

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»

ОТЧЕТ

О ПРИМЕНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Луговая О.В., преподаватель  
английского языка

ст-ца Стародеревянковская  
2014г.

В настоящее время передо мной как преподавателем, работающем в системе среднего профессионального образования, стоит одна из важнейших задач: обеспечить выпускникам колледжа высокий уровень конкурентоспособности и профессиональной активности. Задача усложнена тем, что в колледж приходят молодые люди с разной степенью обученности.

В своей работе я применяю различные педагогические технологии, такие как:  
- **технология разноуровневого обучения;**

Эта технология позволяет создать педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, соответствующую его развитию. В образовательном процессе преподаватель работает с индивидуальностями, имеющими различные склонности, интересы, мотивы, свойства мышления и памяти, эмоции. В начале учебного семестра я проверяю самооценку студентов и соответствие их истинным возможностям с помощью тестов различного уровня сложности. Исходя из понимания задач данной педтехнологии, я подбираю тематический материал с учётом тем профессионального модуля. Многолетние наблюдения за учебным процессом говорят о том, что материал, который связан с информацией о будущей специальности всегда мотивирует студентов на изучение дисциплины. Так материал по традициям кулинарии интересен для будущих работников общественного питания, а материал по истории комбайна - для будущих механиков. Создание мотивации с самых первых уроков помогает мне в будущем работать со студентами разных уровней обученности. Дифференцированный урочный материал даёт студентам возможность выбора и осознания своего реального роста, а мне как преподавателю – возможность корректировать и диагностировать дальнейшую работу студентов. Уже на этом этапе создаются возможности для внеаудиторной работы, что является одной из форм учебной познавательной деятельности и способствует развитию языковых и речевых умений. Переход к самостоятельной работе происходит через этап усвоения новых знаний. В системе СПО научить студентов выполнять

внеаудиторные задания различной степени сложности используя медиа технологии и Интернет-ресурсы – это создать дополнительную познавательную мотивацию.

В педтехнологии разноуровневого обучения важным фактором считаю оценку знаний. Я оцениваю не столько достигнутые результаты, сколько усилия студента, а это связано с определением индивидуально-личностных особенностей студентов. Оценка с учётом способностей учит студента ценить приобретённые знания.

**- технология проблемного обучения;**

Эта технология предполагает поиск резервов умственного развития студентов, творческого мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности. Самое главное в проблемном обучении – это создание проблемной ситуации, которая позволяет отслеживать понимание материала, закрепление его. На уроке должны найти отражение все достижения современной педагогики. Я, как преподаватель, жду от студентов активности мышления. Те формы работы на уроке, в которых эти тенденции находят удовлетворение, оказываются для студентов, пусть даже с разным уровнем языковой подготовки не только более привлекательными, но и самыми продуктивными.

К приёмам создания проблемной ситуации на уроке я отношу:

- использование жизненных ситуаций;
- поиск применения результатов проблемного задания в будущей специальности;
- предъявление разных точек зрения.

Данная педтехнология в системе СПО формирует готовность студента к будущей трудовой деятельности, развивает самостоятельность.

Проблемные ситуации легко возникают на уроках, связанных с профмодулем, так как приобретают практическую значимость. Так, интегрированные уроки по английскому языку и спецтехнологии способствуют созданию целостного восприятия окружающего мира, приобщают к культурным традициям англоязычных стран. В работе научно-исследовательского студенческого общества «Цветные стёкла» будущие технологи работали над проблемой «Американские традиции питания – от древних индейцев до современного Макдональдса». Студенты собирали информацию, составляли диалоги о традициях питания. Поставленная проблема решалась исследовательским путём, а применение аутентичных материалов становилось основой проблемных обсуждений для развития навыков аудирования и диалогической речи. Уроки с применением проблемных технологий эффективны, так как студенты выполняют сложную внеаудиторную работу. Примеры реализации исследовательских работ студентами многообразны: создание тематических презентаций (особо удачные «Кухни мира», «Сервировки к празднику Дня Независимости США» и др.), написание рефератов, подбор тематических фильмов, участие в открытых защитах курсовых проектов и т.д. Основное требование данной педтехнологии – студент самостоятельно занимается поиском решения проблемы, хотя роль педагога, корректирующего процесс, тоже существенна. Обучение на проблемной основе обеспечивает лучшее усвоение материала.

