

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб. 01 Русский язык

для специальности

35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства

Рассмотрена
УМО педагогов
общеобразовательных дисциплин
гуманитарного направления,
протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Руководитель УМО

Согласовано
Старший методист
ГАПОУ КККАТК
29.08.2019
_____ Н.А. Королева

Утверждена
Директор ГАПОУ КККАТК
«30» августа 2019 г.
_____ А.Г. Скидан

_____ О.В. Луговая

Рассмотрена
на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.01Русский язык разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании);приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. № 413",рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»),с изм. от 25 мая 2017 г, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня2016 г. № 2/16-з).ФГОС **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КК КАТК

Разработчики:

_____ Набок И.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК
подпись

_____ Кузнецова С.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК
подпись

Рецензенты:

_____ Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,
квалификация по диплому – магистр филологии
подпись

_____ Игнатенко Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,
квалификация по диплому – учитель русского языка и литературы
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУДб.01Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности среднего профессионального образования: **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141) технического профиля профессионального образования.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

В результате освоения **общеобразовательной учебной дисциплины** обучающийся должен **уметь:**

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

знать:

- теоретические основы русского языка;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средства массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78 часов**, в том числе:
- практических занятий - **25 часов**,
- лабораторных занятий - не предусмотрены;
- самостоятельной учебной работы обучающегося – **39 часов**,
- в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **39 часов**.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| 1. Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| 2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия (всего) | 25 |
| 3. Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД6.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение. | | | 2 часа | |
| Тема 1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | |
| | 2. | Язык и общество. Язык и культура. | | |
| | 3. | Язык как система. Язык как развивающееся явление. | | |
| | 4. | Основные уровни языка. | | |
| Тема 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Язык и культура. | | |
| | 2. | Русский язык в современном мире. Понятие речевой коммуникации. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | | |
| | 3. | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| | 4. | Значение русского языка при освоении профессий СПО специальностей СПО. | | |
| | Практическое занятие (вводный контроль) | | | |
| | 1. | Русский язык в современном мире. Язык и культура. | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | | 1ч | |
| 1. Язык и общество | | | 1 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | 14 часов | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. | | |
| | 2. | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность. Уместность употребления языковых средств. | | |
| Тема 1.2. Текст. Признаки и структура текста. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. | | |
| | 2. | Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. | | |
| | 3. | Средства и виды связи предложений в тексте. | | |
| Тема 1.3. Информационная переработка текста. Абзац. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). | | |
| | 2. | Абзац как средство смыслового членения текста. | | |
| Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------|---|
| Функциональные стили речи. | 1. | Функциональные стили речи и их особенности. | | |
| Тема 1.6. Разговорный стиль речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | |
| Тема 1.7. Научный стиль речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | |
| Тема 1.8. Официально-деловой стиль речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Научный стиль речи. | | |
| | 2. | Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | |
| Тема 1.9. Публицистический стиль речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Публицистический стиль и его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. | | |
| | 2. | Подготовка к публичной речи. Особенности построения публицистического выступления. | | |
| Тема 1.10. Художественный стиль речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | | |
| Тема 1.11. Текст. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 2. | Текст. Функциональные стили речи. | | |
| Тема 1.12. Анализ структуры текста. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 3. | Анализ структуры текста. | | |
| Тема 1.13. Лингвостилистический анализ текста | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 4. | Лингвостилистический анализ текста. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. | | |
