

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН. 01. Математика**

для специальности:

**35.02.08**   Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин естественнонаучного  
направления, протокол № 1 от  
27.08.2021 г.

Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ А.И.Самсонкина  
подпись

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
27.08.2021г.

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена

Директор ГАПОУ КККАТК

«28» августа 2021г.

\_\_\_\_\_ А.Г.Скидан  
м.п.

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 28.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01. Математика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), укрупненная группа **35.00.00** Сельское, лесное и рыбное хозяйство, технического профиля профессионального образования

Организация-разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Конопелько А.А., преподаватель математики ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_ Подпись

Рецензенты: Есауленко Н.Н., преподаватель математики и информатики МБОУ СОШ №35 ,  
\_\_\_\_\_ высшая квалификационная категория, квалификация по диплому: математика,  
подпись информатика

\_\_\_\_\_ подпись

Шпагина А.С., учитель математики МБОУ СОШ № 11, первая  
квалификационная категория, квалификация по диплому – учитель  
математики.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Реализация учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций (ОК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-электрик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

-Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

- Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

- Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт

электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

- Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,  
в том числе практических \_\_\_30\_\_\_  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов,  
в том числе внеаудиторной самостоятельной работы \_\_\_18\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	18
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Роль и значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы.	1	
<b>Раздел 1. Математический анализ (22)</b>			
Тема 1.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1 Дифференциальное и интегральное исчисление		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 ПЗ№1 Вычисление пределов функций.		
	2 ПЗ№2 Вычисление пределов функций.		
	3 ПЗ№3 Вычисление производной функции.		
	4 ПЗ№4 Вычисление производной функции.		
	5 ПЗ№5 Исследование функции с помощью производной.		
	6 ПЗ№6 Исследование функции с помощью производной.		
	7 ПЗ№7 Вычисление простейших интегралов.		
	8 ПЗ№8 Вычисление простейших интегралов.		
9 ПЗ№9 Решение прикладных задач.			
10 ПЗ№10 Решение прикладных задач.			
Тема 1.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	1 Обыкновенные дифференциальные уравнения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. ПЗ№11 Решение дифференциальных уравнений.		
	ПЗ№12 Решение дифференциальных уравнений		
	ПЗ№13 Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.		
	ПЗ№14 Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.		
ПЗ№15 Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.			
ПЗ№16 Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.			

Тема 1.3 Дифференциальные уравнения в частных производных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Дифференциальные уравнения в частных производных.	1	
	<b>Практические работы</b>		<b>3</b>	
	1.	ПЗ№17, Решение дифференциальных уравнений в частных производных.		
	2.	ПЗ№18, Решение дифференциальных уравнений в частных производных.		
	3.	ПЗ№19, Решение дифференциальных уравнений в частных производных.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>12</b>	
	1.	Работа с текстом учебника [2]; гл. 1,2,3,4.		
	2.	Решение задач [2]; гл. 6,7,8,11,12,13,15.		
<b>Раздел 2. Основы дискретной математики (4)</b>			<b>4</b>	2
Тема 2.1 Множества и отношения. Свойства отношений. Операции над множествами.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Основы дискретной математики		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	ПЗ№20 Выполнение операций над множествами.		
	2.	ПЗ№21 Выполнение операций над множествами		
	3.	ПЗ№22 Разбиение множеств на классы		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>	
	1.	Работа с текстом учебника [1]; гл. 5.		
	2.	Решение задач [1], стр 229, 221.		
<b>Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика (9)</b>			<b>9</b>	2
Тема 3.1 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Теория вероятностей и математическая статистика	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	ПЗ№23 Решение задач, используя классическое определение вероятностей.		

	2.	ПЗ№24 Решение задач, используя классическое определение вероятностей.		
Тема 3.2 Случайная величина, ее функция распределения	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	2
	3	ПЗ№25 Нахождение закона распределения случайной величины по заданному условию.		
Тема 3.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	ПЗ№26 Решение прикладных задач.		
	2.	ПЗ№27 Решение прикладных задач.		
	3.	ПЗ№28 Решение прикладных задач.		
Тема 3.4 Основные численные методы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	ПЗ№29 Вычисление числовых характеристик		
	2.	ПЗ№30 Дифференцированный зачет	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>	
	1	Работа с текстом учебника [2]; гл. 7.		
	2	Решение задач [2]; стр. 266, 272, 278.		
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению практических работ, рабочие тетради, справочная литература, средства контроля знаний и умений студентов;
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. Учеб. заведение /Н.В. Богомолов.- 10-е изд., перераб.-М.: Высш. Шк., 2014.-495с.
2. Григорьев С.Г. Математика: Учебник для студ. Сред. Проф. Учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; В.А. Гусева.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-385с.

Дополнительные источники

1. Валуцэ И.И. Математика для техникумов – М.: Наука, 2002.
2. Ерусалимский Я.М. Дискретная математика. – М. Вузовская книга, 2001.
3. Калинина В.Н., Панкин В.Ф. Математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2001.
4. Пехлецкий И.Д. Математика. – М. Мастерство, 2008.
5. Яковлев Г.Н. «Математика для техникумов» ч.І - М.: «Наука», 2002.
6. Яковлев Г.Н. «Математика для техникумов» ч.ІІ- М.: «Наука», 2002.

Интернет-ресурсы

1. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ, путь доступа: <http://lineyka.inf.ua/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, математических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
1. Вычислять пределы функций, с использованием первого и второго замечательных пределов; 2. Находить производные функций по алгоритму; 3. Вычислять простейшие определенные интегралы; 4. Решать прикладные задачи в области прикладной деятельности.	Оценка выполнения практических работ по разделу: «Математический анализ»
5. Решать задачи с использованием множества операций над ними.	Оценка выполнения практических работ по разделу: «Основы дискретной математики»
6. Решать простейшие задачи на определение вероятности с использованием теории сложения вероятностей; 7. По заданному условию, построить закон распределения дисперсной случайной величины.	Оценка выполнения практических работ по разделу: «Теория вероятностей и математическая статистика»
<b>Знания:</b>	
-понятия события, частота и вероятность появления события, совместные и несовместные события, полная вероятность; - теорему сложения вероятностей; - теорему умножения вероятностей; - способы задания случайной величины; - определение непрерывной и дискретной случайных величин; - закон распределения случайной величины.	Экспертная оценка при решении простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей; при построении закона распределения дисперсной случайной величины по разделу: «Теория вероятностей и математической статистика»
- первый и второй замечательные пределы; - определение производной, ее геометрический смысл; - таблица производных; - формулы производных суммы, произведения, частного; - основные методы интегрирования; - таблицу простейших интегралов; - формулу Ньютона-Лейбница; - определение частной производной; - свойства определенного и неопределенного интегралов. - определения: множества, отношения; - операции и свойства операций над множествами; - свойства отношений; - определение графов и его элементов; - виды графов и операции над ними.	Экспертная оценка решения индивидуальных заданий при вычислении пределов функции с использованием первого и второго замечательных пределов; при исследовании функций на непрерывность; при нахождении производных по алгоритму; при вычислении производной сложной функции; при интегрировании простейших функций; при вычислении простейших интегралов; при решении прикладных задач; при нахождении частных производных; при определении сходимости рядов по признаку Даламбера; при определении сходимости знакопеременных рядов; при разложении функций в ряд Маклорена по разряду «Математический анализ» Экспертная оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий по разделу: «Основы дискретной математики»

Разработчик: Конопелько А.А., преподаватель математики ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного  
направления, протокол № 1  
от 30.08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ О.В.Луговая

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
30.08.2021  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«31» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования для специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141) , **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (Приказ МОН РФ от 22 апреля 2014г. № 383 зарегистрирован в Минюст РФ от 27 июня 2014г. № 32878) с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и технического профиля профессионального образования, укрупнённая группа **35.00.00** Сельское, лесное и рыбное хозяйство технического профиля, с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645 «О внесении дополнений в приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и технического профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» для профессиональных образовательных организаций .

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

Самсонкина А.И., преподаватель общеобразовательных  
дисциплин ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Святная Т.Н., преподаватель географии, МБОУ СОШ №5

—

\_\_\_\_\_  
подпись

Литвинова Л.Б., методист МБУ «Районный информационно-методический центр» МО Каневской район

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02.Экологические основы природопользования

**1.1. Область применения программы:** Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования для специальности **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 456 зарегистрирован в Минюст РФ от 30 мая 2014г. № 32506), с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и технического профиля профессионального образования, укрупнённая группа **35.00.00** Сельское, лесное и рыбное хозяйство технического профиля, с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645 «О внесении дополнений в приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и технического профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» для профессиональных образовательных организаций .

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательная учебная дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла специальности: **35.02.07**  
Механизация сельского хозяйства.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

- ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.
- ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.
- ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.
- ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.
- ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.
- ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.
- ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.
- ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.
- ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.
- ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.
- ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является: всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку, экологического мышления, выработка навыков экологически оправданного поведения. Воспитание экологической культуры личности.

**Задачи:** - изучить систему экологических знаний о путях извлечения и переработки природных ресурсов, их возобновлении и воспроизводстве; об использовании и охране природных условий – среды жизни человека, об использовании и охране живой природы; - развивать экологическое мышление, которое характеризуется следующими чертами: комплексностью,

прогностичностью, территориальностью, глобальностью, проблемностью, социальностью, конкретностью, диалектичностью; - рассмотреть культуру экологического оправданного поведения, характерной степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе практические занятия 30 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	

практические занятия	30
контрольная работа	-
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, третий семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	<p><b>Содержание учебного материал</b></p> <p>Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.</p> <p>Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя Земли, «парниковый эффект», кислотные дожди и другие проблемы. Пути их решения. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем.</p> <p>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация промышленных и бытовых отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Малоотходные и безотходные технологии.</p> <hr/> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Развитие производительных сил общества.  <b>Практическое занятие №2.</b> Признаки экологического кризиса.  <b>Практическое занятие №3.</b> Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.  <b>Практическое занятие №4</b> Малоотходные и безотходные технологии.  <b>Практическое занятие №5</b> Определение порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.</p>	2	2
		8	2
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Природные ресурсы, их классификация.</p> <p>Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.</p> <hr/> <p><b>Практическое занятие №6.</b></p> <p>Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации.</p>	2	
		2	2
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными веществами.	<p><b>Содержание учебного материал</b></p> <p>Естественное и антропогенное загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их</p>		

	<p>источники и классификация. Основные пути миграции и аккумуляции в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.</p> <p>Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.</p> <p>«Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Естественное и антропогенное загрязнение биосферы.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Основные загрязнители, их источники и классификация.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Основные задачи мониторинга окружающей среды</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Зелёная революция и ее последствия.</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Установление норм ПДК и ПДВ.</p>	9	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>Окружающая среда и здоровье человека</p> <p>Значение природы для человека</p> <p>Основные виды природопользования</p> <p>Здоровье населения региона</p> <p>Экологических нарушениях территорий проживания обучающихся.</p> <p>Влияние хозяйственной специализации территории на окружающую среду</p> <p>Влияние хозяйственной специализации территории на окружающую среду</p> <p>Меры борьбы с загрязнениями</p>	12	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>21</b>	
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Нормативные акты по рациональному природопользованию.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны природы. Международные соглашения, конвенции, договоры. Новые подходы к природоохранной деятельности</p>		

	Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение		
	<b>Практическое занятие №12.</b> История Российского природоохранного законодательства. <b>Практическое занятие №13.</b> Природоохранные постановления. Нормативные акты. <b>Практическое занятие №14.</b> Международное сотрудничество в области охраны природы. <b>Практическое занятие №15.</b> Органы управления и надзора по охране природы. <b>Практическое занятие №16.</b> Анализ производственных ситуаций с применением закона «Об охране окружающей природной среды»	11	2
Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b> Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Планирование и управление природопользованием Охрана водных и земельных ресурсов Охрана недр, флоры и фауны Экологическое регулирование и экологическое право	6	
Дифференцированный зачет		1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования», видео- и кинофильмы, видеоролики;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Д. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА - М, 2014г.
2. Е.К.Хандогина, Н.А.Герасимова Экологические основы природопользования. Москва ФОРУМ– ИНФРА - М, 2015г.
3. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. – М.: Дрофа, 2015г.

##### **Дополнительные источники**

1. Земельный кодекс Российской Федерации
2. Водный кодекс Российской Федерации
3. Лесной кодекс Российской Федерации

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Всемирный фонд дикой природы путь доступа: (WWF) <http://www.wwf.ru>
- 2.Особо охраняемые территории России (ООТП России) путь доступа: <http://oopt.info/>
- 3.ГАУ города Москвы «Московская государственная экспертиза» путь доступа: <http://www.info.mos.ru>

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуального исследовательского проектного задания по основным темам дисциплины.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ №№1-16
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка выполнения индивидуального проекта
ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения	

квалификации.	
ОК.9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	- оценка выполнения заданий на практических занятиях: №№1, 2,3
-соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения заданий на практическом занятии №4
<b>Знания:</b>	
-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	- опрос в форме тестирования по теме 1.1.
-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	-письменная проверка с применением индивидуальных карточек-заданий по теме 1.2.
-принципы и методы рационального природопользования;	- опрос в форме тестирования по теме 1.1.
-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	-экспертная оценка презентаций по теме 1.3
-принципы размещения производств различного типа;	-письменная проверка, устный опрос по теме 1.1.
-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	- опрос по теме 1.3
-основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;	- устный опрос по теме 1.1
-методы экологического регулирования;	- результативность информационного поиска при подготовке рефератов по теме 1.3 веществами».
-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	- опрос по теме 1.3
-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	- опрос по теме 2.1
-принципы и правила международного сотрудничества в области	письменная проверка, устный опрос по теме 2.2.

природопользования и охраны окружающей среды;	
-природоресурсный потенциал Российской Федерации;	- результативность информационного поиска при подготовке рефератов по теме 1.
-охраняемые природные территории;	письменная проверка, устный опрос по теме 1.2
-принципы производственного экологического контроля;	экспертная оценка презентаций по теме 2.1.
-условия устойчивого состояния экосистем	

**Разработчик:**

ГАПОУ КККАТК, преподаватель географии А.И. Самсонкина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

2021

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 27. 08. 2021  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ О.В.Луговая

Согласовано  
Старший методист ГАПОУ  
КККАТК  
27 .08. 2021  
\_\_\_\_\_ Н.А.Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
30 . 08.2021  
\_\_\_\_\_ А.Г.Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30 .08. 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.08  
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 457, зарегистрированного в  
Минюст РФ от 17.07.2014 № 33141, укрупненная группа специальности 35.00.00. Сельское,  
лесное и рыбное хозяйство, приказ МОН РФ от 29.10.2013г. № 1199 зарегистрирован в  
Минюсте РФ 26.12.2013г. №30861 (с изменениями 14.05.2014г. № 518), технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчики:

\_\_\_\_\_ Луговая О.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК  
подпись

\_\_\_\_\_ Гуденко Ю. Г., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК  
подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ О.А. Шафоростова, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 5 Каневского  
подпись района, высшая категория, квалификация по диплому: Преподаватель  
иностранного языка

\_\_\_\_\_ М. В. Карпенко, учитель английского языка МБОУ СОШ № 5 Каневского  
подпись района, высшая категория, квалификация по диплому: Филолог,  
преподаватель английского и немецкого языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 457, зарегистрированного в Минюст РФ от 17.07.2014 № 33141, укрупненная группа специальности 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство, приказ МОН РФ от 29.10.2013г. № 1199 зарегистрирован в Минюсте РФ 26.12.2013г. №30861 (с изменениями 14.05.2014г. № 518), технический профиль.

**1.2. Место профильной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Реализация учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи профильной учебной дисциплины – требования к результатам освоения профильной учебной дисциплины:**

В результате освоения **профильной** учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профильной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **188** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **164** часов, в том числе:

практических занятий- 164 часов;

лабораторных занятий- не предусмотрены;

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем профильной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
практические занятия	164
лабораторные занятия	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, 8 семестр</b>	

**2.2. Тематический план и содержание профильной учебной дисциплины  
(английский)**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		<b>188</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1 Глагол и его свойства	<b>Практические занятия</b> Времена английского глагола. Глагол-связка Построение общих вопросов Построение специальных вопросов Контрольное занятие «Времена английского глагола»	10	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-бытовая тематика</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1 Моя будущая специальность	<b>Практические занятия</b> Специальность электрика. Рабочий день электрика. Множественное число существительных.	6	2
Тема 2.2 Общение на профессиональную тематику	<b>Практические занятия</b> Фразы-клише для составления диалога Диалог «На практике» Монолог «Я электрик»	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Работа в сельскохозяйственной отрасли</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1 Сельское хозяйство	<b>Практические занятия</b> Что такое сельское хозяйство. Коллективные хозяйства. Фермы и их виды. Неправильные глаголы Контрольное занятие «Сельское хозяйство»	8	2
Тема 3.2 Интенсивные технологии в сельском хозяйстве	<b>Практические занятия</b> Интенсивные технологии в сельском хозяйстве. Факторы интенсивности в сельском хозяйстве. Прилагательное. Степени сравнения.	8	2

	Монолог «Интенсивные технологии»		
<b>Раздел 4</b>	<b>Великие учёные в области электрификации</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1 Великие учёные в области электрификации	<b>Практические занятия</b> Ученые в области электрификации. Прямая и косвенная речь. Монолог «Великие учёные» Контрольное занятие «Великие ученые»	8	
<b>Раздел 5</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
Тема 5.1 Введение в растениеводство	<b>Практические занятия</b> Растения и человек Строение растений Фотосинтез Построение альтернативных вопросов	8	3
Тема 5.1 Сельскохозяйственные культуры	<b>Практические занятия</b> Классификация зерновых культур Хлебные зерновые культуры Кукуруза Картофель Свекла Построение разделительных вопросов	12	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Животноводство</b>	<b>18</b>	
Тема 6.1 Введение в животноводство	<b>Практические занятия</b> Сельскохозяйственные животные Уход за сельскохозяйственными животными	4	3
Тема 6.2 Скотоводство и молочное животноводство	<b>Практические занятия</b> Скотоводство Корма для скота Молочное животноводство Контрольное занятие: «Молочное животноводство»	8	3
Тема 6.3 Птицеводство	<b>Практические занятия</b> Сельскохозяйственная птица Уход и кормление с/х птиц Наречие. Образование наречий	6	3

<b>Раздел 7</b>	<b>Электрификация</b>	<b>24</b>	
Тема 7.1 Природа электричества	<b>Практические занятия</b> Природа электричества. Из истории возникновения электричества. Единицы электричества (Ом, Ампер, Вольт) Монолог «Электричество» Аудирование «Электричество в современной жизни» Построение вопросительных предложений Тест: Времена английского глагола	12	3
Тема 7.2 Электрический ток, электрическая цепь	<b>Практические занятия</b> Электрический ток Типы электрического тока Электрическая цепь Монолог «Электрические цепи» Числительные. Тест: «Числительные» Контрольное занятие: «Электричество»	12	<b>3</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Амперметры и Вольтметры в электричестве</b>	<b>6</b>	
Тема 8.1 Приборы измерения электричества	<b>Практические занятия</b> Амперметр. Вольтметр. Местоимение. Тест: «Местоимение»	6	3
<b>Раздел 9</b>	<b>Электрификация как отрасль сельского хозяйства</b>	<b>16</b>	
Тема 9.1 Электрификация сельского хозяйства	<b>Практические занятия</b> Из истории возникновения электричества. Электрификация сельского хозяйства. Глагол-связка. Тест: «Глагол-связка» Диалог «Электричество в сельском хозяйстве»	10	3
Тема 9.2 Электромеханизмы в сельском хозяйстве	<b>Практические занятия</b> Виды электромеханизмов. Роботы в сельском хозяйстве Диалог «Электромеханизмы»	6	3
<b>Раздел 10</b>	<b>Крупнейшие мировые электростанции</b>	<b>12</b>	

Тема 10.1 Электростанции	<b>Практические занятия</b> Электростанции. Типы электростанций Электростанции России Электростанции мира Типы вопросительных предложений Тест: «Вопросы» Тест: «Электростанции»	12	3
<b>Раздел 11</b>	<b>Экономика сельского хозяйства</b>	<b>14</b>	
Тема 11.1 Экономика сельского хозяйства	<b>Практические занятия</b> Специализация сельскохозяйственных предприятий Экономика зернопроизводства Экономика животноводства Потери в животноводстве Преимущества с/х механизации Производительность труда в с/х Контрольное занятие: «Экономика»	14	3
<b>Раздел 12</b>	<b>Повторение материала по учебной дисциплине</b>	<b>10</b>	
Тема 12.1. Повторение материала	<b>Практические занятия</b> Электричество Виды тока. Измерение электрического тока. Составление диалога на профессиональную тематику Составление вопросительных предложений	10	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1) Времена английского глагола 2) Моя будущая профессия 3) Великие учёные и их открытия 4) Значение сельского хозяйства для России 5) На ферме 6) Электрическое оборудование в с/х 7) Электростанции 8) Животноводство 9) Природа электрического тока	<b>24</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

	10) Амперметр и вольтметр	2	
	11) Прямая и косвенная речь	2	
	12) Типы вопросительных предложений	2	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен (8 семестр)</b>		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профильной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплект учебно-методической документации по учебной дисциплине;
- 4) информационные стенды “Canada”, “Australia”, “New Zealand”, “The USA”, “The United Kingdom of Great Britain and Northern”;
- 5) таблицы “The Royal family”, “The system of government of the United Kingdom”, “The US government”, “Presidents of the USA”, “Времена английского глагола”;
- 6) флаги Великобритании, США.

Технические средства обучения:

- 1) компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) настенный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная:**

- 1 Г.П. Бухарова «Техническое чтение для энергетиков» Издательство: Федеральное агентство по образованию Ульяновского государственного технического университета., 2014 г
- 2 В. Трухан «Английский язык для энергетиков» Издательство Высшая школа 2014 год.
- 3 А.Л. Луговая «Английский язык для студентов энергетических специальностей» Издательство Высшая школа., 2014 год
- 4 Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей». Учебное пособие –Изд.: Дашко И.К., 2014

###### **Дополнительная:**

- 1 Англо-русский и русско-английский словарь ресторанной лексики / Сост. М. и Ж.- П. Дюбу, И.А. Кусый. – М., 2000.
- 2 Гниненко А.В. Англо-русский учебный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2009.
- 3 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. –М.: Эксмо, 2009.
- 4 Осечкин В.В. Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. М.: Феникс, 2008.

## Интернет-ресурсы:

1. Портал для учителей английского языка, путь доступа: <http://englishteachers.ru> ;
2. Тесты по английскому языку, путь доступа: <http://native-english.ru/exercises>;
3. Свободная энциклопедия, путь доступа: <http://en.wikipedia.org> ;
4. Все необходимое для изучения и практики английского языка, путь доступа: <http://www.correctenglish.ru> ;
5. RealEnglish (изд-во Эксмо), путь доступа: <http://natalicoco.ru> .
6. Английский словарь, путь доступа: <http://www.vocabulary.cl>
7. Школьные учебники он-лайн, путь доступа: <http://www.l1book.ru>
8. Лаборатория английского языка: путь доступа: <http://www.esl-lab.com>
9. Учебно-методические комплексы по дисциплинам, путь доступа: <http://www.umk-spo.biz>
10. Интернет среда для изучения и преподавания английского языка, путь доступа: <http://www.anglonet.ru>
11. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
12. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>
13. Профобрпортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
14. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
15. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
18. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
20. Федеральный портал Российское образование, путь доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения профильной учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, методы контроля и оценки результатов
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения контрольных занятий, тестов, аудирования.</p> <p>Экзамен проводится в 8 семестре согласно контрольно-оценочным средствам в виде чтения и перевода со словарем текста профессиональной тематики, составления различных типов вопросительных предложений и составления диалога по заданной теме.</p>
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
<b>Умения</b>	<p>Точность употребления клишированных фраз при составлении диалога, монолога, аудирования.</p> <p>Правильность выбора стиля делового письма и резюме при написании делового письма и составлении резюме; фраз</p>
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	

	<p>профессиональной направленности, доведённых до автоматизма.</p> <p>Соблюдение требований к структуре при составлении ролевых и деловых игр.</p>
<p>переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Точность и скорость чтения и перевода иностранных тематических текстов профессиональной направленности.</p> <p>Верность и точность при выполнении вопросно-ответных упражнений по содержанию текста.</p>
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Точность и правильность при переводе рекламных материалов раздела “Travelling” газеты “MoscowNews”.</p> <p>Полнота и доступность материала при подготовке рефератов, тематических диалогов, сообщений.</p>
<p><b>Знания</b></p>	
<p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Правильность использования лексических единиц и грамматического минимума при выполнении вопросно-ответных упражнений, тестов по темам «Времена английского глагола», «Типы вопросительных предложений», «Перевод прямой речи в косвенную речь».</p> <p>Скорость воспроизведения лексических единиц при устном опросе по темам учебной дисциплины.</p> <p>Обоснованность отбора лексики при составлении диалогов и монологов профессиональной направленности.</p>

**Разработчики:**

Луговая О.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК

Гуденко Ю. Г., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ КККАТК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**для специальности**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель УМО

Согласовано  
Старший  
методист  
ГАПОУ  
КККАТК  
27.08.2021

Утверждена  
Директор ГАПОУ  
КККАТК  
«28» августа 2021 г.

---

О.В.Луговая

---

Н.А. Королева

---

А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 28.08. 2021г.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457. Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2014 г., регистрационный N 33141); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2014 г., регистрационный N 32878); укрупненная группа 23.00.00 техника и технология наземного транспорта; укрупненная группа 35.00.00 сельское лесное и рыбное хозяйства; С учетом технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для образовательных учреждений, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, укрупненная группа специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Р.Н. Гледяев преподаватель обществоведческих дисциплин ГАПОУ  
КККАТК

---

подпись

Рецензенты:

Гасанова Раиса Ивановна преподаватель истории и обществознания  
высшей категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

---

подпись

Вашкевич Нелли Анатольевны преподаватель истории и обществознания  
высшей категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

---

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №383, зарегистрированного в Минюст Российской Федерации от 27 июня 2014 года №32878, укрупненная группа специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для образовательных учреждений, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, укрупненная группа специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении по программам профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **48** часов,

в том числе практических занятий- **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося- **12** часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося- 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>44</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная учебная работа:	12
Подготовка рефератов	6
Подготовка сообщений	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>16</b>		
Введение	Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Основные категории и понятия философии Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2	2	
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	<b>Практические занятия</b>	6	2	
	1			Философия древнего мира.
	2			Философия античного мира.
	3			Философия средних веков.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Соотношение знания и мудрости в философии. Философия древнего Китая Философия древней Индии Философская школа Аристотеля Философия Сократа Учение Сократа о нравственности	6		
Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени	<b>Практические занятия</b>	8	2	
	4			Философия нового времени.

	5	Философия новейшего времени.		
	6	Философия российского общества.		
	7	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		
<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема	<b>Практические занятия</b>		9	2
	8	Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия		
	9	Человек как личность.		
	10	Свобода и творчество.		
	11	Любовь и счастье.		
	12	Свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Основополагающие категории человеческого бытия. Философское понятие счастья Смысл жизни в философии Философское понятие смерти	4	
Тема 2.2. Проблема познания	<b>Практические занятия</b>		3	2
	13	Современные представления о Вселенной и её эволюции.		
	14	Одиноко ли человечество в Космосе.		
	15	Космическая философия К.Э. Циолковского.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> К.Э Циолковский и его космическая философия	1	
Тема 2.3. Учение о познании	<b>Практические занятия</b>		4	2
	16	Современные концепции исторического развития.		
	17	Законы истории и сознательная свободная деятельность людей.		
	18	Познания ценностей		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь</b>			<b>6</b>	

<b>человека</b>			
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	<b>Практические занятия</b>		2
	19	Утопия и научный прогноз.	
	20	Наука. Будущее науки.	
Тема 3.2. Философия и религия	<b>Практические занятия</b>		2
	21	Основы научной, философской и религиозной картин мира	
Тема 3.3. Философия и искусство	<b>Практические занятия</b>		2
	22	Духовная жизнь человека.	
	23	Искусство.	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Философия и история	<b>Практические занятия</b>		3
	24	Философские концепции исторического развития.	
	25	Западники и славянофилы о русской истории.	
Тема 4.2. Философия и культура.	<b>Практические занятия</b>		2
	26	«Массовая культура» в современной цивилизации.	
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Практические занятия</b>		3
	27	Формирования личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
	28	Социальные и этические проблемы, с использованием науки, техники и технологий.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Объективный мир и его картина		1
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>60</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийная установка или интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовая:**

1. Закон РФ «Об образовании» (принят 2012 г., с изменениями и дополнениями)
2. ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

**Основная:**

1. Горелов А.А. Основы философии. ОИЦ «Академия», 2011.
2. Гуревич П.С. Основы философии. ООО «КноРус», 2011.
3. Ерина Е.Б. Основы философии. ИД «РИОР», 2010.
4. Кохановский В.П. Основы философии. ООО «КноРус», 2012.

**Дополнительная:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. – М.: Мысль, 2012
2. Паскаль Б. Мысли. – М.: изд-во имени Сабашникова, 2010
3. Толстой Д.Н. Путь жизни. – М.: высшая школа, 2010
4. Чаадаев П.Я. Философские письма. Статьи и письма. – М.: Современник, 2012
5. Фромм Э. Искусство любить. – М.: Педагогика, 2010
6. Гуревич П.С. Основы философии. УИЦ «Гардарики», 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Большая перемена – электронный педагогический журнал, путь доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru/>

2. Видеоуроки в Интернет для учителей и школьников, путь доступа: <http://videouroki.net/>
3. Все об образовании в России и за рубежом, путь доступа: <http://www.uceba.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, путь доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Новости мира образования, путь доступа: <http://www.eduhelp.info/>
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, путь доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
8. Портал ВСЕОБУЧ, путь доступа: <http://www.edu-all.ru/>
9. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
10. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>
11. Профобрпортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
12. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
13. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
15. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
16. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
17. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
18. Федеральный портал Российское образование, путь доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Анализ и оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-28
<b>знания</b>	
- основные категории и понятия философии	Экспертная оценка выполнения заданий практических занятий №1-28 Устный опрос по темам разделов 1-4. Защита сообщений и рефератов по темам.
- роль философии в жизни человека и общества.	
- основы философского учения бытия.	
- сущность процесса познания.	
- основы научной, философской и религиозной картин мира.	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижением науки, техники и технологий.	

#### Разработчик:

Р.Н. Гледяев преподаватель обществоведческих дисциплин ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02История

для специальности:

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

**19.02.10** Технология продукции общественного питания

**43.02.01** Организация обслуживания в общественном питании

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель УМО

Согласовано  
Старший  
методист  
ГАПОУ КККАТК  
27.08.2021

Утверждена  
Директор ГАПОУ  
КККАТК  
«28» августа 2021г.

\_\_\_\_\_ О.В.Луговая

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 История разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г. ФГОС среднего профессионального образования по специальности: **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта технического профиля; **43.02.01** Организация обслуживания в общественном питании" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32672)), социально-экономического профиля; **35.02.08** Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства, **19.02.10** Технология продукции общественного питания (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, технического профиля профессионального образования, разработана на основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Гледяев Р.Н., преподаватель истории и обществознания

ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
подпись

Рецензенты:

Гасанова Раиса Ивановна преподаватель истории и обществознания  
высшей категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

\_\_\_\_\_  
подпись

Вашкевич Нелли Анатольевны преподаватель истории и  
обществознания высшей категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

---

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по специальности: **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства; **19.02.10** Технология продукции общественного питания; **43.02.01** Организация обслуживания в общественном питании (Приказ МОН РФ от 22 апреля 2014г. № 383 зарегистрирован в Минюст РФ от 27 июня 2014г. № 32878), укрупненная группа 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, технического профиля профессионального образования, разработана на основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645 «О внесении дополнений в приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта технического профиля; **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141); **43.02.01** Организация обслуживания в общественном питании (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 465 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32672)), социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении по программам профессионального обучения (повышение квалификации, переподготовка).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Реализация учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций;

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - в начале XXI вв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

##### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

практические занятия 44 часа;

самостоятельная работа обучающегося 12 часов,

в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	44
лабораторные занятия	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Не предусмотрена		
<b>Раздел 1.</b> От Новой истории к Новейшей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в</p>	1	

политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые:

	политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	<b>ПЗ№ 1</b> Мир в начале XX в.		
	<b>ПЗ№ 2</b> Россия на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война		
	<b>ПЗ№ 3</b> Революция 1905-1907гг. в России		
	<b>ПЗ№ 4</b> Россия в период столыпинских реформ		
	<b>ПЗ№ 5</b> Первая мировая война		
	<b>ПЗ№ 6</b> Февральская революция в России		
	<b>ПЗ№ 7</b> Октябрьская революции в России и ее последствия		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Не предусмотрена		
<b>Раздел 2.</b> Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. <b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемале. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация		

	<p>Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p> <p><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	<b>ПЗ№ 8</b> Европа и США после Первой мировой войны		
	<b>ПЗ№ 9</b> Западная демократия в 20-30-е годы XX в.		
	<b>ПЗ№ 10</b> Народы Азии, Африки в первой половине XX в.		

	<b>ПЗ№ 11</b> Международные отношения		
	<b>ПЗ№ 12</b> Культура в первой половине XX в.		
	<b>ПЗ№ 13</b> НЭП в Советской России. Образование СССР.		
	<b>ПЗ№ 14</b> Индустриализация и коллективизация в СССР		
	<b>ПЗ№ 15</b> Советская культура в 20–30-е годыXX в.		
	<b>ПЗ№ 16</b> Обобщение «Между мировыми войнами»		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника.Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Накануне мировой войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>ПЗ№ 17</b> Накануне мировой войны		
	<b>ПЗ№ 18</b> Первый период Второй мировой войны		
	<b>ПЗ№ 19</b> Второй период Второй мировой войны		
	<b>ПЗ№ 20</b> СССР в годы Великой Отечественной войны		
	<b>ПЗ№ 21</b> Партизанское движение		
	<b>ПЗ№ 22</b> Советская культура в годы Великой Отечественной войны		
	<b>ПЗ№ 23</b> Битва за Берлин. Война СССР с Японией		
	<b>ПЗ№ 24</b> Обобщение «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	<b>4</b>	
<b>Раздел 4.</b> Мир во второй половине XX—начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. <b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. <b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.	<b>1</b>	

	<p>Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ№ 25Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы		
	ПЗ№ 26Крушение колониальной системы		
	ПЗ№ 27Страны Азии во второй половине XX века		
	ПЗ№ 28Страны Латинской Америки во второй половине XX века		
	ПЗ№ 29Международные отношения		
	ПЗ№ 30 Обобщение «Мир во второй половине XX—начале XXI века»		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над материалом учебника.Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p>	<b>2</b>	

<p><b>Раздел 5.</b>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>7</p>	

	<b>ПЗ№ 31</b> СССР в послевоенные годы		
	<b>ПЗ№ 32</b> СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.		
	<b>ПЗ№ 33</b> СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.		
	<b>ПЗ№ 34</b> СССР в период перестройки		
	<b>ПЗ№ 35</b> Развитие науки и техники в годы перестройки		
	<b>ПЗ№ 36</b> Развитие советской культуры		
	<b>ПЗ№ 37</b> Обобщение «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг»		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b> Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Формирование российской государственности.</b> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - в начале XXI вв; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и		

	государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	<b>ПЗ№ 38</b> Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	<b>ПЗ№ 39</b> Становление новой государственности в России		
	<b>ПЗ№ 40</b> Россия в системе современных международных отношений		
	<b>ПЗ№ 41</b> Деятельность Президента России В.В. Путина		
	<b>ПЗ№ 42</b> Президент России Д.А. Медведев		
	<b>ПЗ№ 43</b> Россия и Крым – вместе навеки.		
	<b>ПЗ№ 44</b> Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	<b>5</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников;
- комплект научно-методической документации;
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2015.

**Дополнительная литература**

1. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2012.
2. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2013.
3. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
4. «Энциклопедия русской культуры» под ред. Т. Ниловой, М-2006.

**Интернет-ресурсы**

[http://militera.lib.ru/science/razin\\_ea/2/](http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/) История военного искусства  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ №№1-22
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
<b>Знать/понимать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	Доклад - сообщение по теме.
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях № № 1-24</p> <p>Оценка выполнения работы на практических занятиях №№ 1-37</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы</p> <p>Оценка выполнения тестовых и проверочных заданий</p> <p>Оценивание выступлений</p>

**Разработчик:** Р.Н. Гледяев, преподаватель истории и обществознания  
ГАПОУ КККАТК



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КАТККК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 04. Физическая культура**  
**для специальности**

**35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 29.08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ А.И.Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
30.08.2021  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, Приказ МОН РФ от 22 апреля 2014г. № 383 зарегистрирован в Минюст РФ от 27 июня 2014г. № 32878, разработана на основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», входящая в укрупненную группу специальностей **23.00.00** Техника и технологии наземного транспорта, технического профиля профессионального образования.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

Глуштарь Р.А., преподаватель физического воспитания ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Гордиенко А.А., руководитель физического воспитания ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», квалификация по диплому – преподаватель физической культуры и спорта

\_\_\_\_\_   
подпись

Зотова М.А., инструктор по физической культуре и спорту, квалификация по диплому – специалист по физической культуре и спорту

\_\_\_\_\_   
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по специальности: **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Приказ МОН РФ от 22 апреля 2014г. № 383 зарегистрирован в Минюст РФ от 27 июня 2014г. № 32878, разработана на основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», входящая в укрупненную группу специальностей **23.00.00** Техника и технологии наземного транспорта, технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» составляет:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов при сроке обучения</b>
	<i>2года 10 месяцев</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>328</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>164</i>
<b>Самостоятельная внеаудиторная нагрузка обучающегося (всего) в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</b>	<i>164</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов при реализации ОПОП СПО с нормативным сроком освоения 2 года 10 месяцев.</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>328</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
практические занятия в том числе: контрольные занятия	164
<b>Самостоятельная внеаудиторная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
самостоятельная учебная нагрузка, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях)	164
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04. Физическая культура

### 2.2.1. Первый год обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр – 32 часа</b>			
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья. Федеральный закон РФ от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство. Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении. Внеаудиторная самостоятельная работа и итоговая аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура». Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	1	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Роль физической культуры.	1	
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем</b>	<b>Содержание (практические занятия)</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом.		
	2 Разучивание приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	12	
	3 Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими		

	упражнениями.	
4	Измерение параметров физического развития студентов.	
5	Определение параметров функционального состояния организма студентов.	
6	Выполнение бега на 1000 метров.	
7	Выполнение отжимания в упоре лежа на полу.	
8	Выполнение подтягивание на перекладине.	
9	Выполнение наклонов туловища вперед.	
10	Выполнение прыжка в длину с места.	
11	Выполнение техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».	
12	Выполнение эстафетного бега. Выполнение прыжков через скакалку за 1 минуту.	
<b>Контрольные занятия:</b>		
1	Бег 1000 м	4
2	Прыжок в длину с места.	
3	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	
4	Прыжок через скакалку за 1 минуту.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		17
1. Личная гигиена.		
2. Приемы страховки при выполнении физических упражнений.		
3. Приемы само страховки при выполнении физических упражнений.		
4. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.		
5. Определение своего пульса в покое и после 12 приседаний.		
6. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.		
7. Комплекс упражнений утренней гимнастики.		
8. Комплекс упражнений для развития равновесия.		
9. Комплекс упражнений для профилактики нарушения зрения.		
10. Комплекс упражнений для развития мышц спины.		
11. Гиподинамия.		
12. Комплекс упражнений для развития икроножных мышц.		
13. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.		

	14. Источники энергии для организма 15. Занятия спортом на свежем воздухе. 16. Классификация прыжков в легкой атлетике.		
<b>Тема 1.2. Основы физической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1 Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью.		
	2 Разучивание совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.		
	3 Разучивание совершенствование выполнение упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.		
	4 Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью.		
	5 Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега.		
	6 Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста.		
	7 Совершенствование упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.		
	8 Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа.		
	9 Выполнение закаливающих упражнений, повышающих защитные силы организма.		
	10 Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента		
	11 Совершенствование выполнения упражнений для поведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.		
	12 Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки.		
<b>Контрольные занятия:</b>	1		
1 Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>			
	1. Индивидуальная программа с оздоровительной направленностью. 2. Комплекс упражнений на растягивание.		

	3. Комплекс упражнений для развития специальных физических качеств. 4. Оздоровительная ходьба и бег. 5. Общая физическая подготовка (цели и задачи). 6. Физическое воспитание в семье. 7. Методы закаливания. 8. Двигательный режим и его значение. 9. Норма недельного объема двигательной активности студента. 10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 11. Комплекс упражнений на тренажерах. 12. Режим труда и отдыха.	<b>12</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>4 семестр – 46 часа</b>			
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков</b>		<b>32</b>	
<i>Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками</i>	<b>Содержание (практические занятия)</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
<i>Тема 1.3.1 Ходьба</i>	1 Ходьба обычным шагом, строевым шагом. 2 Ходьба на носках, на пятках. 3 Ходьба на внутренней и наружной сторонах стоп. 4 Ходьба с опорой руками о колени, приставным и переменным шагом. 5 Ходьба в полуприседе и приседе. 6 Ходьба выпадами, с высоким подниманием бедра. 7 Ходьба пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону. 8 Ходьба по пересеченной местности с палками. <b>Контрольное занятие:</b> 1 Ходьба строевым шагом.	<b>9</b>	
		<b>8</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Анализ техники спортивной ходьбы. 2. История виды, техника ходьбы.	<b>10</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Вес тела и питание человека.</li> <li>4. Физическая культура и спорт как социальные феномены.</li> <li>5. Комплекс упражнений, направленный на улучшение работы органов и систем организма.</li> <li>6. Осанка и ее значение в жизнедеятельности человека.</li> <li>7. Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки.</li> <li>8. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.</li> <li>9. Современные виды двигательной активности.</li> </ul>	
<b>Тема 1.3.2 Бег</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>
	1   Бег обычный, семенящий.	12
	2   Бег с прыжками через препятствия.	
	3   Бег на беговой дорожке.	
	4   Изучение различных программ бега.	
	5   Особенности и техника кросса.	
	6   Отработка техники группового старта.	
	7   Бег 3000 метров.	
	8   Отработка техники бега по пересеченной местности.	
	9   Отработка техники бега в гору и бега при спуске.	
	10   Отработка техники бега с преодолением естественных препятствий.	
	11   Отработка техники переноса пострадавшего.	
	12   Отработка техники переноса пострадавшего с преодолением препятствий.	
	<b>Контрольные занятия:</b>	2
1   Перенос пострадавшего с преодолением препятствия		
2   Бег 3000 метров.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>2. Оздоровительная физическая культура и ее формы.</li> <li>3. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.</li> <li>4. Программы бега.</li> <li>5. Современные виды двигательной активности.</li> <li>6. Техника бега в гору и бега при спуске.</li> <li>7. Профилактика и предупреждение вредных привычек средствами физической культуры.</li> <li>8. Опорно-двигательный аппарат человека.</li> <li>9. Мышечная система человека.</li> </ul>	<b>14</b>

	<p>10. Личности в современном Олимпийском движении.  11. История ручного классического массажа.  12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.  13. Комплекс упражнений на развитие силы мышц.  14. Профилактика травматизма.</p>		
<p><b>Тема 1.3.3 Гимнастика  оздоровительно-  спортивной  направленности</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p><b>13</b></p>	
	<p>1   Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения.</p>	<p>11</p>	
	<p>2   Выполнение строевых упражнений передвижения, размыкания и смыкания.</p>		
	<p>3   Фигурная маршировка. Выполнение висов и упоров.</p>		
	<p>4   Выполнение ОРУ с гимнастическими предметами: палкой, обручем.</p>		
	<p>5   Выполнение ОРУ с гимнастическими предметами: скакалкой, набивными мчами.</p>		
	<p>6   Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке.</p>		
	<p>7   Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке.</p>		
	<p>8   Упражнения на перекладине: подъемы, опускания..</p>		
	<p>9   Упражнения на перекладине: перемахи, обороты, соскоки.</p>		
	<p>10   Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>		
	<p>11   Выполнение висов и упоров.</p>		
	<p><b>Контрольное занятие:</b></p>		
	<p>1   Общеразвивающие упражнения с предметами.</p>	<p>2</p>	
<p>2   Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>			
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>8. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.  9. Формирование двигательных умений и навыков.  10. Профилактика травматизма.  11. Повышение иммунитета.  12. Комплекс упражнений с гимнастическим предметом.  13. Комплекс упражнений на гимнастической скамейке.  14. Комплекс упражнений с гимнастической скамейкой.  15. Анатомо-морфологические особенности человека.  16. Основные физиологические функции организма.  17. Утомление при физической и умственной работе.</p> <p>11. Значение дыхательной гимнастики.  12. Комплекс упражнений для снятия общего утомления.</p>	<p><b>13</b></p>		

	13.Мышечная система человека.		
<b>Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1	Определение физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда.	<b>7</b>
	2	Совершенствование выполнения упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда.	
	3	Совершенствование выполнения упражнений производственной гимнастики.	
	4	Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств.	
	5	Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.	
	6	Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых психических качеств.	
	7	Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.	
	<b>Контрольное занятие:</b>	<b>1</b>	
	1	Комплексы упражнений производственной гимнастики.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>8</b>	
	1. Восстановление при утомлении.		
	2. Производственная гимнастика.		
	3. Адаптация к физическим упражнениям.		
	4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		
	5. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.		
	6. Значение физической культуры в развитие личности.		
	7.Профилактика травматизма.		
	8.Повышение иммунитета.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

## 2.2.2. Второй год обучения

5 семестр – 18 часов

<b>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</b>	<b>Содержание (практические занятия)</b>		<b>10</b>
	1	Выполнение комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	9
	2	Выполнение комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц.	
	3	Выполнение комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц.	
	4	Выполнение комплекса физических упражнений с применением отягощений.	
	5	Дыхательная гимнастика.	
	6	Ежегодный контроль за уровнем физического состояния..	
	7	Выполнение комплекса гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления.	
	8	Методика использования физкультурно – оздоровительных занятий как средство борьбы с вредными привычками.	
	9	Выполнение физических упражнений для нормализации веса.	
	<b>Контрольное занятие:</b>		
1	Выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>			
1.	Допинг в спорте, его роль.	10	
2.	Допинг в жизни, его роль.		
3.	Современные виды спорта.		
4.	Профилактика простудных заболеваний.		
5.	Произвольное расслабление мышц.		
6.	Комплекс упражнений для стимуляции зрительного анализатора.		
7.	Комплекс упражнений с отягощением предельного веса.		
8.	Комплекс упражнений с отягощением непредельного веса.		
9.	Комплекс упражнений с отягощением динамического характера.		

