

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УД.д15 Кубановедение

Для специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2020

2015

Рассмотрено	Утверждена
УМО педагогов общеобразовательных дисциплин гуманитарного направления, протокол № 1 от 29.08.2020 г. Руководитель УМО _____ О.В.Луговая	Директор ГАПОУ КККАТК «30» августа 2020 г. _____ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины УД.д.15Кубановедение предназначена для образовательных учреждений, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, ведущих обучение по специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Кубановедение, рекомендованной научно-методическим центром начального профессионального образования г. Краснодар- 2005 г., а также в соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2016-2017 учебном году, разработанными ГБОУ Краснодарского края ККИДПО.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

Самсонкина А.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Белоконь Ю.П., преподаватель общегуманитарных дисциплин ГБОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», квалификация по диплому- культуролог, преподаватель мировой художественной культуры по специальности «Культурология», высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_   
подпись

Марченко З.Г., методист МБУ «Районный информационно-методический центр» МО Каневской район, квалификация по диплому – учитель истории и обществознания

\_\_\_\_\_   
подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.д.15 Кубановедение

---

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины УД.д.15 Кубановедение предназначена для образовательных учреждений, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, ведущих обучение по специальности:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Кубановедение, рекомендованной научно-методическим центром начального профессионального образования г. Краснодар- 2005 г., а также в соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2016-2017 учебном году, разработанными ГБОУ Краснодарского края ККИДПО.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» и к общеобразовательному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций: ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

В результате освоения **общеобразовательной** учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации;

- определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей;

- Сравнивать.

- видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия);

- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность;

- представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

- при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

- опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий;

- толерантно определять свое отношение к иным позициям

#### **должен знать:**

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории;

- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья.

- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;

- об особенностях процесса исторического развития Кубани, от появления первого человека и образования примитивных форм человеческой организации до современного этапа;

- исторические судьбы народов, ярче представлять связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях жизни людей в экономике и политике;
- казачьи традиции, особенности образа жизни кубанцев, культуру;
- об уникальности природных условий Краснодарского края;
- особенности экономического развития и отрасли специализации Краснодарского края;
- экологические проблемы края;

В результате освоения **общеобразовательной** учебной дисциплины обучающийся **должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- освоения историко-культурного наследия малой родины;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- осуществления проектной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе практические занятия -10 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	19
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета , второй семестр</b>	





## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины УД.д.15 Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Кубановедение как региональный предмет изучающий природу, население, хозяйства, историю и культуру Краснодарского края.	1	2
<b>Тема1.Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы, их изменения.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Исследования природы Кубани в XVIII – начале XX в. Геологическое прошлое Северо- Западного Кавказа Северо-Западный Кавказ в четвертичное время. Живой мир Кубани в настоящее время. Изменение природных комплексов на территории Кубани		4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изменение природных комплексов на территории Кубани	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> Этнокультурное своеобразие региона Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО) Красная книга Кубани Экология Черного и Азовского морей Экологические нарушения территорий проживания студентов		5	
<b>Тема2. История Кубани в далеком прошлом.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			

	Кубань в древности. Каменный и бронзовый века. Заселение территории края древним человеком. Меотские племена и кочевники на Кубани (скифы, сарматы). Греческая колонизация. Причины греческой колонизации. Возникновение и распад Боспорского царства. Великое переселение народов.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		
	2 Меотские племена и кочевники.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> Раскопки Майкопского кургана (1897). Н.И. Веселовский	1	
<b>Тема 3.Кубань в XI-XVII вв.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тмутараканское княжество. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.) Ногайцы и адыги в XVI- XVII в. Социальный состав. Уклад жизни. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв. Этническая история Кубани.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		
	3 Ногайцы и адыги в XVI- XVII в.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> Татаро-монгольское нашествие (XIII в.) Походы османов и крымских татар в земли адыгов.	2	
<b>Тема4. Кубань в XVII - XVIII вв.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Освоение Кубани русскими переселенцами Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80 годах XVIII в. Присоединение Прикубанья к России Кубань в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья. Социальные выступления адыгов и казаков.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		
	4 Социальные выступления адыгов и казаков.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>	4	

	Переселение некрасовцев в Турцию. Суворов как дипломат и военный инженер. Упразднение Запорожской Сечи (1775). «Порядок общей пользы»		
<b>Тема5. Кубань в XIX столетии</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Освоение Кубанских степей. Декабристы на Кубани. Начало Кавказской войны особенности, итоги и последствия. Кубанцы в боях за Отечество. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (1860-1890 гг.) Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни.	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	5 Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> Архип Осипов –герой Кавказской войны Значение присоединения Закубанья к России	<b>2</b>	
<b>Тема6.Культура Кубани</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Народная культура казачества. Культурное наследие горских народов. Профессиональная культура Кубани .	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	6 Народная культура казачества.	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	

