оценка выполнения тестовых заданий
-добыть информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее; представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);		Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 1.,2,3,4
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;		Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-4
-определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей;		Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях №1
- видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия);		Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-4
-выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность;		Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических

		занятиях № 2
-представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.		Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях №3
-при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.		Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях практических работ №2
- опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор; определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; толерантно определять свое отношение к иным позициям		Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических № 1
Знания:		
-основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории;	знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;	Письменная проверка с применением индивидуальных карточек-заданий по разделам 1- 3.
-причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья	- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;	Опрос в форме тестирования по разделу 3 .
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;	- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ	Опрос в форме тестирования по разделу 2.
- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани; причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;		Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 1.

- об особенностях процесса исторического развития Кубани, от появления первого человека и образования примитивных форм человеческой организации до современного этапа;		Опрос в форме тестирования по разделу 2.
-исторические судьбы народов, ярче представлять связь прошлого, настоящего и будущего, отображенную в изменениях жизни людей в экономике и политике;		Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделам 2-3.
- казачьи традиции, особенности образа жизни кубанцев, культуру;		Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 6. Опрос в форме тестирования по разделу 6
об уникальности природных условий Краснодарского края; особенности современного геополитического положения Кубани;		Опрос в форме тестирования по разделу 1.
причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;		Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 3.
экологические проблемы края;		Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 3.

Тематика индивидуальных проектов

1. Природно-географические условия Северо-Западного Кавказа.
2. Этнокультурное своеобразие региона.

3. Описание природы Кубани в трудах ученых и просветителей XIX- начала XX веков.
4. Физико-географические условия и животный мир на территории Кубани в разные геологические эпохи и периоды.
5. Современная флора и фауна Кубани.
6. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности.
7. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани.
8. Стоянки людей древнекаменного века.
9. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры.
10. Первые греческие колонии на таманском полуострове.
11. Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.)
12. Тмутаракань – крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге.
13. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа.
14. Традиционные занятия адыгов.
15. Освоение Кубани русскими переселенцами.
16. Царский манифест о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (1783г.)
17. Быт и материальная культура жителей Кубани.
18. Зоны экологического бедствия Краснодарского края.
19. Мероприятия по охране природы в крае .
20. Материальная культура кубанских казаков.
21. Некрасовцы в Прикубанья.
22. Деятельность Суворова на Кубани.
23. Кубань в XVII – XVIII в. в записках путешественников в произведениях искусств.
24. Воспитание юношей в казачьих семьях.
25. Воспитание девушек в казачьих семьях.
26. Становление промышленности Кубани.
27. Каневчане-герои Советского Союза.
23. Вклад Российских учёных в изучение Кубани и развитии её научного потенциала.
24. Адыгские просветители.
25. Природо-ресурсный потенциал Краснодарского края
26. Духовное наследие кубанских казаков

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Кубановедение, для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, разработанную преподавателем общеобразовательных дисциплин ГАПОУ КККАТК Самсонкиной. А.И.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для образовательных учреждений, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

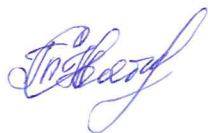
Программа составлена на основе примерной программы дисциплины «Кубановедение», рекомендованной научно-методическим центром начального профессионального образования г. Краснодар- 2005 г., а также в соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2014-2015 учебном году, разработанными ГБОУ Краснодарского края ККИДППО.

Рабочая программа учебной дисциплины Кубановедение включает в себя требования к освоению знаний своего края обучающимся.

Данная дисциплина предусматривает изучение особенностей процесса исторического развития Кубани: от появления первого человека и образования примитивных форм человеческой организации до современного этапа ее развития; основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории, формирует чувство любви к своей малой Родине, культуре народов Кубани, толерантности. Необходимость изучения данной дисциплины актуальна, так как каждый студент должен знать и уважать особенности развития своей малой Родины.

Данная программа рекомендуется к использованию в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Краснодарского края.

Рецензент
СОШ №5



Святная Т.Н., преподаватель географии, МБОУ

Подпись
МБОУ СОШ №5

Святной Т.Н., удостоверяю



Веретенник Н.Н директор

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Кубановедение по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, составленную преподавателем общеобразовательных дисциплин ГАПОУ КККАТК Самсонкиной. А.И.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для образовательных учреждений, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования

Программа составлена на основе примерной программы дисциплины «Кубановедение», рекомендованной научно-методическим центром начального профессионального образования г. Краснодар, 2005 г., а также в соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2014-2015 учебном году, разработанными ГБОУ Краснодарского края ККИДППО.

Программа включает в себя учебный материал, который способствует формированию целостного представления об исторических событиях Северо-Западного Кавказа и развитию познавательного интереса и творческих способностей студентов.

Предлагаемая рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления об исторических событиях Северо-Западного Кавказа;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и географическими особенностями Кубани.

Необходимость изучения данной дисциплины бесспорна, так как каждый студент должен иметь представление о развитии своего региона. «Кубановедение» формирует чувство патриотизма к своей малой Родине через изучение основных этапов и ключевых событий истории Кубани, особенностей процесса исторического развития Кубани.

Данная программа может быть использована в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент
СОШ №5



Тыщенко М.С., преподаватель истории, МБОУ

Подпись Тыщенко М.С. удостоверяю
МБОУ СОШ №5



Веретенник Н.Н директор