	10. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.		
<i>Тема 2.1.1 Развитие силы мышц</i>	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений.	5
	2	Выполнение сгибания и разгибания рук в упоре лежа.	
	3	Гимнастические упражнения. Выполнение сгибания и разгибания рук в упоре на брусьях.	
	4	Выполнение поднимания ног к перекладине.	
	5	Выполнение подтягивания в висе на высокой перекладине.	
	<b>Контрольное занятие:</b>		1
	1	Подтягивание ног к перекладине.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		6
	1. Комплекс упражнений с отягощением.		
	2. Основы и организация студенческого туризма.		
	3. Анализ техники сгибания и разгибания рук в упоре на брусьях.		
	4. Анализ техники поднимания ног к перекладине.		
	5. Движение, как биологическая основа жизнедеятельности человека.		
	6. Комплекс легкоатлетических прыжковых упражнений с отягощением.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>6 семестр – 24 часа</b>			
<b>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры</b>			<b>48</b>
<i>Тема 2.1.2 Развитие быстроты</i>	<b>Практические занятия:</b>		<b>3</b>
	1	Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого старта с использованием старта с использованием различных вариантов стартового положения.	2
	2	Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой).	
	<b>Контрольное занятие:</b>		1
	1	Бег 30 метров.	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>	
	1. Комплекс упражнений для развития быстроты.		
	2. Техника низкого старта.		

	3. Техника бега на короткие дистанции.	3	
<i>Тема 2.1.3 Развитие выносливости</i>	<b>Практические занятия:</b>	3	2
	1 Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности.	2	
	2 Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера.		
	<b>Контрольное занятие:</b>	1	
	1 Круговая тренировка.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах. 2. Техника бега на длинные дистанции. 3. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.	3	
<i>Тема 2.1.4 Развитие гибкости</i>	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Упражнения в равновесии.	2	
	2 Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов.		
	<b>Контрольное занятие:</b>	1	
	1 Выкрут гимнастической палки.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Комплекс упражнений, выполняемых с большой амплитудой движений. 2. Комплекс упражнений для развития подвижности суставов. 3. Комплекс упражнений для развития равновесия.	3		
<i>Тема 2.1.5 Развитие координации движений</i>	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением.	3	
	2 Обучение кувырку в сторону; кувырку вперед на одну ногу; мост из положения лежа, стойка на лопатках.		
	3 Упражнения в статическом равновесии.		
	<b>Контрольное занятие:</b>	1	
1 Кувырок вперед на одну ногу.			

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		
	1.	Комплекс упражнений для зеркального выполнения.	<b>4</b>
	2.	Комплекс упражнений на развитие координации движений.	
	3.	Биологические ритмы и сон.	
	4.	Алкоголь и развивающийся организм.	
<b>Тема 2.1.6 Спортивные игры</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>11</b>
<b>Баскетбол</b>	1	Требования к технике безопасности при занятиях баскетболом.	<b>3</b>
	2	Совершенствование технической подготовки: техника передвижения, техника владения мячом, техники бросков мяча в корзину.	2
	<b>Контрольное занятие:</b>		1
	1	Бросок мяча в движении.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>3</b>
1.	Физическая культура в системе общекультурных ценностей.		
2.	Организация соревнований по баскетболу.		
	3.	Индивидуальные тактические действия в нападении в баскетболе.	
<b>Волейбол</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>3</b>
	1	Обучение тактики нападения и защиты.	2
	2	Выполнение основных технических и тактических приемов игры.	
	<b>Контрольное занятие:</b>		1
	1	Выполнение прямого нападающего удара.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>3</b>
1.	Организация соревнований по волейболу.		
2.	Индивидуальные тактические действия в нападении в волейболе.		
	3.	Групповые тактические действия в нападении в волейболе.	
<b>Футбол</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>3</b>
	1	Требования к технике безопасности при занятиях футболом.	2
	2	Обучение технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча.	
	<b>Контрольное занятие:</b>		1
	1	Удар по воротам на точность.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>			

1. Техника ведения мяча в футболе. 2. Техника отбора и перехвата мяча. 3. Правила игры по футболу.	3
<b>Дифференцированный зачет</b>	2

### 2.2.3. Третий год обучения

7 семестр – 28 часов

<b>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры</b>		8	
<b>Тема 2.2. Специальные двигательные умения и навыки</b>	<b>Содержание (практические занятия)</b>	8	
	1 Разучивание и совершенствование выполнения прикладных гимнастических упражнений.	7	
	2 Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с грузом.		
	3 Подъем упор силой на перекладине, по лестнице.		
	4 Передвижение по узкой и неустойчивой опоре.		
	5 Выполнение опорных прыжков с использованием гимнастических снарядов.		
	6 Прыжки через скакалку.		
	7 Выполнение специальных упражнений по совершенствованию прыжковой выносливости.		
	<b>Контрольное занятие:</b>		
	1 Подъем упор силой на перекладине.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>	8	
	1. Легкая атлетика в системе физического воспитания. 2. Комплекс дыхательных упражнений. 3. Комплекс упражнений оздоровительной направленности. 4. Комплекс упражнений динамических упражнений. 5. Комплекс статических силовых упражнений. 6. Комплекс упражнений на тренажерах. 7. Легкая атлетика в системе физического воспитания.		

<b>Раздел. 3. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>	<b>8.Комплекс дыхательных упражнений</b>			
			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Развитие отдельных физических качеств и функциональных возможностей организма</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>9</b>	
	1	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности.	<b>8</b>	
	2	Выполнение дыхательных упражнений.		
	3	Методика составления индивидуальных программ физического самосовершенствования оздоровительной, тренировочной направленности.		
	4	Методика составления индивидуальных программ физического самосовершенствования оздоровительной направленности.		
	5	Методика составления индивидуальных программ физического самосовершенствования тренировочной направленности.		
	6	Выполнение динамических упражнений с напряжением мышц (жим кистью теннисного мяча, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах).		
	7	Выполнение статических силовых упражнений, направленных на развитие выносливости.		
	8	Ациклические спортивные игры.		
	<b>Контрольное занятие:</b>		<b>1</b>	
1	Работа на тренажерах.	<b>9</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>				
1.	Комплекс упражнений, направленный на дифференцировку силовых характеристик движений.			
2.	Комплекс упражнений, направленных на совершенствование регуляции мышечного тонуса.			
3.	Комплекс упражнений, направленных на развитие абсолютной и относительной силы.			
4.	Значение регулирования нагрузки при физических упражнениях.			
5.	Метод круговой тренировки.			

	6. Анализ техники подъема переворотом на высокой перекладине. 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 8. Влияние физических упражнений на состояние нервной системы. 9. Физическая культура при избыточной массе тела.		
<b>Тема 3.2 Атлетическая гимнастика</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>9</b>	
	1	Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья.	8
	2	Выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие силы.	
	3	Выполнение комплексов упражнений, направленных на коррекцию фигуры.	
	4	Выполнение комплексов упражнений, направленных на дифференцировку силовых характеристик движений.	
	5	Выполнение комплексов упражнений, направленных на совершенствование регуляции мышечного тонуса.	
	6	Выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.	
	7	Регулирование нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.	
	8	Использование метода круговой тренировки.	
		<b>Контрольное занятие:</b>	
	1	Круговая тренировка.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>9</b>	
	1. Анализ техники подъема переворотом на высокой перекладине. 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 3. Влияние физических упражнений на состояние нервной системы. 4. Физическая культура при избыточной массе тела. 5. Комплекс упражнений с теннисным мячом 6. Наркотические вещества и их действие на психику. 7. Развитие выносливости во время занятий спортом. 8. Лечебная физическая культура, как средство профилактики заболеваний и восстановления. 9. Влияние физических упражнений на систему кровообращения.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>8 семестр – 16 часов</b>			
<b>Раздел. 3. Физкультурно-</b>			

спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		16																	
<i>Тема 3.3. Спортивно-оздоровительный туризм</i>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 375 638 446">1</td> <td data-bbox="638 375 1758 446">Физическая подготовка туристов-спортсменов. Обеспечение безопасности в походе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 446 638 486">2</td> <td data-bbox="638 446 1758 486">Разработка маршрута, составление плана-графика движения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 486 638 526">3</td> <td data-bbox="638 486 1758 526">Составление сметы похода, распределение обязанностей в группе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 526 638 566">4</td> <td data-bbox="638 526 1758 566">Подготовка снаряжения, составление меню.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 566 638 606">5</td> <td data-bbox="638 566 1758 606">Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 606 638 678">6</td> <td data-bbox="638 606 1758 678">Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание лагеря.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 678 638 718">7</td> <td data-bbox="638 678 1758 718">Отработка техники и тактики движения в походе.</td> </tr> </table> <p><b>Контрольное занятие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 758 638 798">1</td> <td data-bbox="638 758 1758 798">Техники и тактики движения в походе.</td> </tr> </table> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маршрут похода.</li> <li>2. Смета похода.</li> <li>3. Меню похода.</li> <li>4. Снаряжение похода.</li> <li>5. Маршрут похода.</li> <li>6. Смета похода.</li> <li>7. Меню похода.</li> <li>8. Снаряжение похода</li> </ol>	1	Физическая подготовка туристов-спортсменов. Обеспечение безопасности в походе.	2	Разработка маршрута, составление плана-графика движения.	3	Составление сметы похода, распределение обязанностей в группе.	4	Подготовка снаряжения, составление меню.	5	Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.	6	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание лагеря.	7	Отработка техники и тактики движения в походе.	1	Техники и тактики движения в походе.	8	
1	Физическая подготовка туристов-спортсменов. Обеспечение безопасности в походе.																		
2	Разработка маршрута, составление плана-графика движения.																		
3	Составление сметы похода, распределение обязанностей в группе.																		
4	Подготовка снаряжения, составление меню.																		
5	Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.																		
6	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание лагеря.																		
7	Отработка техники и тактики движения в походе.																		
1	Техники и тактики движения в походе.																		
<i>3.4. Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и действий в экстремальных ситуациях</i>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 1173 638 1212">1</td> <td data-bbox="638 1173 1758 1212">Строевые приемы, упражнения на месте и в движении.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1212 638 1292">2</td> <td data-bbox="638 1212 1758 1292">Упражнение на перекладине: подъем переворотом, подтягивание, подъем силой, поднимание ног.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1292 638 1332">3</td> <td data-bbox="638 1292 1758 1332">Прыжок способом «ноги врозь» через гимнастического козла в длину.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1332 638 1372">4</td> <td data-bbox="638 1332 1758 1372">Упражнение на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1372 638 1412">5</td> <td data-bbox="638 1372 1758 1412">Метание гранаты на дальность. Бег 3000 метров.</td> </tr> </table>	1	Строевые приемы, упражнения на месте и в движении.	2	Упражнение на перекладине: подъем переворотом, подтягивание, подъем силой, поднимание ног.	3	Прыжок способом «ноги врозь» через гимнастического козла в длину.	4	Упражнение на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре.	5	Метание гранаты на дальность. Бег 3000 метров.	8	5						
1	Строевые приемы, упражнения на месте и в движении.																		
2	Упражнение на перекладине: подъем переворотом, подтягивание, подъем силой, поднимание ног.																		
3	Прыжок способом «ноги врозь» через гимнастического козла в длину.																		
4	Упражнение на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре.																		
5	Метание гранаты на дальность. Бег 3000 метров.																		

<b>Контрольное занятие:</b>		1
1	Подъем переворотом.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		
1.	Комплекс упражнений с сопротивлением партнера.	
2.	Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения.	
3.	Средства физкультуры в регулировании работоспособности.	
4.	Комплекс упражнений на развитие силы мышц.	
5.	Реабилитация после физических упражнений	
6.	Влияние физических упражнений на кровь.	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2

	<b>При реализации ОПОП СПО с нормативным сроком освоения 2 года 10 месяцев обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>	
	в том числе:		
	практические занятия и в том числе: контрольных занятий	164	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>164</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8 семестр</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, спортплощадок, зала силовой подготовки.

##### ***Оборудование спортивного зала:***

- волейбольная сетка;
- баскетбольные щиты;
- шведская стенка;
- перекладина;
- скакалки;
- скамейки;
- баскетбольные; волейбольные, футбольные, теннисные мячи,
- секундомеры.

##### ***Оборудование спортплощадок:***

- футбольное поле (ворота футбольные),
- баскетбольная площадка (щиты),
- волейбольная площадка (сетка),
- беговая дорожка с разметкой,
- сектор для метания гранаты (мяча).
- гранаты для метания;
- эстафетные палочки;
- рулетка металлическая.

##### ***Оборудование зала силовой подготовки:***

- тренажеры,
- гимнастические маты,
- гимнастические скамейки.
- гири 24 кг;
- гантели.

##### ***Оборудование полосы препятствий:***

- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред.проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ.ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010. – 176 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 380 с.: ил. – (Высшее образование).
2. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.: ил.
3. Олимпийский учебник студента [Текст]: учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях В.С.Родиченко и др.: Олимпийский комитет России – 8-е издание, переработано и дополнено – М.: Советский спорт, 2010, 128 с.: ил.
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат /Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 270 с.
6. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд., – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 431 с.

8. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: Изд-во СПбМГУ им. акад. И.П.Павлова, 2010. – 152 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

*Контрольная работа* предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов, которые определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Контрольная работа проводится в конце каждой изученной темы.

*Дифференцированный зачет* проводится в конце каждого семестра учебного года и предусматривает контроль качества за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела

- юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины);
- девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук). При проведении зачета предусмотрена вариативная часть, которая разрабатывается и утверждается учебным заведением.

Для юношей проводится тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Итоговая аттестация.** Дифференцированный зачет проводится 8 семестром отведенном на изучение учебной дисциплины Физическая культура (таблицы 1,2).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека</p>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.</p>
<p>основы здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.</p>

**Распределение учебных часов на освоение основных разделов и тем учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Объём часов при реализации ОПОП СПО с нормативным сроком освоения 2 года 10 мес.
	Всего (практические занятия)
<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков</b>	<b>63</b>
<i>Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем</i>	<i>17</i>
<i>Тема 1.2. Основы физической подготовки</i>	<i>14</i>
<i>Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками</i>	<i>24</i>
Тема 1.3.1. Ходьба	4
Тема 1.3.2. Бег	10
Тема 1.3.3. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	10
<i>Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков</i>	<i>8</i>
<b>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры</b>	<b>82</b>
<i>Тема 2.1. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</i>	<i>20</i>
Тема 2.1.1. Развитие силы мышц	14
Тема 2.1.2. Развитие быстроты	10
Тема 2.1.3. Развитие выносливости	6
Тема 2.1.4. Развитие гибкости	6
Тема 2.1.5. Развитие координационных движений	6
Тема 2.1.6. Спортивные игры	12
Тема 2.2. Специальные двигательные умения и навыка	8
<b>Раздел 3. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>	<b>20</b>
<i>Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности</i>	<i>6</i>
<i>3.2. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков</i>	<i>5</i>
<i>3.3. Совершенствование общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки</i>	<i>4</i>
<i>3.4. Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и действий в экстремальных ситуациях</i>	<i>5</i>

таблица 2

**Примерные контрольные нормативы по проверке овладения студентами  
жизненно важными умениями и навыками**

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.) / 3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол.раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол.раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол.лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Силой переворот в упор на перекладине (кол.раз)						8	5	3	2	1
13	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол.раз)						10	7	5	3	2
14	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
15	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**ОП.03 Материаловедение**

**для специальности**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021 г.

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»

протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Председатель УМО

\_\_\_\_\_ И.В.Плахотняя

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК

27.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ Н.А.  
Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ  
КККАТК

30. 08. 2021 г.

\_\_\_\_\_ А.Г.  
Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861( с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей **35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство**.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик

Олифиренко Н.А.,

преподаватель высшей  
квалификационной категории  
электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла (ОП.00) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1 – ОК.9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ПК1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.4. ОК 1 -ОК 9 ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</li> <li>- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</li> <li>- определять твердость металлов;</li> <li>- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды конструкционных, электротехнических и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</li> <li>- виды обработки металлов и сплавов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, и резанием;</li> <li>- основы термообработки металлов; способы защиты металлов от коррозии; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</li> <li>- свойства смазочных и абразивных материалов;</li> <li>- классификацию и способы получения композиционных материалов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	10
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Конструкционные материалы</b>		<b>25</b>	
Введение	Роль материалов в электротехнике.	<b>1</b>	ПК1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4. ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР16
Тема 1.1. Основы материаловедения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 Основные виды металлических материалов.	1	
	2 Назначение и свойства металлов и сплавов, технология их производства	1	
	3 Особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования	1	
	4 Классификация, свойства, маркировка и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве	1	
	5 Цветные сплавы и области применения материалов	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	6	
	1 ЛЗ№1 Распознавание и классификация конструкционных, электротехнических и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам		
	2 ЛЗ№2 Определение твердости металлов		
	3 ЛЗ№3 Выбор и расшифровка марок конструкционных материалов		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 ПЗ№1 Выбор материалов электротехнических и сырьевых по внешнему виду, происхождению, свойствам		
	2 ПЗ№2 Выбор материалов по их назначению и условиям эксплуатации		

		для выполняемых работ		
Тема 1.2 Способы обработки материалов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ПК1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4. ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР16
	1	Виды обработки металлов и сплавов; сущность технологических процессов литья, обработки металлов давлением, и резанием	1	
	2	Основы термообработки металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Требования к качеству обработки деталей	1	
	3	Сварка и процессы, родственные сварке	1	
	4	Оборудование для газовой сварки	1	
	5	Оборудование для электродуговой сварки	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	3	ПЗ№3 Способы определения режимов отжига, закалки и отпуска стали	2	
	4	ПЗ№4 Способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1.Создание презентаций на тему: «Применение основных свойств металлов и сплавов в электротехнике». 2. Подготовка рефератов на тему: «Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке». 3.Изготовление моделей кристаллических решеток металлов и сплавов. 4.Составление кроссвордов по теме : «Металлы и сплавы». 5.Работа с текстом учебника.		10	
<b>Раздел 2. Электротехнические материалы</b>			<b>23</b>	
Тема 2.1 Проводниковые материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4. ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР16
	1	Основные виды конструкционных, электротехнических, сырьевых и неметаллических материалов. Классификация и основные свойства проводниковых материалов	1	
	2	Сверхпроводники и криопроводники	1	
	3	Особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов. Неметаллические проводниковые материалы	1	
	4	Свойства смазочных и абразивных материалов	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
4	ЛЗ№4 Обработка деталей из основных материалов			

	<b>Практические занятия</b>			
	5	ПЗ№5 Выбор материалов (припоев) по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	2	
Тема 2.2 Полупроводниковые материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4. ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР16
	1	Свойства полупроводников	1	
	2	Простые и сложные полупроводники	1	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	5	ЛЗ№5 Исследование вольтамперной характеристики диодов и фоторезисторов.	2	
Тема 2.3 Диэлектрические материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ПК1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4. ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР16
	1	Свойства диэлектриков.	1	
	2	Твёрдые диэлектрики	1	
	3	Жидкие и газообразные диэлектрики	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
		6	ПЗ№6 Испытания жидких диэлектриков на пробой	
	7	ПЗ№7 Исследование диэлектрических свойств резины		
Тема 2.4 Магнитные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4. ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР16
	1	Основные характеристики магнитных материалов Классификация магнитных материалов	1	
	2	Классификация и способы получения композиционных материалов. Виды износа деталей и узлов.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1.Подготовка рефератов на тему: «Воскообразные диэлектрики и волокнистые материалы», «Получение и применение ферритов», «Электрооптические материалы». 2.Создание презентаций на темы: «Растительные и нефтяные масла», «Электроизоляционные лаки и эмали.», «Области применения сплавов на основе хрома» 3.Составление кроссвордов по темам: «Диэлектрические материалы», «Полупроводники». 4.Работа с текстом учебника.		14	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета, 2 семестр			<b>2</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор..

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Адашкин, А. М. Материаловедение (металлообработка): учебник / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. - М. : Академия, 2020. – 239 с. - ISBN 5-7695-0747-0. – Текст: непосредственный.

2. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник / Н.А. Акимова, Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин; под. общ. ред. Н.Ф. Котеленца. –13-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 304 с. - ISBN 978-5-4468-0832-8. – Текст: непосредственный.

3. Солнцев, Ю. П. Материаловедение: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Ю. П. Солнцев, С. А. Вологжанина. - Москва : Академия, 2017. – 492 с. -ISBN 978-5-7695-2819-4. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробов, А. В. Электротехнические материалы : учебное пособие / А. В. Дробов, Н. Ю. Ершова. - Минск : РИПО, 2019. - 234 с. - ISBN 978-985-503-923-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088300> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Красько, А. С. Электроматериаловедение: Учебное пособие / Красько А.С. - Минск :РИПО, 2015. - 210 с.: ISBN 978-985-503-443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949826> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Мороз, Н. К. Электротехническое материаловедение : учебник / Н. К. Мороз. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-9729-0390-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168658> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Паринов, И. А. Сверхпроводники и сверхпроводимость: словарь-справочник. Том 3. Применения и перспективы: словарь-справочник / И.А. Паринов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 862 с. ISBN 978-5-9275-0461-9 (общий) ISBN 978-5-9275-0735-1 (Том 3). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550796> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Академия ИЕК GROUP / учебный портал – URL: <https://academy.iek.group/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Образовательная платформа «Юрайт» для студентов СПО и преподавателей - – URL: <https://urait.ru/news/1064/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Сам электрик / База знаний - URL: <https://samelectrik.ru/baza-znaniy/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Школа для электрика /ElectricalSchool.info / Основы электротехники– URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды конструкционных, электротехнических и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</li> <li>- виды обработки металлов и сплавов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, и резанием;</li> </ul>	<p>менее 70% правильных ответов – «неудовл»;</p> <p>70%-80% – «удовлетворительно»;</p> <p>80%-90% – «хорошо»;</p> <p>90%-100% – «отлично».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий в тестовой форме</li> <li>- групповой, индивидуальный опрос</li> </ul>

<p>- основы термообработки металлов; способы защиты металлов от коррозии; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</p> <p>- свойства смазочных и абразивных материалов;</p> <p>- классификацию и способы получения композиционных материалов.</p>		
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>- распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>- определять твердость металлов;</p> <p>- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</p> <p>- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.</p>	<p>«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.</p> <p>«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.</p> <p>«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.</p> <p>«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы</p>	<p>Оценка выполнения лабораторных и практических работ</p>

Разработчик

Олифиренко Н.А.,

преподаватель высшей квалификационной категории электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. Основы электротехники  
для специальности**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021 г.

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»

протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Председатель УМО

\_\_\_\_\_ И.В.Плахотня

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК

27.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК

30. 08. 2021 г.

\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы электротехники является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861( с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей **35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство**.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик

Олифиренко Н.А.,

преподаватель высшей  
квалификационной категории  
электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. Основы электротехники

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861( с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (П.00) структуры программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для реализации профессиональной деятельности при выполнении работ по электрификации и автоматизация сельского хозяйства.

**Задачи:**

- 1) Сформировать знания основных законов электротехники, методов расчета электрических цепей;
- 2) Сформировать умения рассчитывать основные параметры электрического и магнитного полей;
- 3) Сформировать умения снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- 4) Сформировать знания, умения и навыки работы с технической и нормативной литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

Реализация общепрофессиональной дисциплины направлена на освоение общих компетенций (ОК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов, в том числе: лабораторные и практические занятия- 30 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	16
практические занятия (если предусмотрено)	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе: - работа с учебной и справочной технической литературой; - выполнение рефератов; - решение задач; - построение векторных диаграмм; - выполнение презентаций.	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока		18	
Тема 1.1. Основы электростатики	<b>Содержание</b>		
	1. Электротехнологическая терминология. Основные характеристики и параметры электрического поля.	1	2
	2. Основные электротехнические материалы: проводники и диэлектрики в электрическом поле	1	
	3. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение реферата по теме «Новинки электротехнической промышленности» 2. Решение задач по теме «Энергия электрического поля заряженного конденсатора»	1	
Тема 1.2. Постоянный электрический ток	<b>Содержание</b>		
	1. Основные законы электротехники. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление, соединение сопротивлений.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 ПЗ№1 Расчет параметров электрических схем: расчет проводов на потерю напряжения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по теме: «Закон Ома» 2. Выполнение отчета по практической работе	1	
Тема 1.3 Простые и сложные цепи постоянного тока	<b>Содержание</b>		
	1 Типы электрических схем. Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Пассивные и активные элементы электрической цепи. Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной цепи. Правила графического изображения элементов электрических схем.	1	2

	2	Методы расчета электрических цепей. Законы Кирхгофа.	1	
	<b>Лабораторное занятие</b>			
	1	<b>ЛЗ №1</b> Сборка и исследование электрических схем с последовательным, параллельным и смешанным соединении резисторов	1	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	2	<b>ПЗ №2</b> Расчет электрических цепей при смешанном соединении резисторов и конденсаторов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по темам «Источники и приемники электрического тока», «Соединение резисторов» 2. Работа со справочной литературой		1	
<b>Тема 1.4. Расчет электрических цепей постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Электрические цепи с несколькими источниками ЭДС. Расчет электрических цепей методом преобразования схем. Метод узловых напряжений. Метод узловых и контурных уравнений. Метод контурных токов. Метод наложения токов.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	3	<b>ПЗ №3</b> Расчёт параметров электрических схем.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по темам «Законы Ома, Кирхгофа», «Смешанное соединение пассивных элементов», «Метод узловых напряжений», «Метод наложения токов», «Метод узловых и контурных уравнений», «Метод контурных токов» 2. Работа со справочной литературой по изучению источников ЭДС и пассивных элементов		2	
<b>Раздел 2. Магнитное поле</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Магнитные цепи</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Магнитная индукция, магнитный поток, собственное и взаимное потокоцепление. Магнитные свойства вещества: магнитная проницаемость, механические силы в магнитном поле, намагничивание ферромагнитных материалов. Магнитный гистерезис. Магнитное сопротивление.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	

	1. Работа с учебной и справочной технической литературой. 2. Выполнение расчетов параметров магнитных цепей		
<b>Тема 2.2. Расчет магнитных цепей</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Расчет магнитных цепей. Применение закона полного тока для расчета параметров магнитной цепи. Работа по перемещению проводника с током в магнитное поле. Магнитное поле на границе двух сред с различными величинами магнитной проницаемости. Расчет выбранного вида однородной и неоднородной магнитных цепей. Прямая и обратная задачи.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	4 ПЗ №4 Расчет магнитных цепей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа со справочной литературой 2. Расчет параметров электрических машин постоянного тока.	2	
<b>Тема 2.3. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвижущая сила, индуцируемая в проводнике, движущемся в магнитном поле. Явление и ЭДС самоиндукции, явление и ЭДС взаимной индукции. Коэффициент магнитной связи. Потокосцепление Взаимное преобразование механической и электрической энергии. Применение закона электромагнитной индукции в практике.	1	2
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	2 ЛЗ №2 Опытное изучение кривой намагничивания сердечника	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по темам «Электромагнитная индукция», «Принцип работы трансформатора», «Вихревые токи»	1	
<b>Тема 2.4 Электрические измерения</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Основные понятия измерения. Погрешности измерений. Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты. Чтение схем для измерения	1	2

		электрических величин.		
	2	Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Измерение электрической энергии. Способы экономии электроэнергии.	1	
	<b>Лабораторное занятие</b>			
	3	<b>ЛЗ №3</b> Использование электроизмерительных приборов и приспособлений.	1	
	<b>Практическое занятие</b>			
	5	<b>ПЗ №5</b> Расчет экономии электроэнергии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовить реферат по теме «Электроизмерительные приборы» 2. Выполнить презентацию по теме: «Электрические измерения»		1	
<b>Раздел 3. Электрические цепи переменного тока</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 3.1. Начальные сведения о переменном токе</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС: принцип действия и конструкция генератора переменного тока, уравнения и графики синусоидальной ЭДС, векторные диаграммы. Характеристики синусоидальных величин: предельное (амплитудное), действующее, среднее значение синусоидально изменяющихся электрических величин, мгновенное значение	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной и справочной технической литературой. 2. Выполнение расчетов характеристики синусоидальных величин тока и напряжения.		2	
<b>Тема 3.2. Расчет электрических цепей переменного тока</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. Расчет неразветвленной и разветвленной цепи переменного тока. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение презентации по теме «Методы расчета цепей переменного тока»		1	

	2. Решение задач по темам «Элементы и параметры электрической цепи», «Цепь переменного тока с активным сопротивлением», «Цепь переменного тока с индуктивностью», «Цепь переменного тока с емкостью»		
<b>Тема 3.3. Резонанс в электрических цепях переменного тока</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Резонанс напряжений в неразветвленной электрической цепи. Условия признаки резонанса напряжений. Резонансная частота, волновое сопротивление добротность контура, частотные характеристики. Разветвленная электрическая цепь, резонанс токов. Условия и признаки резонанса токов, частотные характеристики. Практическое значение и использование резонансных контуров.	1	2
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	4 ЛЗ №4 Исследование условий возникновения резонанса	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по темам «Резонанс напряжений», «Резонанс токов» 2.Выполнение расчетов, эскизов, конструкционных, принципиальных схем и структурных схем.	2	
<b>Тема 3.4. Трехфазные цепи</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Трехфазные системы. Соединение обмоток генератора и фаз приемника звездой и треугольником. Четырехпроводная трехфазная система Расчет трехфазных цепей: метод взаимного преобразования звезды и треугольника. Основные элементы электрических сетей	2	2
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	5 ЛЗ №5 Измерение мощности трехфазной системы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	6 ПЗ №6 Расчет трехфазных цепей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по темам «Трехфазные системы», «Несимметричная нагрузка», «Метод взаимного преобразования звезды и треугольника», «Четырехпроводная трехфазная система»	2	

	2. Работа со справочной литературой по изучению источников трехфазной ЭДС		
<b>Тема 3.5. Несинусоидальные периодические напряжения и токи</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Типовые кривые, характеризующие периодические несинусоидальные характеристики электрических элементов. Аналитическое выражение несинусоидальной величины в форме тригонометрического ряда. Признаки и виды симметрии несинусоидальных кривых, их влияние на вид тригонометрического ряда. Действующая величина, коэффициент формы. Расчет электрической цепи при несинусоидальном периодическом напряжении на входе цепи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по теме «Расчет электрической цепи при несинусоидальном периодическом напряжении на входе цепи» 2. Работа со справочной литературой.	1	
<b>Тема 3.6. Нелинейные электрические цепи</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Нелинейные элементы, применяемые в электрических цепях, их вольтамперные характеристики. Статическое и динамическое сопротивление нелинейных элементов. Графический расчет электрических цепей постоянного тока с нелинейными элементами. Цепи переменного тока с нелинейными активными элементами, с нелинейной индуктивностью. Катушка с ферромагнитным сердечником: магнитный поток, ток, ЭДС, векторная диаграмма. Потери в катушке с ферромагнитным сердечником. Векторная диаграмма катушки с потерями. Полная векторная диаграмма и схема замещения катушек с ферромагнитным сердечником. Явление феррорезонанса, принцип действия дросселя насыщения, магнитного усилителя.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по темам «Нелинейные активные элементы», «Катушка с ферромагнитным сердечником» 2. Работа со справочной литературой по изучению нелинейных элементов и их вольтамперных характеристик 3. Построение векторных диаграмм	1	

<b>Тема 3.7. Электрические машины</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Трансформаторы. Режимы работы трансформатора. Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора.	1	2
	2	Машины переменного тока. Общие сведения. Устройство и принцип действия машин переменного тока. Схемы пуска двигателей переменного тока. Рабочие характеристики двигателей переменного тока.	1	
	3	Электрические машины постоянного тока. Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока	1	
	4	Основы электропривода. Понятие об электроприводе. Механические характеристики нагрузочных устройств. Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно-кратковременном режимах. Аппаратура управления и защиты электропривода. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	1	
	<b>Лабораторное занятие</b>			
	6	<b>ЛЗ №6</b> Испытание однофазного трансформатора	2	
	7	<b>ЛЗ №7</b> Проведение подключения трехфазного двигателя при помощи сращивания, спайки и изоляция проводов и контроль качества выполняемых работ.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	7	<b>ПЗ №7</b> Расчет основных характеристик двигателя	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
1. Решение задач по теме «Расчет электрических величин и				

	параметров двигателя» 2. Работа со справочной литературой		
<b>Раздел 4. Электронные устройства</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Полупроводниковые диоды и выпрямители</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общие сведения. Устройство и принцип диодов и выпрямителей. Схемы выпрямительных мостов. Рабочие характеристики.	1	2
	<b>Лабораторное занятие</b>	2	
	8 ЛЗ №8 Снятие вольтамперной характеристики полупроводниковых диодов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по теме «Расчет электрических величин и параметров выпрямителей» 2. Работа со справочной литературой	1	
<b>Тема 4.2 Тиристоры и транзисторы</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общие сведения. Устройство и принцип действия тиристоров и транзисторов. Схемы включения тиристоров и транзисторов. Рабочие характеристики	1	2
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	9 ЛЗ №9 Исследование тиристора	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по теме «Расчет электрических величин и параметров транзисторов» 2. Работа со справочной литературой 3. Выполнение реферата по теме «Тиристоры»	1	
<b>Тема 4.3 Стабилизаторы и усилители</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Стабилизаторы и усилители. Устройство и принцип действия. Схемы включения. Рабочие характеристики	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа со справочной литературой 2. Выполнение презентации на тему «Параметрический стабилизатор» 3. Выполнение реферат по теме «Операционные усилители»	1	

	4. Выполнение презентации по теме «Полупроводниковые устройства»		
<b>Тема 4.4</b> <b>Оптоэлектронные приборы и приборы для отображения информации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Работа с учебной и справочной технической литературой. Оптроны, устройство, принцип действия, применение, классификация, условные обозначения. Классификация и общие характеристики приборов для отображения информации. Устройство, принцип действия и условия обозначения, газоразрядных, полупроводниковых, жидкокристаллических, электролюминесцентных индикаторов. 2. Выполнение реферата по теме «Оптроны. Область применения»	2	
<b>Тема 4.5. Электронные ключи и формирователи</b>	<b>Содержание</b>		
	Диодные и транзисторные электронные ключи. Формирователи импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи.	1	2
<b>Тема 4.6 Логические и запоминающие устройства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Работа с учебной и справочной технической литературой. Логические элементы, основные понятия «И», «ИЛИ», «НЕ» на диодных и транзисторных ключах. Триггеры, устройство, принцип действия, применение. Триггеры в интегральном исполнении. Основные понятия о счетчиках и дешифраторах, выполненных в виде ИМС. 2. Выполнение презентации по теме «Триггеры, устройство, принцип действия, применение»	2	2
<b>Раздел 5. Передача и распределение электрической энергии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b> Электрические сети промышленных предприятий: трансформаторные подстанции, распределительные пункты, воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; схемы электроснабжения	1	2

	предприятия. Схемы электроснабжения. Аппаратура управления и защиты в схемах электроснабжения. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Защитное заземление. Защитное зануление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение презентации по теме «Защитное заземление. Защитное зануление»	1	
<b>Итоговая форма контроля знаний - экзамен</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>90</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета :

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих инструментов для проведения лабораторных и практических занятий (отвёртки, пассатижи , ножи и тд.)
- типовые комплекты учебного оборудования «Основы электротехники»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы электротехники»;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Для проведения лабораторных работ предусмотрена специализированная лаборатория, оборудованная стендами типа ЭВ 4 и измерительной аппаратурой, обеспечивающими проведение всех предусмотренных в программе лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- настенный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бутырин, П.А., Толчеев, О.В., Шакирзянов, Ф.Н. Электротехника: Учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 255с.

2. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. – М.: Мастерство, 2016.-482с.

3. Евдокимов, Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2016.- 560с.

4. Полещук В.И., Задачник по электротехнике и электронике – М.: Изд. центр «Академия», 2017.-224с.

5. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике Федеральный комплект учебников 6-е издание Москва Издательский центр Академия 2016г 76с.

6. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебник для учащихся профессиональных училищ и колледжей – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.- 368с.

### Дополнительные источники:

7. Акимова, Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин, Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.

8. Волынский Б.А., Зейн Е.Н., Шатерников В.Е. Электротехника. – М.: Энергоатомиздат, 2012.-325с.

9. Зайчик М.Ю. Сборник задач и упражнений по теоретической электротехнике. – М.: Энергия, 2012.-214с.

10. Киреева, Э. А. Справочные материалы по электрооборудованию (цеховые электрические сети, электрические сети жилых и общественных зданий): Пособие для ИТР и персонала, занимающегося эксплуатацией, наладкой и ремонтом эл. технического оборудования - М.: НТФ "Энергопрогресс", 2016. – 128с.

11. Татур Т.А. Основы теории электрических цепей. – М.: Высшая школа, 2012.-317с.

12. Полупроводниковые приборы. Диоды, тиристоры, оптоэлектронные приборы: Справочник/Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: Радио и связь, 2012.-265с.

13. Транзисторы для аппаратуры широкого применения: Справочник /Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: Радио и связь, 2011.-198с.

14. Якубовский С.В., Ниссельсон Л.И., Кулешова В.И. и др. Цифровые и аналоговые интегральные микросхемы: Справочник. – М.: Радио и связь, 2011.-235с.

### Интернет - ресурсы:

1. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info>, дата обращения 17.06.21 г.

2. Онлайн библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://energetiki.net>, дата обращения 17.06.21 г.

3. Техническая литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/123781/?rand=2494502>, дата обращения 17.06.21 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную	экспертная оценка и наблюдение

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за

состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
<b>Умения:</b>	
-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	- оценка точности и скорости чтения схем при выполнении лабораторной работы
-рассчитывать параметры электрических схем	- оценка верности и точности расчётов параметров электрических схем при выполнении практической работы
-собирать электрические схемы;	- оценка правильности сборки электрических схем при выполнении лабораторной работы
-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	- оценка правильности использования электроизмерительных приборов и приспособлений при выполнении лабораторной работы
-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	- оценка правильности выполнения работ по сращиванию, спайке и изоляции проводов при выполнении лабораторной работы
<b>Знания:</b>	
-электротехническую терминологию	- групповой, индивидуальный опрос в форме тестирования
-основные законы электротехники	- оценка правильности формул и точности формулировок основных законов электротехники при выполнении контрольной работы
-типы электрических схем;	-экспертная оценка правильности выбранных типов электрических схем при выполнении самостоятельной работы
-правила графического изображения элементов электрических схем	-экспертная оценка правильности и полноты использования графического изображения элементов электрических схем при выполнении лабораторной работы
-методы расчета электрических цепей	- оценка правильности выбора методики расчёта электрических цепей при выполнении внеаудиторной самостоятельной расчётной «Расчет трехфазных цепей переменного тока» .

-основные элементы электрических сетей	-проверка знания основных элементов электрических сетей при составлении кроссвордов по темам: «Основы электропривода», «Передача и распределение электрической энергии».
-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты	- групповой, индивидуальный опрос в форме тестирования по темам
-схемы электроснабжения	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий
- основные правила эксплуатации электрооборудования	-оценка правильности выбора правил эксплуатации электрооборудования при создании презентации на тему: «Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки».
-способы экономии электроэнергии	-оценка правильности выбора способов экономии электроэнергии при выполнении лабораторной работы
-основные электротехнические материалы	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий
-правила сращивания, спайки и изоляции проводов	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, выполнении лабораторной работы

Разработчик

Олифиренко Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства

**для специальности**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Рассмотрена  
УМО педагогов спецдисциплин  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»  
протокол № 1 от  
30.08 2021г.  
Руководитель УМО

Согласовано  
Старший методист  
30.08.2021г.  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор  
ГАПОУ КККАТК  
«31» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

\_\_\_\_\_ И.В.Ярушина

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2021  
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, зарегистрированного в Минюст РФ от 30 мая 2014г. № 32506, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861 (с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство, с учетом технического профиля профессионального образования.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Капыток А..В., преподаватель спецдисциплин  
ГАПОУ КККАТК  
\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты: Рудь Д. А., индивидуальный предприниматель, образование высшее инженерное по специальности автомобили и автомобильное хозяйство; ИНН 233406104106; ОГРН 312236327700072  
\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ по  
подпись Калужный Е.В. образование высшее, инженер специальности автомобили и автомобильное хозяйство

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплин	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17 июля 2014г. №33141, зарегистрированного в Минюст РФ от 30 мая 2014г. № 32506, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861(с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство, с учетом технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении подпрограммам профессиональной подготовки (повышение квалификации, переподготовка).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

-технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

-сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;

-правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

-методы контроля качества выполняемых операций

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3	Организовать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,  
 в том числе: лабораторные занятия – 4 часа и практические занятия- 20 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 24 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Тракторы и автомобили</b>		<b>34</b>		
Тема 1.1 Введение. Основные сведения о тракторах, автомобилях и двигателях	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	1. Назначение общее устройство и классификация автомобилей и тракторов. Классификация и общее устройство двигателей внутреннего сгорания. Классификация и общее устройство двигателей внутреннего сгорания. Рабочий цикл карбюраторного и дизельного двигателей. Пуск двигателя. Управление трактором и автомобилем. Работа и устройство двигателя внутреннего сгорания. Механизмы и системы двигателя			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение рабочего состояния двигателя внутреннего сгорания Пуск двигателя	2	
Тема 1.2 Кривошипно-шатунный механизм двигателя (КШМ)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1			Общее устройство КШМ, блок-картеры, головки цилиндров, прокладки, поршни, поршневые кольца, пальцы, шатуны, шатунные и коренные подшипники, коленчатые валы и маховики. Принцип работы КШМ.
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Выполнение разборки устройства КШМ		2
Тема 1.3 Газораспределительный механизм двигателя (ГРМ)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1			Назначение и принцип работы ГРМ. Устройство клапанного механизма газораспределения. Назначение, классификация, устройство и работа декомпрессионных механизмов.
	<b>Лабораторные занятия</b>			
			2	

	1	Изучение кривошипно-шатунного газораспределительного механизма двигателя		
Тема 1.4 Система охлаждения, смазки и питания дизельных и карбюраторных двигателей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Типы и схемы действия систем смазки и охлаждения. Общее устройство и работа систем смазки и охлаждения. Охлаждающие жидкости и моторные масла. Назначение и схемы систем питания карбюраторных двигателей. Общее устройство. Воздушные фильтры ВМ-16. Устройство и работа карбюратор К-88А на различных режимах работы двигателя. Общее устройство системы питания дизельного двигателя. Турбокомпрессоры, топливные насосы высокого давления, форсунки.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	2	Изучение устройства, систем смазки и систем питания		
Тема 1.5 Система пуска, устройство трансмиссии тракторов и автомобилей. Сцепление	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Условия пуска. Виды пуска карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство и работа пускового двигателя ПД-10У. порядок пуска дизельного тракторного двигателя и карбюраторного автомобильного. Назначение и виды трансмиссий. Типы, общее устройство и принцип работы сцеплений		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	3	Выполнение разборки устройства карбюраторных и дизельных двигателей		
Тема 1.6 Коробки переключения передач (КПП)	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Назначение, устройство и работа КПП тракторов МТЗ-80, ДТ-75 М, Т-150 К. Раздаточная коробка трактора МТЗ-80 Карданные передачи		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	4	Выполнение разборки устройства и работы КПП тракторов МТЗ-80, ДТ-75 М		
Тема 1.7 Ведущие мосты и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

рулевое управление колесных тракторов	1	Общее устройство и работа заднего моста трактора МТЗ-80. Устройство и работа переднего моста трактора МТЗ-82		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	5	Выполнение разборки устройства, работы, регулировок ведущих мостов тракторов МТЗ-80, МТЗ-1221		
Тема 1.8 Ходовая часть колесных и гусеничных тракторов, рабочее и вспомогательное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Общее устройство ходовой части колесного и гусеничного тракторов. Виды подвесок. Устройство колесного и гусеничного движителя. Общее устройство гидросистемы трактора. Механизм навески. Валы отбора мощности		
	<b>Практические занятия</b>		2	
Тема 1.9 Электрическое оборудование автомобилей и тракторов	6	Выполнение разборки устройства ходовой части колёсного и гусеничного трактора		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Общие сведения об аккумуляторных батареях (АКБ). Устройство и принцип работы АКБ, маркировка		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	7	Выполнение разборки устройства АКБ и способов проверки ее технического состояния		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		15	2	
Проработка параграфов и глав учебной литературы, зарисовка схем и рисунков, ответы на вопросы, проработка конспекта. Самостоятельное изучение материала. Подготовка сообщений и докладов				
<b>Раздел 2.Сельско-хозяйственные машины</b>			<b>12</b>	
Тема 2.1 Механизация производственных процессов в растениеводстве	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Система машин в растениеводстве. Способы обработки почвы		
Тема 2.2 Машины для обработки почвы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Классификация машин для основной и поверхностной обработки почвы. Общее устройство и работа плуга, борони и		

		культиваторов		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	8	Выполнение подготовки к работе машин поверхностной обработки почвы		2
Тема 2.3 Машины для внесения минеральных и органических удобрений	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Способы внесения и агротехнические требования к внесению удобрений. Устройство и работа разбрасывателей органических и минеральных удобрений		
Тема 2.4 Посевные и посадочные машины	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Способы посева. Классификация сеялок. Общее устройство и работа сеялок СЗ-3.6, СУПН-8, ССТ-12В и сажалок, КСМ-6, СКН-6, СКМ-6.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	9	Определение технического состояния и устройства сеялок и сажалок		2
Тема 2.5 Машины для уборки зерновых и зернобобовых культур	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Машины для уборки трав и силосных культур, для возделывания и уборки сахарной свёклы. Общее устройство и схема технологического процесса работы комбайна ДОН-1500Б. Машины для послеуборочной обработки зерна.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	10	Ознакомление с общим устройством и подготовка комбайна ДОН-1500 к работе		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		7	2
	Проработка параграфов и глав учебной литературы зарисовка схем и рисунков, ответы на вопросы, проработка конспекта. Самостоятельное изучение материала. Подготовка сообщений и докладов			
<b>Раздел 3. Механизация производственных процессов в животноводстве</b>			<b>2</b>	
Тема 3.1 Общие сведения о	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

животноводческих фермах	1	Виды животноводческих ферм и комплексов. Общие сведения о воде. Водозаборные сооружения. Водоподающие установки, насосы, поилки		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2	
	Проработка параграфов и глав учебной литературы зарисовка схем и рисунков, ответы на вопросы, проработка конспекта.			
<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена, 2 семестр				
			<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета: «Устройства тракторов и автомобилей; Сельскохозяйственных и мелиоративных машин». Лабораторий: «Самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, Тракторов и автомобилей, Технологии производства продукции животноводства, Эксплуатации машинно-тракторного парка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- интерактивная доска и учебная доска,
- стенды,
- инструкционные карты для выполнения лабораторных работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска;
- презентации по дисциплине.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: плакаты, стенды монтажные (КамАЗ, ЗИЛ, СМД-60, ГАЗ-53 и др.), двигатели (КамАЗ, СМД-60, А-01, Д-240, ГАЗ-53 и др.), КШМ, ГРМ, ТНВД, магнето, бензонасосы, топливные и воздушные фильтры, карбюраторы, агрегаты смазочных систем, форсунки, муфты опережения подачи топлива, турбокомпрессор, схема охлаждения двигателя, вентиляторы, пусковой двигатель ПД-10У, аккумуляторные батареи, приборы контактной системы зажигания, приборы контактно-транзисторной системы зажигания, стартеры, центрифуги, распределительные валы, водяные насосы, масляные насосы, стенд системы зажигания, стенды водяных насосов Д-240, ГАЗ-53, стенд масляного насоса ЗИЛ-130, стенд КШМ ЯМЗ-238, КШМ Д-240, стенд ГРМ Д-240, воздухоочистительные фильтры, ходовая часть колесных и гусеничных тракторов ЮМЗ-6Л, ДТ-75М, Т-150, Т-70С, МТЗ-80, стенд блокировки трактора, трактор МТЗ-80 без кабины, гидроцилиндры, в том числе в разрезе, компрессор ЗИЛ 130, КПП МТЗ-80, Т-150, Т-150К, НШ 32, НШ 10, ГУР МТЗ-80, механизм автоматической блокировки дифференциала, ведущие мосты тракторов ДТ-75, Т-150, Т-150К, Т-70С, К 701, гидровакуумный усилитель привода тормозов автомобиля ГАЗ-53, гидроцилиндры, распределитель гидросистемы Р-75ВЗ, Навесное устройство ДТ-75М, дизель-240, стенд для проверки и регулировки доильных аппаратов, автопоилки АГК-4, АРК-46, сепаратор молочный, стригальный аппарат ЭСА, станок ТВ-4, охлаждающая установка МХУ-8, пастеризатор труб, дробилки кормов, молокоохладители, электрокалорифер, измельчитель, плуг, дисковый нож, бороны, сошники, высевающий аппарат свекловичной сеялки, рассадочные машины, машины для внесения жидких и пылевидных удобрений, режущий аппарат косилки, рабочие органы граблей, рабочие органы подборщиков-копнителей, рабочие органы пресс-подборщиков, жатка, питающий аппарат, молотильный аппарат, двигатель и гидросистема комбайна, режущий аппарат и транспортер ботвоуборочной машины, копачи, очистители, элеваторы корнеуборочной машины, початкоочиститель кукурузоуборочного комбайна, початкоотделяющее русло и измельчающий аппарат комбайна для уборки кукурузы.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гладов Г.И., Петренко А.М. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Учебное пособие. – М.: Академия, 2016.
2. Котиков В.М., Ерхов А.В. Тракторы и автомобили. Учебник. – М.: Академия, 2015.
3. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2015.