	Система ценностей казаков Эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья		
<b>Тема 7. Основные этапы истории Кубани XX столетия.</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Регион в 1900-е -1916гг. Период революции 1917г. и Гражданской войны (1917-1922) в Кубано-Черноморье. Белогвардейское движение на Кубани. Кубань в 1920-1930-х годах. Особенности НЭП а на кубанской земле. «Черные доски», «расказачивание». Изменение в формах собственности. Развитие колхозов. Годы военных испытаний 1941-1953гг. Край во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой». Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов. Отношение населения к изменениям в политиче-ской и социальной жизни страны и края.	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> Война в судьбе моей станицы Трудовой героизм кубанцев Каневская сегодня	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Тематика индивидуальных проектов

1. Искусственные жилища древнего человека.
2. Исследования природы края в период его заселения.
3. Конструкция дольменов различной классификации.
4. Кочевые племена на Кубани.
5. Казачий курень.
6. Особенности повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды.
7. Быт и материальная культура жителей Кубани в 18 веке..
8. Зоны экологического бедствия Каневского района.
9. Зоны экологического бедствия Краснодарского края.
10. Мероприятия по охране природы в крае .
11. Культурное наследие горских народов.
12. Некрасовцы в Прикубанье.
13. Деятельность Суворова на Кубани.
14. Казачьи атаманы.
15. Кубань в XVII – XVIII в. в записках путешественников в произведениях искусств.
16. Разнообразие обрядов фольклорных традиций казаков в 18-19 вв..
17. Воспитание юношей в казачьих семьях.
18. Воспитание девушек в казачьих семьях.
20. Становление промышленности Кубани.
21. Растные подвиги Кубанцев.
22. Каневчане-герои Советского Союза.
23. Вклад Российских учёных в изучение Кубани и развитии её научного потенциала.
24. Адыгские просветители.
25. Природо-ресурсный потенциал Краснодарского края

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кубановедения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Кубановедения», видео- и кино-фильмы, видеоролики;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. В.Н. Ратушняк. История Кубани с древнейших времён до конца XIX века; Краснодар, 2011 г.
2. А.В. Маслов. Три века истории Кубани ХУП-ХХв; Краснодар, 2012 г.
3. Б.А. Трехбратов. История Кубани с древнейших времён до конца ХУШ в; Краснодар, 2011 г.
4. В.Е. Щетнёв, Е.В. Смородина. История Кубани XX век; Краснодар, 2011 г.
5. И.А. Терская, А.В. Терский. География Краснодарского края. Природа. Экономика. Краснодар, 2012 г.

##### **Дополнительные источники**

1. В.Н. Ратушняк. Родная Кубань (страницы истории); Краснодар, 2004 г.
  2. В.А. Цветков. Книга рекордов Кубани; г. Майкоп, 2003 г.
  3. В.А. Цветков. У слияния трёх рек, ст. Каневская; Бакай, 1994 г.
  4. Ф.И. Сидоренко. Земля Каневская. Летопись станицы. Краснодар, 2001 г.
  5. В. Бардадым. Этюды о Екатеринодаре, Краснодар: Северный Кавказ, 1992 г.
  6. Каневчане: историко-литературные журналы.
- Красная книга Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Краснодар, 1994 г.

##### **Интернет ресурсы**

Информационный сайт о Таманском полуострове: [www.tamanland.ru](http://www.tamanland.ru)

История Кубани: Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: [www.kuban.retroportal.ru/index.html](http://www.kuban.retroportal.ru/index.html) , \_

Екатеринодар православный: [www.darkaterina.narod](http://www.darkaterina.narod)

«Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <http://www.museum-felicina.ru>

Информационный портал Краснодарского края: [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)

Туризм на Кубани. Карты, фотографии и панорамы края: <http://maps.yandex.ru>

Карты и информация об объектах: <http://wikimapia.org>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуального исследовательского проектного задания по основным темам дисциплины.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ №№1-10  Оценка выполнения индивидуального проекта
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод-	

ством, потребителями.	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК.10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе и с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)	
Умения:	
- объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации;	Экспертная оценка правильности выполнения заданий на практическом занятии №1
-определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей;	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях №2
- видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия);	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях №5
-выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность;	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях № № 4,7,9
-представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях №6
-при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практическом занятии №7
- опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практическом занятии № 8



сделал такой же или другой выбор; определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; толерантно определять свое отношение к иным позициям	
<b>Знания:</b>	
основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории;	Письменная проверка с применением индивидуальных карточек-заданий по разделам 1- 8.
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья.	Опрос в форме тестирования по разделу 3 .
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;	Опрос в форме тестирования по разделу 6.
- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани; причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;	Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 1.
- об особенностях процесса исторического развития Кубани, от появления первого человека и образования примитивных форм человеческой организации до современного этапа;	Опрос в форме тестирования по разделу 2.
-исторические судьбы народов, ярче представлять связь прошлого, настоящего и будущего, отображенную в изменениях жизни людей в экономике и политике;	Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделам 3-6.
- казачьи традиции, особенности образа жизни кубанцев, культуру;	Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 6. Опрос в форме тестирования по разделу 6
об уникальности природных условий Краснодарского края; особенности современного геополитического положения Кубани;	Опрос в форме тестирования по разделу 1.

причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;	Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 1
экологические проблемы края;	Результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 1.

**Разработчик:**

ГАПОУ КККАТК, преподаватель географии А.И. Самсонкина

