

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.13 Информатика

для специальности

**35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

2020

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрена   | Согласована                                    | Утверждена   |
| УМО педагогов<br>общеобразовательных дисциплин<br>гуманитарного направления,<br>протокол № 1 от 30.08.2018 г. | Старший методист<br>ГАПОУ КККАТК<br>30.08.2018 | Директор ГАПОУ КККАТК<br>«31» августа 2018 г.<br>_____ А.Г. Скидан |
| Руководитель УМО<br>_____ А.И.Самсонкина  | _____ Н.А. Королева                            |  |

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях. Программа учебной дисциплины ОУДп.13 Информатика разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО») с изм. от 25 мая 2017 г., ФГОС 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з), укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, технический профиль.  
Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

Конопелько А.А., преподаватель информатики ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Есауленко Н.Н., учитель высшей квалификационной категории информатики и математики МБОУ СОШ № 35, квалификация по диплому – преподаватель математики, информатики.

\_\_\_\_\_

подпись

Виноградова Г.А., директор МБУ РИМЦ, квалификация по диплому – математика

\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                               |           |
|---|-------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                | <b>ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | <b>СОДЕРЖАНИЕ<br/>УЧЕБНОЙ</b> | 8         |
| <b>3. УСЛОВИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>РЕАЛИЗАЦИИ<br/>УЧЕБНОЙ</b> | 21        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                               | 26        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп. 13 Информатика

---

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДп.13 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), технического профиля профессионального образования.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина относится к предметной области «Математика и информатика» и к общеобразовательному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов, в том числе:

практических занятий- **60** часов,

лабораторных занятий- не предусмотрены;

самостоятельной работы обучающегося – **50** часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **50** часов.

**Итоговая аттестация в форме экзамена, 1 семестр**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов         |
|---|---------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>150</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>100</b>          |
| в том числе:  |                     |
| практические занятия                                    | <b>60</b>           |
| лабораторные занятия                                    | не<br>предусмотрены |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>50</b>           |
| в том числе:  |                     |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | <b>50</b>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена, 1 семестр</b>  |                     |