Для развития познавательной и мыслительной деятельности, я использую **элементы игры**. Есть много игр различных категории и разновидностей, но наиболее интересные грамматические, лексические, фонетические. Я успешно использую материал сайта [www.vocabulary.cl](http://www.vocabulary.cl), где предлагаются игровые тесты различной тематики, например, Multi-choice games: Beauty saloon (для парикмахеров), Fruit, Food containers (для поваров и технологов), Parts of a car (для автомехаников). Игровые упражнения оживляют занятия по дисциплине,

помогают овладеть материалом в занимательной форме и особенно показаны в тех группах, где большая разница в степени обученности. Студенты раскрепощаются, проявляют толерантное отношение друг к другу, активность и креативность. Для ролевой игры наличие единого сюжета обязательно, например, будущим технологам можно предложить поговорить об ингредиентах блюд, о меню, о технологии приготовления еды и т.д. Для менеджеров общественного питания – о заказе блюд для ужина, о выборе напитков и коктейлей, о традициях приёма пищи, о фирменных блюдах. Будущие механики поговорят о преимуществах использования сельскохозяйственных машин, о ремонте автомобиля на СТО и т.д. Универсальных игр для обучения чтению, аудированию нет, но можно любое упражнение, текст, тематический фильм, рекламу в газете или афишу превратить в игру.

Канадский преподаватель Джерри Стайнберг пишет: “Играть можно в любое время, если от этого польза обучающимся. Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, весёлым, а это усиливает мотивацию к учению”.

Лексические игры логически продолжают “строить” фундамент речи. Данные игры помогают:

- научить понимать смысл высказываний;
- научить выделять главное в потоке информации;
- научить применять речевые навыки на практике.

Одним из самых эффективных приёмов в обучении общению является **ролевая игра**. Ролевые игры в группе студентов имеют большие возможности для воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни, что особенно актуально для студентов специальности сферы обслуживания.

В основе ролевых игр лежит организованное речевое общение в соответствии с игровым сюжетом, например, посещение ресторана и беседа с метрдотелем,

официантом, барменом, обсуждение меню, достоинств блюд. Очень важно на уроках профессионального английского языка организовывать подлинное общение, а не подменять воспроизведением заранее выученных текстовых ролей.

Содержанием ролевой игры всегда должна быть будущая профессиональная деятельность. Ролевая игра становится сюжетной. Наиболее подходящей формой языкового общения становится **имитационная игра**. Имитационные игры - это не только средства подготовки студентов к речевому общению, но и приём, расширяющий возможности познавательной деятельности студентов. Например, студенты – будущие технологи, в игровой форме знакомятся с традициями питания в России, Великобритании, США, узнают обычаи подачи блюд в различных странах. Студенты расширяют знания о дизайне ресторанов, обычаях гостеприимства и т.д. Особое место занимает информация об этнических блюдах, например, индейцев США. Темой одной из игровых дискуссий было отношение студентов к блюдам из топинамбура, к вегетарианству в целом. Участие в ролевой игре рассматривается как средство подготовки к самостоятельному обсуждению проблемы, к активному иноязычному общению.

С учётом профессиональных интересов студентов организовывались **деловые имитационные игры**. В таких играх участвовали будущие технологи, метрдотели, официанты, бармены, повара. Одной из форм работы на уроке было игровое задание с текстом, содержащем профессиональную информацию на английском языке (ингредиенты блюд, технологические карты, сборники рецептов, меню и т.п.). На уроке студенты (один – посетитель, другой - официант) живо обсуждают меню. Неожиданное вмешательство преподавателя в роли специалиста по проблеме рационалистического питания, приехавшего в США для участия в семинаре, вносит дополнительный интерес. Разговор с помощью преподавателя вылился в мини-дискуссию о традициях питания в США. Обычно такое спонтанное вмешательство придаёт ролевой игре эмоциональность, интерес и дополняет урок информацией по теме. Речь преподавателя участника ролевых игр является

основным психолого-педагогическим воздействием и воспринимается студентами как своеобразный эталон выражения мысли иноязычными средствами.