| Тема 1.14. Язык и речь | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 5. | Практическое занятие Диктант по теме «Язык и речь» | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | | 4ч | |
| 2. Функционально-смысловые типы речи. | | | 1 | |
| 3. Заявление и резюме как официально-деловой стиль речи | | | 1 | |
| 4. Публицистический стиль речи | | | 1 | |
| 5. Структура текста | | | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | 8 часов | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы русского языка | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки и фонемы. Открытый и | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----------------|---|
| | | закрытый слог. | | |
| | 2. | Соотношение букв и звуков. Фонетическая фраза. | | |
| Тема 2.2. Особенности русского ударения. Логическое ударение. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. | | |
| | 2. | Роль ударения в стихотворной речи. | | |
| | 3. | Интонационное богатство русской речи. | | |
| Тема 2.3. Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 6. | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. | | |
| | | Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | | |
| | Использование орфоэпического словаря. | | | |
| Тема 2.4. Фонетический разбор. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Фонетический разбор слов. | | |
| Тема 2.5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | | |
| | 2. | Употребление букв, ь/ъ знаков. | | |
| Тема 2.6. Принципы русской орфографии | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Правописание О/Ё после шипящих. | | |
| | 2. | Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | |
| Тема 2.7. Принципы русской орфографии. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Правописание приставок на З-/С-. | | |
| | 2. | Правописание Ы/И после приставок. | | |
| Тема 2.8. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 7. | Практическое занятие Диктант по теме «Фонетика, орфоэпия, графика орфография» | 1 | 3 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | | 3ч | |
| 6. Орфоэпические нормы | | | 1 | |
| 7. Фонетический разбор | | | 1 | |
| 8. Правописание приставок. Ы/И на стыке морфем | | | 1 | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. | | | 10 часов | |
| Тема 3.1. Слово и лексическая система языка. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слов. | | |
| Тема 3.2. Многозначность слова и омонимы. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Многозначность слов. | | |
| | 2. | Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | | |
| Тема 3.3. Синонимы, антонимы, паронимы и их | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|
| употребление. | 2. | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | | |
| Тема 3.4 Лексика с точки зрения её происхождения. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). | | |
| Тема 3.5. Лексика с точки зрения её употребления. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы). | | |
| | 2. | Терминологическая лексика. | | |
| | 3. | Профессионализмы. | | |
| Тема 3.6. Активный и пассивный словарный запас. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | | |
| | 2. | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | | |
| | 3. | Особенности русского речевого этикета. | | |
| | 4. | Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки. | | |
| Тема 3.7. Русская фразеология. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слов. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. | | |
| | 2. | Афоризмы. | | |
| | 3. | Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари. | | |
| Тема 3.8. Лексические ошибки и их исправление. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 8. | Лексические ошибки и их исправление. | | |
| | | Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | |
| Тема 3.9. Лексическая норма. | 9. | Практическое занятие Лексическая норма. | 1 | 3 |
| Тема 3.10. Лексика и фразеология | 10. | Практическое занятие Обобщение по теме: «Лексика и фразеология» | 1 | 3 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | | 4ч | |
| 9. Выразительные средства языка | | | 1 | |
| 10. Профессиональная лексика | | | 1 | |
| 11. Лексические и фразеологические словари. | | | 1 | |
| 12. Лексическая норма русского языка | | | 1 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | | 10 часов | |
| Тема 4.1. Состав слова. Виды морфем. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Понятие морфемы как значимой части слова. | | |
| | 2. | Морфемный разбор слов. | | |
| Тема 4.2. Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Словообразование значимых частей речи. | | |
| | 2. | Многозначность морфем. | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|
| слов. | | | | |
| Тема 4.3. Синонимия и антонимия морфем. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Синонимия и антонимия морфем. | | |
| Тема 4.4. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | Способы словообразования. | | | |
| | Словообразование знаменательных частей речи. | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 11. | Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. | | |
| Тема 4.5. Неморфологические способы словообразования. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Словообразовательный анализ. | | |