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.13 ИНФОРМАТИКА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |
|   | 1  | Роль информационной деятельности в современном обществе, его: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.   | 1           | 2                |
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>   |  |   | <b>14</b>   |                  |
| Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |
|   | 1  | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.   | 1           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |             |                  |
|   | 1  | ПЗ № 1. Информационные ресурсы общества.  | 5           |                  |
|   | 2  | ПЗ № 2. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.  |             |                  |
|   | 3  | ПЗ № 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных. Бухгалтерских систем). |             |                  |
| Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |
|   | 1  | Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  | 2           | 2                |
|   | 2  | Электронное предупреждение.   |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |             |                  |
|   | 4  | ПЗ № 4. Правовые нормы информационной деятельности.   | 6           |                  |
|   | 5  | ПЗ № 5. Стоимостные характеристики информационной деятельности.   |             |                  |
|   | 6  | ПЗ № 6. Лицензионное программное обеспечение.   |             |                  |
|   | 7  | ПЗ № 7. Открытые лицензии.  |             |                  |
|   | 8  | ПЗ № 8. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и  |             |                  |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   |  | регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).                            |    |   |
|   | 9  | ПЗ № 9. Портал государственных услуг.  |    |   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств<br>2. Умный дом<br>3. Признаки информационного общества<br>4. История развития информационного общества<br>5. Правонарушения в информационной сфере и меры их предупреждения |  | 6  |   |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>   |  |  | 25 |   |
| Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |    |   |
|   | 1  | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.                             | 2  | 2 |
|   | 2  | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. |    |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |    |   |
|   | 10   | ПЗ № 10. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.              | 3  |   |
| Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |    |   |
|   | 1  | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации | 7  | 2 |
|   | 2  | Принципы обработки информации при помощи компьютера.   |    |   |
|   | 3  | Арифметические и логические основы работы компьютера.  |    |   |
|   | 4  | Алгоритмы и способы их описания.   |    |   |
|   | 5  | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.   |    |   |
|   | 6  | Определение объемов различных носителей информации.  |    |   |
|   | 7  | Архив информации.  |    |   |
| <b>Практические занятия</b>   |  | 10   |    |   |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  | 11  | ПЗ № 11. Программный принцип работы компьютера  |    |   |
|  | 12  | ПЗ № 12. Примеры компьютерных моделей различных процессов   |    |   |
|  | 13  | ПЗ № 13. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели                          |    |   |
|  | 14  | ПЗ № 14. Создание архива данных.  |    |   |
|  | 15  | ПЗ № 15. Извлечение данных из архива.   |    |   |
|  | 16  | ПЗ № 16. Файл, как единица хранения информации на компьютере.   |    |   |
|  | 17  | ПЗ № 17. Атрибуты файла и его объем.  |    |   |
|  | 18  | ПЗ № 18. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.   |    |   |
|  | 19  | ПЗ № 19. Запись информации на компакт-диски различных видов.  |    |   |
|  | 20  | ПЗ № 20. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню   |    |   |
| Тема 2.3 Управление процессами.  | <b>Содержание учебного материала</b>                      |   |    |   |
|  | 1   | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. | 1  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |   |    |   |
|  | 21  | ПЗ № 21. АСУ различного назначения, примеры их использования.   | 2  |   |
|  | 22  | ПЗ № 22. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности                              |    |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> |   | 12 |   |
|  | 1   | Компьютер как исполнитель команд  |    |   |
|  | 2   | Алгоритмы и способы их описания   |    |   |
|  | 3   | Проводная и беспроводная связь  |    |   |
|  | 4   | Простейшая информационно-поисковая система  |    |   |
| <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b> |   |   | 16 |   |
| Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики              | <b>Содержание учебного материала</b>                      |   |    |   |
|  | 1   | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.   | 4  | 2 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| компьютеров.  | 2   | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                               |   |   |   |
|   | 23  | ПЗ № 23. Операционная система.  | 4 |   |
|   | 24  | ПЗ № 24. Графический интерфейс пользователя.  |   |   |
|   | 25  | ПЗ № 25. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. |   |   |
|   | 26  | ПЗ № 26. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.                                       |   |   |
| Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | <b>Содержание учебного материала</b>                      |   |   |   |
|   | 1   | Объединение компьютеров в локальную сеть.   | 2 | 2 |
|   | 2   | Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                               |   |   |   |
|   | 27.   | ПЗ № 27. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.   | 3 |   |
| Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.  | 28.   | ПЗ № 28. Защита информации, антивирусная защита.  |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>                      |   |   |   |
|   | 1   | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.   | 1 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                               |   |   |   |
|   | 29.   | ПЗ № 29. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.  | 2 |   |
|   | 30.   | ПЗ № 30. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности   |   |   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> |   | 8 |   |
|   | 1   | Архитектура компьютера  |   |   |
|   | 2   | Программное обеспечение компьютера  |   |   |
|   | 3   | Многообразие компьютеров  |   |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 4 Организация локальной сети<br>5 Защита информации   |           |   |
| <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>           |   | <b>26</b> |   |
| Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Возможности настольных издательских систем | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|   | 1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.  | 4         | 2 |
|   | 2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |   |
|   | 31 ПЗ № 31. Использование систем проверки орфографии и грамматики.  | 4         |   |
|   | 32 ПЗ № 32. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). |           |   |
|   | 33 ПЗ № 33. Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.  |           |   |
|   | 34 ПЗ № 34. Гипертекстовое представление информации.  |           |   |
| Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|   | 1 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.                              | 2         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |   |
|   | 35 ПЗ № 35. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий       | 4         |   |
|   | 36 ПЗ № 36. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).)   |           |   |
|   | 37 ПЗ № 37. Средства графического представления статистических данных (деловая графика)                                 |           |   |
|   | 38 ПЗ № 38. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.                            |           |   |
| Тема 4.3 Представление об   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| организации баз данных и системах управления ими   | 1  | Представление об организации баз данных и системах управления ими.  | 3  | 2 |
|  | 2  | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.                  |    |   |
|  | 3  | Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.   |    |   |
|  | Практические занятия   |   |    |   |
|  | 39.  | ПЗ № 39. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 4  |   |
|  | 40   | ПЗ № 40. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.   |    |   |
|  | 41   | ПЗ № 41. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.  |    |   |
| 42   | ПЗ № 42. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. |   |    |   |
| Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах | Содержание учебного материала  |   |    | 2 |
|  | 1  | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.   |    |   |
|  | Практические занятия   |   |    | 3 |
|  | 43.  | ПЗ № 43. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.                        |    |   |
|  | 44.  | ПЗ № 44. Использование презентационного оборудования.   |    |   |
|  | 45.  | ПЗ № 45. Примеры геоинформационных систем.  |    |   |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:                               |   | 18 |   |
| 1 Возможности распознавания текстов  |  |   |    |   |
| 2 Возможности электронных таблиц для обработки статистических данных                     |  |   |    |   |
| 3 Возможности электронных таблиц для наглядного представления числовых данных            |  |   |    |   |
| 4 Бухгалтерские программы  |  |   |    |   |
| 5 Диаграмма информационных составляющих.   |  |   |    |   |