#### **Дополнительные источники:**

1. Богатырев А.В., Лехтер В.Р. Тракторы и автомобили. – М.: КолосС, 2005
2. Зайцев А. Т. Механизация производственных процессов в с/х. М.: Агропромиздат, 1986.
3. Ковалев Н.Г. Практикум по тракторам и автомобилям. – М.: Колос, 1981.
4. Красильников В.Н. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие для сред. сел. проф.-тех. училищ. – М.: Высш. шк. 1983.
5. В.М. Халандский, И. В. Горбачев Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2004
6. Гуревич А.М., Сорокин Е.М. Тракторы и автомобили. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: «Колос», 1978
7. Ю.Н.Ковалев, Технология и механизация животноводства – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2000
8. Н.Н. Белянчиков, А.И. Смирнов Механизация животноводства. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1983
9. В.Е. Комаристов, Н.Ф. Дунай Сельскохозяйственные машины. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Колос, 1984
10. В.Г. Коба, Н.В. Брагинец, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич Механизация и технология продукции животноводства. – М.: Колос, 2000

#### **Отечественные журналы:**

1. «Техника и оборудование для села»
2. «Сельскохозяйственная техника»
3. «Сельский механизатор»
4. «Механизация и электрификация сельского хозяйства»
5. «Земледелие»
6. «Животноводство России»

#### **Интернет-ресурсы:**

1 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2 Все новое и проверенное временем

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.stroitelstvo-new.ru/proizvodstvo/upravlenie.shtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства;</p> <p><b>знать:</b> общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;</p> <p>технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;</p> <p>требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;</p> <p>сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;</p> <p>правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;</p> <p>методы контроля качества выполняемых операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка знаний по общему устройству тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, и понимания их негативного воздействия на почву и окружающую среду.</li> <li>- оценка знаний технологии и способов выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими требованиями.</li> <li>- оценка выполнения практических занятий № 1-10 и лабораторных занятий № 1-2</li> <li>- оценка знаний требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве.</li> <li>- оценка знаний о подготовке машин к работе и их регулировке.</li> <li>- оценка знаний правил эксплуатации, обеспечивающих наиболее эффективное использование технических средств .</li> <li>- оценка знаний и методов контроля качества выполняемых операций.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Разработчик:**

преподаватель спецдисциплин ГАПОУ КККАТК

А. В. Капыток

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

**для специальности**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта», протокол № 1 от  
29.08.2021 г. Председатель УМО  
\_\_\_\_\_ И.В.Ярушина

Согласовано  
Старший методист  
Г ГАПОУ КККАТК  
30.08.2021  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королёва

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
« 30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан.

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, зарегистрированного в Минюст РФ от 30 мая 2014г. № 32506 , в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861( с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик: ГАПОУ КК КАТК

Разработчик: Ярушина И.В., преподаватель спецдисциплин  
\_\_\_\_\_ ГАПОУ КК КАТК  
подпись

Рецензенты: Петин А.В., преподаватель электротехнических  
дисциплин ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный  
колледж», квалификация по диплому – инженер-  
электрик, по специальности – «Электрификация и  
автоматизация сельского хозяйства»

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Ярушин М.Г. начальник проектного бюро АО  
Каневскагропромэнерго, квалификация по диплому  
инженер – электромеханик.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 сентября 2009г. № 367, зарегистрированного в Минюст РФ от 30 мая 2014г. № 32506 , в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861( с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), зарегистрированного в Минюст России 9 декабря 2009 г. № 15459, укрупненная группа 110000 Рыбное и сельское хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении по программам профессиональной подготовки (повышение квалификации, переподготовка).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

в том числе овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок
ПК 1.3	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов,  
 в том числе: практические занятия- **20** часов;  
 лабораторные занятия - часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **24** часа,  
 в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося-24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Подготовить сообщение на тему: О порядке утверждения и внедрения стандартов. Выполнить: Эскиз сборочного узла, в котором были бы резьбовые, шпоночные, шлицевые соединения, подшипниковые соединения. Детализировку узла и назначить способ обработки, обозначить на поверхностях деталей шероховатость, отклонения и допуски расположения поверхностей. Проанализировать: Зависимость срока службы соединения от первоначального зазора. Приработка (стендовая обкатка) как способ увеличения зазора соединений. Уточнить: Расчетные предельные зазоры при выборе посадки для соединений, подвергающихся стендовой обкатке. Провести расчет: Интенсивности нагрузки на посадочные поверхности, выбрать поля допусков для посадочных поверхностей и обозначить их на сборочном чертеже. Составить из элементов обозначения посадок резьбовых, шпоночных, шлицевых соединений и обозначить их на сборочном чертеже. Изучить вопрос международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и качества продукции. Ознакомиться с содержанием стандартов СТ ИСО.	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта, 3 семестр	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Введение. Правовые основы, цели, задачи и объекты.		1	1
<b>Раздел 1. Метрология</b>			<b>8+4</b>	
Тема 1.1 Основные положения в области метрологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Метрология: основные понятия и определения		
	2	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ		
Тема 1.2 Концевые меры длины. Гладкие калибры. Щупы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД). Правила составления блока мер требуемого размера		
	2	Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение		
Тема 1.3 Универсальные и специальные средства измерения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Простейшие средства измерения. Штангенинструменты Микрометрические инструменты.		
	2	Выбор средств измерения линейных величин. Допустимая погрешность измерений.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Измерение параметров деталей машин с помощью штангенинструментов, микрометра и специальных измерительных средств		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		4	2
Изучить технические характеристики современных измерительных инструментов, применяемых в машиностроении (конспект)				
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>			<b>29+16</b>	
Тема 2.1 Основные понятия в области стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Стандартизация, стандарт, ее разновидности. Цели и задачи стандартизации, её экономическая эффективность		
	2	Международная организации по стандартизации (ИСО). Внедрение международных стандартов в отечественную нормативную документацию		
Тема 2.2 Организация работ по стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Органы и службы стандартизации в Российской Федерации и их функции		

	2	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов		
Тема 2.3 Общие принципы взаимозаменяемости	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Точность в технике. Термины. Взаимозаменяемость.		
Тема 2.4 Основные понятия и определения по допускам и посадкам	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Классификация соединений по форме сопрягаемых поверхностей, по характеру контакта, по степени подвижности		
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Графическое изображение полей допусков соединения		
Тема 2.5 Точность формы деталей. Шероховатость поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Поверхности (профили) прилегающие и реальные		
	2	Понятие о волнистости поверхности		
Тема 2.6 Система допусков и посадок для гладких цилиндрических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Практические занятия</b>			
Тема 2.7 Выбор посадок и назначение допусков гладких цилиндрических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Расчетные предельные зазоры (натяги) – основа выбора и назначения посадок		
	2	Обоснование выбора системы отверстия или системы вала		
	<b>Практические занятия</b>			
	5	Измерение зазора в соединениях в процессе их эксплуатации. Выбор и назначение переходных посадок		
	<b>Практические занятия</b>			
Тема 2.8 Система допусков и посадок подшипников качения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Классы точности подшипников		
	2	Выбор и назначение посадок для циркуляционного и местно нагруженных колец подшипников		
Тема 2.9 Допуски и посадки угловых размеров	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Зависимые и независимые углы. Допуски угловых размеров.		
	<b>Практические занятия</b>			

	7	Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой	2	
Тема 2.10 Допуски и посадки резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Квалификация резьб и их применение	1	
	2	Допуски, основные отклонения, степени точности, классы точности	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	8	Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение о порядке утверждения и внедрения стандартов. Выполнить эскиз сборочного узла, в котором были бы резьбовые, шпоночные, шлицевые соединения, подшипниковые соединения. Выполнить детализовку узла и назначить способ обработки, обозначить на поверхностях деталей шероховатость, отклонения и допуски расположения поверхностей. Проанализировать зависимость срока службы соединения от начального зазора. Приработка (стендовая обкатка) как способ увеличения зазора сопряжений. Уточнение расчетных предельных зазоров при выборе посадки для соединений, подвергающихся стендовой обкатке. Провести расчет интенсивности нагрузки на посадочные поверхности, выбрать поля допусков для посадочных поверхностей и обозначить их на сборочном чертеже. Составить из элементов обозначения посадок резьбовых, шпоночных, шлицевых соединений и обозначить их на сборочном чертеже.		16	2
<b>Раздел 3. Подтверждение качества</b>			<b>8+4</b>	
Тема 3.1 Сертификация продукции и услуг	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Нормативные документы по сертификации	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	9	Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	2	
Тема 3.2 Системное управление качеством	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Система показателей качества продукции.	1	
	2	Формы подтверждения качества	1	
	3	Контроль и методы контроля качества	1	
<b>Практические занятия</b>				

	10	Использование в профессиональной деятельности документации систем качества	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучить вопрос международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и качеством продукции, ознакомиться с содержанием стандартов СТ ИСО	<b>4</b>	2
		<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
		<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта, <i>3 семестр</i>	<b>2</b>	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Метрология, стандартизация и сертификация»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительный инструмент;
- изношенные детали ДВС;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты

контрольных вопросов, заданий

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации и метрологии. М., ЮНИТИ, 2014. – 671с.

**Дополнительные источники:**

1. Анурьев В.И. Справочник конструктора-машиностроителя. – М: Машиностроение, 2003.
2. Антонюк Е.М., Антонюк П.Е., Бишард Е.Г. и др. Сборник задач по метрологии и измерительной технике: Учеб.пособие – СПб, 1997.

3. Дудников А.А.. Основы стандартизации, допуски посадки и технические измерения. – М: ВО Агпромиздат», 2003.
4. Иванов И.А., Урушев С.В. Основы метрологии, стандартизации, взаимозаменяемости и сертификации: Учебное пособие. – М.: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2007.
5. Козловский Н. С., Виноградов А. Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения. – М.: Машиностроение, 2000.
6. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1998.
7. Основы стандартизации, метрологии и сертификации / И.М. Лифиц. – М.: «Юрайт», 2000.

**Интернет-ресурсы:**

- 1 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Все новое и проверенное временем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru/proizvodstvo/upravlenie.shtml>
3. Метрология : Режим доступа <https://yandex.ru/search>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
Измерять параметры деталей и машин с помощью штангенциркуля, микрометра;	оценка выполнения практических занятий № 1 по теме: «Измерение параметров деталей и машин с помощью штангенинструментов, микрометра и специальных измерительных средств»
Определять предельные размеры отклонений, зазоров и натягов;	оценка выполнения практических занятий №2 по теме: «Решение примеров и задач на определение предельных размеров, отклонений, зазоров и натягов»
Определять допуск размера и посадки;	оценка выполнения практических занятий №1 по теме: «Определение допуска размера и посадки»
Читать графическое изображение полей допусков деталей соединения;	оценка выполнения практических занятий №2 по теме: «Графическое изображение полей допуска соединения»
Определять предельные отклонения и выбирать посадки по предельным зазорам или натягам;	Оценка выполнения практических занятий №2 по теме: «Определение предельных отклонений и выбор посадок по предельным зазорам или натягам. Решение задач по выбору посадок расчетным путем»
<b>Знания:</b>	
основные понятия метрологии;	устный опрос, письменная проверка по теме: « Метрология: основные понятия и определения».

<p>Правила измерения основных параметров при помощи штангенциркуля, микрометра, (ПКМД);</p>	<p>решение задач по теме: «Плоскопараллельные концевые меры длины. Правила составления блока требуемого размера» устный опрос, экспертная оценка практических занятий № 1-2</p>
<p>основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p>	<p>устный опрос по теме: «Стандартизация, стандарт, ее разновидности. Цели и задачи. Комплексная и опережающая стандартизация. Принципы и методы стандартизации», экспертная оценка практических занятий №4.5,6.7</p>
<p>терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p>устный опрос, письменная проверка по теме: «Терминология и единицы измерения действующих стандартов», экспертная оценка практических занятий №1,2,3</p>
<p>Оценка и методы оценки качества продукции</p>	<p>устный опрос, письменная проверка по теме: «Оценка и методы оценки качества продукции», экспертная оценка практических занятий №8,9,10</p>

**Разработчик:**

Ярушина И.В., преподаватель спецдисциплин ГАПОУ КККАТК

**Приложение**

к ПООП по профессии/специальности  
**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

« **ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА** \_\_\_\_\_ »

2021 г.

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта», протокол № 1 от  
27.08.2021 г. Председатель УМО  
\_\_\_\_\_ И.В.Плахотняя

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
30.08.2021  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королёва

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861(с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Ярушина И.В., преподаватель спецдисциплин  
ГАПОУ КК КАТК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

А.А. Балла Заведующий отделением «Механизация сельского хозяйства», преподаватель спецдисциплин ГБОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», квалификация по диплому инженер-механик, по специальности Механизация сельского хозяйства

\_\_\_\_\_   
подпись

Ярушин М.Г., начальник проектного бюро АО «Каневскагропромэнерго», квалификация по диплому инженер – электромеханик.

\_\_\_\_\_   
подпись

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.4	<p>читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</p> <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>правила чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</p> <p>законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);</p> <p>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p> <p>технику и принципы нанесения размеров;</p> <p>классы точности и их обозначение на чертежах;</p> <p>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
ОК1	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	
ОК2	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.

	оценивать их эффективность и качество.	
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	
ЛР6	Лояльный к установкам и проявлениям представителей	

ЛР7	<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
ЛР8	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	
ЛР9	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
ЛР11	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	
ЛР13	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Выполняющий профессиональные навыки в сфере электрификации и автоматизации сельского хозяйства</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	60
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	30
Промежуточная аттестация	экзамен

---

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Линии чертежа и выполнение надписей на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b> Правила чтения конструкторской и технологической документации.		<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i> ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Выполнение линий чертежа, чертежного шрифта, титульного листа в ручной и графической графике	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ГОСТ 2.304-81	1	
<b>Тема 1.2</b> Приемы вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание учебного материала</b> Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах		
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 2</b> Вычерчивание контуров деталей с применением рациональных методов деления окружности на равные части	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.	1	
<b>Тема 1.3</b> Уклон. Конусность. Лекальные кривые	<b>Содержание учебного материала</b> Правила построения уклонов, конусности и лекальных прямых		
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 3</b> Выполнение технического чертежа с элементами уклона, конусности, лекальных кривых	2	
<b>Раздел 2. Основы начертательной геометрии и проекционное черчение</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 2.1</b> Точка и прямая. Плоскость. Способы преобразования проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел.	<b>Содержание учебного материала</b> Законы, методы и приемы проекционного черчения;		<i>OK1-OK9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия 4</b> Выполнение проекции геометрических тел	2	
	<b>Практические занятия 5</b> Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нахождение натуральной величины отрезка	2	
<b>Тема 2.2</b> Пересечение геометрических тел плоскостями	<b>Содержание учебного материала.</b> Правила построения пересечений геометрических тел (пирамида, призма, цилиндр) плоскость		<i>OK1-OK9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия 6</b> Выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	2	
	<b>Практические занятия 7</b> Аксонометрическая проекция детали	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> нахождение натуральной величины отрезка способами вращения и перемены плоскостей проекции.	1	
<b>Тема 2.3</b> Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	<b>Содержание учебного материала.</b> Построение взаимного пересечения тел вращения и других геометрических тел		<i>OK1-OK9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия 8</b> Аксонометрическая проекция пересекающихся тел вращения	2	
	<b>Практические занятия 9</b> Выполнение комплексного чертежа модели с применением целесообразных разрезов	2	
	<b>Практические занятия 10</b> Выполнение эскиза, чертежа детали, элемента, узлов в ручной и машинной графике	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение в изометрии плоских фигур: треугольника, шестиугольника, круга и др. Натуральная величина сечения.	3	
<b>Раздел 3. Элементы технического рисования</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Элементы технического рисования	<b>Содержание учебного материала</b> Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем		<i>OK1-OK9</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3,</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практические занятия 11</b> Выполнение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	2	<b>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нанесение света и тени на поверхностях модели способами штриховки	2	
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 4.1</b> Общие правила построения чертежей. Чертеж как документ ЕСКД. Виды конструкторских документов	<b>Содержание учебного материала</b> Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)		<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 12</b> Выполнение чертежа детали, с применением сечений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ГОСТа 2.305-68 ЕСКД «Изображения – виды, разрезы, сечения».	2	
<b>Тема 4.2</b> Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей	<b>Содержание учебного материала</b> Правила выполнения эскизов и рабочих чертежей деталей		<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 13</b> Выполнение эскиза и рабочих чертежей детали с применением простого разреза	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности выполнения разрезов в симметричных деталях (совмещение половины вида с половиной разреза, части вида с частью разреза).	2	
<b>Тема 4.3</b> Винтовые поверхности и резьбовые изделия. Виды резьб, их изображения и обозначения на чертежах	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды резьб, их изображения и обозначения на чертежах		<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия 14</b> Выполнение винтовой линии на цилиндрической и конической поверхности	2	
	<b>Практические занятия 15</b> Выполнение винтовой линии на поверхности цилиндрических и конических резьб, специальных и трубных резьб	2	
<b>Тема 4.4</b> Разъемные и неразъемные соединения	<b>Содержание учебного материала.</b> Разъемные (болтовые, шпилечные и шпоночные соединения) правила построения. Неразъемные соединения (сварные, клеевые, сшивные соединения) виды и правила построения.		<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i>

	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР 13</b>
	<b>Практические занятия 16</b> Выполнение чертежа соединений деталей болтами и шпильками	2	
	<b>Практические занятия 17</b> Выполнение чертежа неразъёмных соединений. Сварка, клёпка, пайка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление чертежей сварных конструкций, обозначение сварных швов на чертеже.	2	
<b>Тема 4.5</b> Передачи и их элементы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Зубчатые передачи и их элементы		<i>ОК1-ОК9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР 13</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия 18</b> Изучение основных элементов и параметров зубчатого колеса	2	
	<b>Практические занятия 19</b> Выполнение условного изображения зубчатого колеса на рабочих чертежах	2	
	<b>Практические занятия 20</b> Выполнение эскиза зубчатого колеса	2	
	<b>Практические занятия 21</b> Выполнение чертежа цилиндрической и конической зубчатой передачи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение чертежа конической зубчатой передачи	2	
<b>Тема 4.6</b> Чертеж общего вида. Сборочный чертеж	<b>Содержание учебного материала.</b> Чертежи общего вида. Правила построения и оформления. Сборочные чертежи назначение и правила выполнения.		<i>ОК1-ОК9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.4</i> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР 13</b>
	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия 22</b> Выполнение сборочного чертежа технологического оборудования	2	
	<b>Практические занятия 23</b> Выполнение технологических схем в ручной и машинной графике	2	
	<b>Практические занятия 24</b> Выполнение электрических схем в ручной и машинной графике	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление комплектов эскизов деталей, входящих в узел. Оформление эскизов, последовательность выполнения эскизов деталей с натуры	4	
<b>Тема 4.7</b> Чтение сборочных чертежей	<b>Содержание учебного материала</b> Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами		<i>ОК1-ОК9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.4</i>

	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	<i>ПК4.4</i>
	<b>Практические занятия 25</b> Выполнение и оформление проектно-конструкторской, технологической и другой технической	2	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>Практические занятия 26</b> Выполнение рабочего чертежа по чертежу схемы	2	
	<b>Практические занятия 27</b> Выполнение и заполнение спецификации, таблиц и другой конструкторской документации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рабочие чертежи деталей Общие сведения о кинематических, электрических, гидравлических, пневматических и других схемах.	4	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Электрические схемы, правила выполнения, условные обозначения и построение боковиков		
<b>Тема 4.8</b> Схемы и их выполнение	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i>
	<b>Практические занятия 28</b> Чтение и выполнение конструкторской и технологической документации по профилю специальности	2	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила выполнения схем Условные графические обозначения машин и механизмов на кинематических схемах по ГОСТу 2.770-68, гидравлических и пневматических элементов по ГОСТам 2.780-68, 2.784-70, электрических элементов ГОСТ 2.723-68 – 2.732-68.	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Общие сведения о машинной графике		
<b>Тема 4.9</b> Машинная графика	<b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК1.1-1.4</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.4</i> <i>ПК4.4</i>
	<b>Практические занятия 29</b> Выполнение графического изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	2	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13</b>
	<b>Практические занятия 30</b> Выполнение контрольных тестовых заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Системы автоматизированного проектирования на персональном компьютере</i>	2	
	<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет « *Инженерной графики* », оснащенный оборудованием: - чертежные станки, столы, посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- объемные модели «Геометрические тела»;
- комплект деталей на простой разрез;
- комплект деталей зубчатых колес;
- комплект деталей валов;
- комплект деталей на сложный разрез и на сечение, комплекты узлов деталей.
- комплекты мерительных инструментов: штангенциркуль, резьбомеры, радиусмеры и др.;
- комплект стендов с образцами работ;
- комплект чертежных принадлежностей

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- графопроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Кузин А.В., Куликов В.П. Инженерная графика. – М.: Форум, 2017.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Все новое и проверенное временем

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru/proizvodstvo/upravlenie.shtml>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Боголюбов С.К. «Инженерная графика: учебник для средних спец. уч. зав. – М.: Изд-во: Машиностроение, 2012.
2. Вяткин Г.П. и др. Машиностроительное черчение. – М.: Машиностроение, 2005.
3. Гжиров Р.И. Краткий справочник конструктора. – Л.: Машиностроение, 2006.
4. Дадаян А.А. Основы черчения и инженерной графики: Геометрические построения на плоскости и в пространстве: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Инфра-М, 2007.
5. Миронов Б.Г., Миронова Р.С., Пяткина Д.А., Пузиков А.А. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере. – М.: Инфра-М, 2013.
6. Миронов Б.Г. Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2015.
7. Романьчева Э.Т., Соколова Т.Ю., Компьютерная технология инженерной графики в среде AutoCAD – 2002. – М.: изд-во ДМК, 2003.
8. Халдинов В.А. Бродский А.М. Фазлулин Э.М. Инженерная графика: Учебник. – М.: Академия, 2015
9. Федоренко В.А., Шошин А.И. Справочник по машиностроительному черчению. – М.: Машиностроение, 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>4</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	правила чтения конструкторской и технологической документации	Оценка результатов выполнения практической работы №1-30  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы №1-30
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения;	Оценка результатов выполнения практической работы №4-10  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы №4-10
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	Оценка результатов выполнения практической работы №11-21  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы №11-21
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	техника и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Оценка результатов выполнения практической работы №28-29  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы № 28-29
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Оценка результатов выполнения практической работы №1-30  Экспертное наблюдение за ходом выполнения №1-30 практической работы №1-30



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности**  
**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021 г.

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
естественнонаучного направления,  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ А.И.Самсонкина

Согласовано  
Старший методист ГАПОУ  
КККАТК  
27.08.2021 г  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«28» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 28.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013 года № 30861 (с изменениями от 14 мая 2014 года № 518), входящей в состав укрупненной группы **35.00.00** Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

\_\_\_\_\_

подпись

Конопелько А.А., преподаватель информатики ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

\_\_\_\_\_

подпись

Есауленко Н.Н., учитель высшей квалификационной категории информатики и математики МБОУ СОШ № 35, квалификация по диплому – преподаватель математики, информатики.

\_\_\_\_\_

подпись

Шпагина А.С., учитель математики МБОУ СОШ № 11, первая квалификационная категория, квалификация по диплому – учитель математики.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013 года № 30861 (с изменениями от 14 мая 2014 года № 518), входящей в состав укрупненной группы **35.00.00** Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении по программам профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять операции с папками и файлами, производить установку программного продукта;
- создавать деловые документы в текстовом редакторе;
- оформлять текстовые документы, содержащие таблицы;
- организовывать расчеты в табличном процессоре;
- создавать и демонстрировать компьютерные презентации по профилю профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет;
- тестировать носители информации на наличие компьютерного вируса, и производить их лечение;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия информационных процессов;
- основные характеристики компьютерной техники;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- основные компоненты компьютерных сетей;
- технологию передачи данных в компьютерных сетях;
- применение антивирусных средств защиты;
- основные понятия автоматизированной обработки информации.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **60** часов,

в том числе практических занятий- 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося- **30** часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося- 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. История развития информационных технологий. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>	2	2
<b>Раздел 1. Методы и средства информационных технологий.</b>		18	
Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с обучающей программой для получения общего представления о персональном компьютере.</p> <p>2. Выполнение операций с папками и файлами. Установка программного продукта.</p>	2	2
Тема 1.2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основные принципы обработки текстовой и табличной информации; использования деловой графики и мультимедиа-информации при создании презентаций; пользования автоматизированными системами делопроизводства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3. Создание деловых документов в текстовом редакторе.</p> <p>4. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.</p> <p>5. Создание текстовых документов на основе шаблонов.</p> <p>6. Создание комплексных документов в текстовом редакторе.</p> <p>7. Создание организационных диаграмм в текстовом документе.</p>	1	2
		13	

	8.	Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов.		
	9.	Организация расчетов в табличном процессоре.		
	10.	Создание и демонстрация компьютерных презентаций по профилю профессиональной деятельности.		
	11.	Создание комбинированных изображений из профессиональной деятельности в графических редакторах.		
	12.	Создание документов из профессиональной деятельности в редакторе MS Office Publisher.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Гигиенические требования к персональным компьютерам 2. Программные оболочки, Операционная система MS DOS. 3. Как правильно выполнить инсталляцию программного обеспечения 4. Восстановление сбойной дискеты (оптимизация дискеты) с помощью утилиты. 5. Возможностей программы Adobe Photoshop.		8	
<b>Раздел 2. Электронные коммуникации.</b>			7	
Тема 2.1. Основные компоненты компьютерных сетей.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети.	2	2
Тема 2.2. Технология передачи данных в компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	13.	Передача и получение сообщений по электронной почте. Организация пакетной передачи данных.	3	
	14.	Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Различные виды браузеров. 2. Профессионально значимые информационные ресурсы. 3. Как пользоваться информационно-поисковыми системами 4. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступных в Internet.		5	

<b>Раздел 3. Защита информации.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.	
	<b>Практические занятия</b>		2
15.	Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.		
	16.	Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса, и их лечение.	
Тема 3.2. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Применение антивирусных средств защиты. Методы и средства защиты информации.	
Тема 3.3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Актуальность проблемы защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Угрозы цифровой подписи.	
	<b>Практические занятия</b>		1
17.	Создание архива, закрытого паролем.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		4
	1. Криптографические методы защиты.		
	2. Как защитить информацию в сетях		
	3. Контроль права доступа и электронной подписи.		
<b>Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.</b>		<b>25</b>	
Тема 4.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией. Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки технической информации.	
	<b>Практические занятия</b>		2
18.	Построение простейших информационных технологий производственных		

		процессов.		
	19.	Определение задач, решаемых на АРМ, работа на АРМ и обслуживание его.		
Тема 4.2. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Классификация информационных систем. Определение информационной системы. Использование информационных систем Разделение информационных систем на информационные системы общего профиля и профессионально ориентированные. Обзор программного обеспечения профессиональной направленности.		
	<b>Практические занятия</b>			
	20.	Использование интегрированных информационных систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.3. Автоматизация профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем.		
	<b>Практические занятия</b>		15	
	21.	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации.		
	22.	Создание связанных таблиц. Расчет промежуточных итогов.		
	23.	Подбор параметра. Организация обратного расчета.		
	24.	Решение задач оптимизации (поиск решения).		
	25.	Создание связей между файлами и консолидация данных.		
	26.	Экономические расчеты в табличном процессоре.		
	27.	Комплексное использование офисных приложений для создания документов.		
	28.	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц.		
	29.	Редактирование и модификация таблиц базы данных.		
	30.	Создание пользовательских форм для ввода данных.		
	31.	Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм.		
	32.	Работа с данными с использованием запросов.		
	33.	Создание отчетов.		
34.	Создание подчиненных форм.			
35.	Создание базы данных и работа с данными.			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		13	
	1. Прикладные программы в области профессиональной деятельности. 2. АРМ специалистов АПК; Специальное прикладное программное обеспечение и			

	базы данных по объектам АПК 3. Интегрированные информационные системы АПК; Пакеты прикладных программ по объектам АПК; 4. Проблемно-ориентированные программы по отраслевым технологиям в АПК. 5. Общие сведения об экспертных системах; 6. Накопление знаний в экспертных системах; Проектирование экспертных систем.		
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ» или «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты по выполнению заданий по разделам: 2, 3, 4, 5.
- набор карточек с контрольными вопросами и заданиями в тестовой форме по разделам: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор,
- проекторный экран,
- принтер,
- сканер,
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные-правовая**

- 1      Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации с изменениями от 07.06.2013 г. № 112-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- 2      Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ  
О персональных данных с изменениями от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г.

Москва

- О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных"
- 3 Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895)
- 4 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации (с изменениями и дополнениями от 7 декабря 2011 г.)

**Основная:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**Дополнительная:**

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. -М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. Большая перемена – электронный педагогический журнал, путь доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
2. Видеоуроки в Интернет для учителей и школьников, путь доступа: <http://videouroki.net/>
3. Все об образовании в России и за рубежом, путь доступа: <http://www.ucheba.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, путь доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Методические указания по планированию самостоятельной работы студентов дисциплины «Информатика и ИКТ», путь доступа: <http://itk2.rtk-ros.ru/>
7. Новости мира образования, путь доступа: <http://www.eduhelp.info/>
8. Официальный информационный портал Единого Государственного экзамена: путь доступа: <http://ege.edu.ru/>
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, путь доступа: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/>
10. Портал ВСЕОБУЧ, путь доступа: <http://www.edu-all.ru/>

11. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
12. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>
13. Профобортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
14. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
15. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
18. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
20. Федеральный портал Российское образование, путь доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
----------------------------	---

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>результатов обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ №№1-35
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления. ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок. ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и	

<p>заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.</p> <p>ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	
<b>Умения</b>	
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 1-12.
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 13-17.
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 18-35.

преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	
<b>Знания</b>	
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.	Устный (письменный) опрос по теме 1.1; наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1, №2.
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Устный (письменный) опрос по теме 1.2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 3-12.
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Устный (письменный) опрос по темам: 2.1, 2.2; тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №13, 14.
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Устный (письменный) опрос по темам 3.1-3.3; тестирование по разделу 3, наблюдение и оценка выполнения практических занятий №15-17.
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	Устный (письменный) опрос по темам: 4.1 – 4.3; тестирование по разделу 4; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№18-35.

**Разработчик:**

Конопелько А.А., преподаватель информатики и ИКТ ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

для специальности:

**35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рассмотрена  
УМО педагогов спецдисциплин  
учебного отделения «Механизация  
сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»  
протокол № 1 от «\_\_» 08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ И.В. Плохотняя

Согласовано  
Старший методист ГАПОУ КККАТК  
«\_\_» 08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«\_\_» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол №1 от «\_\_» 08.2021 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.08  
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного Приказом  
Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457 “Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности , в соответствии с Приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. N 632 «Об установлении соответствия  
профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых  
утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29  
октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования,  
перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального  
образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355», укрупненная группа профессий  
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Куприян А.В., преподаватель экономики  
\_\_\_\_\_ ГАПОУ КККАТК

подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ И.Н. Маркин, индивидуальный предприниматель, образование высшее,  
подпись инженерно-графический факультет

\_\_\_\_\_ Сахранов Андрей Владимирович, индивидуальный предприниматель,  
подпись образование высшее, инженер-строитель

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «социальная значимость» и термина «сущность»;</li> <li>- вклад предшествующих поколений в процесс становления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять социально значимые аспекты профессиональной деятельности в конкретных условиях (ситуациях)</li> <li>- понимать сущность и цель профессиональных действий</li> <li>- проявлять инициативу для получения дополнительной информации (в том числе и правового характера) в рамках будущей профессии</li> </ul>
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативные акты в области профессиональной деятельности;</li> <li>- должностные инструкции;</li> <li>- способы (порядок, критерии, правила) оценки качества профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять манипуляции в области профессиональной деятельности в соответствии с алгоритмами;</li> <li>- проводить самооценку результатов профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК-3 Принимать решение в стандартной и нестандартной ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие алгоритм;</li> <li>- законодательные нормы;</li> <li>- гражданскую, уголовную, профессиональную ответственность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознать стандартную и нестандартную ситуацию;</li> <li>- брать на себя ответственность за действия при стандартной и нестандартной ситуации.</li> </ul>
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации (книги, масс-медиа, интернет-ресурсы);</li> <li>- принципы работы в поисковых системах сети Интернет;</li> <li>- принципы работы с научным и профессиональным текстом;</li> <li>- правила оформления текста научного и профессионального текста, создание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на персональном компьютере;</li> <li>- работать с библиотечными каталогами;</li> <li>- работать с графическими редакторами;</li> <li>- осуществлять поиск информации, используя различные ресурсы;</li> </ul>

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>мультимедийной презентации;</p> <p>-методологию исследовательской работы, виды исследовательской работы</p> <p>- стили речи</p> <p>- классификацию печатных изданий.</p>	<p>- отбирать необходимую информацию, значимую в учебной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ;</p> <p>- автоматизацию рабочих мест персонала с использованием компьютера;</p> <p>- автоматизированные системы в профессиональной деятельности;</p> <p>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p>	<p>- осуществлять поиск общекультурной и профессиональной информации;</p> <p>- работать в тестовом редакторе;</p> <p>- работать с таблицами;</p> <p>- работать с презентациями;</p> <p>- работать с базами данных;</p> <p>- создавать простейшие базы данных;</p> <p>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- необходимые способы получения информации о коллегах, потребителях, руководстве (анкетирование, беседа и др.)</p> <p>- правила орфографии и орфоэпии, нормативную лексику</p> <p>- общепринятую терминологию и аббревиатуры</p> <p>- принципы профессиональной этики и деонтологии</p> <p>- принципы делового общения</p> <p>- виды конфликтов, причины их возникновения и способы выхода из конфликтной ситуации</p> <p>- виды общения (вербальное, невербальное и пр.)</p>	<p>- объяснить информацию и свою позицию в доступной, адекватной для конкретного лица форме</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, опираясь на достоверную информацию и факты</p> <p>- использовать различные способы общения</p> <p>- составить план индивидуальной беседы, план действий в команде</p> <p>- представить информацию в различной форме (в виде текста, схемы, иллюстрации, презентации)</p> <p>- оценить результаты общения</p> <p>- при необходимости осуществлять коррекцию деятельности</p> <p>- стимулировать общение</p> <p>- задавать наводящие вопросы</p> <p>- четко формулировать фразы при донесении информации, ответах на вопросы</p>
<p>ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов</p>	<p>-основы менеджмента;</p> <p>- правила поведения в коллективе</p>	<p>- общения с любыми составами команд;</p>

команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	при выполнении различных функций	- ставить цели и решать задачи; - отвечать за промахи и ошибки.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	мотивационно-потребностную структуру личности; законы развития знания; основные источники информации по специальности; законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	планировать свою профессиональную деятельность; оценивать эффективность своей профессиональной деятельности (самоанализ); владеть методикой самоконтроля и саморегуляции; системно применять полученные знания на практике.
ОК – 9 Ориентирование в условиях смены технологии в проф. деятельности.	Устройство персонального компьютера. - Последовательность действий при работе с компьютером и периферией. - Последовательность действий при работе с различным программным обеспечением.	Обращаться с персональным компьютером и периферией. - Обращаться с прикладными программными приложениями: «Электронный справочник», Эл.библиотека» и т.д.
ПК 1.1	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2	законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3	анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 2.1	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2	законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.
ПК 2.3	законодательство в области профессиональной деятельности;	Обеспечивать электробезопасность.

	об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	
ПК 3.1	законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2	основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли;	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.3	роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4	механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда;	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
ПК 4.1	стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе;	Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 4.2	управленческий цикл;	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3	особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>

	организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> </ul>
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul>
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	16
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы экономики.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие об экономике. Структура экономики.</p> <p>2. Основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики</p> <p>3. Собственность и ее виды.</p> <p>4. Предпринимательская деятельность.</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4)</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16</p>
Тема 1.2 Современное состояние и перспективы развития отрасли; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Типы и модели экономических систем.</p> <p>2. Современное состояние и перспективы развития отрасли; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p> <p>3. Эластичность предложения.</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4)</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16</p>
Тема 1.3. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие денег, виды и функции денег.</p> <p>2. Понятие рынка, виды и функции рынков.</p> <p>3. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл;</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4)</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16</p>

<p>Тема 1.4 Особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Типы экономических систем. 2. Проблема неравенства доходов. 3. Особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16</p>
<p>Тема 1.5. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), Спрос. Закон спроса.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Закон спроса и предложения. Система показателей макроэкономики. 2. Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития рыночной экономики. 3. Финансы и денежно-кредитная система.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11,</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по темам:</p> <p>Понятие об экономике. Структура экономики. Понятие денег, их виды. Собственность и ее виды. Предпринимательская деятельность. Типы и модели экономических систем. Эластичность предложения. Понятие денег, виды и функции денег. Понятие рынка, виды и функции рынков. Конкуренция и монополия. Типы экономических систем. Проблема неравенства доходов Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития рыночной экономики. Финансы и денежно-кредитная система. Школы экономических учений. Типы и модели экономических систем. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночная цена и точка равновесия. Монополии и монополистические союзы.</p>	<p>9</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16</p>

<b>Тема 2. Экономика отрасли.</b>		<b>26(16)</b>	
Тема 2.1. Банки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Понятие банков, основные признаки, цели функционирования банковской системы. Отраслевые особенности предприятия. 2. Организационно-правовые формы предприятий.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16
Тема 2.2. Стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл;	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16
Тема 2.3. Государственный бюджет.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Государственный бюджет. Структура бюджетной системы.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16
Тема 2.4. особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Сущность, цели, основные принципы и функции менеджмента <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 1. «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации»	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16

Тема 2.6. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9
	1. Инфляция. 2. Виды инфляции.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4)
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16
	Практическое занятие 2. «Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка результатов деятельности коллектива с точки зрения эффективности конечных результатов»	2	
	Практическое занятие 4. «Проведение текущего, итогового контроля и оценки, с последующей коррекцией, своей деятельности»	2	
	Практическое занятие 5. «Анализ ситуации на рынке товаров и услуг»	2	
	Практическое занятие 6. «Составление приказа о премировании» Практическое занятие 7. «Составление счет-фактуры по закупке сырья» Практическое занятие 8. «Составление акта»	2 2 2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отраслевые особенности предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Государственный бюджет. Структура бюджетной системы. Государственный бюджет. Структура бюджетной системы. Налоги и их виды. Специальные налоговые режимы. Налоги и их виды. Специальные налоговые режимы. Понятие об издержках производства и обращения. Цена: понятие, сущность, функции в рыночных условиях. Система цен и их классификация.	9	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16	
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен		
<b>Всего:</b>	54		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий,
- схем,
- презентаций по темам профессионального модуля.

техническими средствами

- компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика организации: Уч. / Е.Н.Кнышова - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 335 с.-(СПО)(п)
2. Экономика организации (предпр.): Уч. /Н.А.Сафронов - 2 изд. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 256с(П)
3. Экономика организации: Уч. / А.М.Фридман - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 239 с.(П)
4. Пивоваров К.В. Планирование на предприятии Учебное пособие, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016, 246с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия  
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
2. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования  
<https://spo.mosmetod.ru/>
3. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
5. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>

7. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
8. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>
9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
12. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru> IP.185.141.124.71

Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> IP.212.11.151.29

Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. <https://do2.rcokoit.ru> IP.95.161.28.133

Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.online> IP.

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru> IP.13.107.246.10

Информация о действующих электронных ресурсах, в том числе электронных библиотечных системах, предоставляемых организациями, осуществляющими издательскую деятельность для системы среднего профессионального образования: Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP.

