



Вестник Просвещения

Выпуск №4

Лунецк - 2022

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета
сетевого издания «Вестник Просвещения»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. – Вып.4. – Липецк, 2022. – 918 с. с илл.

*Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Сборник адресован педагогам всех категорий образования.*

Василенко Татьяна Ильинична Фреймовый подход в процессе обучения химии.....	89
Верпета Наталья Геннадьевна, Шленская Оксана Александровна Квест-игра «Путешествие по стране Логика».....	95
Вилкова Анастасия Сергеевна Экскурсионные походы на уроках окружающего мира как средство социализации младших школьников.....	106
Вожова Наталья Михайловна Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада».....	111
Волощук Анастасия Константиновна, Кицена Елена Николаевна Коррекционная работа по предупреждению и коррекции акустической дисграфии с младшими школьниками.....	119
Воронова Татьяна Михайловна, Тупик Юлия Владимировна, Ушкалова Алевтина Ивановна Образовательный потенциал в системе непрерывного обучения.....	128
Гавриленко Елена Владимировна Кейс-технологии на уроках биологии.....	131
Гайнуллина Алина Рафитовна Итоговое занятие во второй младшей группе по ФЭМП «В гостях у королевы».....	138
Гледяев Роман Николаевич Гражданская идентичность как метод обучения в профессиональном образовании.....	142
Гледяева Ирина Владимировна Здоровьесберегающие технологии на уроках географии.....	145
Горова Ольга Николаевна Фотоэффект. Решение задач.....	150
Говорунова Наталья Николаевна Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста.....	170
Голдабина Нина Ивановна Развивающие игры по познавательному и речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	173
Голубева Александра Викторовна Презентация к занятию по лексической теме «День Победы».....	193
Горбунова Наталья Афанасьевна Родительское собрание в группе раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет на тему: «Роль игры в жизни ребенка».....	200
Горобец Наталья Николаевна Игры в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.....	203
Грачева Ирина Александровна Школа и семья – партнеры в воспитании ребенка.....	207

Автор: Гледяев Роман Николаевич

Должность: Преподаватель

Учреждение: ГАПОУ КК "Каневской аграрно-технологический колледж"

Населённый пункт: ст. Стародеревянковская, Каневской район, Краснодарский край

E-mail: roman-ng@yandex.ru

Тема: Гражданская идентичность как метод обучения в профессиональном образовании.

При разговоре со студентами показал, что они часто размышляют о переезде в другую страну, ставя на первое место в шкале ценностей материальное благополучие. К нашему сожалению, в нашей стране выросло целое поколение людей, которое слабо ассоциирует себя со своей страной.

Мой педагогический опыт применим по всем специальностям и профессиям в большей степени направлен на поиск путей формирования гражданина, на поиск условий, побуждающих студентов к осознанному деятельному участию в жизни семьи, школы, социума, страны.

По каким бы профессиям не обучался студент, патриотическое воспитание и обучение считаю самое главное не только на моих уроках, но и в колледже в целом.

Метод учебного проекта является одним из главных в моей работе, именно этот метод помогает мне формировать гражданскую активность студентов. Студенты выбирают темы проектов, которые мы разрабатываем совместно, а потом ребята работают над проектами, готовят презентации. Проекты защищают на уроках и научно-практических конференциях проводимых среди студентов всех отделений.

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых студенты самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление.

Для обеспечения принципа наглядности при усвоении учебной темы применялись информационно-коммуникационные технологии. Каждый этап сопровождается демонстрацией слайдов презентации, что позволило визуализировать и оживить изучаемые исторические события. Погружение в этот материал патриотического направления очень актуален сегодня, когда в мире историю пытаются пересмотреть и переписать. Такой вид деятельности способствует повышению уровня гражданской сознательности, умения отстаивать и защищать свою точку зрения, формирует навыки публичного выступления.

Таким образом, проектную деятельность, возможно, рассматривать как метод формирования компетенций студентов необходимых для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами которых являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная исследовательская деятельность.

С целью формирования активной гражданской позиции, для того, чтобы предоставить студентам возможность на практике применить полученные знания на моих уроках, приобрести некоторый политический опыт, способствовать формированию политической культуры студентов.