|  |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 5.<br/>Телекоммуникационные технологии</b>   |                                      | <b>18</b>   |   |
| Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |
|  | 1                                    | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  | 6 |
|  | 2                                    | Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер   |   |
|  | 3                                    | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.  |   |
|  | 4                                    | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.   |   |
|  | 5                                    | Передача информации между компьютерами.   |   |
|  | 6                                    | Проводная и беспроводная связь.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 6 |
|  | 46.                                  | ПЗ № 46. Браузер.   |   |
|  | 47.                                  | ПЗ № 47. Примеры работы с интернет-магазином, интернет – СМИ, интернет-турагенством, интернет-библиотекой и пр.   |   |
|  | 48.                                  | ПЗ № 48. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.   |   |
|  | 49.                                  | ПЗ № 49. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.  |   |
|  | 50.                                  | ПЗ № 50. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.   |   |
|  | 51.                                  | ПЗ № 51. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.  |   |
| Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной          | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |
|  | 1                                    | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. | 1 |
|  |                                      |   | 2 |

|  |  |  |     |   |
|--|--|--|-----|---|
| деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.  |  | Интернет-журналы и СМИ.  |     |   |
|  | Практические занятия   |  |     |   |
|  | 52.  | ПЗ № 53. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО | 2   |   |
| Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | Содержание учебного материала  |  |     | 2 |
|  | 1  | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности                                      | 1   |   |
|  | Практические занятия   |  |     |   |
| 53.  | ПЗ № 54. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.  | 2  |     |   |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:<br>1 Организация Интернет<br>2 Компьютерные сети<br>3 Локальные компьютерные сети<br>4 Службы сети Интернет<br>5 Мой город (станция), Моя специальность, Жизнь без сигарет, Мой колледж |  | 6   |   |
|  | Всего:   |  | 100 |   |
| Итоговая аттестация в форме экзамена, 1 семестр  |  |  |     |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| <i>Содержание обучения</i>                     | <i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>  |
|--|--|
| Введение                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>▪ классифицировать информационные процессы по</li> </ul>  |
|  | <p>принятому основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>   |
| 1. Информационная деятельность человека        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>▪ использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>▪ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>▪ владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul> |
| <b>2. Информация и информационные процессы</b> |  |
| 2.1. Представление и обработка информации      | <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>♣ знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>♣ знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>♣ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>♣ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>♣ отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>♣ знать математические объекты информатики;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | ♣ применять знания в логических формулах;   |
| 2.2.Алгоритмизация программирование                                    | и ♣ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;<br>♣ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;<br>♣ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;<br>♣ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства<br>выбирать метод решения задачи,<br>♣ разбивать процесс решения задачи на этапы.<br>♣ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в  |
|  | <p>алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);      Примеры задач:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива</li> </ul> </li> </ul> |
| 2.3.Компьютерные Модели  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>▪ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>   |
| 2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | ♣ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;<br>♣ анализировать и сопоставлять различные источники информации;   |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий               |   |
| 3.1.Архитектура компьютеров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>▪ определять средства, необходимые для осуществления</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>информационных процессов при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>■ выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>                              |
| 3.2.Компьютерные сети  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>■ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>■ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>                                  |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>■ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>  |
| <b>4.Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>   |  |
| <p>4.1. Понятие об информационных системах автоматизации информационных процессов. ■ использовать динамических анализа данных; (электронных) Математическая обработка числовых данных. справочными (бухгалтерский учет, ■ владеть финансы, средствах доступа к ним, анализировать условия и программного средства для организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>■ уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>■ компьютерные средства представления и 4.2. Возможности таблиц. ■ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>■ Системы ■ пользоваться базами данных и статистического учета системами;</li> <li>■ основными сведениями о базах данных и планирование и умений работать с ними; статистические исследования).</li> <li>■ возможности применения 4.3. Представление об решении типовых задач.</li> </ul> |
| <b>5.Телекоммуникационные технологии</b>  |  |
| 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>♣ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>♣ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>♣ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>        |
| 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>♣ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul> |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты по выполнению заданий по разделам: 1, 2, 3, 4, 5.
- набор заданий в тестовой форме по разделам: 1, 2, 3, 4, 5;
- компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие подгруппы, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ в глобальную сеть.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с
- модемом
- мультимедиапроектор,
- проекторный экран,
- принтер,
- сканер,