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic> IP.31.44.94.39

Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/> IP.79.98.214.37

Интернет-портал московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/> IP.195.9.186.84

Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs> IP: 82.146.50.206

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения экономической теории.</li> <li>- принципы рыночной экономики.</li> </ul>	<p>оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися</p>	<p>Групповой опрос, тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы 1-8</p> <p>Экспертная оценка выполнения</p>

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли.</li> <li>- роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги).</li> <li>- формы оплаты труда.</li> <li>- стили управления, виды коммуникации.</li> <li>- принципы делового общения в коллективе.</li> <li>- управленческий цикл.</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</li> <li>- сущности, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом.</li> <li>- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</li> </ul>	<p>индивидуальных заданий.</p>	<p>практических занятий 1-8</p> <p style="text-align: center;">Оценка</p> <p>достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.</li> <li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг</li> </ul>	<p>оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p>	<p>Групповой опрос, тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы 1-8</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических занятий 1-8</p> <p style="text-align: center;">Оценка</p> <p>достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p>

**Разработчик:** Куприян А.В., преподаватель ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности**  
**для специальности**

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рассмотрена  
УМО педагогов спецдисциплин  
учебного отделения «Механизация  
сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»  
протокол № 1 от «\_\_\_».08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ И.В. Плохотняя

Согласовано  
Старший методист ГАПОУ КККАТК  
«\_\_\_».08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«\_\_» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол №1 от «\_\_\_».08.2021 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности , в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. N 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355», укрупненная группа профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Куприян А.В., преподаватель экономики  
\_\_\_\_\_ ГАПОУ КККАТК

подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ И.Н. Маркин, индивидуальный предприниматель, образование высшее,  
подпись инженерно-графический факультет

\_\_\_\_\_ Сахранов Андрей Владимирович, индивидуальный предприниматель,  
подпись образование высшее, инженер-строитель

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение понятия «социальная значимость» и термина «сущность»; - вклад предшествующих поколений в процесс становления профессиональной деятельности	- выделять социально значимые аспекты профессиональной деятельности в конкретных условиях (ситуациях) - понимать сущность и цель профессиональных действий - проявлять инициативу для получения дополнительной информации (в том числе и правового характера) в рамках будущей профессии
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- законодательные и нормативные акты в области профессиональной деятельности; - должностные инструкции; - способы (порядок, критерии, правила) оценки качества профессиональной деятельности	- выполнять манипуляции в области профессиональной деятельности в соответствии с алгоритмами; - проводить самооценку результатов профессиональной деятельности
ОК-3 Принимать решение в стандартной и нестандартной ситуациях и нести за них ответственность	- понятие алгоритм; - законодательные нормы; - гражданскую, уголовную, профессиональную ответственность.	- распознать стандартную и нестандартную ситуацию; - брать на себя ответственность за действия при стандартной и нестандартной ситуации.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного раз-	- источники информации (книги, масс-медиа, интернет-ресурсы); - принципы работы в поисковых системах сети Интернет; - принципы работы с научным и профессиональным текстом; - правила оформления текста научного и профессионального текста, создание	- работать на персональном компьютере; - работать с библиотечными каталогами; - работать с графическими редакторами; - осуществлять поиск информации, ис-

<p>вигия.</p>	<p>мультимедийной презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию исследовательской работы, виды исследовательской работы</li> <li>- стили речи</li> <li>- классификацию печатных изданий.</li> </ul>	<p>пользуя различные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимую информацию, значимую в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ;</li> <li>- автоматизацию рабочих мест персонала с использованием компьютера;</li> <li>- автоматизированные системы в профессиональной деятельности;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск общекультурной и профессиональной информации;</li> <li>- работать в тестовом редакторе;</li> <li>- работать с таблицами;</li> <li>- работать с презентациями;</li> <li>- работать с базами данных;</li> <li>- создавать простейшие базы данных;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</li> </ul>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые способы получения информации о коллегах, потребителях, руководстве (анкетирование, беседа и др.)</li> <li>- правила орфографии и орфоэпии, нормативную лексику</li> <li>- общепринятую терминологию и аббревиатуры</li> <li>- принципы профессиональной этики и деонтологии</li> <li>- принципы делового общения</li> <li>- виды конфликтов, причины их возникновения и способы выхода из конфликтной ситуации</li> <li>- виды общения (вербальное, невербальное и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить информацию и свою позицию в доступной, адекватной для конкретного лица форме</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, опираясь на достоверную информацию и факты</li> <li>- использовать различные способы общения</li> <li>- составить план индивидуальной беседы, план действий в команде</li> <li>- представить информацию в различной форме (в виде текста, схемы, иллюстрации, презентации)</li> <li>- оценить результаты общения</li> <li>- при необходимости осуществлять коррекцию деятельности</li> <li>- стимулировать общение</li> <li>- задавать наводящие вопросы</li> <li>- четко формулировать фразы при донесении информации, ответах на вопросы</li> </ul>
<p>ОК-7 Брать на себя ответственность за</p>	<p>- основы менеджмента;</p>	<p>- общения с любыми составами ко-</p>

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- правила поведения в коллективе при выполнении различных функций	манд; - ставить цели и решать задачи; - отвечать за промахи и ошибки.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	мотивационно-потребностную структуру личности; законы развития знания; основные источники информации по специальности; законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	планировать свою профессиональную деятельность; оценивать эффективность своей профессиональной деятельности (самоанализ); владеть методикой самоконтроля и саморегуляции; системно применять полученные знания на практике.
ОК – 9 Ориентирование в условиях смены технологии в проф. деятельности.	Устройство персонального компьютера. - Последовательность действий при работе с компьютером и периферией. - Последовательность действий при работе с различным программным обеспечением.	Обращаться с персональным компьютером и периферией. - Обращаться с прикладными программными приложениями: «Электронный справочник», Эл.библиотека» и т.д.
ПК 1.1	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2	законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3	анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 2.1	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Выполнять мероприятия по безопасной электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2	законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

	квалификации работников;	
ПК 2.3	законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	Обеспечивать электробезопасность.
ПК 3.1	законодательство в области профессиональной деятельности; об организациях (практических базах), занимающихся повышением квалификации работников;	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2	основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли;	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.3	роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4	механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда;	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельскохозяйственного производства.
ПК 4.1	стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе;	Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 4.2	управленческий цикл;	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3	особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, эко-	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

	<p>номически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>
ЛР 3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>
ЛР 6	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p>
ЛР 7	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, прумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>
ЛР 12	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в много-</p>

	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	образных обстоятельствах;
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы гражданского права</b>		<b>14</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16
Тема 1.1. Общие положения гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	
	2	Принципы гражданского права. Основные положения Конституции Российской Федерации.	
	3	Субъекты гражданского права. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	
	4	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	
	5	Право собственности и другие вещные права.	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		5	
Практическое занятие 1. «Использование необходимых нормативно-правовых актов»			
Тема 1.2 Гражданско-правовые договоры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие и содержание договора. Организационно-правовые формы юридических лиц.	
	2	Способы обеспечения договорных обязательств.	
	3	Основы законодательства о защите прав потребителей.	
	4	Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг.	
	5	Государственная и общественная защита прав потребителей.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		5
	Практическое занятие 2. «Применение документации систем качества»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
1. Общая характеристика нового гражданского кодекса РФ			

	2. Принципы гражданского права 3. Субъекты гражданского права 4. Возникновение и прекращение юридических лиц 5. Виды юридических лиц 6. Понятия и содержания права собственности		
<b>Тема 2. Основы трудового права</b>		<b>12</b>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16</p>
Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие 3. «Правовое регулирование трудовых отношений»			
Тема 2.2. Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Трудовой договор. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Рабочее время и время отдыха. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	
Тема 2.4. Оплата труда	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Оплата труда. Право социальной защиты граждан.	
Тема 2.5. Трудовой распорядок и дисциплина труда	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Трудовой распорядок и дисциплина труда. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2
Практическое занятие 4. «Материальная ответственность сторон трудового			

	договора»		
Тема 2.7. Защита трудовых прав работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1      Защита трудовых прав работника. Механизм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7. Основные положения авторского права 8. Понятие и содержание договора 9. Гарантии правовой защиты прав и свобод личности 10. Порядок защиты прав предприятий и предпринимателей в арбитражном суде 11. Субъекты ответственности за причинение вреда 12. Возрождение социального партнёрства в сфере трудовых отношений	6	
<b>Тема 3. Государственная защита прав и свобод граждан.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Административные способы защиты прав и свобод граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4) ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16
	1      Административные способы защиты прав и свобод граждан.		
	2      Правоохранительные органы.		
	3      Гарантии правовой защиты прав и свобод личности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Практическое занятие 5. «Государственная защита прав и свобод граждан. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 13. Коллективный договор – основная форма реализации полномочии трудового коллектива 14. Объекты гражданских прав 15. Служебная коммерческая тайна 16. Виды рабочего времени и отдыха 17. Понятия административного правонарушения 18. Материальная ответственность сторон трудового договора	6	
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 5 семестр</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий,
- схем,
- презентаций по темам профессионального модуля.

техническими средствами

- компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика организации: Уч. / Е.Н.Кнышова - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2020 - 335 с.-(СПО)(п)
2. Экономика организации (предпр.): Уч. /Н.А.Сафронов - 2 изд. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 256с(П)
3. Экономика организации: Уч. / А.М.Фридман - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2020 - 239 с.(П)
4. Пивоваров К.В. Планирование на предприятии Учебное пособие, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016, 246с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия  
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
2. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования  
<https://spo.mosmetod.ru/>
3. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
5. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

6. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>
7. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
8. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>
9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
12. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru> IP.185.141.124.71

Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> IP.212.11.151.29

Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. <https://do2.rcokoit.ru> IP.95.161.28.133

Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.online> IP.

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru> IP.13.107.246.10

Информация о действующих электронных ресурсах, в том числе электронных библиотечных системах, предоставляемых организациями, осуществляющими издательскую деятельность для системы среднего профессионального образования: Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP.

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic> IP.31.44.94.39

Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/> IP.79.98.214.37

Интернет-портал московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/> IP.195.9.186.84

Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs> IP: 82.146.50.206

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p>	<p>Групповой опрос, тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы 1-5</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических занятий 1-5</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul>	<p>оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p>	<p>Групповой опрос, тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы 1-5</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических занятий 1-5</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p>

**Разработчик:** Куприян А.В., преподаватель ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
(ГАПОУ КККАТК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Охрана труда

**для специальности**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта», протокол № 1 от  
29.08.2020 г. Председатель УМО  
\_\_\_\_\_ И.В.Ярушина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
30.08.2020  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королёва

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2020 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861(с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Ярушина И.В., преподаватель спецдисциплин

\_\_\_\_\_ ГАПОУ КК КАТК

подпись

Рецензенты: Петин А.В., преподаватель электротехнических дисциплин  
ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»,  
\_\_\_\_\_ квалификация по диплому – инженер-электрик, по  
подпись специальности – «Электрификация и автоматизация  
сельского хозяйства»

\_\_\_\_\_

подпись

Ярушин М.Г., начальник проектного бюро, АО  
«Каневскагропромэнерго», квалификация по диплому –  
инженер по специальности электромеханик.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.10 Охрана труда**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Обутверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861(с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ОП.10 Охрана труда обучающийся **должен уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- системы управления охраной труда в организации;

- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

- обязанности работников в области охраны труда;

- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности;

в том числе овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок
ПК 1.3	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **36** часа,

в том числе: лабораторные и практические занятия- 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов,

в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщение Разработать мероприятия о защите атмосферы и гидросферы от вредных выбросов и сбросов Выбрать методики составления информационных таблиц СИО (система информации об опасности) Разработать комплекс мероприятий по оказанию доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.	18
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета, 3 семестр	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение. Безопасность труда. Негативные факторы.	1	
	2	Основные термины и определения. Основные задачи охраны труда	1	
<b>Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы</b>			<b>15+7</b>	
Тема 1.1 Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Негативные факторы производственной среды. (механические, физические, химические и комплексного характера)	1	
	2	Вредные вещества, их воздействие и нормирование (сочетанное воздействие вредных факторов)	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности		
Тема 1.2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Системы управления охраной труда в организации	1	
	2	Законы и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	1	
	3	Обязанности работников в области охраны труда;	1	
	4	Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	1	
	5	Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	1	
	6	Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком	1	
	7	Основные требования пожарной безопасности	1	
	8	Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	1	
	9	Производственная вентиляция. Системы вентиляции	1	

	<b>Практические занятия</b>		2	2
	2   Использование средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение о категорировании помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности. Разработать мероприятия о защите атмосферы и гидросферы от вредных выбросов и сбросов. Произвести сравнительный расчет строительных материалов и конструкций. Подготовить сообщения (по индивидуальному заданию): О защите от механического травмирования. Об основных требованиях пожарной безопасности. О пожарной профилактике. Об организации пожарной безопасности. О средствах обеспечения безопасности герметичных систем.		7	2
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>			<b>6+3</b>	
Тема 2.1 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1   Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление.		2	
	2   Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.			
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	3   Выполнение контроля и расчёта освещения помещений и рабочих мест			
Тема 2.2 Психофизические и эргономические основы безопасности труда	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1   Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма.		1	
	2   Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		3	2
	Исследование загазованности воздушной среды и эффективности работы. Проанализировать энергетические затраты при различных видах трудовой деятельности.			
<b>Раздел 3. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автотранспорта</b>			<b>11+8</b>	
Тема 3.1 Управление	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1   Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил		1	

безопасностью труда	2	Система управления охраной труда на предприятии	1	
	3	Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методика оценки условий труда и травмобезопасности	1	
	4	Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).	1	
	5	Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности	1	
	6	Классификация, расследование и учет несчастных случаев	1	
	7	Несчастный случай на производстве	1	
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	4	Проведение вводного инструктажа подчиненных работников по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ		
	5	Ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков ее заполнения и условия хранения		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		8	2
	Выбор методики составления информационных таблиц СИО (система информации об опасности) Разработка комплекса мероприятий по оказанию доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. Подготовка к зачёту			
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>54</b>	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта, 3 семестр		<b>2</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- средства индивидуальной защиты;
- динамометр до 5 т
- микрометр 0-25 мм
- линейка метрическая до 500 мм
- приспособление для нагрузки кран-балки
- устройство для испытания корпусов огнетушителей ОП-5
- установка для исследования искусственного освещения
- люксметр;
- инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Буракова С.А. Охрана труда. Учебник для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Форум-Инфра, 2014.
2. Докторов А.В. Охрана труда на предприятиях. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2014.
3. Тургиев А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. – М.: Академия 2014.
4. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. – М.: Альфа-Пресс, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Гуляева Т.И. Охрана труда для работников агропромышленного комплекса. – Орел, 2009
2. Куликов О.Н., Ролин Е.И., Охрана труда: учебник для ссузов. – М.: Академия.2007Лапин А.П. и др. Каталог-справочник. Средства индивидуальной защиты для работников агропромышленного комплекса, МСХ РФ. – Москва, 2006.
3. Инструкции по охране труда. А-Приор, 2010.
4. Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебное пособие для СПО. – М.: Академпресс, 2010.

**Интернет ресурсы:**

1 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2 Все новое и проверенное временем

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.stroitelstvo-new.ru/proizvodstvo/upravlenie.shtml>

3 Компания Гиперметод <http://learnware.ru/intro/>

На сайте представлены программы для создания мультимедийных обучающих продуктов и дистанционного обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;	наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	наблюдение и оценка выполнения практических занятий №2
проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	наблюдение и оценка выполнения практических занятий №3
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	письменная проверка, устный опрос
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	письменная проверка, устный опрос
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	наблюдение и оценка выполнения практических занятий №4,5
<b>Знания:</b>	
системы управления охраной труда в организации;	устный (письменный) опрос, выполнение контрольной работы
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные	устный (письменный) опрос решение тестовых заданий

нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	
обязанности работников в области охраны труда;	устный (письменный) опрос решение тестовых заданий
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	устный (письменный) опрос решение тестовых заданий
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	устный (письменный) опрос решение тестовых заданий
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	устный (письменный) опрос
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	наблюдение и оценка выполнения практических работ устный (письменный) опрос
порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	Письменная проверка по теме «Управление безопасностью труда» оценка практических занятий № 1,2,3,4,5

**Разработчик:**

ГАПОУ КККАТК преподаватель спецдисциплин Ярушина И.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.02 Литература**

**для специальности**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ О.В. Луговая

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
27.08.2021  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.  
Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.02 Литература разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература.» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ФГОС **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141, технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КК КАТК

Разработчик:

\_\_\_\_\_  
подпись

Кузнецова С.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
подпись

Набок И.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
подпись

Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,  
квалификация по диплому – магистр филологии.

\_\_\_\_\_  
подпись

Игнатенко Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,  
квалификация по диплому – учитель русского языка и литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	36
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	39

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.6.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУД.6 02 Литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по специальности среднего профессионального образования: **35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства, технического** профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина « Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

- ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
- ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса: образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса: устной и письменной речи обучающихся;
- освоение художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний: написания сочинения различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельному, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознанием и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурирование материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с различными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного значения на формирование национальной и мировой культур;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, создано в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен знать/уметь:

**знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять

"сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  
определять род и жанр произведения;  
сопоставлять литературные произведения;  
выявлять авторскую позицию;  
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  
аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;  
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **176** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

практических занятий - **25 часов**,

лабораторных занятий - не предусмотрены;

самостоятельной учебной работы обучающегося – **59** часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **59 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1. Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<i>практические занятия (всего)</i>	<b>25</b>
<b>3. Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<b>внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация в форме -</b>	<b><i>дифференцированный зачет, 2 семестр</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД6.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b>		<b>1 час</b>	
Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	<b>Содержание учебного материал</b>	1	2
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.  Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Русская литературы XIX века</b>			
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.</b>		<b>8 часов</b>	
Тема 1.1 Романтизм как ведущее направление русской литературы первой половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, Н.А.Крылова, Н.М.Карамзина. Романтизм. Особенности русого романтизма. В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.		
<b>А.С.Пушкин</b>		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Тема 1.2.</b> Становление реализма в творчестве А.С.Пушкина. Творчество Пушкина в критике.</p>	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Поэма «Медный всадник», стихотворения «Вольность», «Деревня», «19 октября» Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Стихотворение «К морю». Становление реализма в творчестве А.С.Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин – мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p>	1	3
<p><b>Тема 1.3.</b> «Чувства добрые» в лирике Пушкина.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Чувства добрые» в лирике Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Стихотворения «Элегия», «Брожу ли я вдоль улиц шумных». Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия, Конфликт. Проблематика. Трагедия «Моцарт и Сальери». Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Стихотворения «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа». Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Стихотворение «Редет облаков летучая гряда...». Нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения «Погасло дневное светило», «Если жизнь тебя обманет».</p>	1	3
<p><b>Тема 1.4.</b> Лирический герой и лирический сюжет в романе «Евгений Онегин».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роман «Евгений Онегин», повесть «Капитанская дочка». Психологическая глубина изображения героев.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Лирический герой и лирический сюжет в романе «Евгений Онегин».</p> <p><b>1.</b> Чтение наизусть.</p>	1	3
<p><b>М.Ю.Лермонтов</b></p>		3	
<p><b>Тема 1.5.</b> Темы, мотивы и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p>образы ранней лирики М.Ю.Лермонтова.</p>	<p>Личность и жизненный путь М.Ю.Лермонтова  Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю.Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Стихотворения «Прощай немытая Россия...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу», поэма «Мцыри».</p> <p>Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Стихотворения «Нет, я не Байрон...», «Поэт», «Валерик», «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю.Лермонтова.</p> <p><b>2.</b> Чтение наизусть.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Мотивы одиночества в лирике Лермонтова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мотивы одиночества в лирике Лермонтова. Стихотворения «Дума», «Как часто пёстрою толпою окружён...», . Поэт и общество. Стихотворение «Родина». Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворение «И скучно, и грустно!» Роман «Герой нашего времени».</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Письменный анализ стихотворений.</p>	<p><b>3.</b> <b>Практическое занятие. Письменный анализ стихотворений.</b></p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Н.В.Гоголь</b></p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 1.8.</b> Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь.  «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Комедия «Ревизор», «Вечера на хуторе близ Диканьки», поэма «Мёртвые души», «Портрет», «Нос», «Тарас Бульба».</p> <p>Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p>Литературные направления начала XIX века</p>		<p><b>1</b></p>	
<p>Творчество А.С. Пушкина.</p>		<p><b>1</b></p>	
<p>Творчество М.Ю. Лермонтова.</p>		<p><b>1</b></p>	
<p>Творчество Н.В. Гоголя.</p>		<p><b>1</b></p>	

<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>		<b>45 часов</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Культурно-историческое развитие России середины 19 века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. И.К.Айвазовский, В.М.Васильев, В.И.Суриков. Мастера русского реалистического пейзажа. Содружество русских композиторов «Могучая кучка». М.А.Балакиров, М.Ц.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков. Зарубежная литература. Г.Флобер «Госпожа Бовари». Малый театр – «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве.		
<b>Тема 2.2.</b> Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. В.Г.Белинский «Литературные мечтания». Развитие реалистических традиций в прозе. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман. Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и её сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.		
<b>А.Н.Островский</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Жизненный и творческий путь А.Н.Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Малый театр и драматургия Островского. Развитие традиций русского театра. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «тёмного царства» в творчестве А.Н.Островского. Комедия А.Н.Островского «Свои люди – сочтёмся».		
<b>Тема 2.4.</b> Художественные особенности драмы «Гроза».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Драма «Гроза». Творческая история драмы Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.		
<b>Тема 2.5.</b> Город Калинов и его обитатели.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.		

	Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
<b>Тема 2.6.</b> Образ Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушения, мотив своеволия и свободы в драме. Аудирование: работа с текстом; составление сопоставительного анализа «Жизнь Катерины в родительском доме и в доме Кабановых».		
<b>Тема 2.7.</b> Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в тёмном царстве». Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы». Позиция автора и его идеал.		
<b>Тема 2.8.</b> Как писать сочинение на литературную тему.	<b>4.</b> Практическое занятие. Как писать сочинение на литературную тему.	1	3
<b>Тема 2.9.</b> Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза».	<b>5.</b> Практическое занятие. . Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза».	1	3
<b>И.А.Гончаров</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Жизненный и творческий путь И.А.Гончарова. Роман «Обломов».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Социально-психологический роман. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанр произведения.		
<b>Тема 2.11.</b> Противоречивость характера И.И.Обломова.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.		

<b>Тема 2.12.</b> Проблема любви в романе И.А.Гончарова «Обломов».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Проблема любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике.		
<b>Тема 2.13.</b> Многообразие типов и характеров в романе Гончарова «Обрыв».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романе Гончарова. «Лишние люди» в литературе XIX века. Тестирование по творчеству И.А.Гончарову.		
<b>И.С.Тургенев</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.14.</b> Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева. Повесть «Ася», роман «Дворянское гнездо», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Особенности реализма И.С.Тургенева «Записки охотника».		
<b>Тема 2.15.</b> Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Роман «Отцы и дети». Социально-психологический роман. Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров».		
	<b>Практическое занятие.</b> Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение.		
<b>Тема 2.16.</b> Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Базаров и система образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).		
<b>Тема 2.17.</b> Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».		
	<b>Практическое занятие.</b> Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».		

	7.	Работа с текстом романа. Составить таблицу «Темы споров Е.Базарова и П.П.Кирсанова».		
<b>Тема 2.18.</b> Тема любви в романе «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и её роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.. Базаров и родители. Значение заключительных сцен романа и раскрытие его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Д.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович о романе.			
<b>Тема 2.19.</b> Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».	8.	<b>Практическое занятие. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».</b>	1	3
<b>Н.Г.Чернышевский</b>			2	
<b>Тема 2.20.</b> Эстетические взгляды Н.Г.Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Н.Г.Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопия. Антиутопия. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе.			
<b>Тема 2.21.</b> Противопоставление «новых людей» старому миру в романе «Что делать?»	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	«Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвёртый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.			
	9.	<b>Практическое занятие.</b> Противопоставление «новых людей» старому миру в романе «Что делать?»		
	Аудирование: работа с учебником, составление конспекта по теме «Старые и новые люди в романе Чернышевского «Что делать?»			
<b>Н.С.Лесков</b>			2	
<b>Тема 2.22.</b> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова «Левша». Творчество Лескова в 1870-е годы. Праведники Лескова. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.			
<b>Тема 2.23.</b> Тема трагической судьбы талантливого русского	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл			

человека в повести Н.С.Лескова «Очарованный странник».	названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	1	
<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.24.</b> Мировоззрение М.Е.Салтыкова-Щедрина.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя.	1	2
<b>Тема 2.25.</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	<b>Содержание учебного материала</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок, эзопов язык. Обобщающий смысл сказок. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». Фантастика в сказках как средство сатирического изображения действительности «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	3
<b>Тема 2.26.</b> Своеобразие жанра и композиции в «Истории одного города».	<b>Содержание учебного материала</b> Замысел и история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приёмы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Развитие сатиры. Понятие об условности в искусстве.	1	3
<b>Ф.М.Достоевский</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.27.</b> Жизненный и творческий путь Ф.М.Достоевского.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя. Полифонизм романов Достоевского.	1	3
<b>Тема 2.28.</b> Отображение русской действительности в романе «Преступление и наказание».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Полифонизм романов Достоевского. Петербург Достоевского.	1	2
<b>Тема 2.29.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющей право» и её опровержение в романе.	1	2

<b>Тема 2.30.</b> Эволюция «двойничества». Страдание и очищение в романе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 2
	Тайна внутреннего мира человека: готовность к греху, высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность судьбы и характера Родина Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание о очищение в романе.		
<b>Тема 2.31.</b> «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 3
	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Споры вокруг романа и его героя Библейские мотивы в произведении. Аудирование: работа с учебником; составление тематического конспекта по вопросу «Раскольников и Сонечка».		
<b>Тема 2.32.</b> Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	<b>10.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1 3
<b>Л.Н.Толстой</b>			<b>8</b>
<b>Тема 2.33.</b> Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Военный опыт писателя.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 3
	Жизненный путь и творческая биография. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.		
<b>Тема 2.34.</b> Особенности композиционной структуры романа «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b>		1 3
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».		

<b>Тема 2.35.</b> Авторский идеал семьи в романе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Авторский идеал семьи в романе.			
<b>Тема 2.36.</b> Духовные искания Андрея Болконского, Наташи Ростовой и Пьера Безухова.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Духовные искания Андрея Болконского, Наташи Ростовой и Пьера Безухова.			
<b>Тема 2.37.</b> Тема любви и лжепатриотизма в романе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.			
	Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого.			
<b>Тема 2.38.</b> Военная тема в романе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.			
	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера.			
	<b>Практическое занятие. .</b> Военная тема в романе.			
	<b>11.</b>	Аудирование: работа с текстом романа; составление сопоставительной характеристики «Тихон Щербатый и Платон Каратаев».		
<b>Тема 2.39.</b> Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма».			
<b>Тема 2.40.</b> Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	<b>12.</b>	<b>Практическое занятие. . Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».</b>	<b>1</b>	3
<b>А.П.Чехов</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 2.41.</b> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное своеобразие рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортёр. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова. Рассказы «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника». Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).			
<b>Тема 2.42.</b> Новаторство	<b>Содержание учебного материала</b>			

Чехова в поисках жанровых форм.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Рассказы «Дом с мезонином», «Крыжовник», «О любви», Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль Чехова в мировой драматургии театра. Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие: роль авторских ремарок, пауз, переключек).		1	3
Тема 2.43. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многообразие отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе.			
Тема 2.44. Три категории времени в пьесе А.П.Чехова «Вишнёвый сад».	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишнёвый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.			
Тема 2.45. Контрольная работа по литературе второй половины XIX века.	13.	<b>Практическое занятие. Контрольная работа по литературе второй половины XIX века.</b>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>19</b>	
Культурно-историческое развитие России середины XIX века			1	
Творчество А.Н. Островского			1	
Пьеса А.Н. Островского «Гроза»			3	
Статья Добролюбова «Луч солнца в темном царстве»			1	
Жизнь и творчество И.А. Гончарова.			1	
Герои романа И.А. Гончарова «Обломов».			1	
Роман И.А. Гончарова «Обломов»			1	
Жизнь и творчество И.С. Тургенева.			2	
Н.Г. Чернышевский роман «Что делать?»			1	
М.Е. Салтыков-Щедрин повесть «История одного города».			1	
Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».			2	
Творчество Л.Н.Толстого.			1	
Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»			1	

Исторические личности в романе «Война и мир».		1	
Творчество А.П. Чехова.		1	
Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад»		1	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.</b>		<b>7 часов</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики половины XIX века. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.		
<b>Ф.И.Тютчев</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Символичность образов в поэзии Ф.И.Тютчева.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Жанры лирики. Авторский афоризм. Художественные особенности лирики Тютчева. Стихотворения «SiIentium», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.», «Я помню время золотое...», «Сны», «Русская география», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвении...». Пейзажная лирика Тютчева. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «День и ночь», «О чём ты воешь, ветер ночной?», «Море и утёс».		
<b>А.А.Фет</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Стихотворения «Шёпот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...»,		
<b>А.К.Толстой</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Гармоничность и	<b>Содержание учебного материала</b>		

мелодичность лирики А.К.Толстого.	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Тема любви в русской поэзии. Стихотворения «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во раке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу весной одетом...»	1	2
<b>Н.А.Некрасов</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.5.</b> Своеобразие тем, мотивов и образов в поэзии Н.А.Некрасова.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Гражданская позиция поэта. Стихотворения «Родина», «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова. 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Народность литературы. Стилизация. Поэма «Мороз, Красный нос». Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Стихотворения «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «В дороге», «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «О, Муза, я у двери гроба». Любовная лирика Некрасова. «Зине».	1	3
<b>Тема 3.6.</b> Нравственная проблематика поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	<b>Содержание учебного материала</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.	1	2
<b>Тема 3.7.</b> Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Лирика Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.К. Толстого.		<b>1</b>	
Н.А. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо»		<b>1</b>	
<b>Литературы XX века</b>			
<b>Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b>		<b>9 часов</b>	

<b>Тема 1.1.</b> Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма. Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления. Л.Н.Андреев, драма «Жизнь человека».		
<b>И.А.Бунин</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Сведения из биографии. Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы: мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звёзды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Мы встретились случайно на углу...».		
<b>Тема 1.3.</b> Русский национальный характер в изображении Бунина из цикла рассказов «Антоновские яблоки».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Проза И.А.Бунина. «Живопись слова» - характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи». Рассказы «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи», «Чаша жизни» Тема любви в творчестве Бунина, новизна её в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.		
<b>А.И.Куприна</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Воспевание человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести., спор о сильной и бескорыстной любви. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека», Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве Куприна.		
<b>Тема 1.5.</b> Тема «естественного человека» в повести А.И.Куприна «Олеся».	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Тема «естественного человека» в повести А.И.Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.		

	<p>Столкновение высоты чувств и низости жизни как лейтмотив произведений.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Тема «естественного человека» в повести А.И.Куприна «Олеся».</p> <p><b>14.</b> Тестирование по творчеству И.А.Бунина и А.И.Куприна</p>	1	
<b>Тема 1.6.</b> Серебряный век русской поэзии.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца 19 — начала 20 века. Николай Гумилёв, Осип Мандельштам, Валерий Брюсов: общая характеристика творчества. Проблема традиции и новаторства в литературе XX века: формы её разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И.Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русский символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.Блок).</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилёва «Наследие символизма и акмеизма». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларации о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический звук, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Декларация-манифест футуристов «Пощёчина общественному вкусу».</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиции реалистической крестьянской поэзии XIX в творчестве Н.А.Клюева и С.А.Есенина.</p>	1	3
<b>М.Горький</b>		2	
<b>Тема 1.7.</b> Тематика и	<b>Содержание учебного материала</b>		2

проблематика романтического творчества М. Горького.	Сведения из биографии. М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способы её воплощения. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Критика о Горьком.	1	
<b>Тема 1.8.</b> Изображение правды жизни в пьесе М.Горького «На дне» и её философский смысл.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе М.Горького «На дне» и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская поэтизация и способы её выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Развитие понятия о драме.		
<b>А.А.Блок</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.9.</b> Сложность восприятия социального характера революции в поэме А.Блока «Двенадцать».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения «Вхожу я в тёмные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.		
	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», образ Христа в поэме и неожиданный финал поэмы. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	<b>Практическое занятие.</b> Сложность восприятия социального характера революции в поэме А.Блока «Двенадцать».		
<b>15.</b>	Аудирование: выписать тезисы по теме «Тема Родины и революции глазами А.Блока».		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
Творчество И.Бунина и А.Куприна		1	
Поэты Серебряного века		3	
М. Горький пьеса «На дне».		2	
А.А. Блок поэма «Двенадцать»		1	
<b>Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>		<b>6 часов</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей 20-х годов XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской. Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», образ Христа в поэме и неожиданный финал поэмы. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.</p>	1	2
<p><b>В.В.Маяковский</b></p>		2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Поэтическая новизна лирики В.В.Маяковского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Стихотворений «А вы могли бы?», «Послушайте!». Проблемы духовной жизни. Стихотворения «Скрипка и немного нервно»...», «Флейта-позвоночник». Характер и личность автора в стихах о любви. Стихотворения «Лиличка!», «Письма Татьяне Яковлевой», «Про это», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Люблю».</p> <p><b>Практическое занятие</b> Поэтическая новизна лирики В.В.Маяковского.</p> <p><b>16.</b> Выразительное чтение стихов Маяковского.</p>	1	3
<p><b>Тема 2.3.</b> Необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, контрасты и противоречия Маяковского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся».</p> <p>Обличие мещанства и «новообращённых». Тема поэта и поэзии. Стихотворение «Разговор с фининспектором о поэзии». Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Стихотворение «Юбилейное».</p> <p>Тестирование по творчеству Маяковского.</p>	1	3
<p><b>С.А.Есенин</b></p>		2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Художественное</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

своеобразие творчества С.Есенина.	<p>Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения «Письмо к матери», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шагане, ты моя, Шагане...».</p> <p><b>Практическое занятие</b> Художественное своеобразие творчества С.Есенина.</p> <p><b>17.</b> Письменный анализ стихотворения Есенина (по выбору).</p>	1	3
<b>Тема 2.5.</b> Развитие темы родины как выражение любви к России.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Не уютная, жидкая лунность...», «Русь», «Сорокоуст».</p> <p>Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности».</p> <p>Выразительное чтение наизусть (по выбору).</p>	1	3
<b>А.А.Фадеев</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Долг и преданность идее в романе А.А.Фадеева «Разгром».	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии. 2. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Проблема положительного героя в литературе.</p>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>		<b>2</b>	
Творчество В.В. Маяковского.		<b>1</b>	
Лирика С.А. Есенина		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Особенности развития литература 1930 - начала 1940-х годов.</b>		<b>14 часов</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Социалистический	<b>Содержание учебного материала</b>		

реализм как новый художественный метод.	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, В. Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, Н.Тихонова, Л.Леонова, Н. Васильева и др.</p> <p>Развитие драматургии..</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличье нового быта (М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова, М.Булгакова).</p>	1	2
<b>М.И.Цветаева</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу». Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Образ Москвы в творчестве русских писателей. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Стихотворения «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё – птица в руке...». Своеобразие поэтического стиля. «Тоска по Родине! Давно...», «Стихи растут как звёзды и как розы...».</p> <p>Устный анализ стихотворения Цветаевой «Тоска по родине! Давно...».</p>	1	3
<b>О.Э.Мандельштам</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Теория поэтического слова О.Э. Мандельштама.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии О.Э.Мандельштама.</p> <p>Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.</p> <p>Противостояние поэта «веку-волкодаву». Стихотворения «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Мы живём под собою не чуя страны...», «SeIntium», «Notre Dame», Поиски духовных опор в искусстве и природе. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Рим». Теория поэтического слова. О.Мандельштама. Стихотворения «Ленинград».</p>	1	2

	Образ Петербурга в литературе XIX века. Природа в поэзии XIX века. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>18.</b> Выразительное чтение стихов наизусть Цветаевой и Мандельштама.		
<b>А.П.Платонов</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Единство нравственного и эстетического в творчестве А.Платонова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Развитие понятия о стиле писателя.	1	2
<b>Тема 3.5.</b> Переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей А.Платонова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социально-философское содержание творчества Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	3
<b>И.Э. Бабель</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.6.</b> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах И.Э.Бабея.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Рассказ «Конармия». Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Развитие понятия о рассказе.	1	2
<b>М.А.Булгакова</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.7.</b> Своеобразие писательской манеры М.А.Булгакова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Краткий обзор жизни и творчества. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Развитие типов романа в советской литературе.	1	2
<b>Тема 3.8.</b> Многоплановость романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	1	2
<b>Тема 3.9.</b> Любовь и судьба	<b>Содержание учебного материала</b>		

Мастера.	Любовь и судьба Мастера.		1	3
<b>Тема 3.10. Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».</b>	<b>19.</b>	<b>Практическое занятие Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>М.А.Шолохов</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.11. Мир и человек в рассказах М.А.Шолохова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Жизненный и творческий путь М.Шолохова. Мир и человек в рассказах М.А.Шолохова. Глубина реалистического обобщения. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Развитие понятия о стиле писателя.			
<b>Тема 3.12. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение в романе «Тихий Дон».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Роман «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм в романе. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.			
	<b>Практическое занятие</b> Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение в романе «Тихий Дон».			
	<b>20.</b>	Аудирование: работа с текстом романа; выписать цитаты из текста в таблицу «Характеры и обычаи Донского казачества».		
<b>Тема 3.13. Любовь на страницах романа «Тихий дон». Женская тема глазами писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Аудирование: работа с текстом; составление тезисного конспекта «Быт и жизнь донского казачества в романе М.Шолохова «Тихий Дон».			
<b>Тема 3.14. Сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон».</b>	<b>21.</b>	<b>Практическое занятие. Сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон».</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
Поэзия М.И. Цветаевой.			1	
Творчество А.П. Платонова.			1	

Творчество И.Э. Бабеля		1	
Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»		2	
Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».		1	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>		<b>3 часа</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьёв-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков. М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет. (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
<b>А.А.Ахматова</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.2.</b> А.Ахматова. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Стихотворения «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...». Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны; судьба страны и народа. Стихотворения «Пахнут липы сладко...», Личная и общественная тема в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. «Победителям», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был», «Муза», «Мужество», «Поэма без героя». Тема поэтического мастерства поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Образ Петербурга в русской литературе XIX века. Любовная лирика русских поэтов. Проблема традиций и новаторство в поэзии. Поэтическое мастерство.		

<b>Б.Л.Пастернак</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Связь человека и природы в лирике Б.Л.Пастернака.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. «Февраль .Достать чернил и плакать...». Эволюция поэтического стиля, формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Стихотворение «Определение поэзии». Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Любовь в поэзии, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворение «Во всём мне хочется дойти до самой сути...».	1	3
<b>Внеаудиторная и самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Литература периода Великой Отечественной войны		<b>2</b>	
Творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием».		<b>2</b>	
Творчество Б.Л. Пастернака.		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</b>		<b>14 часов</b>	
<b>Тема 5.1. Развитие литературы 1950-1980–х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980 –х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденции в литературе. Многонациональность советской литературы. В.Овечкин. Очерки. М.Карим «Помилование». Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Художественные направления. Художественный метод.	1	2
<b>Тема 5.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Распутина. Распутин «Прощание с Матёрой». Ю.Трифонов «Другая жизнь». Творчество прозаиков XIX – первой половины XX века. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	1	2
<b>Тема 5.3. Новое осмысление проблемы человека на войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и		2

	предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В.В.Быков «Сотников».	1	
<b>Тема 5.4.</b> Глубина и цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землёй.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землёй. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиции предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. В.Шукшин «Я пришёл дать вам волю». Ю.Домбровский «Хранитель древностей».		
<b>Тема 5.5.</b> Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. В.Шаламов «Сентенция». Ч.Айтматов «Буранный полустанок». А.Ким «Белка».		
<b>Тема 5.6.</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка и форм жанра в поэзии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка и форм жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Ю.Друнина, Р.Гамзатов. Поэзия Р.Гамзатова: функции приёма параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образов, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.		
<b>Тема 5.7.</b> Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Поэзия Н.Рубцова: функции приёма параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образов, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.		
	<b>Практическое занятие</b> Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.		
	<b>22.</b> Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов периода «оттепели».		

<b>Тема 5.8.</b> Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Особенности драматургии 1950-1980-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей Тема войны в драматургии		
<b>А.Т.Твардовский.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.9.</b> Особенности поэтического мира А.Т.Твардовского.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества Твардовского. А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». Особенности поэтического мира А.Т.Твардовского. Стихотворения «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Тема воны в поэзии XX века.		
<b>Тема 5.10.</b> Автобиографизм поэзии А.Т.Твардовского.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Автобиографизм поэзии А.Т.Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспект тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «За далью – даль». Образы дома и дороги в русской поэзии.		
<b>А.И.Солженицын.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.11.</b> Сюжетно-композиционные особенности рассказа А.И.Солженицына «Матрёнин двор».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матрёнин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способы выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.		
<b>Тема 5.12.</b> «Лагерная проза» А.И.Солженицына.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Публицистика Солженицына. «Лагерная проза» Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ».		
<b>А.В.Вампилов</b>		1	
<b>Тема 5.13.</b> Утверждение добра, любви и милосердия –	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Обзор жизни и творчества А.Вампилова.		

главный пафос драматургии А.Вампилова.	Проза Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Гоголевские традиции в пьесах А.Вампилова. Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.		
<b>Тема 5.14. Семинарское занятие по литературе 1950-1980-х годов.</b>	<b>23. Практическое занятие Семинарское занятие по литературе 1950-1980-х годов.</b>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Литература 1950-1980-х годов		<b>1</b>	
Творчество писателей 1950-1980-х годов		<b>1</b>	
Творчество поэтов периода «оттепели».		<b>1</b>	
Драматургия 1950-1980-х годов.		<b>1</b>	
Творчество А.Т. Твардовского.		<b>1</b>	
Творчество А.И. Солженицына		<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</b>		<b>2 часа</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Характерные черты литературы русского зарубежья.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество В.Набокова. «Машенька».		
<b>Тема 6.2.</b> Характерные черты литературы русского зарубежья.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Литература русского зарубежья		<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b>		<b>8 часов</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Всплеск литературных настроений на рубеже 1980-1990-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических ориентиров. Всплеск литературных настроений на рубеже 1980-1990-х годов.		

<b>Тема 7.2.</b> «Задержанная» и «возвращённая» литература.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	«Задержанная» и «возвращённая» литература. Произведения А.Бека, А.Рыбакова «Дети Арбата», В.Дудинцева «Белые одежды», В.Войновича.			
<b>Тема 7.3.</b> Основные направления развития современной литературы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. В.Маканин «Лаз», Л.Петрушевская Рассказы, Т.Толстая «Рассказы.			
<b>Разряд 7.4.</b> Развитие разных традиций в поэзии 1980-2000 х годах.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, А.Вознесенского, В.Соколова. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской. Развитие рок-поэзии.			
	Практическое занятие. Развитие разных традиций в поэзии 1980-2000 х годах.			
	<b>24</b>	<b>Выразительное чтение наизусть стихотворений.</b>		
<b>Тема 7.5.</b> Художественные методы современной литературы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Драматургия постперестроечного времени. Пост-модернизм.			
<b>Тема 7.6.</b> Рецензия на прочитанное произведение.	<b>25.</b>	<b>Практическое занятие Рецензия на прочитанное произведение.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			6	
Основные направления современной литературы			1	
Творчество современных поэтов			2	
Художественные методы современной литературы			2	
Презентация на прочитанное произведение			1	
<b>Дифференцированный зачет.</b>			2	
<b>ВСЕГО</b>			<b>117 часов</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>59 часов</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>176 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий; изобразительные пособия (плакаты, портреты писателей и поэтов, художественные тексты произведений); дидактические материалы (карточки-задания, фотокарточки с заданием, таблицы и схемы, тесты) и пр.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проекторный экран,
- проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Нормативно-правовая:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- 2 Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 112-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- 3 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ О персональных данных
- 4 Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г. Москва О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных"
- 5 Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895)
- 6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)  
Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации (с изменениями и дополнениями от 7 декабря 2011 г.)

##### Для студентов:

- Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углублённый уровень). 11 класс. – М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углублённый уровень). 10 класс. – М., 2014.
- Белокурова С.Н., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. (базовый уровень) 10 класс. Практикум/ под ред.И.Н.Сухих. – М., 2014.
- Белокурова С.И., Дорофеева М.Р., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература. (базовый уровень) 10 класс. Практикум/ под ред.И.Н.Сухих. – М., 2014.

- *Зинин С.А., Сахаров В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс: в 2-х ч. – М., 2014.
- *Зинин С.А., Чадмаев В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. – М., 2014.
- *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2014.
- *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс в 2 ч./ под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2014.
- *Ланин В.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углублённый уровень). 10-11 класс / под ред. В.А.Ланина. – М., 2014.
- *Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс в 2 ч. – М., 2014.
- *Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.п.Журавлёва. – М., 2014.
- *Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015.
- *Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература. Практикум: учеб.пособие под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014.
- *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
- *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

#### **Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2011 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 13-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным Законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 4134 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 113 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ППО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.

*Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. – М., 2011.

*Карнаух Н.Л., Кац Э.Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 класс. – М., 2012.

*Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихина.. – М., 2014.

*Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. – М., 2009.

*Поташиник М.М., Левит М.В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителя, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

Современная русская литература конца XX – начала XXI века. – М., 2011.

*Черняк М.А.* Современная русская литература. – М., 2010.