Еще в своей деятельности я применяю и другие технологии, а наиболее эффективными и необходимыми считаю технологии позиционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, технология интегрированного обучения и дифференцированное обучение. В сочетании различных методов и технологий вносит разнообразие в процесс обучения, что делает его увлекательным и более продуктивным. Данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного образования – развитие личности студента, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиваться хороших результатов.

Для формирования патриотизма необходимо использовать следующие компоненты: культурно-исторического, военно-исторического, духовно-

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — www.vestnikprosveshheniya.ru нравственного, идеологического, политико-правового, психологического и других компонентов. Целенаправленное использование конкретного материала, характеризующего основные стороны жизни и деятельности, проблемы и тенденции развития общества, его важнейших сфер, для активизации интеллектуальных возможностей и социальных качеств личности. [1].

Очевидно, что разработка и внедрение в практику современных методов, формирующих гражданскую идентичность студентов, по всем другим профессиям являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов. Это возможно лишь при совместной скоординированной работе с преподавателями различных специальностей, государственными учреждениями и общественными организациями.

Процесс формирования гражданской идентичности длительный, и результат можно получить не сразу. Главное – мы формируем личность студента, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Сегодня существует огромное количество педагогических технологий обучения, как стандартных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая - то из них лучше, а другая хуже. Я считаю, что выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д., а для достижения положительных результатов надо, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга.

Список использованной литературы

1. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. 2010. №1. С. 16.
2. <https://урок.пф/lk/blogs>

Вестник научных конференций

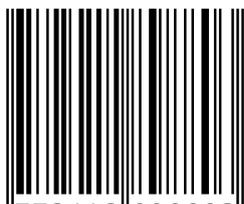
2022 · N 3-1 (79)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2022 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2022. № 3-1 (79). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2022 г. 144 с.

ISSN 2412-8988

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.03.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2022 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>). Периодичность выпуска 12 раз в год. Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82700 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Главный редактор: Уляхин Т.М. Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 9,00. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

Гледяев Р.Н., Гледяева И.В. Выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА в образовании	34
Гончарова О.Л. Практико-ориентированный подход при изучении дисциплин и междисциплинарных курсов социально-гуманитарной направленности на базе колледжа (из опыта работы).....	35
Грищенко Е.В. Воспитание толерантности на основе текстов художественной литературы	38
Дегтева Л.А. Психологические проблемы подрастающего поколения	40
Дорошева Н.В. Когнитивная метафора в свете квантовой теории	41
Дробот Н.В., Заболотских Т.Д. Методы и приемы анализа семантики лексических и фразеологических единиц	43
Желтоухова Е.Ю., Рыжкова Д.А. Разработка рецептуры майонезного соуса.....	47
Каверин Т.В. Физическое воспитание современного подростка.....	49
Калайчиди Д.А., Авилов А.Н., Шарапов А.Н., Медведев Ю.И. Новые виды спорта	50
Калайчиди Д.А., Авилов А.Н., Шарапов А.Н., Медведев Ю.И. Особенности формирования социально- адаптивной компетентности обучающихся на основе интеграции учебной и внеклассной деятельности	51
Карпунина С.А., Доронина Д.А, Рудская В.С, Пузенко Е.Е. Эффективность технологии коллективного способа обучения на практических занятиях.....	53
Картоева З.М. Характеры и судьбы в прозе ингушского писателя М.-С.А. Плиева	54
Кирова Т.И., Матвиенко Л.Д., Галкина И.В., Шутова Н.Н. Деятельность медицинской сестры в улучшении сохранения репродуктивного здоровья населения.....	56
Кирова Т.И., Матвиенко Л.Д., Галкина И.В., Шутова Н.Н. Роль медицинской сестры в процессе реабилитации пациентов после перенесенного инфаркта миокарда	57
Климук Ю.В., Алексеева А.Б. Социальные сети как средство обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей неязыковых ВУЗов	59
Корсаков А.С. Профессиональная мобильность военнослужащих Росгвардии: основные понятия и тенденции развития	60
Котляров В.А., Михинкевич Р.С. Интегрированный урок «История физических открытий»	62
Кривцова Е.Н., Кузубова Е.Н. Технология сотрудничества на уроках как средство повышения качества знаний.....	66