| | 2. | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | |
| Тема 4.6. Речевые ошибки, связанные с неопределёнными повторами однокоренных слов. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Речевые ошибки, вязанные с неоправданными повторами однокоренных слов. | | |
| | 2. | Правописание сложных слов. | | |
| Тема 4.7. Принципы русской орфографии. Правописание сложных слов. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Принципы орфографии и правописания морфем. | | |
| | 2. | Правописание сложных слов с дефисом. | | |
| Тема 4.8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | |
| Тема 4.9. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 12. | Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. | | |
| Тема 4.10. Морфемика. Словообразование. Орфография. | 13. | Практическое занятие Диктант по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 1 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | | 3ч | |
| 13. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | | 1 | |
| 14. Этимология слова | | | 1 | |
| 15. Правописание сложных слов | | | 1 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | | 14 часов | |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | в построении текста. | | |
| | 2. | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж имён существительных. Склонение имён существительных. | | |
| | 3. | Правописание сложных существительных. | | |
| | 4. | Морфологический разбор имён существительных. | | |
| | 5. | Употребление форм имён существительных в речи. | | |
| Тема 5.2. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Употребление форм имён прилагательных в речи. | | |
| | 2. | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | | |
| | 3. | Правописание сложных прилагательных. | | |
| | 4. | Морфологический разбор имён прилагательных. | | |
| Тема 5.3. Употребление числительных в речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Лексико-грамматические разряды имён числительных. | | |
| | 2. | Правописание числительных. Употребление числительных в речи. | | |
| | 3. | Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое и пр.</i> с существительными разного рода. | | |
| | 4. | Морфологический разбор числительных. | | |
| Тема 5.4. Трудные вопросы правописания местоимений. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. | | |
| | 2. | Употребление местоимений в речи. Местоимения как средства связи предложений в тексте. | | |
| Тема 5.5. Грамматические признаки глаголов. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Грамматические признаки глаголов. | | |
| | 2. | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. | | |
| | 3. | Морфологический разбор глаголов. | | |
| | 4. | Употребление форм глаголов в речи. | | |
| Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глаголов. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | | |
| | 2. | Правописание НЕ с деепричастиями. | | |
| | 3. | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. | | |
| | 4. | Морфологический разбор деепричастий. | | |
| Тема 5.7. Причастие как особая форма глаголов. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Образование действительных и страдательных причастий. | | |
| | 2. | Правописание суффиксов и окончаний причастий | | |
| | 3. | Правописание НЕ с причастиями и отглагольных прилагательных. | | |
| | 4. | Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | | |
| | 5. | Морфологический разбор причастий. | | |
| Тема 5.8 | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------|---|
| Употребление наречий в речи. | 1. | Грамматические признаки наречий. | | |
| | 2. | Степени сравнений наречий. | | |
| | 3. | Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречий в речи. Использование местоимённых наречий для связи предложений в тексте. | | |
| | 4. | Морфологический разбор наречий. | | |
| Тема 5.9. Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | |
| | 2. | Ошибки в образовании формы слова. | | |
| Тема 5.10. Самостоятельные части речи. | 14. | Практическое занятие Самостоятельные части речи | 1 | 3 |
| Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Правописание предлогов. | | |
| | 2. | Отличие производных предлогов от слов-омонимов. | | |
| | 3. | Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>вопреки, благодаря, согласно и др.</i> | | |
| Тема 5.12. Правописание и употребление союзов. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Правописание союзов. | | |
| | 2. | Отличие союзов <i>тоже, также, что бы, зато</i> от слов-омонимов. | | |
| | 3. | Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | |
| Тема 5.13. Частицы как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. | | |
| | 2. | Употребление частиц в речи. | | |
| | 3. | Правописание междометий и звукоподражаний. | | |
| | 4. | Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | |
| Тема 5.14. Служебные части речи. | 15. | Практическое занятие Служебные части речи | 1 | 3 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | | 12ч | |
| 16. Разряды существительных | | | 1 | |
| 17. Разряды прилагательных | | | 1 | |
| 18. Разряды числительных | | | 1 | |
| 19. Разряды местоимений по значению | | | 1 | |
| 20. Глагол | | | 1 | |