## Интернет-ресурсы

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Урок, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учёба»; «Уроки» ([www/uroki.ru](http://www/uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communitics.aspx](http://www.it-n.ru/communitics.aspx) cat\_ no 2168&tmpl-com (сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www/prosv.ru/umk\\_konkurs/info.aspx](http://www/prosv.ru/umk_konkurs/info.aspx) od\_no-12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательство «Просвещение»).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Раздел «Введение».</b> Аудирование: участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.</p>	<p>- Комментарий устных ответов с дополнениями учителя.</p>
<p><b>Раздел 1 «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века»</b> Аудирование: работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы, чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару; выступление на семинарах; выразительное чтение стихов наизусть; конспектирование; написание сочинений; работа с иллюстрациями; самооценка и взаимооценивание.</p>	<p>- Оценка устных и письменных работ, комментарий фронтальных опросов, составление конспектов по художественному произведению, отрывку, отдельным главам поэзии или прозы по разделу 1.</p> <p>- Анализ выразительного чтения стихов поэтов XIX века.</p> <p>- Оценивание студентами устных выступлений с реферативными работами, докладами и сообщениями.</p>
<p><b>Раздел 2 «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века».</b> Аудирование: конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов, написание сочинений, редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание.</p>	<p>- Оценка устных и письменных работ, комментарий фронтальных опросов, составление конспектов по художественному произведению, отрывку, отдельным главам поэзии или прозы по разделам и темам литературы 19 века разделы 1-2</p>
<p><b>Раздел 3 «Поэзия второй половины XIX века».</b> Аудирование: чтение и комментированное чтение; чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступления на семинаре.</p>	<p>- Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями по разделам 1, 3.</p> <p>- Рецензирование сочинений, изложений, эссе</p>

	<p>(практические занятия № 4, 5, 8,10, 12, 19, 20, 21, 24,25).</p> <p>- Комментарий и оценка практических работ устного и письменного анализа стихотворений (темы 1.4; 2.19; 2.9; 2.10; 3.4; 4.2; 5.2; 5.7).</p>
<b>Раздел 1 «Особенности развития литературы и других видов искусств в начале <u>XX</u> века».</b>	- Отработка умений работы с учебником и дополнительной литературой, составление тезисного конспекта, конспекта-схемы, конспекта по таблицам по всем разделам и темам.
Умение выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; соотносить произведение с литературными направлениями, сопоставлять литературные произведения.	<p>- Рецензия творческих работ, комментирование устных ответов на вопросы, оценка фронтальных опросов обучающихся по разделам.</p> <p>- Комментарий и оценка сочинений, 2.4; 2.40; 1..2; 1.4; сочинений-рассуждений и эссе, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы в творческой части по наличию речевых и логических ошибок (темы 2, 2.4; 2.40; 1.2; 1.4;2.5; 3.3;4.2; 4.5; 4.8; 6.7; 6.10).</p>
Уметь выявлять авторскую позицию лирических и прозаических произведений по плану анализа, выразительно читать изученные произведения(или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	<p>- Комментарий и оценка практических работ устного и письменного анализа стихотворений (темы 1.4; 2.19; 2.9; 2.10; 3.4; 4.2; 5.2; 5.7).</p> <p>- Проверка правильности и умения при составлении тезисных конспектов (темы 1.3; 1.5; 2.13; 2.22; 2.7; 2.10; 3.1; 3.4; 3.5; 5.1; 5.9; 6.1; 6.3; 6.5; 6.11; 6.12; 8.1).</p>

<p>Уметь объяснить термины литературоведения (драма, социально-психологический роман, сатира, роман-эпопея и пр.), роды и жанры литературы.</p>	<p>- Работа с литературоведческими словарями, справочниками, энциклопедиями, тестами по произведениям художественной литературы.</p>
<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;</li> <li>- участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка фронтальных опросов по разделу.</li> <li>- Отслеживание умений и навыков при работе с критической литературой и при сопоставительных характеристиках ( темы 2.3; 2.4; 2.29; 2.32; 2.7; 4.7).</li> <li>- Комментарий и анализ презентаций на самостоятельное ознакомление с произведениями (разделы 1-8).</li> <li>- Обсуждение аналитических чтений и при работе с текстами произведений по всем разделам (темы 2.11; 2.26; 2.35; раздел 3, 4.4; 5.7).</li> </ul>
<p><b>Знания</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию русской литературы;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков</li> </ul>	<p>-Правильность составления и оценка тезисного конспекта, конспекта-схемы, конспекта по таблицам или схемам, карточек по разделам и темам.</p>
<p>Знание словесного искусства</p>	<p>Работа с литературоведческим словарём при выполнении практических и самостоятельных письменных работах, при дискуссии, беседе.</p>
<p>Знать основные теоретико-литературные понятия</p>	<p>Правильность выполнения тестовых заданий по разделам литературы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.03 Иностранный язык (английский)

для специальности технического профиля:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

2021

Рассмотрена

Согласовано

Утверждена

УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 29.08.2021 г.  
Руководитель УМО

Старший методист ГАПОУ  
КККАТК  
29.08.2021  
\_\_\_\_\_ Н.А.  
Королева

Директор ГАПОУ КККАТК  
30.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ А.Г.Скидан

\_\_\_\_\_ О.В.Луговая

Рассмотрена на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.03 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Английский язык » для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), технический профиль профессионального образования, укрупнённая группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчики:

\_\_\_\_\_ Луговая О.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК  
подпись

\_\_\_\_\_ Гуденко Ю. Г., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК  
подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ О.А. Шафоростова, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 5 Каневского  
подпись района, высшая категория, квалификация по диплому: Преподаватель  
иностранного языка

\_\_\_\_\_ Попова И.Ю., начальник отдела МКУ «РИМЦ» МО Каневской район, квалификация  
подпись по диплому – Преподаватель. Переводчик. Филолог

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.03 Иностранный язык (английский)

---

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДб.03 Иностранный язык (английский) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства с учетом технического профиля профессионального образования, укрупнённая группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

### **1.3. Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** час, в том числе:

практических занятий- **117** часов;

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **58** часов.

С целью проведения промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта согласно учебному плану во 2 семестре из 7 часов темы «Отраслевые выставки» выделено 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
лабораторные занятия	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, 2 семестр</b>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.03 Иностраный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>89</b>
Тема 1.1 Английский язык в современном мире	<b>Практическое занятие</b> Введение. Роль английского языка в современном мире	<b>1</b>
Тема 1.2 Речевой этикет	<b>Практические занятия</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Существительное, образование множественного числа.	<b>2</b>
Тема 1.3 Описание человека	<b>Практические занятия</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями  Артикль.	<b>2</b>
Тема 1.4 Семья	<b>Практические занятия</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности Глаголы to be\to have\to do Прилагательные. Образование степеней сравнения. Тест «Прилагательное»	<b>7</b>
Тема 1.5 Жилище	<b>Практические занятия</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудования) Конструкция there is/there are Аудирование «Мой колледж»	<b>7</b>
Тема 1.6 Студенческая жизнь	<b>Практические занятия</b> Распорядок дня студента колледжа Наречие. Образование степеней сравнения Монолог: «Я-студент»	<b>7</b>
Тема 1.7 Свободное время	<b>Практические занятия</b> Хобби, досуг. Времена английского глагола Тест «Настоящее простое время»	<b>7</b>
Тема 1.8 Ориентировка в населенном пункте	<b>Практические занятия</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Предлоги места, времени, направления. Диалог «Человек в незнакомом городе»	<b>7</b>
Тема 1.9 Покупки	<b>Практические занятия</b> Магазины, товары, совершение покупок Местоимения. Тест: «Местоимения»	<b>7</b>
Тема 1.10 Спорт	<b>Практические занятия</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Контрольное занятие «Спорт»	<b>7</b>
Тема 1.11 Путешествия	<b>Практические занятия</b> Экскурсии и путешествия  Числительные. Времена английского глагола  Тест «Настоящее длительное время»	<b>7</b>
Тема 1.12 Россия	<b>Практические занятия</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство Времена английского глагола	<b>8</b> <b>7</b>

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **Темы индивидуальных проектных работ учащихся**

1. Традиции питания в России
2. Компьютеры в сельском хозяйстве
3. Английские ученые и их достижения
4. Российские ученые и их достижения
5. Правильное питание
6. Современные электростанции
7. Современные автомобили
8. Английский – язык международного общения
9. Отечественное автомобилестроение
10. Заведения общественного питания
11. Спорт и здоровый образ жизни
12. Выдающиеся архитектурные сооружения мира
13. Отраслевые выставки
14. Современные строительные технологии
15. Финансовые учреждения
16. Банковская система
17. Информационные технологии
18. Выдающиеся исторические личности
19. Средства массовой информации
20. Что такое электричество?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплект учебно-методической документации по учебной дисциплине;
- 4) информационные стенды “Canada”, “Australia”, “New Zealand”, “The USA”, “The United Kingdom of Great Britain and Northern”;;
- 5) таблицы “The Royal family”, “The system of government of the United Kingdom”, “The US government”, “Presidents of the USA”, “Времена английского глагола”;
- 6) флаги Великобритании, США.

Технические средства обучения:

- 1) компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) настенный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная:**

**Для студентов**

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges:
7. учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016
8. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3 Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

#### **Дополнительная:**

- 1 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. –М.: Эксмо, 2010.
- 2 Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) под редакцией В.Г. Тимофеева. – М.: издательский центр «Академия», 2010.
- 3 Грамматика современного английского языка под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: издательский центр «Академия», 2010
- 4 Осечкин В.В. Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. М.: Феникс, 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Портал для учителей английского языка, путь доступа: <http://englishteachers.ru> ;
2. Тесты по английскому языку, путь доступа: <http://native-english.ru/exercises>;
3. Свободная энциклопедия, путь доступа: <http://en.wikipedia.org> ;
4. Все необходимое для изучения и практики английского языка, путь доступа: <http://www.correctenglish.ru> ;
5. RealEnglish (изд-во Эксмо), путь доступа: <http://naticoco.ru> .
6. Английский словарь, путь доступа: <http://www.vocabulary.cl>
7. Школьные учебники он-лайн, путь доступа: <http://www.11book.ru>
8. Лаборатория английского языка: путь доступа: <http://www.esl-lab.com>
9. Учебно-методические комплексы по дисциплинам, путь доступа: <http://www.umk->

- [spo.biz](http://spo.biz)
10. Интернет среда для изучения и преподавания английского языка, путь доступа: <http://www.anglonet.ru>
  11. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
  12. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>
  13. Профобрпортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
  14. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
  15. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
  16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
  17. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
  18. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
  19. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
  20. Федеральный портал Российское образование, путь доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций происходит в ходе проведения тестов, аудирования, контрольных занятий.  Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре согласно КОСам в виде лексико-грамматического теста и чтения и перевода текста со словарем.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	
<b>Умения и знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точность употребления клишированных фраз при составлении диалога</li> <li>• Соблюдение требований к структуре при составлении ролевых игр</li> </ul>

духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметные:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и

• Точность и скорость чтения и перевода (со словарем) тематических текстов социально-бытовой и профессионально-ориентированной тематик.

• Верность и точность при выполнении вопросно-ответных упражнений по содержанию текстов социально-бытовой и профессионально-ориентированной тематик.

• Точность и правильность при переводе аутентичных текстов газеты «Москау Ньюз»

• Правильность выбора стиля делового письма и резюме при написании делового письма и составлении резюме.

• Полнота и доступность материала при подготовке рефератов, тематических диалогов, сообщений по разделам учебной дисциплины.

• Правильность выбора лексико-грамматических единиц

• Точность употребления фраз при выполнении заданий к прослушанному тексту.

• Правильность использования лексических единиц и грамматического минимума при выполнении вопросно-ответных упражнений, тестов по темам «Времена английского глагола», «Предлоги», «Существительные», «Прилагательные», «Числительные», «Типы вопросительных предложений», «Перевод прямой речи в косвенную речь».

• Скорость воспроизведения лексических единиц при устном опросе по темам учебной дисциплины.

• Обоснованность отбора лексики при составлении диалогов и монологов профессиональной направленности

• Устный опрос, тестирование по разделам, наблюдение и оценка выполнения тестовых упражнений,

<p>неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>аудирования и контрольных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота владения информацией по страноведческому и профессиональному материалу</li> </ul>
--	--

**Разработчики:**

1. Луговая О.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК
2. Гуденко Ю. Г., преподаватель иностранного языка ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.09 БИОЛОГИЯ**

Для специальности:

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021

Рассмотрена  
УМО педагогов

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК

общеобразовательных дисциплин  
естественнонаучного направления,  
протокол № 1 от 29.08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ А. И. Самсонкина

30.08.2021

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

«30» августа 2021г.

\_\_\_\_\_ А.Г. С

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.09 Биология разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ФГОС 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07мая 2014 г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014 г. № 33141), технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Лисовец Н.М., преподаватель биологии ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
подпись

Понжайло И. М., учитель биологии МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_  
подпись

Бложко А. А., канд. техн. наук, начальник отдела современных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.09 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДб.09 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов далее *ППССЗ* по специальности среднего профессионального образования: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014 г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014 г. № 33141) технического профиля **профессионального образования**.

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная учебная дисциплина относится к предметной области «Биология» и к общеобразовательному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена) с учетом требований ФГОС СПО по профессии: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

**ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.**

**ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.**

**ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

**Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**• личностных:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

практических занятий – 4 часа;

лабораторных занятий – 1 час;

самостоятельной работы обучающегося – **18** часов, в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

Два часа для проведения дифференцированного зачета взяты из темы «Основы экологии».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторные занятия	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразия. Уровневая организации живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1	2
<b>Тема 1.2. Строение и функции клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1. ЛЗ № 1 «Наблюдение клеток под микроскопом, их описание».	1	
1. ПЗ № 1 «Сравнение строения клеток растений и животных».	1		
<b>Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	1	2

<b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		
	1. Органические вещества клетки	3	
	2. Влияние вирусов на организм человека		
	3. Обмен веществ в клетке		
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		4	
<b>Тема 2.1. Размножение организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2
<b>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	1	2
<b>Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнение среды на развитие человека.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		
	1. Особенности вегетативного размножения	2	
	2. Особенности постэмбрионального развития организмов		
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>		8	
<b>Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	3	2

	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	<b>Практические занятия</b>		
	2. ПЗ № 2 «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	1	
<b>Тема 3.2. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	3. ПЗ № 3 «Решение генетических задач, анализ фенотипической изменчивости».	1	
<b>Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		
	1. Особенности наследования, сцепленного с полом	4	
	2. Решение генетических задач		
	3. Особенности селекции растений и животных		
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		8	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существование жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	2
<b>Тема 4.2. История развития эволюционных идей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно - научной картины мира.	2	2
<b>Тема 4.3. Микро- и макроэволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современное представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	4	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		
	1. Основные гипотезы происхождения жизни на Земле	4	
	2. Основные положения теории Ч. Дарвина		
	3. Доказательства эволюции в палеонтологии и эмбриологии		
<b>Раз дел 5. Происхождение человека</b>		3	
<b>Тема 5.1. Антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	1	2
<b>Тема 5.2. Человеческие расы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	4. ПЗ № 4 «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека».	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		

	1.	Признаки сходства человека и человекообразных обезьян	2	
	2.	Основные расы человека		
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>			4	
<b>Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		2	2
<b>Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		1	2
<b>Тема 6.3. Биосфера и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>			
	1.	Факторы внешней среды.	2	
	4.	Влияние деятельности человека на окружающую среду		
<b>Раздел 7. Бионика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо – физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо – функциональных черт организации растений и животных.		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>			
	1.	Использование природных конструкций в деятельности человека	1	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2	
			<b>Всего:</b>	<b>54</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биология»;
- дидактические материалы по всем разделам и темам;
- инструкционные карты по выполнению заданий по разделам: 1-7

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Для студентов*

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

**Дополнительная:**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2008.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2008.
3. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. Большая перемена – электронный педагогический журнал, путь доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
2. Видеоуроки в Интернет для учителей и школьников, путь доступа: <http://videouroki.net/>
3. Все об образовании в России и за рубежом, путь доступа: <http://www.ucheba.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, путь доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Новости мира образования, путь доступа: <http://www.eduhelp.info/>
7. Официальный информационный портал Единого Государственного экзамена: путь доступа: <http://ege.edu.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, путь доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
9. Портал ВСЕОБУЧ, путь доступа: <http://www.edu-all.ru/>
10. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
11. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>
12. Профобрпортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
13. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
14. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
16. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
17. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
18. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
19. Федеральный портал Российское образование, путь доступа:

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

## 1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ № 1-4  Оценка выполнения индивидуального проекта
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма,</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1-4</p>
--	--

<p>наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	
<p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практического занятия № 1</p>

<p>экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1-4</p>

## Приложение №1

### Тематика индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах)
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Разработчик:

Н.М. Лисовец, преподаватель дисциплин естественно-научного цикла  
ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.05 Физическая культура

для специальности:

**35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразова-  
тельных дисциплин естественно-  
научного направления, протокол  
№ 1 от 29.08.2021 г.

Руководитель УМО

\_\_\_\_\_ А.И.Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
30.08.2021

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.05 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ФГОС **35.02.08**

Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Приказ МОН РФ от 7 мая 2014г. №456 зарегистрирован в минобт РФ от 30 мая 2014г. № 32506, технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

\_\_\_\_\_ Московской А.Н., преподаватель физического воспитания ГАПОУ  
КККАТК

подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Гордиенко А.А., руководитель физического воспитания ГБПОУ КК  
«Брюховецкий аграрный колледж», квалификация по диплому – препо-  
даватель физической культуры и спорта

подпись

\_\_\_\_\_ Зотова М.А., инструктор по физической культуре и спорту, квалифика-  
ция по диплому – специалист по физической культуре и спорту

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.05 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДб.05 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов средне **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

го звена по специальности среднего профессионального образования **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная учебная дисциплина относится к предметной области «Физическая культура» и к общеобразовательному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

***Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:***

#### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### ***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

в том числе практических занятий - 109 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

Часы из разделов Лыжная подготовка и плавание замещены разделом Спортивные игры, в связи с отсутствием материально-технического обеспечения для проведения данных видов спорта, а также в связи с климатическими

условиями для проведения лыжной подготовки. 7 часов из раздела 1. «Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО» заменены разделом 3. «Легкая атлетика. Кроссовая подготовка», в связи с нехваткой часов для сдачи контрольных нормативов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	109
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	59
<b>Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета-1 семестр</b>	
<b>Итоговая аттестация в формедифференцированного зачета-2 семестр</b>	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Теоретическая часть**

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личности профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## Практическая часть

### Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ' 100 м, 4 ' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши),

прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

## **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

## **3. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### ***Ручной мяч***

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки,

бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехватымяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

#### **4. Виды спорта по выбору**

##### ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах***

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

##### ***Спортивная аэробика***

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

### 2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр – 48 часов			
<b>Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1	1
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	
Тема 1.3. Основы методика	3 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и		

самостоятельных занятий физическими упражнениями		содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. 2. Здоровье человека, его ценность и значимость. 3. Составление комплексов утренней гимнастики.	3	
<b>Раздел 2. Учебно-методические занятия</b>			<b>10</b>	
Тема 2.1. Учебно-методические занятия		<b>Практические занятия:</b>		
	1	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.		
	2	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.		
	3	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		
	4	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	5	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.		
	6	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста.		
	7	Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
	8	Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).		
	9	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		
		<b>Контрольное занятие:</b>		
	1	Ведение личного дневника самоконтроля.	2	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Физическая культура и личность профессионала. 2. Условия формирования правильной осанки и ее значение в жизнедеятельности человека. 3. Личный дневник самоконтроля.	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Бег	<b>Содержание (практические занятия)</b> 1 Овладение техникой высокого и низкого старта. 2 Овладение техникой стартового разгона и финиширования. 3 Овладение техникой бега на 100 м. 4 Овладение и закрепление техники эстафетного бега 4x100 м 5 Овладение и закрепление техники эстафетного бега 4x400 м 6 Выполнение бега по прямой с различной скоростью. 7 Выполнение равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	7	3
	<b>Контрольные занятия:</b> 1 Бег 100 м. 2 Эстафетный бег 4x100 м 3 Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	3	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Анализ техники высокого и низкого старта. 2. Анализ техники эстафетного бега 4x100 м. 3. Комплекс упражнений для развития быстроты. 4. Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств.	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Совершенствование общеразвивающих упражнений	<b>Содержание (практические занятия)</b> 1 Овладение техникой общеразвивающих упражнений. 2 Выполнение упражнений в паре с партнером, с мячами. 3 Выполнение упражнений сгантелями и набивными мячами. 4 Выполнение упражнений в чередовании напряжения с расслаблением. 5 Выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки. 6 Выполнение упражнений на внимание. Упражнения для коррекции зрения. 7 Выполнение упражнений у гимнастической стенки.	9	3

	8	Овладение техникой комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	
	9	Закрепление техники выполнения комплексов вводной и производственной гимнастики.	
	<b>Контрольное занятие:</b>		
	1	Комплекс вводной и производственной гимнастики.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		
	1. Комплекс общеразвивающих упражнений. 2. Комплексы упражнений с гантелями и набивными мячами. 3. Комплекс упражнений у гимнастической стенки. 4. Действия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.		4
<b>Раздел 5. Спортивные игры</b>			<b>15</b>
Тема 5.1. Волейбол	<b>Содержание (практические занятия)</b>		
	1	Техника безопасности игры.	11
	2	Овладение техникой исходных положений (стоек) и перемещений в волейболе.	
	3	Выполнение передачи мяча двумя руками сверху и прием мяча снизу двумя руками.	
	4	Закрепление техники выполнения нижней и верхней прямой подачи.	
	5	Овладение техникой прямого нападающего удара.	
	6	Обучение техники приему мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	
	7	Обучение техники приему мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе	
	8	Овладение техникой блокирования.	
	9	Обучение тактики нападения и защиты.	
	10	Обучение правилам игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.	
	11	Игра по правилам.	
	<b>Контрольное занятие:</b>		
1	Передача мяча двумя руками сверху.	2	
2	Прием мяча снизу двумя руками.		

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ техники стоек и перемещений в волейболе.</li> <li>2. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху и прием мяча снизу двумя руками.</li> <li>3. Анализ техники нижней и верхней прямой подачи.</li> <li>4. Анализ техники прямого нападающего удара.</li> <li>5. Анализ техники приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину.</li> <li>6. Анализ техники приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.</li> <li>7. Анализ техники одиночного блокирования.</li> <li>8. Тактика нападения и защиты в волейболе.</li> </ol>	8	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>2 семестр – 69 часов</b>			
<p><b>Раздел 1. Ведение.</b>  <b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b></p>		5	
<p>Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p><b>Содержание (практические занятия)</b></p> <p>1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки: Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p>	1	
<p>Тема 1.5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>2 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности: Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной</p>	3	

		релаксации.Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
Тема 1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	3	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Рациональное питание. 2. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование качеств личности. 3. Закаливание, его виды и значение. 4. Признаки утомления и переутомления. 5. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	5	
<b>Раздел 5. Спортивные игры</b>			<b>23</b>	
Тема 5.2.Баскетбол	<b>Содержание (практические занятия)</b>			3
	1	Техника безопасности игры.	11	
	2	Обучение правилам игры.		
	3	Обучение технике ведения.		
	4	Овладение техникой ловли и передачи мяча.		
	5	Обучение технике бросков мяча в корзину (с места, в движении,прыжком).		
	6	Овладение техникой вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).		
	7	Овладение приемами техники защиты — перехват; приемы, применяемые против броска; накрывание.		
	8	Обучение тактики нападения.		

	9	Обучение тактики защиты.			
	10	Игра по упрощенным правилам баскетбола.			
	11	Игра по правилам.			
	<b>Контрольное занятие:</b>				
	1	Правила игры баскетбола.	3		
	2	Техника ловли и передачи мяча.			
	3	Броски мяча в корзину.			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила игры по баскетболу.</li> <li>2. Анализ техники ведения мяча в баскетболе.</li> <li>3. Анализ техники ловли и передачи мяча, техники ведения.</li> <li>4. Анализ техники бросков мяча в корзину.</li> <li>5. Анализ техники вырывания и выбивания мяча в баскетболе.</li> <li>6. Техника защиты в баскетболе.</li> <li>7. Техника нападения в баскетболе.</li> <li>8. Правила игры по стритболу.</li> </ol>		8		
Тема 5.3. Ручной мяч	<b>Содержание (практические занятия)</b>				
	1	Обучение передачи и ловли мяча в тройках, с отскоком от пола.	7	3	
	2	Обучение бросков мяча из опорного положения с сопротивлением защитника.			
	3	Обучение технике перехватов мяча, выбиванию или отбору мяча.			
	4	Обучение тактики нападения.			
	5	Обучение тактики защиты.			
	6	Обучение технике скрестного перемещения и подстраховке защитника.			
	7	Обучение технике нападения и контратаки.			
	<b>Контрольное занятие:</b>				
	1	Ловля и передача мяча.	2		
2	Выбивание и отбор мяча.				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ техники ловли мяча в тройках, с отскоком от пола.</li> <li>2. Анализ техники выбивания или отбора мяча в гандболе.</li> <li>3. Тактика нападения и защиты в гандболе.</li> <li>4. Анализ техники скрестного перемещения и подстраховке защитника в гандболе.</li> </ol>		4			
<b>Раздел 6. Виды спорта по</b>			<b>24</b>		

<b>выбору</b>		
Тема 6.1. Атлетическая гимнастика	<b>Содержание (практические занятия):</b>	
	1 Техника безопасности занятий атлетической гимнастикой.	
	2 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	
	3 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	7
	4 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп со штангой.	
	<b>Контрольное занятие:</b>	1
	1 Круговая тренировка.	
Тема 6.2. Спортивная аэробика	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>	
	1. Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	4
	2. Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп со штангой.	
	3. Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	
	4. Комплекс упражнений круговой тренировки развития силы основных мышечных групп.	
	<b>Содержание (практические занятия):</b>	
	1 Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	
	2 Выполнение подскоков, амплитудных махов ногами.	
	3 Выполнение упражнений для мышц живота.	14
	4 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	
5 Выполнение кувырков вперед.		
6 Выполнение кувырков назад.		
7 Обучение технике переворота в сторону.		
8 Выполнение падений в упор лежа, переворотов в сторону.		
9 Выполнение комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.		
<b>Контрольное занятие:</b>	2	
1 Отжимание в упоре лежа.		
2 Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.		

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивной аэробике.</li> <li>2. Комплекс упражнений на развитие мышц живота.</li> <li>3. Анализ техники кувырка вперед.</li> <li>4. Анализ техники кувырка назад.</li> <li>5. Техника сгибания и разгибания рук в упоре лежа.</li> <li>6. Анализ техники переворота в сторону.</li> <li>7. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.</li> <li>8. Анализ техники стойки на лопатках.</li> <li>9. Техника моста из положения стоя.</li> </ol>	9	
<b>Раздел 3. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>17</b>	
Тема 3.2. Прыжки	<p><b>Содержание (практические занятия)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение техникой прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li> <li>2. Выполнение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li> <li>3. Овладение техникой прыжков в высоту способом «перешагивания».</li> <li>4. Выполнение прыжков в высоту способом «перешагивания»</li> <li>5. Овладение техникой прыжков в высоту способом «ножницы».</li> <li>6. Выполнение прыжков в высоту способом «ножницы».</li> <li>7. Овладение техникой прыжков в высоту способом «прогнувшись».</li> <li>8. Выполнение прыжков в высоту способом «прогнувшись».</li> <li>9. Овладение техникой прыжков в высоту способом «прогнувшись».</li> <li>10. Выполнение прыжков в высоту способом «прогнувшись».</li> </ol> <p><b>Контрольное занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».</li> <li>2. Анализ техники прыжков в длину с разбега способом «перешагивания».</li> <li>3. Анализ техники прыжков в высоту способом «ножницы».</li> <li>4. Анализ техники прыжков в высоту способом «прогнувшись».</li> <li>5. Анализ техники прыжков в высоту способом «перекидной».</li> </ol>	10	
		1	
		5	
Тема 3.3. Метание	<p><b>Содержание (практические занятия)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).</li> </ol>	3	

2	Выполнение метания гранаты.		
3	Обучение технике толкания ядра.		
<b>Контрольное занятие:</b>			
1	Метание гранаты	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>			
1. Анализ техники метания гранаты.		2	
2. Анализ техники толкания ядра.			
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета-1 семестр			
Итоговая аттестация в формедифференцированного зачета-2 семестр			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, спортплощадок, зала силовой подготовки.

##### **Оборудования учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- многофункциональный принтер.

##### **Оборудование спортивного зала:**

волейбольная сетка, баскетбольные щиты, шведская стенка, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, скакалки, скамейки, баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи, секундомеры, защита для волейбольных стоек, ворота для мини-футбола

##### **Оборудование спортплощадок:**

футбольное поле (ворота футбольные); баскетбольная площадка (щиты); волейбольная площадка (стойки, сетка); беговая дорожка с разметкой; сектор для метания гранаты; гранаты для метания; эстафетные палочки; прыжковая яма; рулетка металлическая; стойки для прыжков в высоту; перекладина для прыжков в высоту; зона приземления для прыжков в высоту; брусок отталкивания для прыжков в длину; турник уличный; брусья уличные; рукоход уличный; полоса препятствий; сетка для переноса мячей.

##### **Оборудование зала силовой подготовки:**

тренажеры, гимнастические маты, гимнастические скамейки, гири 16, 24 32 кг, гантели, штанга; набивные мячи; эспандеры.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. —Смоленск, 2012.

##### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.

*Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

*Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

*Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

#### Дополнительные источники:

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Г.А. Колдницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов — пособие для учителей и методистов, М.: Просвещение, 2011.
2. Тимофеева, С. Н. Индивидуальные трудности студентов при освоении учебной программы на занятиях по физической культуре, на основе субъективного контроля [Текст] / С. Н. Тимофеева // Научно-методический журнал Вестник ВятГГУ. – Киров 2010. – № 2 (3). – С. 121–126.
3. Полубоярцев, С. А. Применение тренажерных устройств в практике физического воспитания студентов ВятГГУ: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по дисциплине "Физическая культура". Часть 1. [Текст] / С. А. Полубоярцев, А. В. Макаров, В. А. Полубоярцев, Ю. В. Шапков. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 63 с.
4. Жилкин А. И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. в. Сидорчук. – 4-е издание, стер. – М.: - Издательский центр «Академия», 2008. – 464с.

#### Интернет -ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных нормативов, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения индивидуального проекта
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
<b>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b>	
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной</li> </ul>	Наблюдение за правильностью выполнения задания

<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p>Наблюдение за правильностью выполнения задания</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка правильности выполнения задания</p>

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий</p> <hr/> <p>Наблюдение и оценка выполнения нормативов</p>

**Разработчик:**

Московой А.Н., преподаватель физического воспитания ГАПОУ КККАТК

## Тематика индивидуальных проектов

1. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта.
2. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации.
3. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.
4. Проведение студентами тематической беседы о значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.
5. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста.
6. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности для будущего специалиста.
7. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
8. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
9. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.)
10. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
11. Методика обучения передвижению по пересеченной местности (пешее, передвижение на лыжах, на велосипеде и др.).
12. Основные положения методики закаливания.
13. Основы методики самомассажа.
14. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей.
16. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой при нарушениях зрения.
17. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой при нарушениях осанки и плоскостопия.
18. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой при остеохондрозе.
19. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой при бронхиальной астме.
20. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

21. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях;
22. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой при простудных заболеваниях.
23. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).
24. Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).
25. Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.
26. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки.
27. Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.
28. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.
29. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
30. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

**Разработчик:**

Московой А.Н., преподаватель физического воспитания ГАПОУ КККАТК

## Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше 4,3	5,1 – 4,8	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9 – 5,3	6,1 и ниже 6,1
			17		5,0 – 4,7		4,8	5,9 – 5,3	
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м, с	16	7,3 и выше 7,2	8,0 – 7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3 – 8,7	9,7 и ниже 9,6
			17		7,9 – 7,5		8,4	9,3 – 8,7	
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше 240	195 – 210	180 и ниже 190	210 и выше 210	170 – 190	160 и ниже 160
			17		205 – 220		210	170 - 190	
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1 500 и выше	1 300 – 1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050 – 1 200	900 и ниже 900
			17	1 500	1 300 - 1 400	1 100	1 300	1 050 – 1 200	
5	Гибкость	Наклоны вперед из положения стоя	16	15 и выше	9 -12	5 и ниже	20 и выше 20	12 – 14	7 и ниже 7
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше 18	13 – 15	6 и ниже 6
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и  
подготовительного учебного отделения**

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения**

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2	Прыжки в длину с места (см) 190 175 160	190	175	160
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество разна каждой ноге)	8	6	4
4	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.04История

для специальности:

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021 г.

Рассмотрена  
УМО педагогов общеобразовательных  
дисциплин гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель УМО

Согласовано  
Старший  
методист  
ГАПОУ КККАТК  
27.08.2021 г.

Утверждена  
Директор ГАПОУ  
КККАТК  
«30» августа 2021г.

\_\_\_\_\_ О.В.Луговая

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДУб.04 История разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г. ФГОС35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст РФ от 17.07.2014г. № 33141, технический профиль.

Разработчик: Музыка В.А, преподаватель истории  
ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
подпись

Рецензенты: Гасанова Раиса Ивановна, преподаватель истории и обществознания  
высшей категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

\_\_\_\_\_  
подпись

Вашкевич Нелли Анатольевна, преподаватель истории и  
обществознания высшей категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.04 ИСТОРИЯ

---

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст РФ от 17.07.2014г. № 33141, технический профиль, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана для профессий СПО технического профиля.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, в том числе:  
практических занятий – **27** часов,  
лабораторных занятий – не предусмотрены;  
внеаудиторная самостоятельная работа – **58** часов

Итоговой формой контроля является **дифференцированный зачет** во **2** семестре.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	27
лабораторные занятия	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в формедифференцированного зачета , 2 семестр</b>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДб.04 ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Значение изучения истории.</b> Проблема достоверности исторических знаний.</p> <p><b>Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.</b> Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Не предусмотрена</p>	2	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>ПЗ№1 Неолитическая революция и ее последствия</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> - Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. - Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.</p>	1	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Древняя Греция. Древний Рим.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и</p>	3	

	<p>ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>ПЗ№2</b> Культура и религия Древнего мира</p>	1	
	<p><b>ПЗ№3</b> Обобщение по разделу «Цивилизации Древнего мира»</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  -Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.  - Доколумбова Америка.  -Повседневная жизнь в эпоху Античности.</p>	3	
<p><b>Раздел 3.</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды.  <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.  <b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Феодалная раздробленность в Европе. Королевство</p>	6	

	<p>франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>ПЗ №4</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
	<b>ПЗ №5</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века.	1	
	<b>ПЗ №6</b> Контрольная работа по разделам 1-3	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Средневековый западноевропейский город.</li> <li>-Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</li> <li>- Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</li> </ul>	5	
<b>Раздел 4.</b> От Древней Руси к Российскому государству	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события,</p>	7	

	<p>значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>ПЗ №7</b> Древнерусская культура	1	
	<b>ПЗ №8</b> Куликовская битва, ее значение.	1	
	<b>ПЗ №9</b> Обобщение по разделу 4	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование Золотой Орды</li> <li>- Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</li> <li>- Древняя Русь в контексте всемирной истории</li> <li>- Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</li> </ul>	5	

	- Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.		
Раздел 5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	5	
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	<b>ПЗ №10</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> - Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. - Вклад православной церкви в укрепление единого государства. - Великий раскол русской православной церкви 1867 года. Старообрядцы. Боярыня Морозова.	3	
<b>Раздел 6.</b> Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. <b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. <b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация	6	

	независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>ПЗ №11</b> Великие географические открытия	1	
	<b>ПЗ №12</b> Страны Востока и колониальная экспансия	1	
	<b>ПЗ №13</b> Эпоха Просвещения	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> -Французская революция конца XVIII века. -Теория естественного равенства. -Культ Разума. Идея прогресса. -Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. - Просветительские идеи в литературе и искусстве.	5	
<b>Раздел 7.</b> Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. <b>Государственные реформы Петра I.</b> Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика	5	

	<p>Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>ПЗ№ 14</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
	<b>ПЗ№ 15</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	
	<b>ПЗ№16</b> Контрольная работа «Россия в XVIII в»	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Личность Петра1.</li> <li>-Участие России в Семилетней войне.</li> <li>- Культурный переворот петровского времени.</li> <li>- Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта.</li> </ul>	4	
<p><b>Раздел 8.</b> Становление индустриальной цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	3	

		<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
		<b>ПЗ№17</b> Гражданская война в США.	1	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> -Политическое развитие стран Европы и Америки.	<b>2</b>	
<b>Раздел 9.</b> Процесс модернизации традиционных обществ Востока	Процесс в обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<b>2</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Не предусмотрена		
<b>Раздел 10.</b> Российская империя в XIX веке	Российская империя в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. <b>Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. <b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<b>9</b>	

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов,

	Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>ПЗ№18</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	1	
	<b>ПЗ№19</b> Народническое движение.	1	
	<b>ПЗ№20</b> Контрольная работа «Россия в XIX веке»	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> -Внешняя политика России во второй четверти XIX века. -Россия и европейские революции 1830 – 1831 гг., 1848 – 1849 гг. -Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты. -Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	6	
<b>Раздел 11.</b> От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. <b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. <b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в	8	

политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Первая мировая война.** Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

**Февральская революция в России.** От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на

	<p>фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>ПЗ№ 21</b> Обобщение «От Новой истории к Новейшей»	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>-Пробуждение Азии в начале XX века. -Серебряный век русской культуры. -Первая мировая война и общество.</p>	2	
<b>Раздел 12.Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Европа и США после первой мировой войны.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.</p>	9	

	<p>Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>ПЗ № 22</b> Стахановское движение	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй.</li> <li>-Китай: путь к обретению самостоятельности.</li> <li>-Антиколониальная борьба народов Азии и Африки.</li> <li>- Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов.</li> <li>- Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.</li> </ul>		
<p><b>Раздел 13.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p> <p><b>Великая Отечественная война.</b> Самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</p> <p><b>Открытие Второго фронта в Европе.</b> Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p><b>6</b></p>	

	<p><b>Итоги и последствия войны.</b> Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>ПЗ№ 23</b> Партизанское движение</p>	1	
	<p><b>ПЗ№ 24</b> СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>          -Советская культура и идеология в годы войны.          -Земляки-кубанцы-герои Великой Отечественной войны.</p>	4	
<p><b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.</p>	7	

	<p>Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> -Развитие культуры.</p>	2	
<p><b>Раздел 15.</b>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв</p>	7	

	<p>политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.</p> <p><b>Политика гласности и ее последствия.</b> Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Развитие науки и техники в годы перестройки.</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).</p> <p><b>Развитие образования в СССР.</b> Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>ПЗ№ 25</b> Развитие советской культуры	1	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> -XX съезд КПСС. Либерализация сверху. - Социалистический лагерь. - Советская культура. -Успехи советской космонавтики.	<b>5</b>	
<b>Раздел 16.</b> Российская Федерация на рубежеXX—XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Россия в конце XX- начале XXI в.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. <b>Деятельность Президента России В.В.Путина:</b> курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. <b>Президент России Д.А.Медведев.</b> Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. <b>Россия и Запад.</b> Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>ПЗ№ 26</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	1	
	<b>ПЗ№ 27</b> Контрольная работа «Россия в конце XX-начале XXI века»	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> -Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. -Принципы федерализма. - Президентские выборы 2000 и 2004 гг.	<b>5</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников;
- комплект научно-методической документации;
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017
5. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
8. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.
11. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

**Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

**Дополнительная литература**

1. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2012.
2. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2013.
3. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
4. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
5. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
6. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
7. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
8. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
9. «Энциклопедия русской культуры» под ред. Т. Ниловой, М-2006.

**Интернет-ресурсы**

[http://militera.lib.ru/science/razin\\_ea/2/](http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/) История военного искусства

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ №№1-26
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
<b>Знать/понимать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Сообщение по теме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Доклад - сообщение по теме.</p>
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>	Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>№№ 1-26</p> <p>Оценка выполнения работы на практических занятиях №№ 1-26</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы</p> <p>Оценка выполнения тестовых и проверочных заданий</p> <p>Оценивание выступлений</p>
---	---

**Разработчик:** В.А. Музыка, преподаватель истории ГАПОУ КККАТК

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского

	<p>государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<b>Византийская империя</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<b>Восток в Средние века</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан,</p>

	духовенства и др. (сообщение, презентация)
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<b>Зарождение централизованных Государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

<b>Древнерусская культура</b>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
<b>Начало возвышения Москвы</b>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<b>Смутное время начала XVII века</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений.</p>

	<p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b></p> <p><b>Народные движения</b></p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p><b>Становление абсолютизма в России.</b></p> <p><b>Внешняя политика России в XVII веке</b></p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b></p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p><b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b></p>	
<p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p><b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b></p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p>

	Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII—XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

	<p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<b>Русская культура XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам</p>

	музея русского искусства XVIII века
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
<b>Международные отношения</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении

	европейского опыта для этих стран
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<b>Движение декабристов</b>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p>
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>

<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет»,

	<p>«Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<b>Серебряный век русской культуры</b>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<b>Первая мировая война и общество</b>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль»,</p>

	<p>«Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<b>Гражданская война в России</b>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	
<b>Европа и США</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>
<b>Недемократические режимы</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
<b>Культура в первой половине XX века</b>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование</b>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p>

<b>СССР</b>	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Накануне мировой войны</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p><b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b></p>	
<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p><b>Ведущие капиталистические страны</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p><b>Страны Восточной Европы</b></p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии</p>

	восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
<b>Страны Латинской Америки</b>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
<b>Развитие культуры</b>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
<b>СССР в послевоенные</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые

<b>годы</b>	<p>послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<b>СССР в годы перестройки</b>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
<b>Россия в конце XX —</b>	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к

<p><b>начале XXI века</b></p>	<p>рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
-------------------------------	---

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»  
(ГАПОУ КККАТК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.08 Обществознание (вкл. экономику и право)**

для специальности:

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2019

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 29.08.2019 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ О.В.Луговая

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
30.08.2019  
\_\_\_\_\_ Н.А.Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2019 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.08 Обществознание (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право.» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21.07.2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25.05.2017 г., ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. №457), технический профиль

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: \_\_\_\_\_  
подпись  
Мирошниченко В.Н., преподаватель обществознания  
ГАПОУ КККАТК

Рецензенты: \_\_\_\_\_  
подпись  
Гасанова Раиса Ивановна преподаватель истории и обществознания  
высшей категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

\_\_\_\_\_  
подпись  
Вашкевич Нелли Анатольевна преподаватель истории и  
обществознания высшей категории МБОУ СОШ №2 ст. Каневской

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

---

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС среднего профессионального образования по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. №457), технический профиль

**25.00.00** Сельское, лесное и рыбные хозяйства, технический профиль (далее региональный этап Всероссийской олимпиады) проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

**1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана для специальностей СПО технического профиля.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **108** часов,  
в том числе практических занятий- 46 часов;  
внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося- **54** часа.

**Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачета, 4 семестр

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	54
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета, 4 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 Обществознание (вкл. экономику и право)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</p> <p>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	7	

	<b>Практические занятия</b>	3	
	<p><b>ПЗ №1</b> Человек, индивид, личность</p> <p><b>ПЗ №2</b> Потребности, способности и интересы</p> <p><b>ПЗ №3</b> Мироззрение. Типы Мироззрения</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов с актуальными темами: «Профессиональное самоопределение», «Проблемы межличностного общения в молодежной среде», «Основные институты общества, их функции», «Потребности, способности и интересы индивида», «Особенности современного мира», «Многовариантность общественного развития».</p> <p>Решение практических задач, выполнение тестовых заданий по изученному материалу</p>	6	
<b>1.2 Духовная культура личности и общества</b>	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ №4</b> Виды культуры		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов с актуальными темами: «Профессиональное самоопределение», «Проблемы межличностного общения в молодежной среде», «Основные институты общества, их функции», «Потребности, способности и интересы индивида», «Особенности современного мира», «Многовариантность общественного развития».</p> <p>Решение практических задач, выполнение тестовых заданий по изученному материалу</p>	4	
<b>1.3 Наука и образование в современном мире</b>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p>	1	

	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ №5</b> Наука в современном мире		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов с актуальными темами: «Профессиональное самоопределение», «Проблемы межличностного общения в молодежной среде», «Основные институты общества, их функции», «Потребности, способности и интересы индивида», «Особенности современного мира», «Много вариантность общественного развития». Решение практических задач, выполнение тестовых заданий по изученному материалу	4	
<b>1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №6</b> Мораль. Религия. Искусство.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов с актуальными темами: «Профессиональное самоопределение», «Проблемы межличностного общения в молодежной среде», «Основные институты общества, их функции», «Потребности, способности и интересы индивида», «Особенности современного мира», «Много вариантность общественного развития». Решение практических задач, выполнение тестовых заданий по изученному материалу	4	

<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>2.1 Общество как сложная динамическая система</b>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. много вариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ №7</b> Основные институты общества</p> <p><b>ПЗ №8</b> Общество и природа</p> <p><b>ПЗ №9</b> Глобализация</p> <p><b>ПЗ №10</b> Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p> <p><b>ПЗ №11</b> Понятие общественного прогресса</p> <p><b>ПЗ №12</b> Основные институты общества, их функции</p> <p><b>ПЗ №13</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов с актуальными темами: «Профессиональное самоопределение», «Проблемы межличностного общения в молодежной среде», «Основные институты общества, их функции», «Потребности, способности и интересы индивида», «Особенности современного мира», «Много вариантность общественного развития».</p> <p>Решение практических задач, выполнение тестовых заданий по изученному материалу.</p>	7	
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
<b>3.1. Экономика и</b>	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	5	

<p><b>экономическая наука.</b> <b>Экономические системы</b></p>	<p>Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>		
<p><b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b></p>	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	6	
<p><b>3.3. Рынок труда и безработица</b></p>	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	4	
<p><b>3.4. Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики</b></p>	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ №14</b> Типы экономических систем.</p> <p><b>ПЗ №15</b> Экономика как наука и хозяйство.</p> <p><b>ПЗ №16</b> Факторы спроса и предложения.</p>	7	

	<p><b>ПЗ №17</b> Функции государства в экономике.</p> <p><b>ПЗ №18</b> Причины безработицы и трудоустройство.</p> <p><b>ПЗ №19</b> Особенности современной экономики России.</p> <p><b>ПЗ №20</b> Организация международной торговли</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>  Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов с актуальными темами: «Типы экономических систем», «Банковская система», «Современный рынок», «Функции государства в экономике», «Безработица, ее причины и последствия», «Современная мировая экономика», «Становление современной рыночной экономики России», «Россия в мировой экономике».</p>	7	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	2	2
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	4	2
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая</p>	5	

	ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	<b>ПЗ №21</b> Многообразии социальных ролей		
	<b>ПЗ №22</b> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		
	<b>ПЗ №23</b> Социальная стратификация в современной России.		
	<b>ПЗ №24</b> Межнациональные отношения.		
	<b>ПЗ №25</b> Права и обязанности супругов		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов с актуальными темами: «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте», «Девиянтное поведение, его формы, проявления», «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни», «Виды социальных норм и санкций», «Причины возникновения социальных конфликтов», «Межнациональные отношения и антисоциальные конфликты», «Понятие семейных правоотношений», «Опекa и попечительство». Решение практических задач, выполнение тестовых заданий по изученному материалу.	10	
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	3	

<p><b>5.2. Участники политического процесса</b></p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>3</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ №26</b> Государство в политической системе общества.</p> <p><b>ПЗ №27</b> Формы государства.</p> <p><b>ПЗ №28</b> Личность и государство.</p> <p><b>ПЗ №29</b> Избирательное право в Российской Федерации.</p> <p><b>ПЗ №30</b> Гражданское общество и правовое государство.</p> <p><b>ПЗ №31</b> Политические партии и движения, их классификация</p>	<p>6</p>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов по актуальными темам: «Понятие власти», «Гражданское общество и государство», «Политическое лидерство», «Политические партии и движения», «Роль СМИ в политической жизни общества».</p>	<p>5</p>	
<p><b>Раздел 6. Право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>28</b></p>	
<p><b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p>Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.</p> <p>Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p>	<p>3</p>	

	Юридическая ответственность и ее задачи.		
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	3	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.</p>	5	
	<b>Практические занятия</b>	15	

	<p><b>ПЗ №32</b> Право в системе социальных норм.</p> <p><b>ПЗ №33</b> Источники права.</p> <p><b>ПЗ №34</b> Конституционное право.</p> <p><b>ПЗ №35</b> Права и обязанности человека и гражданина.</p> <p><b>ПЗ №36</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства</p> <p><b>ПЗ №37</b> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p><b>ПЗ №38</b> Административное право.</p> <p><b>ПЗ №39</b> Административная ответственность.</p> <p><b>ПЗ №40</b> Гражданско-правовые договоры.</p> <p><b>ПЗ №41</b> Трудовая деятельность несовершеннолетних</p> <p><b>ПЗ №42</b> Трудовые отношения</p> <p><b>ПЗ №43</b> Семейное право и семейные правоотношения</p> <p><b>ПЗ №44</b> Уголовное право.</p> <p><b>ПЗ №45</b> Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>ПЗ №46</b> Право собственности граждан</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Самостоятельная работа с источниками социальной информации и подготовка выступлений, докладов с актуальными темами: «Право в системе социальных норм», «Основные формы права», «Правомерное и противоправное поведение», «Конституционное право», «Законодательные органы и исполнительная власть в РФ», «Понятие гражданства», «Местное самоуправление», «Право на благоприятную окружающую среду», «Обязанность защиты Отечества», «Гражданские правоотношения», «Правовое регулирование предпринимательства», «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях», «Органы трудоустройства», «Порядок приема на работу», «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения», «Личные неимущественные права граждан», «Преступление как наиболее опасное противоправное деяние», «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».</p> <p>Решение практических задач, выполнение тестовых заданий по изученному материалу.</p>	7	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты по выполнению заданий по разделам: 2, 3, 4, 5, 6.
- набор карточек с контрольными вопросами и заданиями в тестовой форме по разделам: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор,
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
- 2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017
- 3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017
- 4.Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Обществознание, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
2. Образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», путь доступа: <http://window.edu.ru>
3. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент, путь доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях №№ 1-27.
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	
Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;	
<b>Знания</b>	
Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Устный (письменный) опрос по темам: 1-6
Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также социальных институтов;	Устный (письменный) опрос по темам: 2.1, 2.2, 2.3; тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения задания на практических занятиях №№ 5-9.
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания;	Устный (письменный) опрос по темам: 5.1; тестирование по разделу 5; наблюдение и оценка выполнения задания на практических занятиях № 25-31
Многообразия мира общения в молодежной среде, особенности молодежной субкультуры, причины абсентеизма среди молодых людей;	Устный (письменный) опрос по темам: 4.1 – 4.5; тестирование по разделу 4; наблюдение и оценка выполнения задания на практических занятиях №№ 17-27
Подсистем и элементов общества, основные виды профессиональной деятельности человека, воздействия его на окружающую среду, а также особенности современного мира.	Устный (письменный) опрос по теме 3.1; тестирование по разделу 3, наблюдение и оценка выполнения задания на практических занятиях №10-16.