Гледяев Р.Н., Гледяева И.В.
**Выпускная квалификационная
работа и демонстрационный экзамен как
обязательный элемент ГИА в образовании**

*ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж»,
ст. Стародеревянковская, Краснодарский край;
МБОУ СОШ № 2 ст. Каневская, Краснодарский край*

Сегодня наш Краснодарский край по ряду направлений является одним из лидеров в России по экономическому и социальному развитию, это приводит к необходимости внесения определенных изменений для обеспечения предприятий квалифицированными кадрами в систему профессионального образования. Чтобы выйти на определенный итог, необходимо новое качественное образование фиксированный Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

В ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится по разным вариантам: это может в виде защиты письменной экзаменационной работы и выпускной практической работы, или в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. ВКР выглядит в виде законченной разработки на заданную тему, под руководством преподавателя написанную лично автором. При защите ВКР и выполнении учащийся должен, опираясь на компетенции, продемонстрировать приобретенные умение и способности: самостоятельно в будущей профессиональной деятельности решать задачи, излагать профессионально информацию, объяснять свою точку зрения. ВКР необходимо делать внешнюю рецензию (это могут быть специалисты предприятия, где проводится преддипломная практика или преподаватели образовательных организаций). При работе над интересными, профессионально значимыми, актуальными, темами ВКР, учащиеся приобретают большой опыт работы, знания, навыки, создают серьезную основу будущей карьерной лестнице. Эта продуктивная работа при содействии с работодателем приводит к востребованности выпускников, а также и их трудоустройству до получения диплома. [1, с. 8]

Чаще всего работодатели, относятся с недоверием к документам, которые выпускники приносят по завершению программы среднего профессионального образования. По этой причине, проводимый экзамен введен практически повсеместно во всех колледжей и конечно в первую очередь в тех, где студенты получают наиболее востребованные профессии на рынке труда.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает создание реальных производственных условий для показа приобретённых в период обучения навыков и умений. Считаю, что эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенные к производственным условиям.

Данная форма экзамена имеет ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между колледжами. Как правило, на соревновательной основе учащиеся тренируются и получают практический опыт, повышая свою компетенцию. Эти нововведения дадут возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться накопленным опытом, что будет иметь только положительное значение.

Таким образом, итоги ГИА являются важным показателем образовательной деятельности в образовании. По результатам проведения ГИА (защиты ВКР и демонстрационного экзамена) можно судить о том, насколько актуальные знания приобретаются учащиеся при обучении и современном уровне подготовки педагогического состава и о качестве организации образовательного процесса в образовании.

...

1. Широкова В.М. О государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования // Администратор образования. 2014. № 7. С. 78-84.

Гончарова О.Л.
**Практико-ориентированный подход при изучении
дисциплин и междисциплинарных курсов
социально-гуманитарной направленности
на базе колледжа (из опыта работы)**

*ГБПОУ города Москвы
«Московский технологический колледж»*

Речь идет о практико-ориентированном подходе при изучении дисциплин и междисциплинарных курсов социально-гуманитарной направленности на базе колледжа. Представлен опыт работы по изучению дисциплин и междисциплинарных курсов социально-гуманитарной направленности по специальности «Автомобиле- и тракторостроения».

На современном этапе развития общества в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях предъявляются высокие требования к выпускникам колледжей. Возрастает значение таких профессионально-важных качеств как ответственность, организованность, исполнительность, решительность, выдержанность, трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, уверенность в себе, гибкость, нестандартность, оригинальность мышления, коммуникабельность, способность разбираться в современных информационных технологиях и средствах коммуникации, способность планировать и прогнозировать свою деятельность, готовность к непрерывному образованию и саморазвитию, психологическая устойчивость. Для достижения результативности и успешности в профессиональной деятельности выпускникам колледжа необходимо обладать общими и профессиональными компетенциями, осознавать значение мобильности профессиональных качеств, быть конкурентоспособными на рынке труда.

Подготовка специалистов в области автомобиле- и тракторостроения на базе ГБПОУ города Москвы «Московский технологический колледж»