| 21. Глагол и особые формы глагола | | | 1 | |
| 22. Отличие наречий от слов-омонимов | | | 1 | |
| 23. Ошибки в образовании формы слова | | | 1 | |
| 24. Правописание предлогов | | | 1 | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| 25. Правописание союзов | | 1 | |
| 26. Правописание частиц | | 1 | |
| 27. Служебные части речи | | 1 | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | 20 часов | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | |
| | 2. | Строение словосочетаний. | |
| | 3. | Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | |
| | 4. | Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения. | |
| Тема 6.2. Виды словосочетаний | 16. | Практическое занятие Виды словосочетаний | 1 |
| Тема 6.3. Простое предложение. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | |
| | 2. | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | |
| | 3. | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | |
| Тема 6.4. Односоставные и неполные предложения. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Односоставное и неполное предложения. | |
| | 2. | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | |
| | 3. | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | |
| Тема 6.5. Простое предложение. | 17. | Практическое занятие Простое предложение | 1 |
| Тема 6.6. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Односложное простое предложение. | |
| | 2 | Предложения с однородными членами и знаками препинания в них. | |
| | 3 | Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | |
| Тема 6.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленные определения. | |
| | 2. | Обособленные обстоятельства. | |
| | 3. | Обособленные дополнения. | |
| | 4. | Обособление приложений. | |
| | 5. | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | |
| | 6. | Уточняющие члены предложения. | |
| | 18 | Практическое занятие | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | | |
| Тема 6.8. Употребление вводных слов в предложении. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | | |
| | 2. | Вводные слова и предложения. | | |
| | 3. | Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. | | |
| | 4. | Использование вводных слов как средств связи предложений в тексте. | | |
| | 5. | Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними. | | |
| | 6. | Знаки препинания при обращении. | | |
| Тема 6.9. Простое осложнённое предложение. | 19. | Практическое занятие Простое осложненное предложение | 1 | 3 |
| Тема 6.10. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Сложносочинённые предложения. Употребление сложносочинённых предложений в речи. | | |
| | 2. | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | | |
| Тема 6.11. Сложное предложение. Сложноподчинённые предложения. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | | |
| | 2. | Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| Тема 6.12. Виды придаточных предложений. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. | | |
| Тема 6.13. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| Тема 6.14. Знаки препинания в ССП с несколькими придаточными. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| | 20 | Практическое занятие Знаки препинания в ССП с несколькими придаточными. | | |
| Тема 6.15. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | |
| | 2 | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | |
| | 21. | Практическое занятие Бессоюзное сложное предложение. | | |
| Тема 6.16. Сложные предложения с различными видами связи. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 22. | Сложные предложения с различными видами связи. | | |
| Тема 6.17. Знаки препинания в сложном | 23. | Практическое занятие Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------------|---|
| предложения | | | | |
| Тема 6.18. Способы передачи чужой речи. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | | |
| | 2. | Замена прямой речи косвенной. | | |
| | 3. | Знаки препинания при цитатах. | | |
| | 4. | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | |
| Тема 6.19. Синтаксис и пунктуация. | 24. | Практическое занятие Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 3 |
| Тема 6.20. Итоговая контрольная работа по русскому языку. | 25. | Практическое занятие Итоговая контрольная работа по русскому языку. | 1 | 3 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | | 12ч | |
| 28. Словосочетание | | | 1 | |
| 29. Односоставные предложения | | | 1 | |
| 30. Обособленные члены предложения | | | 1 | |
| 31. Вводные слова | | | 1 | |
| 32. Простое осложненное предложение | | | 1 | |
| 33. Знаки препинания в ССП | | | 1 | |
| 34. Виды придаточных в СПП | | | 1 | |
| 35. Знаки препинания в СПП | | | 1 | |
| 36. Знаки препинания в БСП | | | 1 | |
| 37. Сложное предложение с различными видами связи | | | 1 | |
| 38. Прямая речь | | | 1 | |
| 39. Синтаксис и пунктуация | | | 1 | |
| ИТОГО | | | 78 часов | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | | 39 часов | |
| ВСЕГО | | | 117 часов | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий; изобразительные пособия (плакаты, портреты писателей и поэтов, художественные тексты произведений); дидактические материалы (карточки-задания, фотокарточки с заданием, таблицы и схемы, тесты) и пр.