**Разработчик:**

Мирошниченко В.Н. преподаватель истории и обществознания ГАПОУ КККАТК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.10 ГЕОГРАФИЯ**

Для специальности:

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 29.08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ О.В.Луговая

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
30.08.2021  
\_\_\_\_\_ Н.А.Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г, ФГОС **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141) , технический профиль профессионального образования.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

\_\_\_\_\_

подпись

Самсонкина А.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ КККАТК

Рецензент

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ подпись

Святная Т.Н., учитель географии МБОУ СОШ №5

Литвинова Л.Б., методист МБУ «Районный информационно-методический центр» МО  
Каневской район

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		17

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.10 География

---

**Область применения рабочей программы** Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа ориентирована на ФГОС **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141) , технический профиль профессионального образования. , с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» и к общеобразовательному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, технического профиля профессионального образования. Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе практические занятия -10 часов,

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1 час для проведения дифференцированного зачета взят из темы 5

«Мировое хозяйство» и 1 час из темы 6 «Регионы мира»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 1 семестр</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение.</b> <b>Тема 1.Источники географической информации.</b>		<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>1. Способы картографического изображения</p>	1	
<b>Тема2. Политическое устройство мира.</b>		<b>3</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные</p>		

	<p>особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Ознакомление с политической картой мира.  <b>Практическое занятие №5.</b> Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и по численности населения стран мира.  <b>Практическое занятие №6.</b> Составление тематических таблиц характеризующих страны по социально-экономическим показателям.</p>	2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Особенности экономического развития развивающихся стран</p>	1	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов.</b>		3	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие человечества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории земной суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природоресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	2	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	1	
<b>Тема 4.География населения мира</b>		<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика . Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация .Масштабы и темпы урбанизации в разных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира .</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Оценка качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Сравнительная оценка культурных традиций различных народов мира.</p>		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Теория демографического перехода	2	2
	2. Миграции населения: их виды		

<b>Тема5. Мировое хозяйство.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>		
<b>Тема5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство.</p> <p>«Зеленая революция» и ее основные направления. Агрпромышленный комплекс.</p> <p>География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горно-добывающая пром-ть. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>		
<b>Тема5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности.</p>		
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности</p>		

<b>хозяйства.</b>	развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Крупнейшие интеграционные группировки стран  Центры происхождения важнейших сельскохозяйственных культур Альтернативные источники электроэнергии Основные направления международной торговли	4	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>		21	
<b>Тема 6.1 .География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсного потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	2
<b>Тема 6.2.География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	2
<b>Тема 6.3.География населения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>хозяйства Африки.</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциал, население и хозяйство. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Интеграционные группировки.	2	2
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2	2
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсного потенциала, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	3	2
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1	2

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Государственный строй стран Европы</p> <p>Специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Европы  Центры экономической мощи Азии  История формирования его политической карты Африки  История формирования политической карты Северной Америки.</p>	7	
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>		<b>3</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально- экономического развития</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства и международной специализации.</p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p>	2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>1 Характеристика современного этапа социально- экономического развития России</p>	1	
<b>Тема8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>3</b>	

	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблема как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Стратегия устойчивого развития</p>	<b>1</b>	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		2	3

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





## **Тематика индивидуальных проектов**

- 1.Новейшие изменения политической карты мира.
- 2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4.Особенности современного мирового воспроизводства населения.
- 5.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты
- 6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 7.Языки народов мира.
- 8.Современные международные миграции населения.
- 9.Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 11.Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- 12.«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 13.Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- 14.Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 15.Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- 16.Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 17.Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 18.«Горячие точки» на картах Зарубежной Европы.
- 19.Запад и Восток Германии сегодня.
- 20.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 21.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 22.Особенности политической карты Африки.
- 23.Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 24.Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 25.Географический рисунок хозяйства США.
- 26.Расово –этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 27.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 28.Особенности современного экономико- географического положения России.
- 29.Внешняя торговля товарами России.
- 30.Глобальная проблема изменение климата.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономическая и

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Для студентов**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности
2. СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

#### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### Дополнительные источники

1. А.П. Кузнецов. Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника. – М., 2000 г.
2. В.П. Максаковский. Географическая картина мира. – М., 2009 г.
3. В.П. Максаковский. Новое в мире: цифры и факты; Дополнительные главы к учебнику 10 класса. – М., 2006 г.
4. Народы и религии мира: Энциклопедия. – М., 1998 г.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.wikipedia.org> (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

<http://www.faostat3.fao.org> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

<http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county> (сайт Геологической службы США).

<http://www.school-collection.edu.ru> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

1. Каталог стран мира <http://www.worlds.ru/>

2. Планета. Национальная география: окно в мир <http://www.rgo.ru/cgi-bin/index.cgi>

3. Всемирный фонд дикой природы (WWF) <http://www.wwf.ru>

4. Особо охраняемые территории России (ООТП России) <http://oopt.info/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуального исследовательского проектного задания по основным темам дисциплины.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>работ №№1-10</p> <p>Оценка выполнения индивидуального проекта</p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл</li> </ul>	<p>- экспертная оценка правильности выполнения задания на практических занятиях №1,10,11,12.</p>

<p>поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>- экспертная оценка правильности выполнения задания на практическом занятии №2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами</li> </ul>	<p>-экспертная оценка правильности выполнения задания на практических занятиях №3,4,5</p> <p>-экспертная оценка правильности задания на практическом занятии №6</p> <p>- оценка правильности выполнения задания на практическом занятии № 8</p> <p>- оценка правильности выполнения задания на практическом занятии №10</p> <p>-экспертная оценка правильности выполнения заданий на практических</p>

<p>и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>занятиях № 4,5,7,9</p> <p>Устный опрос по разделу 1., - письменная проверка, устный опрос по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос в форме тестирования по разделу 4</li> <li>-письменная проверка с применением индивидуальных карточек-заданий по разделу 3</li> <li>- опрос в форме тестирования по разделу 3</li> <li>- результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 5</li> <li>- опрос в форме тестирования по разделу 5</li> <li>-результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделу 8</li> <li>- результативность информационного поиска при подготовке рефератов по разделам 2, 6, 7</li> </ul>
---	---

**Разработчик:**

Самсонкина А.И., , преподаватель географии ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.11 АСТРОНОМИЯ**

**Для специальности:**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
естественнонаучного направления,  
протокол № 1 от 29.08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ А. И. Самсонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
30.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДб.11** **Астрономия** разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), приказа МОН Российской Федерации от 7 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» , ФГОС 35.02.08 **Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** (Приказ МОН РФ от 07мая 2014 г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014 г. № 33141), технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Лисовец Н.М., преподаватель ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Мурзенко М. А. , учитель астрономии МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_ Бложко А. А., канд. техн. наук, начальник отдела современных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.11 АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины **ОУДб.11** **Астрономия** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** (Приказ МОН РФ от 07мая 2014 г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014 г. № 33141) технического профиля профессионального образования.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина относится к предметной области «Астрономия» и к общеобразовательному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

**ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.**

**ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.**

**ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

**Личностными результатами освоения курса астрономии являются:**

– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной

деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**Метапредметные результаты** освоения программы предполагают:

– находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

– анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

– на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

– выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

– извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

– готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

**Предметные результаты** изучения астрономии представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как *концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

**Выпускник сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

самостоятельной работы обучающегося – **18** часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.11 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Какие этапы в развитии астрономии можно выделить	1	
<b>Тема 1.История развития астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	4	2

	<p>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).</p> <p>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).</p> <p>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).</p> <p>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>Составление календарей. Календари разных времен и народов. Рекорды советской космической программы</p>	2	
<p><b>Тема2. Устройство солнечной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).</p> <p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).</p> <p>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет</p>	16	

	<p>от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>          Каковы основные закономерности движения планет нашей Солнечной системы?          Что является причиной смены времен года на Земле?          Чем условия на луне отличаются от земных?          Охарактеризуйте физико-химические свойства каждой из планет земной группы.          Характеристики карликовых планет.          Цикл солнечной активности</p>	8	
<p><b>Тема 3. Строение и эволюция вселенной</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и</p>	12	2

	<p>химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p>		
--	---	--	--

	<p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>Жизнь и смерть звезд главной последовательности</p> <p>История открытия черных дыр</p> <p>Каковы особенности вращения нашей галактики?</p> <p>Взаимодействующие галактики</p> <p>В чем причина ускорения расширения Метагалактики?</p> <p>Как происходит рождение звезд?</p> <p>История поиска внеземных цивилизаций</p>	7	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Астрономия»;
- дидактические материалы по всем разделам и темам;
- инструкционные карты по выполнению заданий по разделам: 1, 2, 3, 4, .

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, колонки, видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная:**

##### *Для студентов*

1. Е. В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; Астрономия (под редакцией Т. С.Фещенко) - М, :Издательский центр «Академия», 2018. – 256с..

1. Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут Астрономия. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Дрофа 2014г.

##### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Лиходед В. М. Экология: учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 253 с. – (СПО).

#### **Дополнительная:**

1. Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2
2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.:Дрофа, 2018г;
3. Галактики / ред.-сост. В. Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2015.
4. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3. — М.: Изд-во МЦНМО, 2015. — (Квант).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Большая перемена – электронный педагогический журнал, путь доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
2. Видеоуроки в Интернет для учителей и школьников, путь доступа: <http://videouroki.net/>
3. Все об образовании в России и за рубежом, путь доступа: <http://www.ucheba.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, путь доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Новости мира образования, путь доступа: <http://www.eduhelp.info/>
7. Официальный информационный портал Единого Государственного экзамена: путь доступа: <http://ege.edu.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, путь доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
9. Портал ВСЕОБУЧ, путь доступа: <http://www.edu-all.ru/>
10. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
11. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--j1aaicbdhfgjsg.xn--p1ai/>
12. Профобрпортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
13. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

14. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
16. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
17. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
18. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
19. Федеральный портал Российское образование, путь доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированности общих компетенций
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	в ходе выполнения
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	домашних заданий по всем темам курса
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	индивидуального проекта
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
<p>Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей</p> <p>осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной,</p>	

<p>наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</p> <p>овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</p> <p>формирование научного мировоззрения;</p> <p>формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики</p> <p><b>Личностными результатами</b> освоения курса астрономии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;</li> <li>– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;</li> <li>– формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;</li> <li>– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> освоения программы предполагают:</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий во время проведения аудиторных занятий по дисциплине, устный опрос студентов;</p> <p>Оценка выполнения индивидуального проекта; оценка работы со звездной картой неба; тестирование по всем темам дисциплины</p>
---	--

– находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

– анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

– на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

– выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

– извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

– готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

**Предметные результаты** изучения астрономии представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся

смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности ***выпускник получит представление:***

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как *концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

***Выпускник сможет:***

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной

деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути

<p>минимизации этих рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li><li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li></ul> <p>;</p>	
---	--

Разработчик:

Н.М. Лисовец, преподаватель экологии ГАПОУ КККАТК

**Приложение**

к ПООП по специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУДб.01 Русский язык»**

**для специальности**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ О.В. Луговая

Подпись

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
27.08.2021  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена

на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.01Русский язык разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). ФГОС **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчики:

\_\_\_\_\_ Набок И.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК  
подпись

\_\_\_\_\_ Кузнецова С.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ  
КККАТК  
подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ  
СОШ № 1, квалификация по диплому – магистр филологии  
подпись

\_\_\_\_\_ Слюсаренко О.А., учитель русского языка и литературы высшей категории  
МБОУ СОШ № 1, квалификация по диплому – учитель русского языка и  
литературы  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средства массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
практические занятия	25
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация (в форме экзамена во 2 семестре)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура. Язык как система. Основные уровни языка. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Язык и общество	<b>1</b>  1  <b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
<b>Тема 2.</b> Русский язык в современном мире. Язык и культура.	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие речевой коммуникации. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО специальностей СПО. Общие сведения о языке. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>   1  1  -	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность. Уместность употребления языковых средств. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>  1  -	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
<b>Тема 1.2.</b> Текст. Признаки и структура текста.	<b>Содержание учебного материала</b> Текст. Признаки и структура текста. Текст как произведение речи. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи	<b>1</b>  1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17

	предложений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Информационная переработка текста. Абзац.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Информационная переработка текста. Абзац. Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Функционально-смысловые типы речи. (повествование, описание, рассуждение).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функционально-смысловые типы речи.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Функциональные стили речи. Их особенности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6.</b> Разговорный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Разговорный стиль речи. Его основные признаки, сфера использования.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7.</b> Научный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8.</b> Официально-деловой стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заявление и резюме как официально-деловой стиль речи	<b>1</b>	
<b>Тема 1.9.</b> Публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Публицистический стиль речи. Его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка к публичной речи. Особенности построения публицистического выступления.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Публицистический стиль речи	<b>1</b>	
<b>Тема 1.10.</b> Художественный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование	1	

	изобразительно-выразительных средств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.11.</b> Текст. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Текст. Функциональные стили речи. Определение стилей речи: художественного, публицистического, официально-делового, научного, разговорного		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Текст. Функциональные стили речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.12.</b> Анализ структуры текста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Анализ структуры текста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ структуры текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Структура текста	<b>1</b>	
<b>Тема 1.13.</b> Лингвостилистический анализ текста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Лингвостилистический анализ текста. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Лингвостилистический анализ текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.14.</b> Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Диктант по теме «Язык и речь»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетические единицы русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Фонетические единицы русского языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки и фонемы. Соотношение букв и звуков. Фонетическая фраза. Редукция. Фонема. Открытые и закрытые слоги.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности русского ударения. Логическое ударение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Особенности русского ударения. Логическое ударение. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Орфоэпические нормы	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK1-9

Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		ЛР 1,2,13,17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Орфоэпические нормы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Фонетический разбор слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Фонетический разбор слова. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фонетический разбор.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв, ь/ъ знаков.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6.-2.7</b> Принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	1. Принципы русской орфографии. Правописание О/Ё после шипящих.	1	
	2. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы/И после приставок.	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание приставок. Ы/И на стыке морфем	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Диктант по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Слово и лексическая система языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Слово и лексическая система языка Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> Многозначность слова и омонимы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 3.3.</b> Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выразительные средства языка	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Лексика с точки зрения её происхождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5.</b> Лексика с точки зрения её употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Лексика с точки зрения её употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы). Терминологическая лексика. Профессионализмы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профессиональная лексика	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6.</b> Активный и пассивный словарный запас.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> Русская фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Русская фразеология. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Отличие фразеологизма от слов. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лексические и фразеологические словари	-	
<b>Тема 3.8.</b> Лексические ошибки и их исправление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Лексические ошибки и их исправление	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9.</b> Лексическая норма русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Лексическая норма русского языка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 9</b> Лексическая норма русского языка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лексическая норма русского языка	1	
<b>Тема 3.10.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Лексика и фразеология		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 10</b> Обобщение по теме: «Лексика и фразеология»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Состав слова. Виды морфем.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Состав слова. Виды морфем. Понятие морфемы как значимой части слова.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Морфемный разбор слов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Морфемный разбор слов. Словообразование значимых частей речи. Многозначность морфем.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этимология слова	1	
<b>Тема 4.3.</b> Синонимия и антонимия морфем.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Синонимия и антонимия морфем.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b> Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 11</b> Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b> Неморфологические способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK1-9 ЛР 1,2,13,17
	Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK1-9

Речевые ошибки, связанные с неоправданными повторами однокоренных слов.	Речевые ошибки, связанные с неоправданными повторами однокоренных слов.	1	ЛР 1,2,13,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.7.</b> Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Правописание сложных слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание сложных слов	<b>1</b>	
<b>Тема 4.8.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.9.</b> Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12</b> Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.10.</b> Морфемика. Словообразование. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Грамматические признаки слова. Имя существительное. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж имён существительных. Склонение имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имён существительных. Употребление форм имён существительных в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разряды существительных	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.</b> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Употребление форм имён прилагательных в речи. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разряды прилагательных	1	

<b>Тема 5.3.</b> Употребление числительных в речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Употребление числительных в речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое и пр.</i> с существительными разного рода. Морфологический разбор числительных.	1	
<b>Тема 5.4.</b> Правописание местоимений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Правописание местоимений. Значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический разбор местоимений.	1	
<b>Тема 5.5.</b> Грамматические признаки глаголов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разряды местоимений по значению	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.6.</b> Деепричастие как особая форма глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Грамматические признаки глаголов. Морфологический разбор глаголов. Употребление форм глаголов в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	
<b>Тема 5.7.</b> Причастие как особая форма глаголов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глагол	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.6.</b> Деепричастие как особая форма глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Деепричастие как особая форма глаголов. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
<b>Тема 5.7.</b> Причастие как особая форма глаголов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глагол и особые формы глагола	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.7.</b> Причастие как особая форма глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Причастие как особая форма глаголов. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями и отглагольных прилагательных. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	

<b>Тема 5.8.</b> Употребление наречий в речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Употребление наречий в речи. Грамматические признаки наречий. Степени сравнений наречий. Правописание наречий. Использование местоимённых наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор наречий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отличие наречий от слов-омонимов	<b>1</b>	
<b>Тема 5.9.</b> Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функций в речи. Ошибки в образовании формы слова.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ошибки в образовании формы слова	<b>1</b>	
<b>Тема 5.10.</b> Самостоятельные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Самостоятельные части речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.11.</b> Служебные части речи. Предлог.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ). Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>вопреки, благодаря, согласно и др.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание предлогов	<b>1</b>	
<b>Тема 5.12.</b> Правописание и употребление союзов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Правописание и употребление союзов. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, что бы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание союзов	<b>1</b>	
<b>Тема 5.13.</b> Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление частиц в речи.	1	

	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание частиц	1	
<b>Тема 5.14.</b> Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Служебные части речи	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Служебные части речи	1	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Словосочетание	1	
<b>Тема 6.2.</b> Виды словосочетаний	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Виды словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Виды словосочетаний.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3.</b> Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4.</b> Односоставные и неполные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Односоставные предложения	1	

<b>Тема 6.5.</b> Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Простое предложение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Простое предложение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6.</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Однородные и неоднородные определения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.7.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособление приложений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обособленные члены предложения	<b>1</b>	
<b>Тема 6.8.</b> Употребление вводных слов в предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Употребление вводных слов в предложении. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средств связи предложений в тексте. Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вводные слова	<b>1</b>	
<b>Тема 6.9.</b> Простое осложнённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Простое осложнённое предложение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Простое осложнённое предложение	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Простое осложнённое предложение	<b>1</b>	
<b>Тема 6.10.</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9

Сложносочинённые предложения.	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	ЛР 1,2,13,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаки препинания в ССП	1	
<b>Тема 6.11.</b> Сложноподчинённые предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.12</b> Виды придаточных предложений.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Виды придаточных предложений. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды придаточных в СПП	1	
<b>Тема 6.13.</b> Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.14.</b> Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаки препинания в СПП	1	
<b>Тема 6.15.</b> Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Бессоюзное сложное предложение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаки препинания в БСП	1	
<b>Тема 6.16.</b> Сложные предложения с различными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Составление схем сложных предложений и составление		

	предложений по схемам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Сложные предложения с различными видами связи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сложное предложение с различными видами связи	<b>1</b>	
<b>Тема 6.17</b> Знаки препинания в сложном предложении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Знаки препинания в сложном предложении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 23</b> Знаки препинания в сложном предложении	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.18.</b> Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прямая речь	<b>1</b>	
<b>Тема 6.19.</b> Синтаксис и пунктуация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксис и пунктуация	<b>1</b>	
<b>Тема 6.20.</b> Итоговая контрольная работа по русскому языку.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1-9 ЛР 1,2,13,17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Итоговая контрольная работа по русскому языку.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Итого</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
  2. рабочее место преподавателя;
  3. комплект учебно-наглядных пособий; изобразительные пособия (плакаты, портреты писателей и поэтов, художественные тексты произведений); дидактические материалы (карточки-задания, фотокарточки с заданием, таблицы и схемы, тесты) и пр.;
  4. Стенды, таблицы, плакаты
    - русские писатели на Кубани
    - уголок любознательных
    - орфографические таблицы
    - готовимся к экзамену и зачету
- техническими средствами обучения:
1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
  2. проекторный экран
  3. проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

**Для студентов:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Для преподавателя:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014

- № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
  5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
  6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
  8. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.
  9. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. – М., 2010.
  10. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. – М., 2009.
  11. *Поташник М.М., Левит М.В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителя, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.
  12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2014.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - Спб., 2003.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаев И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.
3. Крысин Л.И. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
4. Лекант И.А., Леденёва В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
7. Розенталь Д.Э, Краснянский В.В.. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь русской речи. – М., 2005.
9. Ушаков Д.Н., Крючкова С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М. 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;</li> <li>- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы русского языка;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p><u>Раздел «Введение».</u> Уровень умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать из разных источников и преобразовать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</li> <li>-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.</li> <li>-составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной речи.</li> <li>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> <li>-определить тему, основную мысль текста о роли русского языка в жизни общества.</li> <li>-вычитывать разные виды информации, проводить языковой разбор текст, извлекать из разных источников (таблиц, схем).</li> <li>-преобразовать информацию: строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul> <p><u>Раздел 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи».</u> Уровень умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.</li> <li>-вычитывать разные виды информации.</li> <li>-характеризовать средства и способы связи предложений в текста.</li> <li>-выполнять лингвостилистический анализ текста: определять авторскую позицию, высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</li> <li>-характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</li> <li>-составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов, определять эмоциональный настрой текста.</li> <li>-анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</li> <li>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</li> <li>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</li> <li>-исправлять недостатки, редактировать текст.</li> <li>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</li> <li>-анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>-различать тексты разных функциональных стилей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самопроверка и комментарий ПЗ № 1.</li> <li>- Анализ и комментарий выполненных упражнений по теме 1.6.</li> <li>- Анализ и оценка речи при анализе текста. Темы 1.3,1.4, 1.5.</li> <li>- Комментирование и устранение недочётов в правильности оформления деловой документации (заявление, резюме, аннотация, рецензия и пр.) в теме 1.9.</li> <li>- Комментарий и оценивание при лингвостилистическом анализе теста в ПЗ № 6, 7.</li> <li>- Комментарий и оценивание диктантов с творческим заданием. ПЗ № 5.</li> <li>- Отработка умений при редактировании текстов. Тема 1.11.</li> <li>- Комментарий устных ответов при анализе текстов различных типов речи.</li> <li>- Комментарий и оценивание при фонетическом разборе слов. Тема 2.4.</li> <li>- Отработка умений при разборе таблиц и схем по разделу 2.</li> <li>- Отработка умений правильного составления схем и</li> </ul>

	<p>-анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста.</p> <p><u>Раздел 2 «Фонетика, орфография, графика, орфография».</u></p> <p>Уровень умения:</p> <p>-проводить фонетический разбор: извлекать необходимую информацию по изученной теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников: использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы: определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p> <p>-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словаре и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p> <p><u>Раздел 3 «Лексикология и фразеология».</u></p> <p>Уровень умения:</p> <p>-аргументировать различие лексического и грамматического значения слов: опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p> <p>-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.</p> <p>-познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.</p> <p><u>Раздел 4 «Морфемика, словообразование, орфография».</u></p> <p>Уровень умения:</p> <p>-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.</p> <p>-проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>-извлекать необходимую по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</p> <p>-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p><u>Раздел 5 «Морфология и орфография».</u></p> <p>Уровень умения:</p> <p>-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление,</p>	<p>таблиц, тестов, карточек по раздел 2.</p> <p>- Анализ выполнения практической работы № 8.</p> <p>- Отработка умения работы со словарями по разделу 2.</p> <p>- Самопроверка тестов и карточек заданий по орфоэпическим и орфографическим словарям. Тема 2.5, 2.6, 2.7.</p> <p>-Анализ и комментарий при составлении схем и таблиц по разделу 3.</p> <p>- Отработка навыков при работе с фразеологическим, этимологическим и лексическими словарями. Тема 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.</p> <p>- Анализ при опознавании основных выразительных средств ПЗ № 10,11.</p> <p>- Комментарий и оценка при работе с этимологическим словарём.</p> <p>- Комментарий и рецензия написанных текстов и карточек по темам 4.1, 4.3, 4.6.</p> <p>- Отработка умений правильного составления схем и таблиц, тестов, карточек по разделу 4.</p> <p>- Анализ и характеристика при составлении словообразовательных цепочек. Тема 4.1, 4.4, 4.5.</p>
--	---	---

	<p>извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p> <p>-проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>-извлекать необходимую информацию по научной теме на таблице, схем учебника: строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов: подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать тексты с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм.</p> <p><u>Раздел 6 «Синтаксис и пунктуация».</u></p> <p>Уровень умения:</p> <p>-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор.</p> <p>-комментировать ответы товарищей.</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм.</p> <p>-составлять синтаксические конструкции по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>-определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры.</p> <p>-составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятий.</p> <p>-извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.</p> <p>-производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p>-пунктуационно определять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	<p>- Анализ контрольной работы № 14.</p> <p>- Наглядное комментирование на представленные в электронном виде презентации к темам уроков, составленные таблицы и схемы по разделам и отдельным темам раздела 5.</p> <p>- Самопроверка тестовых работ, упражнений, карточек по русскому языку.</p> <p>-Анализ и комментарий ПЗ № 15, 16.</p> <p>-Комментарий и оценивание устных ответов при морфологических разборах частей речи. Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.12, 5.13, 5.14.</p> <p>-Анализ и самопроверка тестовых и самостоятельных работ по карточкам. По разделу 5.</p> <p>- Самопроверка и комментарий тестов, карточек-заданий, дидактических упражнений по разделам русского языка в качестве закрепления изученного материала на уроке.</p> <p>- Анализ ПЗ по разделу 6 № 17-25.</p> <p>- Комментарий устных ответов при синтаксических разборах предложений.</p> <p>- Анализ письменных работ при составлении схем</p>
--	--	---

		<p>сложных предложений.</p> <p>-Комментарий и оценивание при определении функций знаков препинания.</p> <p>- Самопроверка и комментарий тестов, карточек-заданий, дидактических упражнений по разделу б.</p> <p>- Комментарий и оценивание при составлении схем по разделу б.</p> <p>Анализ контрольных работ № 24, 25.</p>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-умение объяснить социальную значимость профессии; – уровень стремления к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.)	- Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-уровень умения организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - рациональность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и управления	- Оценка выполнения индивидуального проекта
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рациональность определения и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - уровень проведения анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков и ошибок; - умение оценить последствия принятых решений	-Участие в конкурсах, олимпиадах..
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	уровень осуществления поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

личностного развития.		
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень владения приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом.</li> <li>- уровень умения оформления результатов самостоятельной работы и проектной деятельности с использованием ИКТ (в виде презентаций).</li> <li>- использование специального программного обеспечения при подготовке заданий</li> </ul>	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрабатывать проекты в командах;</li> <li>- уровень участия во внеаудиторной деятельности</li> <li>- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие в спортивно - и культурно-массовых мероприятиях</li> <li>- умение устанавливать и поддерживать хорошие отношения с сокурсниками и преподавателями;</li> <li>- уровень личного вклада в работу коллектива</li> </ul>	
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень проявления ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий, проявление лидерских качеств</li> <li>- умение производить контроль качества выполненной работы и нести ответственность в рамках профессиональной компетентности;</li> <li>- уровень проявления ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</li> <li>- умение анализировать и корректировать результаты собственной работы.</li> </ul>	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умения самостоятельного, профессионально-ориентированного выбора тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов.)</li> <li>- уровень организации самостоятельных занятий при изучении дисциплины;</li> <li>- уровень стремления в организации</li> </ul>	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество выполнения практических работ, дипломных проектов, рефератов с учетом инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- умение анализировать инновации в области разработки технологических процессов;</li> <li>- умение использования «элементов реальности» в работах обучающихся (проектах, рефератах, докладах и т.п.).</li> </ul>	

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-оценка собственного продвижения, личного развития;</p> <p>-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>-участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>-участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<p>Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение индивидуальных проектов.</p>
---	--	---

### Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.

5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.

50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Разработчики:

Кузнецова Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ КККАТК

Набок Инна Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.12 Информатика

для специальности

**35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

2021 г.

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
УМО педагогов общеобразовательных дисциплин гуманитарного направления, протокол № 1 от 28.08.2021 г.	Старший методист ГАПОУ КККАТК 27.08.2021 г.	Директор ГАПОУ КККАТК «28» августа 2021 г. _____ А.Г. Скидан
Руководитель УМО _____ А.И.Самсонкина	_____ Н.А. Королева	

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 28.08. 2021 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях. Программа учебной дисциплины ОУДп.12 Информатика разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО») с изм. от 25 мая 2017 г., ФГОС 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з), укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, технический профиль.  
Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

\_\_\_\_\_ Конопелько А.А., преподаватель информатики ГАПОУ КККАТК

подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Есауленко Н.Н., учитель высшей квалификационной категории информатики и математики МБОУ СОШ № 35, квалификация по диплому – преподаватель математики, информатики.

подпись

\_\_\_\_\_ Шпагина А.С., учитель математики МБОУ СОШ № 11, первая квалификационная категория, квалификация по диплому – учитель

подпись

математики.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп. 12 Информатика

---

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДп.12 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная учебная дисциплина относится к предметной области «Математика и информатика» и к общеобразовательному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов, в том числе:

практических занятий- **60** часов,

лабораторных занятий- не предусмотрены;

самостоятельной работы обучающегося – **50** часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **50** часов.

**Итоговая аттестация в форме экзамена, 1 семестр**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>60</b>
лабораторные занятия	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>50</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена, I семестр</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.12 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	2
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			<b>7</b>	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	ПЗ № 1. Информационные ресурсы общества.	5	
	2	ПЗ № 2. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.		
3	ПЗ № 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных. Бухгалтерских систем).			
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	2
	2	Электронное предупреждение.		
	<b>Практические занятия</b>			
	4	ПЗ № 4. Правовые нормы информационной деятельности.	6	
	5	ПЗ № 5. Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	6	ПЗ № 6. Лицензионное программное обеспечение.		
	7	ПЗ № 7. Открытые лицензии.		
8	ПЗ № 8. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и			

		регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
	9	ПЗ № 9. Портал государственных услуг.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств 2. Умный дом 3. Признаки информационного общества 4. История развития информационного общества 5. Правонарушения в информационной сфере и меры их предупреждения	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			<b>26</b>	
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	2
	2	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	<b>Практические занятия</b>			
	10	ПЗ № 10. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	3	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	7	2
	2	Принципы обработки информации при помощи компьютера.		
	3	Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	4	Алгоритмы и способы их описания.		
	5	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.		
	6	Определение объемов различных носителей информации.		
	7	Архив информации.		
	<b>Практические занятия</b>		10	

	11	ПЗ № 11. Программный принцип работы компьютера		
	12	ПЗ № 12. Примеры компьютерных моделей различных процессов		
	13	ПЗ № 13. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели		
	14	ПЗ № 14. Создание архива данных.		
	15	ПЗ № 15. Извлечение данных из архива.		
	16	ПЗ № 16. Файл, как единица хранения информации на компьютере.		
	17	ПЗ № 17. Атрибуты файла и его объем.		
	18	ПЗ № 18. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.		
	19	ПЗ № 19. Запись информации на компакт-диски различных видов.		
	20	ПЗ № 20. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню		
Тема 2.3 Управление процессами.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	21	ПЗ № 21. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
22	ПЗ № 22. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		12	
	1	Компьютер как исполнитель команд		
	2	Алгоритмы и способы их описания		
	3	Проводная и беспроводная связь		
	4	Простейшая информационно-поисковая система		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			20	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2

компьютеров.	2	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.			
	<b>Практические занятия</b>				
	23	ПЗ № 23. Операционная система.	4		
	24	ПЗ № 24. Графический интерфейс пользователя.			
	25	ПЗ № 25. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.			
26	ПЗ № 26. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.				
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	2	
	2	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			
	<b>Практические занятия</b>				
	27.	ПЗ № 27. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	3		
28.	ПЗ № 28. Защита информации, антивирусная защита.				
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1		2
	<b>Практические занятия</b>				
	29.	ПЗ № 29. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2		
30.	ПЗ № 30. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		8			
1	Архитектура компьютера				
2	Программное обеспечение компьютера				
3	Многообразии компьютеров				

	4 Организация локальной сети 5 Защита информации			
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>22</b>		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	4	2
	2	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	<b>Практические занятия</b>			
	31	ПЗ № 31. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	4	
	32	ПЗ № 32. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).		
	33	ПЗ № 33. Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.		
	34	ПЗ № 34. Гипертекстовое представление информации.		
	Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2
<b>Практические занятия</b>				
35		ПЗ № 35. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	4	
36		ПЗ № 36. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).		
37		ПЗ № 37. Средства графического представления статистических данных (деловая графика)		
38	ПЗ № 38. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.			
Тема 4.3 Представление об	<b>Содержание учебного материала</b>			

организации баз данных и системах управления ими	1	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	3	2
	2	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		
	3	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>Практические занятия</b>			
	39.	ПЗ № 39. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	4	
40	ПЗ № 40. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.			
41	ПЗ № 41. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.			
42	ПЗ № 42. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.			
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	43.	ПЗ № 43. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	3	
	44.	ПЗ № 44. Использование презентационного оборудования.		
45.	ПЗ № 45. Примеры геоинформационных систем.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		18		
1	Возможности распознавания текстов			
2	Возможности электронных таблиц для обработки статистических данных			
3	Возможности электронных таблиц для наглядного представления числовых данных			
4	Бухгалтерские программы			
5	Диаграмма информационных составляющих.			

<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>24</b>	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	6	2
	2	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	3	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.		
	4	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	5	Передача информации между компьютерами.		
	6	Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	46.	ПЗ № 46. Браузер.		
	47.	ПЗ № 47. Примеры работы с интернет-магазином, интернет – СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		
	48.	ПЗ № 48. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		
	49.	ПЗ № 49. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	50.	ПЗ № 50. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
	51.	ПЗ № 51. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	2

деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		Интернет-журналы и СМИ.		
	<b>Практические занятия</b>			
	52.	ПЗ № 53. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	
Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	53.	ПЗ № 54. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>			
	1	Организация Интернет		
	2	Компьютерные сети		
	3	Локальные компьютерные сети		
	4	Службы сети Интернет		
	5	Мой город (станция), Моя специальность, Жизнь без сигарет, Мой колледж		
			<b>6</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена, 1 семестр</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>▪ классифицировать информационные процессы по</li> </ul>
	<p>принятому основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>▪ использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>▪ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>▪ владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>к♣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>♣ знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>♣ знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>♣ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>♣ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>♣ отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>♣ знать математические объекты информатики;</li> <li>♣ применять знания в логических формулах;</li> </ul>

2.2.Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>♣ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>♣ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>♣ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства</li> <li>выбирать метод решения задачи,</li> <li>♣ разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>♣ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<p>алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);   Примеры задач:</li> <li>– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива</li> </ul>
--	--

2.3.Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>▪ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>
-------------------------	---

2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>♣ анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
--	---

### 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1.Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы</li> </ul>
-----------------------------	---

	<p>команд и системы отказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>▪ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>▪ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>
--	---

#### 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

<p>4.1. Понятие информационных систем информационных процессов. динамических анализа данных; (электронных) Математическая обработка числовых данных. справочными (бухгалтерский учет, средства доступа к ним, умений условия и возможности решения типовых задач. организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; автоматизации с библиотеками программ; компьютерные средства представления и 4.2. Возможности таблиц. ▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; Системы ▪ пользоваться базами данных и статистического учета системами; основными сведениями о базах данных и планирование и финансы, работать с ними; статистические исследования). ▪ анализировать применения 4.3. Представление об программного средства для</li> </ul>
---	---

#### 5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>♣ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>♣ определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>♣ уметь использовать почтовые сервисы для передачи</li> </ul>
---	--

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>♣ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты по выполнению заданий по разделам: 1, 2, 3, 4, 5.
- набор заданий в тестовой форме по разделам: 1, 2, 3, 4, 5;
- компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие подгруппы, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ в глобальную сеть.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с
- модемом
- мультимедиапроектор,
- проекторный экран,
- принтер,
- сканер,
- колонки.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативно-правовая:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- 2 Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 112-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- 3 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ О персональных данных
- 4 Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г. Москва О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных"
- 5 Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895)
- 6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)  
Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации (с изменениями и дополнениями от 7 декабря 2011 г.)

**Основная:**

- 1 Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С. Великович.-М., 2014.

**Дополнительная:**

- 1 Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бинوم. Лаборатория знаний, 2015г.
- 2 Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2014 г.
- 3 Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия»., 2014.
- 4 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М., 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. Большая перемена – электронный педагогический журнал, путь доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
2. Видеоуроки в Интернет для учителей и школьников, путь доступа: <http://videouroki.net/>
3. Все об образовании в России и за рубежом, путь доступа: <http://www.ucheba.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, путь доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Методические указания по планированию самостоятельной работы студентов дисциплины «Информатика и ИКТ», путь доступа: <http://itk2.rtk-ros.ru/>

7. Новости мира образования, путь доступа: <http://www.eduhelp.info/>
8. Официальный информационный портал Единого Государственного экзамена: путь доступа: <http://ege.edu.ru/>
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, путь доступа: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/>
10. Портал ВСОБУЧ, путь доступа: <http://www.edu-all.ru/>
11. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
12. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>
13. Профобортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
14. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
15. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
18. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
20. Федеральный портал Российское образование, путь доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

*Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.*

## **Тематика индивидуальных проектов**

### **1. Информационная деятельность человека.**

- Уютный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### **2. Информация и информационные процессы.**

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных – классификатора.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

### **3. Средства ИКТ.**

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Электронная библиотека.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.**

- Ярмарка профессий.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.

➤ Диаграмма информационных составляющих.

**5. Телекоммуникационные технологии.**

➤ Резюме: ищу работу.

➤ Защита информации.

➤ Личное информационное пространство.

➤ Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ №№1-54  Оценка выполнения индивидуального проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
<b>Уметь</b>	

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№1, 2,
распознавать информационные процессы в различных системах	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№10-12, 13, 17
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№9-12
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№5, 6, 7, 13, 15
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 21, 24, 26
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№16, 22, 23, 26
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №40
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№14, 25, 40, 46
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№34-39
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№47-49
<b>Знания</b>	
различные подходы к определению понятия «информация»	Устный опрос по темам: 2.1., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 3-9.
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации	Устный опрос по темам: 2.1., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№3, 4
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Устный опрос по темам: 2.3. – 2.8., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№9, 13, 14, 15, 16, 17
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Устный опрос по темам: 2.2., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №8
назначение и функции операционных систем	Устный опрос по темам: 3.1. – 3.3., тестирование по разделу 3; наблюдение и оценка выполнения практических

	занятий №№18, 19, 20
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Устный опрос по темам: 4.1. – 4.5., 5.1., 5.3., тестирование по разделу 5, наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№27-33, 34-39, 40-42, 43-46, 50-54

**Разработчик:**

Конопелько А.А., преподаватель информатики, ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.13 Информатика

для специальности

**35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
УМО педагогов общеобразовательных дисциплин гуманитарного направления, протокол № 1 от 30.08.2021 г.	Старший методист ГАПОУ КККАТК 30.08.2021	Директор ГАПОУ КККАТК «31» августа 2021 г. _____ А.Г. Скидан
Руководитель УМО _____ А.И.Самсонкина	_____ Н.А. Королева	

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях. Программа учебной дисциплины ОУДп.13 Информатика разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО») с изм. от 25 мая 2017 г., ФГОС 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з), укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, технический профиль.  
Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:

\_\_\_\_\_ Конопелько А.А., преподаватель информатики ГАПОУ КККАТК

подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Есауленко Н.Н., учитель высшей квалификационной категории информатики и математики МБОУ СОШ № 35, квалификация по диплому – преподаватель математики, информатики.

подпись

\_\_\_\_\_ Виноградова Г.А., директор МБУ РИМЦ, квалификация по диплому – математика

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп. 13 Информатика

---

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДп.13 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141), технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная учебная дисциплина относится к предметной области «Математика и информатика» и к общеобразовательному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов, в том числе:

практических занятий- **60** часов,

лабораторных занятий- не предусмотрены;

самостоятельной работы обучающегося – **50** часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **50** часов.

**Итоговая аттестация в форме экзамена, 1 семестр**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>60</b>
лабораторные занятия	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>50</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена, I семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.13 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	2
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			<b>14</b>	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	ПЗ № 1. Информационные ресурсы общества.	5	
	2	ПЗ № 2. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.		
3	ПЗ № 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных. Бухгалтерских систем).			
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	2
	2	Электронное предупреждение.		
	<b>Практические занятия</b>			
	4	ПЗ № 4. Правовые нормы информационной деятельности.	6	
	5	ПЗ № 5. Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	6	ПЗ № 6. Лицензионное программное обеспечение.		
	7	ПЗ № 7. Открытые лицензии.		
8	ПЗ № 8. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и			

		регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
	9	ПЗ № 9. Портал государственных услуг.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств 2. Умный дом 3. Признаки информационного общества 4. История развития информационного общества 5. Правонарушения в информационной сфере и меры их предупреждения	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			<b>25</b>	
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	2
	2	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	<b>Практические занятия</b>			
	10	ПЗ № 10. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	3	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	7	2
	2	Принципы обработки информации при помощи компьютера.		
	3	Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	4	Алгоритмы и способы их описания.		
	5	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.		
	6	Определение объемов различных носителей информации.		
	7	Архив информации.		
	<b>Практические занятия</b>		10	

	11	ПЗ № 11. Программный принцип работы компьютера		
	12	ПЗ № 12. Примеры компьютерных моделей различных процессов		
	13	ПЗ № 13. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели		
	14	ПЗ № 14. Создание архива данных.		
	15	ПЗ № 15. Извлечение данных из архива.		
	16	ПЗ № 16. Файл, как единица хранения информации на компьютере.		
	17	ПЗ № 17. Атрибуты файла и его объем.		
	18	ПЗ № 18. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.		
	19	ПЗ № 19. Запись информации на компакт-диски различных видов.		
	20	ПЗ № 20. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню		
Тема 2.3 Управление процессами.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	21	ПЗ № 21. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
22	ПЗ № 22. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		12	
	1	Компьютер как исполнитель команд		
	2	Алгоритмы и способы их описания		
	3	Проводная и беспроводная связь		
	4	Простейшая информационно-поисковая система		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			16	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2

компьютеров.	2	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.			
	<b>Практические занятия</b>				
	23	ПЗ № 23. Операционная система.	4		
	24	ПЗ № 24. Графический интерфейс пользователя.			
	25	ПЗ № 25. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.			
26	ПЗ № 26. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.				
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	2	
	2	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			
	<b>Практические занятия</b>				
	27.	ПЗ № 27. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	3		
28.	ПЗ № 28. Защита информации, антивирусная защита.				
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1		2
	<b>Практические занятия</b>				
29.	ПЗ № 29. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2			
30.	ПЗ № 30. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		8			
1	Архитектура компьютера				
2	Программное обеспечение компьютера				
	3	Многообразие компьютеров			

	4 Организация локальной сети 5 Защита информации			
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>26</b>		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	4	
	2	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	<b>Практические занятия</b>			
	31	ПЗ № 31. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	4	
	32	ПЗ № 32. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).		
	33	ПЗ № 33. Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.		
	34	ПЗ № 34. Гипертекстовое представление информации.		
	Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2
<b>Практические занятия</b>				
35		ПЗ № 35. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	4	
36		ПЗ № 36. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).		
37		ПЗ № 37. Средства графического представления статистических данных (деловая графика)		
38	ПЗ № 38. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.			
Тема 4.3 Представление об	<b>Содержание учебного материала</b>			

организации баз данных и системах управления ими	1	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	3	2
	2	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		
	3	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>Практические занятия</b>			
	39.	ПЗ № 39. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	4	
40	ПЗ № 40. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.			
41	ПЗ № 41. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.			
42	ПЗ № 42. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.			
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	43.	ПЗ № 43. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	3	
	44.	ПЗ № 44. Использование презентационного оборудования.		
45.	ПЗ № 45. Примеры геоинформационных систем.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>		18		
1	Возможности распознавания текстов			
2	Возможности электронных таблиц для обработки статистических данных			
3	Возможности электронных таблиц для наглядного представления числовых данных			
4	Бухгалтерские программы			
5	Диаграмма информационных составляющих.			