На одном из уроков будущим менеджерам было предложено познакомиться со статьёй об открытии в Москве нового ресторана австралийской кухни (газета «Moscow News»). На уроке было заседание «технологического совета» с обсуждением достоинств и недостатков данного предприятия. Здесь были и посетители, заявившие о дороговизне блюд (в «Moscow News» был опубликован примерный счёт за ужин в ресторане). Деловая игра позволяла имитировать ситуации, подсказывала компетентный подход к решению тех проблем, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности участников. В ряде случаев деловая игра имела двойную задачу: официанту предлагалось не только быстро и вежливо обслужить посетителя, но и рассказать о некоторых блюдах, дать совет, вспомнить что-нибудь интересное из книги рецептов.

При использовании различных инновационных форм работы на уроке английского языка особую предназначенность приобретает речь педагога. Это выявляется в её эмоциональном воздействии, так как речь преподавателя воспринимается студентами как своеобразный эталон выражения мысли. Например, организовывая активную форму общения по теме: «Рационалистическое питание американцев. «За» и «Против», преподаватель обязан владеть информацией по этой проблеме. Ролевая игра - это не только знание иностранного языка, но и формирование студента как активного субъекта учебной деятельности.

При проведении междисциплинарного экзамена «Организация обслуживания в общественном питании» применялась **педтехнология бинарного урока**. Студенты сервировали стол в соответствии с тематикой, но при защите использовали знание иностранного языка. Формировался речевой этикет и, что особенно важно - поведенческий стереотип будущих специалистов. Как педагог я

добивалась вариативности и самостоятельности высказывания студентов в игровых обстоятельствах.

В бинарных уроках заложены большие обучающие возможности: расширяется ассоциативная база при усвоении материала по спецдисциплинам и применяется языковой материал. Эмоции, сопутствующие любой реплике, придают ей естественную однозначность, и создают благоприятные условия для запоминания.

Педтехнология проведения **урока за “круглым столом”** считается активной формой речевого общения. Содержание урока составляет беседа, например, по теме “Оригинальные десерты и напитки из американской, английской, русской кухни. Все садятся вокруг стола и главное требование к этому уроку – это реальные, соответствующие действительности высказывания студентов. Так, по теме “Штат ресторана” будущие менеджеры, официанты, повара, бармены рассказывали о своих должностных обязанностях.

Урок за “круглым столом” может включать занимательные моменты: придумать и набрать на компьютере (если компьютер есть в кабинете) меню своего ресторана, придумать дизайн ресторана, его название. Одна из особенностей беседы за круглым столом – это отказ от строгой академичности урока.

Желательно, чтоб за “круглым столом” преобладала неподготовленная речь, однако пока на этих уроках значительное место занимают подготовленные высказывания студентов. Причиной этому является разноуровневость подготовки студентов. В подготовленных рассказах есть рациональное зерно. Поощряются грамотность составления монолога и употребление лексики активного словарного запаса.

На уроках английского языка, я успешно использую педтехнологии работы с **аутентичными материалами**. Учитывая специфику работы в колледже, к ним



можно отнести рекламные проспекты, выпускаемые в Великобритании, США, меню ресторанов, пиццерий, кафе, баров, газеты на английском языке и т.д.

Рассмотрим организацию работы с аутентичных материалов в процессе которого осуществляется коммуникативное обучение на отделении сферы обслуживания. Использование рекламных проспектов посвящённых, например, местам отдыха и предприятиям общественного питания. Студенты могут заполнять специальные тематические анкеты. Можно также описать один из ресторанов из Великобритании, США, Канады. Используя рекламу, взятую из английской газеты, предложить написать меню ресторана, или счёт за ужин, или отзыв в книге посетителей. Такие уроки всегда интересны студентам достоверностью материалов, привезённых из-за рубежа.

Преподаватель помогает студентам формировать коммуникативную грамотность через применение самых разнообразных **педагогических технологий**. Обществу нужны творческие, грамотные специалисты. В условиях высокой конкуренции рынок труда диктует свои требования. Готовить конкурентоспособного выпускника для будущей профессиональной деятельности – главная задача, которую ставит действительность перед образовательным учреждением.