Технические средства обучения

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Проекторный экран
3. Проектор

Стенды, таблицы, плакаты

1. Русские писатели на Кубани
2. Уголок любознательных
3. Орфографические таблицы
4. Готовимся к экзамену и зачету

Темы индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателя:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М., 2009.

Потаешник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителя, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2014.

Словари:

- *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. - Спб., 2003.

- *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаев И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

- *Крысин Л.И.* Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

- Лекант И.А., Леденёва В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь русской речи. – М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючкова С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М. 2006.

Интернет- ресурсы

www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.rusiang.ru(Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителя «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru(Учительский портал. Урок, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учёба»; «Уроки» (www.uroki.ru)).

www.metodiki.ru(Методики).

www.posobie.ru(Пособия).

www.it-n.ru/communitics.aspxcat_no_2168&tmpl-com(сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk_konkurs/info.aspxod_no-12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательство «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch(Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты).

www.gramota.ru(Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

www.grammar.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru(Сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Общие компетенции | |
| <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.</p> <p>ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>- Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения индивидуального проекта</p> |
| Умения и знания | |
| <p>Раздел «Введение».</p> <p>Извлекать из разных источников и преобразовать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</p> <p>Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной речи.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру</p> | <p>- Комментарий и оценка при защите реферативных работ.</p> <p>- Самопроверка и комментарий практической работы № 1.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>страны.</p> <p>Определить тему, основную мысль текста о роли русского языка в жизни общества.</p> <p>Вычитывать разные виды информации, проводить языковой разбор текст, извлекать из разных источников (таблиц, схем).</p> <p>Преобразовать информацию: строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p> | |
| <p>Раздел 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи».</p> <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.</p> <p>Вычитывать разные виды информации.</p> <p>Характеризовать средства и способы связи предложений в текста.</p> <p>Выполнять лингвостилистический анализ текста: определять авторскую позицию, высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</p> <p>Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</p> <p>Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов, определять эмоциональный настрой текста.</p> <p>Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</p> <p>Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Исправлять недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> <p>Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей.</p> <p>Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и комментарий выполненных упражнений по теме 1.6. - Анализ и оценка речи при анализе текста. Темы 1.3,1.4, 1.5. - Комментирование и устранение недочётов в правильности оформления деловой документации (заявление, резюме, аннотация, рецензия и пр.)Тема 1.9. - Комментарий и оценка при защите реферативных работ, сообщений, докладов по разделу 1. - Комментарий и оценивание при лингвостилистическом анализе текста. ПЗ № 6, 7. - Комментарий и оценивание диктантов с творческим заданием. ПЗ № 5. - Отработка умений при редактировании текстов. Тема 1.11. - Комментарий устных ответов при анализе текстов различных типов речи. |
| <p>Раздел 2 «Фонетика, орфография, графика, орфография».</p> <p>Проводить фонетический разбор: извлекать необходимую информацию по изученной теме из таблиц, схем</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Комментарий и оценивание при фонетическом разборе |

| | |
|---|---|
| <p>учебника.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников: использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы: определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p> | <p>слов. Тема 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка умений при разборе таблиц и схем по разделу 2. - Отработка умений правильного составления схем и таблиц, тестов, карточек по раздел 2. - Анализ контрольной работы. ПЗ № 8. - Отработка умений работы со словарями по разделу 2. - Самопроверка тестов и карточек заданий по орфоэпическим и орфографическим словарям. Тема 2.5, 2.6, 2.7. |
| <p>Раздел 3 «Лексикология и фразеология».</p> <p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слов: опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и комментарий при составлении схем и таблиц по разделу 3. - Отработка навыков при работе с фразеологическим, этимологическим и лексическими словарями. Тема 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. - Анализ при опознавании основных выразительных средств ПЗ № 10,11. |
| <p>Раздел 4 «Морфемика, словообразование, орфография».</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.</p> <p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>Извлекать необходимую по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Комментарий и оценка при работе с этимологическим словарём. - Комментарий и рецензия написанных текстов и карточек по темам 4.1, 4.3, 4.6. - Отработка умений правильного составления схем и таблиц, тестов, карточек по |

| | |
|---|--|
| <p>Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> | <p>разделу 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и характеристика при составлении словообразовательных цепочек. Тема 4.1, 4.4, 4.5. - Анализ практической работы работы № 14. |
| <p>Раздел 5 «Морфология и орфография».</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по научной теме на таблице, схем учебника: строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов: подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать тексты с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядное комментирование на представленные в электронном виде презентации к темам уроков, составленные таблицы и схемы по разделам и отдельным темам раздела 5. - Самопроверка тестовых работ, упражнений, карточек по русскому языку. - Анализ и комментарий ПЗ № 15, 16. - Комментарий и оценивание устных ответов при морфологических разборах частей речи. Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.12, 5.13, 5.14. - Анализ и самопроверка тестовых и самостоятельных работ по карточкам. По разделу 5. |
| <p>Раздел 6 «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор.</p> <p>Комментировать ответы товарищей.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Составлять синтаксические конструкции по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самопроверка и комментарий тестов, карточек-заданий, дидактических упражнений по разделам русского языка в качестве закрепления изученного материала на уроке. - Анализ ПЗ по разделу 6 № 17-25. - Комментарий устных |

| | |
|--|--|
| <p>синтаксические нормы.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры.</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятий.</p> <p>Извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p>Пунктуационно определять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p> | <p>ответов при синтаксических разборах предложений.</p> <p>- Анализ письменных работ при составлении схем сложных предложений.</p> <p>-Комментарий и оценивание при определении функций знаков препинания.</p> <p>- Самопроверка и комментарий тестов, карточек-заданий, дидактических упражнений по разделу 6.</p> <p>- Комментарий и оценивание при составлении схем по разделу 6.</p> <p>Анализ контрольных работ № 24, 25.</p> |
|--|--|

Разработчики:

Кузнецова Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ КККАТК

Набок Инна Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ КККАТК