<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>18</b>	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	6	2
	2	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	3	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.		
	4	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	5	Передача информации между компьютерами.		
	6	Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	46.	ПЗ № 46. Браузер.		
	47.	ПЗ № 47. Примеры работы с интернет-магазином, интернет – СМИ, интернет-турагенством, интернет-библиотекой и пр.		
	48.	ПЗ № 48. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		
	49.	ПЗ № 49. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	50.	ПЗ № 50. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
	51.	ПЗ № 51. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	2

деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		Интернет-журналы и СМИ.		
	<b>Практические занятия</b>			
	52.	ПЗ № 53. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	
Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	53.	ПЗ № 54. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b>			
	1	Организация Интернет		
	2	Компьютерные сети		
	3	Локальные компьютерные сети		
	4	Службы сети Интернет		
	5	Мой город (станция), Моя специальность, Жизнь без сигарет, Мой колледж		
			<b>6</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена, 1 семестр</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>▪ классифицировать информационные процессы по</li> </ul>
	<p>принятому основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</li> <li>▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>▪ использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>▪ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>▪ владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>♣ знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>♣ знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>♣ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>♣ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>♣ отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>♣ знать математические объекты информатики;</li> </ul>

	♣ применять знания в логических формулах;
2.2.Алгоритмизация программирование	и ♣ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ♣ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ♣ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ♣ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ♣ разбивать процесс решения задачи на этапы. ♣ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в
	алгоритм; ■ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива
2.3.Компьютерные Модели	■ иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; ■ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ■ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ■ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	♣ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ♣ анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1.Архитектура компьютеров	■ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ■ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ■ определять средства, необходимые для осуществления

	<p>информационных процессов при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>▪ выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>▪ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>▪ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
<p>4.1. Понятие об информационных системах автоматизации информационных процессов. (электронных) Математическая обработка числовых данных. справочными (бухгалтерский учет, финансы, средства доступа к ним, анализировать условия и программного средства для организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>▪ уметь работать с библиотеками программ; компьютерные средства представления и 4.2. Возможности таблиц. ▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; Системы ▪ пользоваться базами данных и статистического учета системами; основными сведениями о базах данных и планирование и умений работать с ними; статистические исследования). ▪ возможности применения 4.3. Представление об решения типовых задач.</li> </ul>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>♣ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>♣ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>♣ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>♣ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты по выполнению заданий по разделам: 1, 2, 3, 4, 5.
- набор заданий в тестовой форме по разделам: 1, 2, 3, 4, 5;
- компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие подгруппы, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ в глобальную сеть.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с
- модемом
- мультимедиапроектор,
- проекторный экран,
- принтер,
- сканер,

➤ КОЛОНКИ.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Нормативно-правовая:**

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- 2 Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 112-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- 3 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ О персональных данных
- 4 Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г. Москва О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных"
- 5 Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895)
- 6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)  
Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации (с изменениями и дополнениями от 7 декабря 2011 г.)

#### **Основная:**

- 1 Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С. Великович.-М., 2014.

#### **Дополнительная:**

- 1 Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2015г.
- 2 Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2014 г.
- 3 Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия»., 2014.
- 4 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М., 2014

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Большая перемена – электронный педагогический журнал, путь доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
2. Видеоуроки в Интернет для учителей и школьников, путь доступа: <http://videouroki.net/>
3. Все об образовании в России и за рубежом, путь доступа: <http://www.ucheба.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, путь доступа: <http://window.edu.ru/>

6. Методические указания по планированию самостоятельной работы студентов дисциплины «Информатика и ИКТ», путь доступа: <http://itk2.rtk-ros.ru/>
7. Новости мира образования, путь доступа: <http://www.eduhelp.info/>
8. Официальный информационный портал Единого Государственного экзамена: путь доступа: <http://ege.edu.ru/>
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, путь доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
10. Портал ВСОБУЧ, путь доступа: <http://www.edu-all.ru/>
11. Приоритетный национальный проект "Образование", путь доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
12. Профконкурс.рф. Конкурсы, олимпиады, конференции для учащихся НПО и СПО, путь доступа: <http://xn--jl1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>
13. Профобрпортал, интернет издание «Профобразование», путь доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
14. Российский общеобразовательный портал, путь доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
15. Союз образовательных сайтов, путь доступа: <http://allbest.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, путь доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Федеральный институт педагогических измерений, путь доступа: <http://www.fipi.ru/>
18. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, путь доступа: <http://www.fepo-nica.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» (ресурсы портала для общего образования), путь доступа: <http://www.edu.ru/>
20. Федеральный портал Российское образование, путь доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

*Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.*

## **Тематика индивидуальных проектов**

### **1. Информационная деятельность человека.**

- Уютный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### **2. Информация и информационные процессы.**

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных – классификатора.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

### **3. Средства ИКТ.**

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Электронная библиотека.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.**

- Ярмарка профессий.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.

➤ Диаграмма информационных составляющих.

**5. Телекоммуникационные технологии.**

➤ Резюме: ищу работу.

➤ Защита информации.

➤ Личное информационное пространство.

➤ Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Наблюдение и оценка сформированности общих компетенций в ходе выполнения практических работ №№1-54  Оценка выполнения индивидуального проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
<b>Уметь</b>	

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№1, 2,
распознавать информационные процессы в различных системах	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№10-12, 13, 17
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№9-12
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№5, 6, 7, 13, 15
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 21, 24, 26
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№16, 22, 23, 26
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №40
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№14, 25, 40, 46
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№34-39
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№47-49
<b>Знания</b>	
различные подходы к определению понятия «информация»	Устный опрос по темам: 2.1., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№ 3-9.
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации	Устный опрос по темам: 2.1., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№3, 4
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Устный опрос по темам: 2.3. – 2.8., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№9, 13, 14, 15, 16, 17
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Устный опрос по темам: 2.2., тестирование по разделу 2; наблюдение и оценка выполнения практических занятий №8
назначение и функции операционных систем	Устный опрос по темам: 3.1. – 3.3., тестирование по разделу 3; наблюдение и оценка выполнения практических

	занятий №№18, 19, 20
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Устный опрос по темам: 4.1. – 4.5., 5.1., 5.3., тестирование по разделу 5, наблюдение и оценка выполнения практических занятий №№27-33, 34-39, 40-42, 43-46, 50-54

**Разработчик:**

Конопелько А.А., преподаватель информатики, ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДп.14 Физика**  
**для специальности**  
**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021 г.

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»

протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Председатель УМО

\_\_\_\_\_ А.Н.Сасонкина

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК

27.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ Н.А.  
Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ  
КККАТК

30. 08. 2021 г.

\_\_\_\_\_ А.Г.  
Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.14 ФИЗИКА разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ФГОС **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 456 зарегистрирован в Минюст РФ от 22апреля 2014г. № 383, технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Олифиренко Н.А.,

преподаватель высшей  
квалификационной категории  
электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУДп.14 Физика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1 – ОК.9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11	- обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - решать физические задачи; - применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	- представления о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическая терминология и символика; основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	182
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	61
лабораторные работы	22
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	61
Промежуточная аттестация (экзамен)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.14 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физика- фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>	3	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Кинематика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1   Свободное падение.</p> <p>2   Равнопеременное прямолинейное движение.</p> <p>3   Равномерное движение по окружности.</p>	2	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
		3	

	<b>Лабораторные занятия</b>	1	
	1   Исследование движения тела под действием постоянной силы.		
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Первый закон Ньютона, Сила. Масса. Импульс, Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	4   Основной закон классической динамики.		
	5   Силы в механике.		
	6   Сложение сил		
	7   Контрольная работа № 1 «Законы механики Ньютона»		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	2   Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		
	3   Изучение особенностей силы трения (скольжения)		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	8   Закон сохранения механической энергии	1	
	<b>Лабораторное занятие</b>	3	
	4   Изучение закона сохранения импульса		
	5   Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела		
	6   Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	12	
	Виды механического движения. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Свободное падение. Принцип суперпозиции сил. Законы Ньютона. Закон сохранения механической энергии.		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика Термодинамика.</b>	<b>14</b>		

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	1	Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>		1	
	7	Измерение поверхностного натяжения жидкости.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
9	Скорости движения молекул и их измерение.			
Тема 2.2. Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	10	Работа и теплота как формы передачи энергии.		
	11	Уравнение теплового баланса.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		1	
8	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.			
Тема 2.3. Свойства паров	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
9	Измерение влажности воздуха	1		
Тема 2.4. Свойства жидкостей	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 -.ОК

	Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверх жадный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1		
10	Изучение особенностей теплового расширения воды.			
Тема 2.5. Свойства твердых тел	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1		
	<b>Лабораторные занятия</b>	1		
	11	Изучение теплового расширения твердых тел.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Реальные газы. Фазовые равновесия и превращения. Тепловое равновесие, параметры состояния, температура. Абсолютная температура. Первый закон термодинамики. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.	7		
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>		<b>30</b>		
Тема 3.1. Электрическое поле.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11	
	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряди. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	12	Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.		
	13	Контрольная работа № 2 «Законы постоянного тока»		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от			

	температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	12   Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.		
	13   Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.		
	14   Изучение закона Ома для полной цепи		
	15   Определение коэффициента полезного действия электрического чайника		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	9	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1	
	16   Определение температуры нити лампы накаливания		
Тема 3.4 Магнитное поле.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	14   Магнитное поле.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	15   Электромагнитная индукция.		

	<b>Лабораторное занятие</b>	1	
	17 Изучение явления электромагнитной индукции.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Электрический ток в металлах. Проводники в электрическом поле. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Электрический телефон и телеграф. Свойства и применение электронных пучков. Человек и магнитное поле.	15	
<b>Раздел 4. Колебание и волны.</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1 Механические колебания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном: движении. Свободные затухающие' механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	16 Превращение энергии при колебательном: движении.		
	<b>Лабораторное занятие</b>	1	
	18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).		
Тема 4.2. Упругие волны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции воли. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	17 Характеристики волны.		
	18 Звуковые волны.		
	19 Контрольная работа № 3 «Колебания и волны».		
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11 2 2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные	2	

	волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым, Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	20. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.		
	21 Трансформаторы.		
	<b>Лабораторное занятие</b>	1	
	19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		
Тема. 4.4 Электромагнитные волны	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым, Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Современные средства связи. Современная спутниковая связь. Влияние электромагнитных волн на здоровье человека. Токи высокой частоты. Развитие средств связи и радио. Вибратор Герца.	8	
<b>Раздел 5.Оптика</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 Природа света	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	
Тема 5.2. Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	22 Использование интерференции в науке и технике.		
	23 Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.		

	<b>Лабораторные занятия</b>	3	
	20   Изучение интерференции и дифракции света.		
	21   Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		
	22   Изучение изображения предметов в тонкой линзе		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Свет – электромагнитная волна. Понятие о голографии. Приборы, использующие волновые свойства света. Интерференция света. Поляризация света. Поляризатор. Оптоволокно (оптические световоды). Кольца Ньютона.	4	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>			
Тема 6.1 Элементы теории относительности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1 -.ОК 9
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Постулаты теории относительности. Относительность промежутка времени. Теория относительности Эйнштейна глазами современных художников – графиков.	3	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики.</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1.Квантовая оптика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 -.ОК 9
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе.		ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	<b>Практические занятия</b>	1	
	24   Фотоэффект.		
Тема 7.2. Физика атома	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.		
	<b>Практические занятия</b>	1	

	25	Излучение лазера (квантового генератора).		
Тема 7.3. Физика атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	26	Строение атомного ядра. Ядерные реакции.		
	27	Биологическое действие радиоактивных излучений.		
	28	Контрольная работа № 4 «Элементы квантовой физики».		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Квантовая природа излучения. Оптическая пирометрия. Тепловые источники света. Волновая функция. Понятие о квантовой статистике Бозе – Эйнштейна и Ферми – Дирака. Квантовые генераторы. Эффект Вавилова - Черникова		6	
<b>Раздел 8. Эволюция вселенной</b>				
Тема 8.1.Строение и развитие вселенной.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Тёмная материя и тёмная энергия. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		4	ОК 1 -.ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР11
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Происхождение Солнечной системы. Проблема термоядерной энергетики. Млечный путь и другие галактики. Звезды и их природа.		4	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>				
<b>Всего</b>			<b>182</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика», техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор..

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - М.: Академия, 2017. - 448 с. ISBN: 978-5-4468-4138-7 – Текст: непосредственный.

2. Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов. - М.: Академия, 2019. - 288 с.- ISBN 978-5-7695-6932-6. – Текст: непосредственный.

3. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / А.В.Фирсов ; под ред. Т.И.Трофимовой. - М.: Академия, 2018. — 352 с. ISBN 978-5-4468-0635-5 – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153> (дата обращения: 23.08.2021).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Академия ИЕК GROUP / учебный портал – URL: <https://academy.iek.group/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Образовательная платформа «Юрайт» для студентов СПО и преподавателей - – URL: <https://urait.ru/news/1064/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Сам электрик / База знаний - URL: <https://samelectrik.ru/baza-znaniy/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Школа для электрика /ElectricalSchool.info / Основы электротехники– URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> - представления о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическая терминология и символика; основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение,	менее 70% правильных ответов – «неудовл»; 70%-80% – «удовлетворительно»; 80%-90% – «хорошо»; 90%-100% – «отлично».	- оценка выполнения заданий в тестовой форме - групповой, индивидуальный опрос

эксперимент;			
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- решать физические задачи;</li> <li>- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>		<p>«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.</p> <p>«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.</p> <p>«3» (удовлетворительно) «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.</p> <p>«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент</p>	<p>Оценка выполнения лабораторных и практических работ</p>

		ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы	
--	--	--	--

Разработчик

\_\_\_\_\_

(подпись)

Олифиренко Н.А.,

преподаватель высшей  
квалификационной категории  
электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПДП. 00 Производственной практики (преддипломная)**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021г.

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»

протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Руководитель УМО

\_\_\_\_\_ И.В.Плахотня

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК

27 августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК

30 августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861(с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей **35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство**.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик

Олифиренко Н.А.,

преподаватель высшей  
квалификационной категории  
электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

### **1.1. Область применения программы производственной практики (преддипломной)**

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка), 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ):**

Производственная практика (преддипломная) входит в раздел ПДП.00

Производственная практика для студентов 4 курса базируется на освоении дисциплин: **ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03;**

Студент осуществляет сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы по индивидуальному заданию. Пишет выпускную квалификационную работу.

### **1.3. Цель и задачи производственной практики (преддипломной) – требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной):**

**Цель производственной практики (преддипломной):** Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по данной специальности.

#### **Задачи производственной практики (преддипломной):**

- практическое обучение студентов профессиональной деятельности;
- формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности;
- расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых предприятий и других организаций, занимающихся эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электрооборудования;
- освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учётом происходящего в регионе процесса экономических реформ;
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины, уважения к трудовым традициям производственного коллектива;
- усвоения студентами основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и

производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Техник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК 1-9):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-электрик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

##### **Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования**

(в т. ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режим работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

*ПК 1.4 Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин.*

*ПК 1.5 Выполнять заземление и зануление силовых установок.*

## **Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий**

ПК.2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.

ПК.2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК.2.3. Обеспечивать электробезопасность.

*ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий.*

## **Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники**

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

*ПК 3.5. Выполнять обслуживание и ремонт устройств силовой электроники.*

*ПК 3.6. Выполнять монтаж систем автоматического управления технологическими процессами, выполнение пусконаладочных работ на объектах.*

## **Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.**

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной), как обязательной части раздела ППСЗ, находящийся на практике студент должен:

**иметь практический опыт:**

- монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
- эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
- монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.
- *Разборки устройства с применением простейших приспособлений;*
- *ремонта устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплект;*
- *включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда;*
- *изготовление и установка заземляющего устройства;*
- *прокладки заземляющих проводников;*
- *соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами;*
- *подключение силовой установки к заземляющему проводнику;*
- *прокладка зануляющего проводника и подключение его к электроустановке;*
- *при испытании заземления на соответствие нормативной документации;*
- *при проверке действия зануления.*
- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций;
- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
- технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- *выполнения диагностики неисправностей устройства силовой электроники;*
- *выполнения демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры;*
- *монтажа электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления;*
- *соединения всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой;*
- *тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой;*
- *устранения выявленных дефектов;*
- *выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование;*
- планирования и анализа производственных показателей электрического

хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

участия в управлении трудовым коллективом; ведения документации установленного образца;

**уметь:**

- производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании;

- подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;

- производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;

- проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;

- *пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы;*

- *выбирать способ срачивания проводов и жил кабелей в зависимости от материала токоведущих жил;*

- *пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки устройств или механизмов;*

- *выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ;*

- *осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;*

- *определять возможность использования естественных заземлителей;*

- *пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;*

- *замерять омические сопротивления электрических цепей различными методами;*

- *рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;*

- *оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;*

- *регулировать приборы электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения).*

- *рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;*

- *рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;*

- *безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;*

- *пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы;*

- *выбирать способ срачивания проводов и кабелей в зависимости от материала токоведущих жил, назначения и нагруженности срачиваемых проводов или кабелей;*

- пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройств или механизмов;
- выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ;
- осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;
- производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании;
- определять возможность использования естественных заземлителей;
- пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;
- замерять омические сопротивления электрических цепей различными методами;
- рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;
- оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;
- использовать электрические машины и аппараты;
- использовать средства автоматики;
- проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
- осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;
- осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;
- - пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройства силовой электроники;
- - пользоваться диагностическими приборами для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов;
- осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;

#### **1. 4. Формы проведения практики**

Преддипломная производственная практика (4 курс) проводится по форме самостоятельной работы студента в конкретной производственной организации: в ходе практики практикант выполняет временные (разовые) и постоянные задания руководителя практики от организации, самостоятельно изучает документацию и нормативно-правовые акты, касающиеся ее деятельности.

### **1.5. Место и время проведения практики**

Преддипломная производственная практика проводится в организациях (базы проведения практики), занимающихся электрификацией и автоматизацией сельского хозяйства:

- ЗАО "Каневсагропромэнерго";

- ЗАО " Дорожник; "

- КАНЕВСКОЙ РЭС Филиал Тимашевские электрические сети  
публичного акционерного общества энергетики и электрификации Кубани;

- Энергетическая компания Кубаньэнерго;

- КФХ "Колос";

- АГРО холдинг Каневской;

- АО «Каневсксахар» и др.

- ООО фирма «Калория»,

- ОАО « Агрофирма- племзавод» «Победа»,

- ОАО «Племзавод«Урожай», ЗАО АФПЗ «Нива»),

где студенты получают практические навыки будущей специальности.

Для прохождения практики определяются соответствующие производственные базы на предприятиях, согласно существующим долгосрочным договорам о сотрудничестве с ними

## 2. Структура практики

Общая трудоемкость производственной практики (4 курс) составляет 144 часа.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
Раздел I	Ознакомление с предприятием и особенностями его работы	6	отчёт
Раздел II	Выполнение обязанностей дублеров инженерно-технических работников среднего звена в основных подразделениях предприятия	54	отчёт
Раздел III	Изучение работы подразделений предприятия	72	отчёт
Раздел IV	Систематизация и обобщение материалов для подготовки отчета	10	отчёт
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	

### 2.1 Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
<b>Раздел I. Ознакомление с предприятием</b>		<b>6</b>
	<b>Тема 1.1. Ознакомление с предприятием</b>	
1	Изучение документации по работе предприятия и инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочим местом.	6
<b>Раздел II. Выполнение обязанностей дублеров инженерно-технических работников среднего звена в основных подразделениях предприятия</b>		<b>54</b>
	<b>Тема 2.1. Работа дублером мастера (помощника мастера) группы электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования</b>	
2	Изучение документации, должностных инструкций, производственно-технической базы: задачи, обязанности, права и ответственность мастера или старшего группы и каждого члена бригады.	6
3	Оформление и распределение нарядов на работы: организация рабочих мест, порядок распределения производственных заданий, оформление нарядов, организация труда в бригаде.	6
4	Контроль соблюдения рабочими инструкций по технике безопасности: организационные и технические мероприятия, обеспечивавшие безопасность работ в электроустановках.	6
5	Контроль за соблюдением правила эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрооборудования.	6
6	Ежедневный анализ неисправностей электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	6
	<b>Тема 2.2. Работа дублером заместителя начальника отдела главного энергетика, главного механика</b>	

7	Изучение технологического процесса предприятия.	6
8	Изучение структуры управления службы ОГЭ, ОГМ, штатного расписания.	6
9	Изучение системы планирования и материально-технического снабжения, технической документации службы ОГЭ, ОГМ.	6
10	.Изучение основ теории управления.	6
<b>Раздел III</b>	<b>Изучение работы подразделений предприятия</b>	<b>72</b>
11	<b>Тема 3.1. Работа в отделе главного механика (ОГМ)</b>	
12	Изучение должностных обязанностей службы ОГМ, ее структуры.	6
13	Изучение инструктивных, руководящих материалов по обслуживанию и ремонту механического оборудования.	6
14	Организация обслуживания и ремонта механического оборудования.	6
15	Методика расчета экономической эффективности от внедрения организационно-технических мероприятий и рационализаторских предложений.	6
	<b>Тема 3.2. Работа в отделе главного энергетика (ОГЭ)</b>	
16	Изучение должностных обязанностей службы ОГЭ, ее структуры	6
17	Изучение инструктивных, руководящих материалов по обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	6
18	Организация обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	18
19	Организация производства, труда и управления. Основы трудового законодательства.	12
20	Методика расчета экономической эффективности от внедрения организационно-технических мероприятий и рационализаторских предложений.	6
<b>Раздел IV</b>	<b>Систематизация материалов, собранных для индивидуального задания</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 4.1. Систематизация материалов, собранных для индивидуального задания</b>	
21	Систематизация материалов для отчета, формирование заключительной части отчета.	6
22	Оформление дневника, и предоставление на проверку руководителю практики от предприятия (колледжа).	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>

### **3.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике, определяются индивидуальным заданием на преддипломную производственную практику.

В процессе практики студент закрепляет технологии, изученные ранее, такие как:

- технология поиска и отбора информации;
- работа с текстом;
- работа с таблицами;
- работа с нормативными документами и актами.

Для закрепления указанных технологий студент:

- изучает специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствии с профилем подготовки;

-осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию на практику);

- составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- готовит доклады по изученной практической деятельности.

Для подготовки и осуществления научного исследования, прохождения производственной практики обучающиеся используют следующие программные продукты: Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Visio и другое программное обеспечение, в том числе справочные правовые системы Гарант, Консультант+, Ехэксперт: Энергетика. Премиум.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативный материал:**

1.Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

2.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 (ред. от 07.05.2009)

##### **Основные источники:**

1. Акимова, Н.А., Котеленец, Н.Ф., Сентюрихин, Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр Академия, 2016. – 304 с.

2. Кацман, М.М. Электрические машины: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2016. – 463 с.

3. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам:

Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2017. – 157 с.

4. Олифиренко Н.А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 366 с.

5. Олифиренко Н.А. Проверка и наладка оборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 282 с.

6. Соколова, Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2017. – 224 с.

7. Сибикин, Ю.Д., Сибикин, М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учебник - М.: Академия, 2018. - 256 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алиев, И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. 255 с.

2. Киреева, Э.А. Современные средства контроля в и измерения в электроснабжении: Пособие для ИТР и персонала, занимающегося эксплуатацией, наладкой и ремонтом эл. технического оборудования - М.: НТФ Энергопрогресс, 2016. – 68 с.

3. Мусаэлян, Э.С. Наладка и испытание электрооборудования. Для инженерно-технического персонала. - М.: НЦ ЭНАС, 2018. – 504 с.

4. Старков, Л.Е. Справочник цехового энергетика – М.: ИНФРА-ИНЖЕНЕРИЯ, 2017. – 352 с.

5. Сибикин, Ю.Д. Справочник электромонтажника - М.: Академия, 2018. – 336 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Заметки электрика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zametkielectrika.ru>

2. Сетевая энциклопедия Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info>

Разработчик

Олифиренко Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории электротехнических дисциплин ГАПОУ КККАТК

---

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

для специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

*2021 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ 02. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
ПК 2.4.	Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;</li> <li>- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций;</li> <li>- участия в монтаже кабельных линий электропередач</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;</li> <li>- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;</li> <li>- безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;</li> <li>- осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;</li> <li>- читать схемы электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>- эффективно использовать материалы и оборудование для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;</li> <li>- выполнять такелажные работы.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;</li> <li>- технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;</li> <li>- правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ;</li> <li>- правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ;</li> <li>- простейшие инструменты и приспособления для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;</li> <li>- меры пожарной профилактики при выполнении работ;</li> <li>- типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним;</li> <li>- основы такелажных работ.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 816,

в том числе в форме практической подготовки 416

Из них на освоение МДК 300

в том числе самостоятельная работа 200

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	<b>300</b>	-	<b>200</b>		100	-	-	-	-	100
ПК 2.1-2.4	МДК 02.02 Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	<b>300</b>	-	<b>200</b>		100		<b>72</b>	<b>144</b>	-	100
	Учебная практика УП. 02	<b>72</b>	-	-	-	-	-	<b>72</b>	-	-	-
	Производственная практика	<b>144</b>	-	-	-				<b>144</b>	-	
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-				-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>816</b>	-	<b>400</b>	-	<b>200</b>	-	<b>72</b>	<b>144</b>	-	200

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел № 1. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</b>		<b>200</b>
<b>МДК 02.01 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</b>		<b>200</b>
<b>Тема 1.1. Основные сведения о системах электроснабжения объектов сельскохозяйственных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. Сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии: электроснабжении сельскохозяйственных организаций	1
	2. Схемы и классификация электрических сетей	1
	3. Электрические параметры и напряжения электрических сетей	1
	4. Надежность электроснабжения и средства для повышения ее уровня	1
5. Качество электрической энергии и снижение потерь электроэнергии	1	
<b>Тема 1.2. Режимы работы нейтрали в системах электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	6. Типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним	2
7. Режим работы нейтрали в установках до 1кВ и выше 1кВ	2	
<b>Тема 1.3. Устройство и монтаж воздушных линий электропередач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	8. Технические характеристики проводов. Изолированные и неизолированные провода.	1
	9. Провода для воздушных линий.	1
	10. Методика выбора проводов для внутренних проводок.	1
	11. Изоляторы. Опоры. Арматура	2
	12. Простейшие инструменты и приспособления для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	1
	13. Монтаж воздушных линий	2
	14. Воздушные линии с самонесущими изолированными проводами	2
15. Особенности монтажа изолированных воздушных линий	2	

	16. Устройство защиты от атмосферных перенапряжений изолированных воздушных линий	1
	17. Средства механизации работ при строительстве воздушных линий электропередачи	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	14
	<b>1. Практическое занятие №1.</b> Соединение и вязка проводов на изоляторах. Подъем на опору. Безопасное выполнение монтажных работ, в том числе на высоте	6
	<b>2. Практическое занятие №2.</b> Выполнение соединений и ответвлений к ВЛИ. Крепление ВЛИ к опорам, зданиям и сооружениям.	6
	<b>3. Практическое занятие №3.</b> Эффективное использование материалов и оборудования для монтажа воздушных линий электропередач	2
<b>Тема 1.4. Устройство и монтаж кабельных линий электропередач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	18. Технические характеристики кабелей. Кабели, конструкция, назначение	2
	19. Кабельные линии электропередач.	2
	20. Методика выбора проводов для кабельных линий.	2
	21. Технология ведения работ при прокладке кабелей	2
	22. Требования ПУЭ к монтажу кабельных линий электропередач.	2
	23. Виды соединительных муфт и концевых заделок	2
	24. Монтаж соединительных муфт на кабелях напряжением до 10 кВ	2
	25. Монтаж концевых муфт на кабелях напряжением до 10 кВ	2
<b>Тема 1.5. Устройство и монтаж цеховых линий электропередач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	26. Конструктивное выполнение цеховых сетей напряжением до 1 кВ	2
	27. Расчет и выбор проводов и кабелей по нагреву	2
	28. Расчет и выбор защитной аппаратуры	2
	29. Классификация помещений	2
	30. Методика выбора схем защиты низковольтных линий	2
	31. Монтаж внутренних электропроводок	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	9
	<b>4. Практическое занятие №4.</b> Расчет внутренних электропроводок	3
	<b>5. Практическое занятие №5.</b> Расчет внутренних электропроводок, защищенных автоматическими выключателями, на токи короткого замыкания.	2
	<b>1. Лабораторные работы №1.</b> Определение категории помещений по заданным параметрам.	4

<b>Тема 1.6.Основное электрооборудование электрических подстанций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	32. Силовые трансформаторы, автотрансформаторы	1
	33. Коммутационная аппаратура до 1кВ	1
	34. Коммутационная аппаратура выше 1кВ	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>
	<b>6. Практическое занятие №6.</b> Поиск и устранение неисправностей в электрических цепях электрических подстанций.	5
<b>Тема 1.7. Схемы электрических соединений в системе электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
	35. Общие сведения. Схемы сетей	1
	36. Выбор номинальных напряжений	1
	<b>В том числе лабораторные работы.</b>	<b>40</b>
	<b>2. Лабораторные работы № 2.</b> Чтение схемы электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	6
	<b>3. Лабораторные работы № 3.</b> Изучение видов соединений кабелей	4
	<b>4. Лабораторные работы № 4.</b> Изучение видов соединений проводов	6
	<b>5. Лабораторные работы № 5.</b> Изучения устройства и работа ручного гиб. дропресса.	6
	<b>6. Лабораторные работы № 6</b> Изучения устройства и работа ручного натяжителя бондажной ленты.	6
	<b>7. Лабораторные работы № 7.</b> Изучение и порядок работы мегомметра и мультиметра, тестера	6
<b>8. Лабораторные работы № 8.</b> Изучение и порядок работы диодного моста	6	
<b>Тема 1.8. Схемы электрических соединений подстанций Принципы выбора схем электроподстанций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	37. Методика выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций	1
	38. Методика выбора схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	1
	39. Схемы сельских распределительных сетей напряжением до 1 кВ	1
	40. Схемы распределительных подстанций напряжением выше 1 кВ	1
	41.Схемы трансформаторных подстанций напряжением 6-10/0,4 кВ	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>7. Практическое занятие №7</b> Поиск и устранение неисправностей в электрических цепях сельских распределительных сетей напряжением до 1 кВ	6
<b>Тема 1.9. Конструктивное исполнение трансформаторных и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	42. Потребительские подстанции 10/0,4 кВ	1
	43. Устройство КТП блочного и киоскового типа	1

<b>распределительных подстанций</b>	44. Принципы компоновки и размещения ТП и РП	1
	45. Выбор места установки и изготовление фундамента.	1
	46. Монтаж КТП на объекте.	1
	47. Монтаж заземления трансформаторной подстанции.	1
	48.Схемы учета электроэнергии с применением счетчиков различных видов.	1
	49. Монтаж цепей вторичной коммутации КТП 10/0,4 кВ	1
	50. Нормы и сроки испытания КТП	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>8. Практическое занятие № 8</b> Эффективное использование материалов и оборудования для монтажа трансформаторных подстанций	2
<b>Тема 1.10. Характеристики графиков нагрузки элементов систем электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	51. Графики электрических нагрузок	1
	52. Показатели графиков нагрузок	1
	53. Составление графика нагрузок сельскохозяйственных потребителей	2
<b>Тема 1.11. Расчетные электрические нагрузки промышленных электрических сетей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	54. Расчет электрической нагрузки сельскохозяйственных потребителей в сетях 0,38кВ, 10...35кВ	2
	55. Расчет нагрузки электрического освещения	2
	56. Причины возникновения и последствия коротких замыканий, методика расчетов токов КЗ	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	8
	<b>9. Практическое занятие № 9.</b> Расчёт нагрузки в электрических сетях	4
	<b>10. Практическое занятие № 10.</b> Расчёт разомкнутых и замкнутых сетей, токов короткого замыкания, заземляющих устройств	4
<b>Тема 1.12. Определение расхода и потерь энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	57. Потери активной электроэнергии на передачу в электросетях	1
	58. Расчет нагрузочных потерь по средней нагрузке и по времени	1
	59. Потери активной электроэнергии в трансформаторах	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Расчёт потери энергии в электрических сетях	2
<b>Тема 1.13. Выбор аппаратов и проводников системы электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	60. Выбор и проверка выключателей напряжением 1...220 кВ	1
	61. Выбор и проверка предохранителей напряжением выше 1 кВ	1
	62. Выбор и проверка разъединителей, отделителей, короткозамыкателей	1

<b>объектов напряжением до и выше 1000В</b>	63. Выбор и проверка реакторов	1
	64. Выбор шин и изоляторов	1
	65. Выбор и проверка трансформаторов тока и напряжения	1
	<b>В том числе лабораторные работы.</b>	
	<b>9. Лабораторные работы № 9.</b> Ремонт и испытание плавких вставок предохранителей.	6
<b>Тема 1.14. Выбор силовых трансформаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	66. Критерии выбора силовых трансформаторов	1
	67. Масляные трансформаторы	1
	68. Сухие трансформаторы	1
	69. Диагностика трансформаторов.	1
	70. Меры пожарной профилактики при выполнении работ	1
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	
	<b>10. Лабораторные работы № 10.</b> Осуществление поиска и устранение неисправностей в электрических цепях с силовым трансформатором.	4
<b>Тема 1.15. Основы такелажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	71. Канаты, оснастка, строповка.	2
	72. Грузоподъемные машины и механизмы.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>12. Практическое занятие № 12</b> Выполнение такелажных работ	4
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>200</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы студентов при изучении раздела 1</b>		<b>100</b>
1. Изучить схемы и напряжения электрических сетей гл.1.2 ПУЭ. Основные сведения о системах электроснабжения объектов 2. Изучить назначение нейтрали в низко и высоковольтных системах 3. Ознакомиться с гл.2.4, 2.5 ПУЭ. 4. Ознакомиться с гл. 2.3. ПУЭ 5. Ознакомиться с гл.2.1 ПУЭ. 6. Ознакомиться с гл.2.1 ПУЭ. 7. Ознакомиться с гл. 1.2 ПУЭ. Схемы электрических соединений в системе электроснабжения 8. Ознакомиться с гл. 4.1 ПУЭ Схемы электрических соединений подстанций. Принципы выбора схем электроподстанций		

9. Ознакомиться с гл. 4.2 ПУЭ		
10. Ознакомиться с гл. 1.3 ПУЭ		
11. Ознакомиться с гл. 1.4 ПУЭ Расчетные электрические нагрузки		
12. Ознакомиться с гл. 1.5 ПУЭ Определение расхода и потерь энергии		
13. Ознакомиться с гл. 1.4 ПУЭ Выбор аппаратов и проводников системы электроснабжения		
14. Ознакомиться с гл. 1.4 ПУЭ Выбор силовых трансформаторов		
15. Изучить способы и периодичность проверки используемого оборудования и оснастки		
<b>Раздел № 2 Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</b>		
<b>МДК 02.02 Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</b>		
<b>Тема 2.1 Организация безопасной эксплуатации электроустановок предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ: организация технического обслуживания и ремонта электроустановок	1
	2. Организация и структура цехов по ремонту оборудования и их оснащение	1
	3. Эксплуатационная техническая документация	1
	4. Категория работ по взрывной, взрывопожарной, и пожарной опасности.	1
<b>Тема 2.2 Надежность электрооборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	5. Основные понятия и определения надежности	1
	6. Оценка технического состояния электрооборудования	1
	7. Методы расчета надежности	1
	8. Оценка продолжительности ремонтного цикла и цикла технического обслуживания	1
9. Оценка периодичности контроля работоспособности оборудования	1	
<b>Тема 2.3 Основы технической диагностики оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	10. Методы поиска неисправностей электрооборудования	2
	11. Особенности диагностики технического состояния электрооборудования	2
	<b>В том числе лабораторные работы.</b>	6
	<b>11. Лабораторные работы № 11.</b> Осуществление поиска и устранения неисправностей обмоток электродвигателя	6
<b>Тема 2.4 Эксплуатация воздушных линий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	12. Осмотр воздушных линий	1
	13. Профилактические измерения испытания	1
	14. Определение мест повреждений	1

	15. Простейшие инструменты и приспособления для монтажа ВЛ электропередач.	1
	16. Ремонт ВЛ	1
<b>Тема 2.5 Эксплуатация кабельных линий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	17. Осмотр кабельных линий	1
	18. Допустимые нагрузки при эксплуатации	1
	19. Профилактические измерения испытания	1
	20. Определение мест повреждений КЛ	2
	21. Ремонт КЛ и меры пожарной профилактики при выполнении работ	1
<b>Тема 2.6. Технология эксплуатации и ремонта электрических машин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>
	22. Общие сведения о ремонте электрических машин	2
	23. Разборка и сборка электрических машин.	2
	24. Технология ремонта электрических машин.	2
	25. Проверка и испытание электрических машин.	2
	26. Послеремонтные испытания.	1
	27. Дефектная ведомость.	1
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>24</b>
	<b>13. Практическое занятие № 13.</b> Составление дефектных ведомостей.	6
	<b>14. Практическое занятие № 14.</b> Осуществление поиска и устранения неисправностей электродвигателя	7
	<b>15. Практическое занятие № 15.</b> Определение межвитковых замыканий в секциях обмотки.	5
	<b>16. Практическое занятие № 16.</b> Испытание витковой изоляции	6
	<b>Тема 2.7 Эксплуатация силовых трансформаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
28. Осмотр трансформаторов		1
29. Режимы работы трансформаторов		2
30. Режимы перегрузки трансформаторов		1
31. Расчет теплового режима и термического износа изоляции трансформатора		2
32. Правила технической эксплуатации трансформаторного масла		1
33. Ремонт трансформаторов и меры пожарной профилактики при выполнении работ		1
34. Испытания трансформаторов после ремонта		1
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>36</b>
<b>17. Практическое занятие № 17.</b> Осуществление поиска и устранения неисправностей силового трансформатора без разборки.		6
<b>18. Практическое занятие № 18.</b> Осуществление поиска и устранения неисправностей обмоток и магнитопровода трансформатора.		6

	<b>19. Практическое занятие № 19</b> Испытания изоляции и токоведущих частей	6
	<b>20. Практическое занятие № 20.</b> Замена проходного изолятора.	6
	<b>12. Лабораторные работы № 12.</b> Определение коэффициента трансформации.	6
	<b>13. Лабораторные работы № 13.</b> Частичный ремонт трансформатора.	6
<b>Тема 2.8 Эксплуатация оборудования распределительных устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	35. Правила технической эксплуатации распределительных устройств	2
	36. Правила технической эксплуатации коммутационных аппаратов	2
	37. Правила технической эксплуатации аппаратов защиты от перенапряжений	2
	38. Правила технической эксплуатации заземляющих устройств	2
	39. Общие сведения о тепловизионном контроле оборудования	2
	40. Правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.	1
<b>Тема 2.9 Переключения и категории работ в действующих электроустановках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	41. Оперативные переключения в электроустановках	2
	42. Категории работ в действующих электроустановках.	2
<b>Тема 2.10 Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих электроустановках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	43. Оформление наряда. Порядок выдачи наряда.	1
	44. Выполнение работ по распоряжению	1
	45. Выполнение работ в порядке текущей эксплуатации	1
	46. Заполнение наряда - допуска	2
<b>Тема 2.11 Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>
	47. Предотвращение ошибочной подачи напряжения к месту работы.	1
	48. Проверка отсутствия напряжения.	1
	49. Наложение и снятие заземления.	1
	50. Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий	2
	51. Правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ	2
	<b>В том числе практических занятий.</b>	
	<b>21. Практическое занятие № 21</b> Определение категории помещений по заданным параметрам.	6
	<b>22. Практическое занятие № 22.</b> Отработка действий при проведении работ со снятием напряжения	6
<b>Тема 2.12 Электрозашитные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	52. Классификация электрозашитных средств. Конструкция защитных средств	2
	53. Плакаты и знаки электробезопасности	2

	54. Контроль состояния средств электрозащиты. Испытания средств электрозащиты	2
	<b>В том числе практических занятий.</b>	12
	<b>23. Практическое занятие № 23.</b> Проверка средств защиты	6
	<b>24. Практическое занятие № 24.</b> Применение средств защиты	6
<b>Тема 2.13 Меры безопасности при производстве отдельных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	55. Правила охраны труда на рабочем месте при обслуживании трансформаторов	1
	56. Меры безопасности при обслуживании электродвигателей	1
	57. Работы на коммутационных аппаратах	1
	58. Правила охраны труда на рабочем месте при работе с измерительными приборами	1
	59. Правила охраны труда на рабочем месте в цепях релейной защиты	1
	60. Меры безопасности при работах в цепях электросчётчиков	1
	61. Правила охраны труда на рабочем месте с переносным электроинструментом и с переносными электрическими светильниками	1
62. Меры пожарной профилактики при выполнении отдельных работ	1	
<b>Тема 2.14 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	63. Способы оказания первой доврачебной помощи	1
	64. Первая помощь при поражении электрическим током	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>25. Практическое занятие № 25.</b> Оказание первой помощи при поражении электрическим током	6
	<b>26. Практическое занятие № 26.</b> Проведение реанимационных мероприятий при поражении электрическим током.	4
<b>Тема 2.15. Правила и положения нормативной документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	65. Правила устройства электроустановок. Раздел 1-6	6
	66. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей Раздел 1-3	8
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №</b>		<b>100</b>
1. Ознакомиться с гл7.1 ПУЭ Организация безопасной эксплуатации электроустановок предприятий		
2. Ознакомиться с гл. 1.7 ПУЭ Опасность поражения человека электрическим током		
3. Ознакомиться с гл. 1.7, 1.9 ПУЭ Общие требования безопасности при обслуживании электроустановок		
4. Ознакомиться с гл. 2.3 ПТЭЭП Воздушные линии электропередачи напряжением выше 1 кв		
5. Ознакомиться с гл. 2.4 ПТЭЭП Кабельные линии		
6. Ознакомиться с гл. 2.5 ПТЭЭП Изучить содержание ремонта электрических машин.		

<p>7. Ознакомиться с гл. 2.2 ПТЭЭП Изучить содержание ремонта силовых трансформаторов</p> <p>8. Ознакомиться с гл.4.2 ПУЭ <i>Ознакомиться с гл. 2.3 ПТЭЭП</i></p> <p>9. Ознакомиться с гл. 4.1, 4.2 ПУЭ Осмотр, переключения и категории работ в действующих электроустановках</p> <p>10. Ознакомиться с гл. 1.8 ПУЭ</p> <p>11. Ознакомиться с гл. 1.7 ПУЭ</p> <p>12. Ознакомиться с гл. 1.7 ПУЭ</p> <p>13. Ознакомиться с гл. 1.7, 1.8 ПУЭ</p> <p>14. Выучить способы оказания первой помощи при поражении электрическим током.</p> <p>15. Особенно обратить внимание на гл.1.8 ПУЭ</p>	
<p><b>Учебная практика раздела № 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>1. Изучение схем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</b></p> <p>Монтаж воздушных линий электропередач, проведение измерений измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу ВЛ. Выявления и устранения неисправностей в воздушных линиях.</p> <p>Монтаж кабельных линий электропередач, инструмент и приспособления, применяемые при монтаже</p> <p>Приемосдаточные испытания КЛ</p> <p>Чтение схем электроснабжения цеха</p> <p>Монтаж цеховых линий электропередач</p> <p>электрооборудования трансформаторных подстанций: масляных и воздушных выключателей, выключателей нагрузки, короткозамыкателей и отделителей.</p> <p>Проверка состояния трансформаторов и испытание изоляции обмоток</p> <p>Монтаж трансформаторных подстанций и распределительных устройств:</p> <p>доставка блоков оборудования на место, их установка на закладные основания, выверка по уровню, стягивание болтами, приварка к основанию, электрическое соединение блоков одного с другим или прокладка сборных шин, подключение кабелей, ревизия и регулировка аппаратов</p> <p>Изучение графиков электрических нагрузки</p> <p>Расчет и выбор трансформаторов, аппаратов и проводников системы электроснабжения объектов напряжением до и выше 1000В</p> <p>Выполнение такелажных работ</p> <p>Организация технического обслуживания и ремонта электроустановок на предприятии</p> <p>Оценка технического состояния электрооборудования с соблюдением ПТБ</p> <p>Техническое обслуживание ВЛ: осмотр воздушных линий</p>	<p><b>72</b></p>

<p>Выявления и устранения неисправностей в воздушных линиях.  Выявления и устранения неисправностей в кабельных линиях  Визуальный осмотр электрических машин и трансформаторов, дистанционный контроль температурных режимов, осуществление замеров электротехнических параметров; анализ материалов, включая трансформаторное масло  Проверка состояния сварных и болтовых соединений, керамических изоляторов, контура заземления ТП и заземлителей, замеры сопротивления изоляции  Проверка и испытание изоляции коммутационных аппаратов и ошиновки распределительных РУ  Контроль срабатывания устройств автоматического ввода резервного питания;  Проверка устройств релейной защиты и автоматики  Выполнение организационных и технических мероприятий в электроустановках с использованием защитных средств  Осуществление поиска и устранение неисправностей в электрических цепях;  Чтение схем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;  Эффективное использование материалов и оборудования для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;  Выполнение такелажных работ.  <b>Итоговой формой контроля знаний выбрано проведение дифференцированного зачета</b></p>	
<p><b>Производственная практика раздела № 2</b>  <b>Виды работ</b>  <b>1. Изучение схем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</b>  Монтаж воздушных линий электропередач с визуальной проверкой состояния трассы и всех элементов ВЛ согласно графика осмотров.  Проверка отклонения опор от вертикального положения.  Чистка и замена изоляторов при ремонте воздушных линий электропередачи.  Регулировка стрел провеса проводов.  Очистка трассы воздушной линии. Ремонт проводов.  Монтаж кабельных линий электропередач, монтаж концевых кабельных муфт, проверка маркировки, определение температуры нагрева кабеля под нагрузкой (пирометром), проверка нагрева и контакта наконечников.  Проверка заземления, устранение выявленных дефектов  Установка соединительных муфт и концевых муфт</p>	<p style="text-align: center;"><b>144</b></p>

<p>Изучение схем электроснабжения цеха предприятия.  Монтаж цеховых линий электропередач.  Монтаж трансформаторных подстанций: масляных и воздушных выключателей, выключателей нагрузки, короткозамыкателей и отделителей.  Проверка состояния трансформаторов и испытание изоляции обмоток.  Проверка и испытания изоляции коммутационных аппаратов и ошиновки распределительных устройств (РУ).  Проверка состояния контактных соединений  Изучение графиков электрических нагрузок, расчет основных показателей.  Коэффициенты загрузки  Расчет и выбор трансформаторов, аппаратов и проводников системы электроснабжения объектов напряжением до и выше 1000В  Техническое обслуживание систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций  Осуществление поиска и устранение неисправностей в электрических цепях;  Чтение схем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;  Эффективное использование материалов и оборудования для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;  Выполнение такелажных работ.  <b>Итоговой формой контроля знаний выбрано проведение дифференцированного зачета</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>816</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории:

- электротехники;
- электронной техники;
- электрических машин и аппаратов;
- электроснабжение сельского хозяйства;
- основы автоматики;
- электропривода сельскохозяйственных машин;
- светотехники и электротехнологии;
- автоматизация технологических процессов и систем автоматического управления;
- эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;

Оборудование учебных лабораторий и рабочих мест:

- Автовышка АП-18-10 на шасси ГАЗ 3309
- лабораторные стенды;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий – плакаты, макеты, оригиналы оборудования

Технические средства обучения:

интерактивная доска, программное лицензионное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1.1. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования.– М.: «Академия», 2017.