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Нормативно-правовая:**

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- 2 Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 112-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- 3 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ О персональных данных
- 4 Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г. Москва О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных"
- 5 Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895)
- 6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)  
Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации (с изменениями и дополнениями от 7 декабря 2011 г.)

#### **Основная:**

- 1 Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С. Великович.-М., 2014.

#### **Дополнительная:**

- 1 Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2015г.
- 2 Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2014 г.
- 3 Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия»., 2014.
- 4 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М., 2014

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Большая перемена – электронный педагогический журнал, путь доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
2. Видеоуроки в Интернет для учителей и школьников, путь доступа: <http://videouroki.net/>
3. Все об образовании в России и за рубежом, путь доступа: <http://www.ucheba.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, путь доступа: <http://window.edu.ru/>

6. Методические указания по планированию самостоятельной работы студентов дисциплины «Информатика и ИКТ», путь доступа: <http://itk2.rtk-ros.ru/>
7. Новости мира образования, путь доступа: <http://www.eduhelp.info/>
8. Официальный информационный портал Единого Государственного экзамена: путь доступа: <http://ege.edu.ru/>
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, путь доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
10. Портал ВСЕОБУЧ, путь доступа: <http://www.edu-all.ru/>
11. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
12. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>
13. Профобрпортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
14. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
15. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
18. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
20. Федеральный портал Российское образование, путь доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

*Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.*

## **Тематика индивидуальных проектов**

### **1. Информационная деятельность человека.**

- Уютный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### **2. Информация и информационные процессы.**

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных – классификатора.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

### **3. Средства ИКТ.**

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Электронная библиотека.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.**

- Ярмарка профессий.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.

➤ Диаграмма информационных составляющих.

**5. Телекоммуникационные технологии.**

➤ Резюме: ищу работу.

➤ Защита информации.

➤ Личное информационное пространство.

➤ Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные общие компетенции, умения,<br>усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <b>Общие компетенции</b>  |   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  | Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ №№1-54<br><br>Оценка выполнения индивидуального проекта |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  |   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;   |   |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;              |   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;  |   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;  |   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;   |   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; |   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |   |
| <b>Уметь</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники   | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№1, 2,  |
| распознавать информационные процессы в различных системах   | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№10-12, 13, 17  |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№9-12   |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей                     | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№5, 6, 7, 13, 15  |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ             | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 21, 24, 26  |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий                              | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№16, 22, 23, 26   |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных                                      | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №40  |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.  | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№14, 25, 40, 46   |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)              | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№34-39  |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые                                | Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№47-49  |
| <b>Знания</b>   |  |
| различные подходы к определению понятия «информация»  | Устный опрос по темам: 2.1., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 3-9.                        |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации        | Устный опрос по темам: 2.1., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№3, 4                         |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы                           | Устный опрос по темам: 2.3. – 2.8., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№9, 13, 14, 15, 16, 17 |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности  | Устный опрос по темам: 2.2., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №8                             |
| назначение и функции операционных систем  | Устный опрос по темам: 3.1. – 3.3., тестирование по разделу 3; наблюдение и оценка выполнения практических                                 |

|  |  |
|--|--|
|  | занятий №№18, 19, 20   |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) | Устный опрос по темам: 4.1. – 4.5., 5.1., 5.3., тестирование по разделу 5, наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№27-33, 34-39, 40-42, 43-46, 50-54 |

**Разработчик:**

Конопелько А.А., преподаватель информатики, ГАПОУ КККАТК