2.Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов и систем автоматического управления. – КолосС, 2016.

3.Воробьев В.А., Калинин В.В., Колчинский Ю.П. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства - М.: КолосС, 2017.

4.Добролюбов И.П. Автоматизация технологических процессов сельского хозяйства. - Новосибирск: Новосиб. гос. аграр. ун-т. Ин-т заочного образования и повышения квалификации, 2017.

- 5.Олифиренко Н.А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 366 с.
- 6.Олифиренко Н.А. Проверка и наладка оборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 282 с.
- 7.Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
- 8.Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. – М.: «Академия», 2016.
- 9.Кацман Н.Н. Электрические машины.- М.: «Академия»,2017.
10. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. Книга 1.- М.: «Академия»,2016.
11. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. Книга 2.- М.: «Академия»,2017.
12. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. – М.: Академия, 2016.
13. Волков В.С. Электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин. – М.: «Академия», 2017.
14. Набоких В.А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования автомобилей и тракторов. – М.: «Академия», 2018.
15. Александровская.А.Н. Автоматика. – М.: «Академия», 2016.
16. Киреева Э.А., Цырук С.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем. – М. «Академия», 2017.
17. Фоменков А.П. Электропривод сельскохозяйственных машин, агрегатов и поточных линий. – М.: «КолосС», 2017.
18. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства. – М.: «Академия», 2016.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. База нормативной документации по охране труда и промышленной безопасности [Электронный ресурс] – режим доступа: [www.Ohranatruda.ru](http://www.Ohranatruda.ru), дата обращения 27.10.2019.
2. Нормативные документы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrotok.ru/doc.html>, дата обращения 28.05.2020.
3. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info>, дата обращения 29.05.2020.
4. Техническая литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/123781/?rand=2494502>, дата обращения 29.05.2020.

*1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	- выполнять расчёт нагрузок и потерь энергии в электрических сетях; -- правильно выбирать провода и кабеля для внутренних проводок и кабельных линий;	Защита отчётов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Зачёты по производственной и преддипломной практикам. Экзамен по междисциплинарному курсу. Квалификационный экзамен по модулю.
ПК. 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	- выполнять монтаж трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; - выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий проводов и тросов; - выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и частоты;	Защита отчётов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Зачёты по производственной и преддипломной практикам. Экзамен по междисциплинарному курсу. Квалификационный экзамен по модулю.
ПК.2.3. Обеспечивать электробезопасность	- правильно пользоваться основными и вспомогательными изолирующими защитными средствами;	Защита отчётов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Зачёты по производственной и

	-применять безопасные приемы работы;	преддипломной практикам. Экзамен по междисциплинарному курсу. Квалификационный экзамен по модулю.
ПК 2.4. Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий	- выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ; - осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;	Защита отчётов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Зачёты по производственной и преддипломной практикам. Экзамен по междисциплинарному курсу. Квалификационный экзамен по модулю.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к своей будущей профессии	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-применение методов и способов решения практических задач для обосновывания решения технологических, технических и организационно-экономических текущих и перспективных задач автоматизации, направленных на повышение эффективности производства. -самостоятельная оценка эффективности и правильности выполнения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение нестандартных профессиональных задач в области автоматического управления	Оценка правильности выполнения лабораторной и практической работ

	сельскохозяйственных организаций;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществление поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	Оценка выполнения практического занятия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами в с/х предприятиях	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения	Тестирование
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	осуществление самоанализа и коррекция собственной работы	Тестирование
1	2	3
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование профессионального и личностного развития и повышения квалификации	Оценка правильности выполнения практического занятия
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий	выполнять анализ новых технологий в области обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения

в профессиональной деятельности.	автоматического управления сельскохозяйственных организаций;	программы профессионального модуля: - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсового проекта; - выполнение исследовательской творческой работы; - выполнение заданий учебной практики
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Оценка результатов наблюдений готовности исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие социальных конфликтов среди	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	приносящим вред экологии;	
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (В  
Т. Ч. ЭЛЕКТРООСВЕЩЕНИЯ), АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ.**

для специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т. ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий
ПК 1.1.	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2.	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3.	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 1.4	<i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i>
ПК 1.5	<i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i>

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>- эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>- монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.</li> <li>- <i>разборки устройства с применением простейших приспособлений;</i></li> <li>- <i>ремонта устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта;</i></li> <li>- <i>включения питания электроустановки с соблюдением</i></li> </ul>
-------------------------	--

	<p><i>требований правил охраны труда;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>изготовления и установки заземляющего устройства;</i></li> <li>- <i>прокладки заземляющих проводников;</i></li> <li>- <i>соединения заземляющих проводников с заземляющими устройствами;</i></li> <li>- <i>подключения силовой установки к заземляющему проводнику;</i></li> <li>- <i>прокладки зануляющего проводника и подключения его к электроустановке;</i></li> <li>- <i>испытания заземления на соответствие нормативной документации;</i></li> <li>- <i>проверки действия зануления.</i></li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании;</i></li> <li>- <i>подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;</i></li> <li>- <i>проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;</i></li> </ul> </li> <li>- <i>пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы;</i></li> <li>- <i>выбирать способ срачивания проводов и жил кабелей в зависимости от материала токоведущих жил;</i></li> <li>- <i>пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки устройств или механизмов;</i></li> <li>- <i>выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ;</i></li> <li>- <i>осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;</i></li> <li>- <i>определять возможность использования естественных заземлителей;</i></li> <li>- <i>пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;</i></li> <li>- <i>замерять омические сопротивления электрических цепей различными методами;</i></li> <li>- <i>рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;</i></li> <li>- <i>оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;</i></li> <li>- <i>регулировать приборы электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения).</i></li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;</i></li> <li>- <i>принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</i></li> <li>- <i>назначение светотехнических и электро-технологических установок;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;</li> <li>- <i>правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ;</i></li> <li>- <i>правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ;</i></li> <li>- <i>простейшие инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройств;</i></li> <li>- <i>приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;</i></li> <li>- <i>назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принцип действия компонентов систем автоматического управления в пределах выполняемых работ.</i></li> <li>- <i>меры пожарной профилактики при выполнении работ;</i></li> <li>- <i>основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работ;</i></li> <li>- <i>технологии выполнения электромонтажных работ;</i></li> <li>- <i>основные инструменты и приспособления для обслуживания устройств или механизмов;</i></li> <li>- <i>назначение, устройство и взаимодействие узлов и групп сложных электромашин, электроаппаратов и электроприборов;</i></li> <li>- <i>способы прокладки заземляющих и зануляющих проводников;</i></li> <li>- <i>типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним;</i></li> <li>- <i>способы и методы выполнения заземления или зануления электроустановок;</i></li> <li>- <i>методы расчета заземляющих устройств.</i></li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1128,

в том числе в форме практической подготовки 534 часа.

Из них на освоение МДК 848 часов,

в том числе самостоятельная работа 280

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.1 -1.3. ПК1.4, ПК1.5	МДК 01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций	<b>540</b>	-	<b>360</b>	-	166	-	<b>72</b>	<b>108</b>	-	180
ПК 1.1, ПК 1.3. ПК1.4, ПК1.5	МДК 01.02 Системы автоматизации сельскохозяйственных организаций	<b>300</b>	-	<b>200</b>	-	80	-	<b>36</b>	<b>72</b>	-	100
	Учебная практика УП. 01	<b>108</b>	-	-	-	-	-	<b>108</b>			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>							<b>180</b>		
	Промежуточная аттестация	-	-								
	<b>Всего:</b>	<b>1128</b>	-	<b>560</b>	-	<b>246</b>	-	<b>108</b>	<b>180</b>	-	280

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций.</b>		<b>360</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Сведения об электрических установках.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работ	
	2. Общие сведения об электроприемниках. Основные НТД: Правила технической эксплуатации электроустановок (ПТЭЭП) в пределах выполняемых работ, Правила устройства электроустановок (ПУЭ).	
	3. Электрические чертежи и схемы. Маркировка элементов электрических цепей.	
<b>Тема 1.2. Общие сведения о зданиях, сооружениях и общестроительных работах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	4. Понятие о строительных нормах и правилах. Классификация и основные части зданий и сооружений.	
	5. Структура управления и организации строительно-монтажных работ.	
<b>Тема 1.3. Организация безопасной эксплуатации электроустановок</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	6. Организация технического обслуживания и ремонта электроустановок.	2
	7. Электротравматизм и его предотвращение. Виды электротравм. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.	2
	8. Классификация помещений по степени опасности поражения электротоком.	2
	9. Классификация защитных средств. Правила пользования защитными средствами.	2
	10. Зануление и заземление электроустановок. Требование ПУЭ к заземлению: способы прокладки заземляющих и зануляющих проводников, типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним, способы и методы выполнения заземления или зануления электроустановок, методы расчета заземляющих устройств.	4
	11. Осмотр электроустановок и переключения в их схемах.	2
	12. Производство работ в действующих электроустановках.	2

	13	Пожарная безопасность в действующих электроустановках.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<i>ПЗ №1. Использование индивидуальных средств защиты при выполнении работы.</i>	2	
	2	<i>ПЗ №2. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</i>	2	
	3	<i>ПЗ №3. Определение возможностей использования естественных заземлителей и расчет параметров ЗУ для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки.</i>	2	
<b>Тема 1.4. Слесарные и слесарно-сборочные работы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	14	<i>Приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ.</i>	4	
	15	<i>Типовые соединения, применяемые в электротехнических изделиях</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>			2
	4	<i>ПЗ №4 Выполнение основных видов слесарных и электромонтажных работ.</i>		
<b>Тема 1.5. Электромонтажные работы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	16	Рабочая документация электромонтажника.	2	
	17	<i>Основные инструменты и приспособления для обслуживания устройств или механизмов</i>	2	
	18	Электромонтажные изделия и материалы	2	
	19	<i>Технология выполнения электромонтажных работ</i>	2	
	20	<i>Технология выполнения контактных соединений сваркой, опрессовкой, пайкой с соблюдением правил охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ</i>	2	
	21	Концевые заделки кабелей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
		5	<i>ПЗ №5. Выбор способа сращивания проводов и кабелей в зависимости от материала токоведущих жил</i>	2
<b>Тема 1.6. Электропроводки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	22	Виды электропроводок.	2	
	23	<i>Технология монтажа открытых и скрытых электропроводок.</i>	2	
	24	<i>Технология монтажа электропроводок в лотках, коробах.</i>	2	
	25	<i>Технология монтажа электропроводок в трубах.</i>	2	
	26	Виды схем электрических сетей. Выполнение электрических сетей шинопроводами.	2	
	27	<i>Электрические сети подъемно-транспортных устройств.</i>	2	
	28	<i>Техническое обслуживание цеховых электрических сетей напряжением до 1000 В с соблюдением правил охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	

	<b>Практические занятия</b>		
	6	<b>ПЗ №6.</b> Монтаж, поиск и устранение неисправностей в электрических цепях квартирной электропроводки	6
<b>Тема 1.7. Пускорегулирующие аппараты в сетях напряжением до 1000В.</b>	<b>Содержание</b>		<b>42</b>
	30	Плавкие предохранители. Рубильники и переключатели.	4
	31	<i>Релейная автоматика: реле контроля параметров электросети, реле времени, реле контроля и управления.</i>	4
	32	Модульное оборудование: модульные автоматические выключатели, дифавтоматы, УЗО.	4
	33	Контакторы и магнитные пускатели.	6
	34	Устройства подачи команд и сигналов: кнопки, переключатели, светосигнальная арматура, корпуса постов для кнопок управления и пульта кнопочные.	2
	35	Силовые резисторы. Реостаты.	2
	36	<i>Оборудование для подключения конечных потребителей: силовые разъемы.</i>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	7	<b>ПЗ №7.</b> Чтение электрических схем напряжением до 1000 В.	4
	8	<b>ПЗ № 8.</b> Регулировка приборов электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения)	4
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1	<b>ЛЗ №1.</b> Выбор коммутационной аппаратуры	4
2	<b>ЛЗ №2.</b> Выбор защитной аппаратуры	6	
<b>Тема 1.8. Информационные устройства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	37	<i>Основные понятия об информационных устройствах. Электромагнитные датчики. Емкостные датчики.</i>	2
	38	<i>Датчики температуры.</i>	2
	39	<i>Контактные датчики давления.</i>	2
	40	<i>Контактные датчики уровня</i>	2
	41	<i>Тахогенераторы. Сельсины.</i>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	3	<b>ЛЗ №3.</b> Исследование информационных устройств с использованием измерительных приборов для определения параметров, характеризующих работу оборудования	4
<b>Тема 1.9. Электрическое освещение</b>	<b>Содержание</b>		<b>54</b>
	42	Виды освещения и источники света. Общие сведения о светильниках. Назначение светотехнических и электро-технологических установок.	2

	43	Расположение светильников. Расчет освещенности.	4
	44	Технология монтажа и ремонта светильников общего назначения с соблюдением <i>правил охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ</i>	2
	45	Обслуживание осветительных установок	2
	46	<i>Системы автоматического управления освещением</i>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>40</b>
	4	<b>ЛЗ №4.</b> Изучение схем питания и управления осветительных установок.	4
	5	<b>ЛЗ №5.</b> Изучение схем включения люминесцентных и дуговых ртутных ламп.	4
	6	<b>ЛЗ №6.</b> Поиск и устранение неисправностей в электрических цепях.	6
	7	<b>ЛЗ №7.</b> Исследование схем включения световой сигнализации.	4
	8	<b>ЛЗ №8.</b> Измерение омического сопротивления электрических цепей различными методами	4
	<b>Практические занятия</b>		
	9	<b>ПЗ №9.</b> Расчет освещенности.	2
	10	<b>ПЗ №10.</b> Расчет сети по току нагрузки и потере напряжения	4
	11	<b>ПЗ №11.</b> Выполнение монтажа и наладки приборов освещения, сигнализации с использованием измерительных приборов для определения параметров оборудования	4
	12	<b>ПЗ №12.</b> Выполнение монтажа и наладки контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном оборудовании	4
	13	<b>ПЗ №13.</b> Определение установок расцепителей автоматических выключателей.	4
<b>Тема 1.10. Назначение электротехнологических установок</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	47	<i>Классификация электротехнологических установок Электротермические установки, общие сведения</i>	2
	48	<i>Электрохимические и электрофизические установки, принцип работы и схема управления</i>	2
	49	<i>Электрохимико-механические установки, принцип работы и схема управления.</i>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	9	<b>ЛЗ №9.</b> Исследование схемы управления электротермической установки	6
<b>Тема 1.11. Электрические машины.</b>	<b>Содержание</b>		<b>44</b>
	50	Общие сведения об электрифицированном оборудовании.	2
	51	Асинхронные и синхронные электродвигатели.	2
	52	Синхронные генераторы.	2
	53	Электрические машины постоянного тока	2
	54	Выбор электродвигателей по техническим условиям.	2
	55	Электропривод. Режимы работы электроприводов.	2

	56	Расчет мощности электродвигателя для продолжительного, кратковременного и повторно-кратковременного режимов работы.	2
	57	Проверка выбранного электродвигателя по нагреву.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>
	14	<i>ПЗ №14. Применение специальной технологической оснастки для разборки устройств и механизмов.</i>	4
	15	<b>ПЗ №15.</b> Расчет мощности электродвигателя для продолжительного режима работы.	2
	16	<b>ПЗ №16.</b> Расчет мощности электродвигателя для кратковременного режима работы.	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	10	<b>ЛЗ №10.</b> Изучение и чтение электрических схем управления электродвигателем	2
	11	<b>ЛЗ №11.</b> Пуск, остановка и контроль перегрузки двигателя <i>с использованием индивидуальных средств защиты при выполнении работы</i>	4
	12	<b>ЛЗ №12.</b> Управление направлением вращения двигателя.	4
	13	<b>ЛЗ №13.</b> Монтаж электродвигателя <i>с применением технологической оснастки</i>	4
	14	<b>ЛЗ №14.</b> Техническое обслуживание электродвигателя <i>с использованием индивидуальных средств защиты при выполнении работы</i>	6
<b>Тема 1.12. Электропривод в условиях сельскохозяйственного производства</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	58	<i>Принцип действия и особенности работы ЭП в условиях с/х производства</i>	2
	59	<i>Электропривод вентиляционных установок.</i>	2
	60	<i>Электропривод компрессорных установок.</i>	2
	61	<i>Электрооборудование насосных установок.</i>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	17	<b>ПЗ №17.</b> Выбор электропривода для основных сельскохозяйственных машин и установок: насосных станций	4
	18	<b>ПЗ №18.</b> Составление схем управления вентиляционно-отопительными установками	4
<b>Тема 1.13. Электропривод подъемно-транспортных установок</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	61	<i>Электропривод подъемно-транспортных установок (ПТУ).</i>	4
	62	Расчет мощности двигателя. Основные требования к электроприводу.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>
	19	<b>ПЗ №18.</b> Составление схем управления электродвигателем в функции тока, времени и пути.	4
	20	<b>ПЗ №20.</b> Составление схем управления поточными линиями.	2
21	<b>ПЗ № 21.</b> Сборка схем пуска асинхронного электродвигателя <i>с использованием</i>	6	

		<i>индивидуальных средств защиты</i>	
	22	<b>ПЗ № 22.</b> Сборка схем реверсивного пуска асинхронного электродвигателя <i>с использованием индивидуальных средств</i>	6
<b>Тема 1.14. Устройства приема и распределения электроэнергии</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
	62	Силовые трансформаторы и автотрансформаторы: конструкции и технические характеристики.	2
	63	Монтаж силовых трансформаторов.	2
	64	Способы регулирования напряжения трансформаторов.	2
	65	Техническое обслуживание силовых трансформаторов.	2
	66	Основные аппараты, применяемые в сетях напряжением выше 1000 В.	2
	67	<i>Комплектные распределительные устройства внутренней установки.</i>	2
	68	<i>Комплектные распределительные устройства наружной установки.</i>	2
	69	<i>Монтаж КРУ (комплектных распределительных устройств)</i>	2
	70	Монтаж опорных и проходных изоляторов. Монтаж шин.	2
	71	Наладка и эксплуатация КРУ с использованием <i>простейших инструментов и приспособлений для сборки, разборки и очистки устройств</i>	2
	72	Технологии монтажа вторичных цепей и <i>меры пожарной профилактики при выполнении работ</i>	2
	73	Техническое обслуживание распределительных устройств и измерительных трансформаторов.	2
	74	Комплектные трансформаторные подстанции	6
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	23	<b>ПЗ №23.</b> Монтаж и наладка контрольно-измерительных приборов в КРУ <i>с использованием индивидуальных средств защиты при выполнении работы</i>	4
24	<b>ПЗ №24.</b> Проведение утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства	4	
<b>Тема 1.15. Воздушные линии электропередач.</b>	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
	75	Общие сведения о воздушных линиях электропередачи.	2
	76	Технология монтажа воздушных линий напряжением до 1000 В.	2
	77	Технология монтажа воздушных линий напряжением свыше 1000 В.	2
	78	Технология монтажа ВЛ-0,4 кВ с применением СИП.	4
	79	Техническое обслуживание воздушных линий напряжением до 1000 В.	2
	80	Техническое обслуживание воздушных линий напряжением свыше 1000 В.	2
	81	Типы питающих сетей и виды систем заземления.	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>20</b>	

	<b>Лабораторные занятия</b>		
15	ЛЗ №15. Изучение устройства комплектной трансформаторной подстанции.		4
	<b>Практические занятия</b>		
25	ПЗ №25. Освоение вязки проводов при ремонте воздушных линий.		6
26	ПЗ №26. Проведение осмотра ВЛ-0,4 кВ с использованием индивидуальных средств защиты при выполнении работы		2
27	ПЗ №27. Проведение осмотра ВЛ-10 кВ с использованием индивидуальных средств защиты при выполнении работы		2
28	ПЗ №28. Выполнение замены проходного изолятора на трансформаторной подстанции с использованием индивидуальных средств защиты при выполнении работы		6
<b>Тема 1.16. Качество электроэнергии в системах электроснабжения объектов</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
		Основные и дополнительные показатели качества электроэнергии.	2
		Отклонения частоты и причины его возникновения.	2
		Отклонения напряжения. Несимметрия напряжения.	2
<b>Итоговая форма контроля знаний - экзамен</b>			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</b>			<b>180</b>
1.	Работа с текстом учебника.		
2.	Выполнить презентацию по теме «Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током».		
3.	Составить инструкцию «Правила пользования защитными средствами».		
4.	Выполнить таблицу «Электромонтажные инструменты и механизмы и их применение».		
5.	Составить технологическую карту «Технология монтажа скрытой электропроводки».		
6.	Выполнить презентацию по теме «Контактные коммутирующие устройства».		
7.	Составить технологическую карту «Техническое обслуживание распределительных устройств напряжением до 1000 В».		
8.	Выполнить расчет и выбор защитной аппаратуры для заданной электроустановки.		
9.	Выполнить презентацию по теме «Информационные устройства».		
10.	Расчет электрических сетей и электрического освещения.		
11.	Выполнить презентацию по теме «Эксплуатация электронагревательных установок».		
12.	Составить технологическую карту «Техническое обслуживание электродвигателей».		
13.	Чтение электрических схем компрессорных и вентиляционных установок.		
14.	Составить технологическую карту «Техническое обслуживание силовых трансформаторов».		
15.	Составить технологическую карту «Техническое обслуживание распределительных устройств».		
16.	Составить технологическую карту «Техническое обслуживание воздушных линий напряжением до 1000 В».		

<p>17. Выполнить презентацию по теме «Основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве».</p> <p>18. Выполнить презентацию по теме «Особенности технической эксплуатации электроустановок в растениеводстве и животноводстве».</p> <p>19. Составить инструкцию «Правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ».</p> <p>20. Выполнить расчет освещения для заданного помещения.</p> <p>21. <i>Охарактеризовать основные виды слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ.</i></p> <p>22. Выполнить презентацию по теме «Назначение светотехнических и электро-технологических установок».</p> <p>23. Дать характеристику системе централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.</p> <p>24. Перечислить меры пожарной профилактики при выполнении работ.</p> <p>25. Назвать основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работ.</p> <p>26. Выполнить расчет заземляющего устройства</p> <p>27. <i>Изучить назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принцип действия компонентов систем автоматического управления в пределах выполняемых работ.</i></p> <p>28. <i>Выбрать способ срачивания проводов и жил кабелей в зависимости от материала токоведущих жил.</i></p> <p>29. <i>Найти и устранить неисправности в электрических цепях.</i></p> <p>30. <i>Изучить возможность использования естественных заземлителей.</i></p>			
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
<b>МДК.01.02. Системы Автоматизации сельскохозяйственных организаций</b>		<b>200</b>	
<b>Тема 2.1. Технологические основы автоматизации и системы централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1	Основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	2
	2	Общие понятия об автоматизации технологических процессов. Комплексная и полная автоматизация производственных процессов.	2
	3	Основные показатели технико-экономической эффективности автоматизации технологических процессов.	2
	4	Объекты автоматизации: виды и характеристики объектов автоматизации сельскохозяйственного производства	2
	5	Система централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.	2
	6	<i>Назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принцип действия компонентов систем автоматического управления в пределах выполняемых работ</i>	2

	7	Характеристики технических средств систем автоматического управления	2
Тема 2.2. Выбор элементов систем автоматизации	<b>Содержание</b>		<b>22</b>
	8	Назначение и принцип действия измерительных преобразователей.	2
	9	Датчики технологических параметров. Основные характеристики датчиков.	2
	10	Автоматические регуляторы. Исполнительные механизмы. Основные принципы выбора автоматических регуляторов.	2
	11	Электромагнитные реле, автоматические выключатели, магнитные пускатели	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>14</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	16	<i>ЛЗ№16. Анализ элементов схем автоматизации, поиск и устранение неисправностей в электрических цепях</i>	2
	17	<i>ЛЗ№17. Анализ и изучение датчиков линейных и угловых перемещений</i>	2
	18	<i>ЛЗ№18. Анализ и изучение датчиков скорости.</i>	2
	19	<i>ЛЗ№19. Анализ и изучение датчиков деформации.</i>	2
	20	<i>ЛЗ№20. Анализ и изучение датчиков силы.</i>	2
	21	<i>ЛЗ№21. Анализ и изучение датчиков температуры.</i>	2
22	<i>ЛЗ№22. Анализ и изучение датчиков дискретных параметров</i>	2	
Тема 2.3. Микропроцессорные системы управления технологическими процессами	<b>Содержание</b>		<b>42</b>
	12	<i>Системы счисления. Алгебра логики (алгебра Буля). Логические элементы.</i>	2
	13	<i>Программируемые логические контроллеры (ПЛК): понятие, конструкция, принцип работы, языки программирования.</i>	2
	14	<i>Программируемые логические реле ONI PLR-S: назначение и область применения, ассортимент, технические характеристики, конструкция, компоновка модулей, подключение к компьютеру, программное обеспечения, пример применения.</i>	4
	15	<i>Программируемые логические реле ОБЕН: назначение и область применения, ассортимент, технические характеристики, конструкция, компоновка модулей, подключение к компьютеру, программное обеспечения, пример применения.</i>	4
	16	<i>Программируемые логические контроллеры ОБЕН: понятие, конструкция, принцип работы, языки программирования.</i>	4
	17	<i>Сопряжение ЭВМ с объектом управления.</i>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>
	29	<i>ПЗ №29. Автоматическое управление освещением в теплице на базе реле ONI. (Включение света по внешней команде, выключение света через заданный промежуток времени или по внешней команде)</i>	8

	30	<i>ПЗ №30. Автоматическое управление насосной парой на базе реле ONI. (Ручное или автоматическое включение/выключение основного и резервного насоса, аварийное отключение насосов с сигнализацией)</i>	8	
	31	<i>ПЗ №31. Программирование реле ОБЕН для управления автоматическими гаражными воротами. (Открывание ворот по команде, отслеживание положения объекта, автоматическое закрытие ворот, аварийная остановка закрытия.)</i>	8	
<b>Тема 2.4. Гибкие автоматизированные производства и робототехнические системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Гибкие производственные системы. Роботы и робототехнические системы. <i>Назначение, устройство и взаимодействие узлов и групп сложных электромашин, электроаппаратов и электроприборов</i>	2	
<b>Тема 2.5. Автоматизация технологических процессов в животноводстве</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	18	Автоматизация кормления и поения животных.	2	
	19	Автоматизация уборки навоза.	2	
	20	Автоматизация доильных установок и линий первичной обработки молока.	2	
	21	Техническое обслуживание средств автоматики в животноводстве.	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторные занятия</b>			<b>4</b>
	23	<b>ЛЗ№23.</b> Монтаж и наладка элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	2	
	24	<b>ЛЗ№24.</b> Монтаж и наладка элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления установки для охлаждения молока	2	
	<b>Тема 2.6. Автоматизация технологических процессов в птицеводстве</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
22		Технологические основы регулирования микроклимата в птичниках.	2	
23		Автоматизация инкубационного процесса.	2	
24		Автоматизация освещением птичника.	2	
25		Автоматизация учета и сбора яиц.	2	
26		Особенности эксплуатации систем автоматизации для промышленного птицеводства.	2	
<b>В том числе лабораторных работ</b>			<b>4</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>				
25		<b>ЛЗ№25.</b> Монтаж и наладка элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления влагорегулятора птичника.	2	
26		<b>ЛЗ№26.</b> Монтаж и наладка элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления освещением птичника.	2	

<b>Тема 2.7. Автоматизация кормопроизводства</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	27	Автоматизация агрегатов для приготовления травяной муки	2
	28	Автоматизация гранулирования и брикетирования кормов	2
	29	Автоматизация кормоприготовления	2
	30	Автоматизация кормоцехов	2
	31	Техническое обслуживание систем автоматизированного оборудования для кормопроизводства	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
27	ЛЗ№27. Анализ и изучение электрической схемы агрегата для приготовления кормов	4	
<b>Тема 2.8. Автоматизация технологических процессов в полеводстве</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	32	Автоматизация зернопунктов, зерносушилок.	4
	33	Автоматизация очистительных и сортировочных машин	2
	34	Автоматизация процесса активного вентилирования зерна	2
	35	Автоматизация мобильных машин в полеводстве: особенности автоматизации мобильных сельскохозяйственных машин, системы автоматического вождения тракторов, автоматическое управление глубинной вспашки, высотой среза зеленой массы, выравнивание остова зерноуборочного комбайна.	4
	36	Подготовка и техническое обслуживание машин для уборочной обработки зерна	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>
28	ЛЗ№28. Монтаж и наладка элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления бункера вентилирования зерна	2	
<b>Тема 2.9. Автоматизация технологических процессов в защищенном грунте</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	37	Автоматизация обогрева парников и теплиц	2
	38	Автоматизация полива и подкормки растений	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	29	ЛЗ№29. Монтаж и наладка элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления температурой воздуха в ангарной теплице	2
	<b>Практические занятия</b>		
32	ПЗ №32. Расчет микроклимата и выбор оборудования для теплицы	8	
<b>Тема 2.10. Автоматизация хранилищ сельскохозяйственной</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	39	Автоматизация овощехранилищ	2
	40	Автоматизация фруктохранилищ	2

продукции	41	Автоматизация учета, контроля и сортирования сельскохозяйственной продукции	2
	42	Наладка и техническое обслуживание автоматизированного оборудования хранилищ сельскохозяйственной продукции	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	33	<b>ПЗ №33.</b> Составление технологической карты наладки и технического обслуживания электрооборудования хранилищ сельскохозяйственной продукции	4
Тема 2.11. Автоматизация энерго- и водоснабжения сельского хозяйства	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	45	Автоматизация теплогенераторов	2
	46	Автоматизация установок для подогрева воды, воздуха и получения пара	4
	47	Автоматизация холодильных установок	2
	48	Автоматизация водоснабжения и орошения	2
	49	Проверка и наладка средств автоматизации для энерго- и водоснабжения с/х	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	34	<b>ПЗ №34.</b> Монтаж и наладка элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления теплогенераторов	6
Тема 2.12. Автоматизация установок электрического облучения и обогрева	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	50	Автоматизация установок ультрафиолетового облучения растений	2
	51	Автоматизация установок инфракрасного обогрева	2
	52	Особенности эксплуатации установок электрического облучения и обогрева	2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 2.13. Автоматизация ремонта сельскохозяйственной техники	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	53	<i>Автоматизация технологических процессов диагностики, мойки, разборки и сборки агрегатов</i>	2
	54	<i>Автоматизация процессов восстановления деталей</i>	1
	55	<i>Автоматизация обкатки автотракторных двигателей</i>	1
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>		
35	<b>ПЗ №35.</b> Расчет и выбор электропривода для стенда обкатки автотракторных двигателей	2	
	36	<b>ПЗ №36.</b> Монтаж и наладка элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	6
<b>Итоговая форма контроля знаний – дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</b>			<b>100</b>
1. Работа с текстом учебника.			

2. Составить вопросы по теме: Системы автоматизации технологических процессов.
3. Выполнить презентацию по теме: Датчики.
4. Дополнить конспект по теме: Устройства преобразования сигналов.
5. Выполнить презентацию по теме: Исполнительные механизмы.
6. Выполнить презентацию по теме: Устройства управления автоматическими системами.
7. Подобрать элементы электропривода автоматизированной насосной установки.
8. Чтение схемы автоматизированной вентиляционной установки.
9. Описать принцип работы автоматизированного электропривода стационарных транспортеров.
10. Составить вопросы по теме: Автоматизация мобильных машин.
11. Выбор электропривода кормоприготовительных агрегатов.
12. Выбор электропривода холодильных машин.
13. Выбор электропривода стендов для обкатки двигателей.
14. Выбор электропривода поточных линий на зерноочистительных пунктах.
15. *Изучить правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ;*
16. *Изучить правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ;*
17. Составить перечень простейших инструментов и приспособлений для сборки, разборки и очистки устройств;
18. Рассказать о назначении систем автоматического управления технологическими процессами, принципе действия компонентов систем автоматического управления в пределах выполняемых работ.
19. *Перечислить меры пожарной профилактики при выполнении работ;*
20. *Назвать основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работ.*
21. *Изучить простейшие инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройств.*
22. *Описать приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ.*
23. *Ознакомиться с технологией выполнения электромонтажных работ.*
24. *Выполнить презентацию на тему «Основные инструменты и приспособления для обслуживания устройств или механизмов».*
25. *Изучить назначение, устройство и взаимодействие узлов и групп сложных электромашин, электроаппаратов и электроприборов.*
26. *Назвать требования к способам прокладки заземляющих и зануляющих проводников, типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним, способы и методы выполнения заземления или зануления электроустановок, методы расчета заземляющих устройств.*
27. *Использовать специальную технологическую оснастку для разборки устройств или механизмов.*
28. *Изучить различные методы омического сопротивления электрических цепей.*
29. *Использовать измерительные приборы для определения параметров, характеризующих работу оборудования.*
30. *Рассчитать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки.*
31. *Изучить регулирование приборов электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения).*

<b>Виды работ:</b>	
Ознакомление с НТД: ПТЭЭП, ПУЭ, ПТБ	
Изучение СНиП	
Изучение правил и норм безопасности труда, пожарной безопасности	
Выполнение основных слесарно-сборочных операций: разметка, резка, опилование, сверление, нарезание резьбы выполнение разъемных соединений и неразъемных соединений	
Соединение и ответвление жил проводов и кабелей. Опрессовка и оконцевание жил. Ознакомление с методами электросварки проводов и кабелей. Освоение приемов работы механизированным инструментом	
Монтаж электропроводки: разметка трассы, установка крепежных деталей. Выполнение ответвлений . Проверка электропроводки.	
Осмотр и оценка состояния, разборка, определение вида повреждения, ремонт, проверка аппаратов после ремонта: реле, магнитных пускателей, рубильников, предохранителей, выключателей, кнопок, ключей управления, информационных устройств	
Монтаж установочной арматуры и светильников. Выбор осветительных приборов и составление схем управления светильниками	
Изучение конструкции электротехнологических установок	
Монтаж электродвигателей. Проверка изоляции обмоток двигателя.	
Монтаж схем электропривода вентиляционных, насосных и компрессорных установок	
Наладка и эксплуатация подъемно-транспортных установок	
Исследование влияния качества электроэнергии на работу электроприемников.	
Монтаж и наладка приборов сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в системах электроснабжения объектов	
Расчет и выбор элементов систем автоматизации.	
Монтаж, наладка и эксплуатация систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.	
Изучение конструкций и способов обслуживания команд аппаратов без обратной связи аппаратов с обратной связью Изучение конструкций и исполнения датчиков температуры.	
Монтаж и наладка элементов микропроцессорных систем управления технологическими процессами: программируемые логические реле, подключение к компьютеру, программное обеспечения, примеры применения.	
Монтаж и наладка систем централизованного контроля и автоматизированного управления установок кормления и поения животных, уборки навоза, доильных установок и линий первичной обработки молока, установок учета и сбора яиц в птицеводстве, водоснабжения сельского хозяйства	
Монтаж и наладка установок для диагностики, мойки, разборки и сборки агрегатов сельскохозяйственной техники, обкатки автотракторных двигателей	
<i>Использование индивидуальных средств защиты при выполнении работы;</i>	
<i>Выбор способа сращивания проводов и жил кабелей в зависимости от материала токоведущих жил;</i>	
<i>Использование специальной технологической оснасткой для разборки устройств или механизмов;</i>	

<p>Выполнение основных видов слесарных и электромонтажных работ;  Осуществление поиска и устранение неисправностей в электрических цепях;  Определение возможности использования естественных заземлителей;  Использование измерительных приборов для определения параметров, характеризующих работу оборудования;  Замеры омические сопротивления электрических цепей различными методами;  Расчёт параметров заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;  Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током;  Регулировка приборов электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения).  Разборка устройства с применением простейших приспособлений;  Ремонт устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта;  Включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда;  Изготовление и установка заземляющего устройства;  Прокладка заземляющих проводников;  Соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами;  Подключение силовой установки к заземляющему проводнику;  Прокладка зануляющего проводника и подключения его к электроустановке;  Испытание заземления на соответствие нормативной документации; проверка действия зануления.</p>	
<b>Промежуточная форма контроля знаний - дифференцированный зачет</b>	4
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	180
<b>Виды работ:</b>	
1. Выбор ламп низкого давления и подбор пуско - регулирующей аппаратуры для люминесцентных ламп; составление схем управления светильниками; монтаж и обслуживание; расчет сетей по нагрузкам.	
2. Составление схемы подключения; опробование в работе; монтаж и обслуживание систем электронагрева	
3. Выбор пускозащитной аппаратуры по нагрузке; составление схем подключения; монтаж и обслуживание; опробование в работе.	
4. Сборка схем подключения; монтаж и обслуживание; испытание электродвигателей; выполнение защитных мероприятий.	
5. Монтаж электропроводок; монтаж и обслуживание; монтаж щита освещения и светильников.	
6. Измерение параметров напряжения сети; исследование влияние качества электроэнергии на работу электроприемников.	
7. Работа с мегаомметром; монтаж и обслуживание распределительных устройств; выполнение защитных мероприятий.	
8. Сборка схем подключения; монтаж и обслуживание приборов автоматики.	
9. Сборка схем подключения; монтаж и обслуживание исполнительных механизмов.	
10. Сборка схем подключения; монтаж и обслуживание устройств управления.	
<p>пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы;  выбирать способ срачивания проводов и жил кабелей в зависимости от материала токоведущих жил;  пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки устройств или механизмов;</p>	

<p>выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ;  осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;  определять возможность использования естественных заземлителей;  пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;  замерять омические сопротивления электрических цепей различными методами;  рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;  оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;  регулировать приборы электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения).  разборки устройства с применением простейших приспособлений;  ремонта устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта;  включения питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда;  изготовления и установки заземляющего устройства;  прокладки заземляющих проводников;  соединения заземляющих проводников с заземляющими устройствами;  подключения силовой установки к заземляющему проводнику;  прокладки зануляющего проводника и подключения его к электроустановке;  испытания заземления на соответствие нормативной документации; проверки действия зануления.</p>	
<p><b>Итоговая форма контроля знаний - дифференцированный зачет</b></p>	
	<p><b>Всего 1128</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории:

- электротехники;
- электронной техники;
- электрических машин и аппаратов;
- электроснабжение сельского хозяйства;
- основы автоматики;
- электропривода сельскохозяйственных машин;
- светотехники и электротехнологии;
- автоматизация технологических процессов и систем автоматического управления;
- эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;

Оборудование учебных лабораторий и рабочих мест:

- Автовышка АП-18-10 на шасси ГАЗ 3309
- лабораторные стенды;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий – плакаты, макеты, оригиналы оборудования

Технические средства обучения:

интерактивная доска, программное лицензионное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Акимова, Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н. И. Сентюрихин; под общей ред. Н. Ф. Котеленца. - Москва: Академия, 2018. – 299. - ISBN 978-5-4468-0832-8. – Текст: непосредственный.

2. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для студентов средних специальных учебных заведений по специальности "Электрификация и автоматизация сельского хозяйства" / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. - М. : КолосС, 2019. – 350. - ISBN 5-9532-0140-0. – Текст: непосредственный.

3. Олифиренко, Н. А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования (ПМ.01): учебное пособие / Н. А. Олифиренко, Т. Н. Хлыстунова, И. В. Овчинникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 366 с. - ISBN 978-5-222-30077-0. – Текст: непосредственный.

4. Олифиренко, Н. А. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): Учебное пособие (ФГОС) / Олифиренко Н.А., Галанов К.Д., Овчинникова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 279 с. - ISBN 978-5-222-28645-6. – Текст: непосредственный.

5. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-00091-631-5. – Текст: непосредственный.

6. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 412 с. - ISBN 978-5-16-012526-8. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Воробьев, В. А. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для средних специальных учебных заведений / В. А. Воробьев, В. В. Калинин, Ю. Л. Колчинский - Москва: КолосС, 2019. - 541 с. - ISBN 5-9532-0129-X. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/5-9532-0129-X.html> (дата обращения: 24.08.2021).

2. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств: учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00091-535-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117207> (дата обращения: 24.08.2021).

3. Лакомов, И. В. Техническое обслуживание электроустановок: учебное пособие / И. В. Лакомов, Д. Г. Козлов, Ю. М. Помогаев. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0523-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836542> (дата обращения: 24.08.2021).

4. Москаленко, В. В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник / В.В. Москаленко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-16-005116-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157271> (дата обращения: 24.08.2021).

5. Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования : учебное пособие / В.И. Полищук. - Москва: ИНФРА-М, 2022. — 203 с.: ил. - ISBN 978-5-16-016457-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776157> (дата обращения: 24.08.2021).

6. Сеньков, А. Г. Электропривод и электроавтоматика: учебное пособие / А. Г. Сеньков, В. А. Дайнеко. - Минск: РИПО, 2020. - 177 с. - ISBN 978-985-7234-38-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215104> (дата обращения: 24.08.2021).

7. Сибикин, Ю. Д. Пособие к курсовому и дипломному проектированию электроснабжения промышленных, сельскохозяйственных и городских объектов: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 383 с. - ISBN 978-5-00091-740-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186715> (дата обращения: 24.08.2021).

8. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836201> (дата обращения: 24.08.2021).

9. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. - 3-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. 407 с. - ISBN 978-5-16-013394-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242547> (дата обращения: 24.08.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Академия ИЕК GROUP / учебный портал – URL: <https://academy.iek.group/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Образовательная платформа «Юрайт» для студентов СПО и преподавателей - – URL: <https://urait.ru/news/1064/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Сам электрик / База знаний - URL: <https://samelectrik.ru/baza-znaniy/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Школа для электрика /ElectricalSchool.info / Основы электротехники– URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.	Выполнение монтажа электрооборудования и автоматических систем управления в соответствии с ПУЭ, стандартом, сводом правил с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	Выполнение монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок в соответствии с ПУЭ, стандартом, сводом правил с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.	Грамотное поддержание режимы работы и заданных параметров электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ПК 1.4 Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин	Выполнение ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин в соответствии с ПТЭЭП, ПУЭ и ПТБ	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выполнять заземление и зануление силовых установок	Выполнение заземление и зануление силовых установок в соответствии с ПТЭЭП, ПУЭ и ПТБ	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Демонстрация умений разработки планов и программ проведения отдельных этапов электротехнических работ,	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной

устойчивый интерес.	составления графика загрузки.	практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрация умений составления технических отчетов по полученным сведениям, проектирования электрических, монтажных, и др. схем различного назначения, расчет необходимых параметров и величин, проведения опытов и измерений, анализ и обобщение результатов.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность во время прохождения учебных практик.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация способности собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по определенной теме.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности при оформлении законченных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов проектируемых изделий, установке и наладке оборудования при проведении исследований и экспериментов	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий при решении производственных ситуационных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности при изучении материалов достижений ведущих фирм сельскохозяйственных направлений.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, через изучение периодической печати и средства массовой информации по данному направлению.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, ДИАГНОСТИРОВАНИЕ  
НЕИСПРАВНОСТЕЙ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И  
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ**

для специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
ПК 3.5	<i>Выполнять обслуживание и ремонт устройств силовой электроники</i>

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;</li> <li>- технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;</li> <li>- выполнения диагностики неисправностей устройства силовой электроники;</li> <li>- выполнения демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры;</li> <li>- монтажа электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления;</li> <li>- соединения всех компонентов системы автоматического</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>управления в соответствии с монтажной схемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой;</li> <li>- устранения выявленных дефектов;</li> <li>- выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать электрические машины и аппараты;</li> <li>- использовать средства автоматики;</li> <li>- проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;</li> <li>- осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;</li> <li>- осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;</li> <li>- пользоваться диагностическими приборами для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов;</li> <li>- осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;</li> <li>- элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;</li> <li>- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</li> <li>- типы полупроводниковых приборов, используемых в УСЭ, принцип действия и особенности их конструкции в пределах выполняемых работ;</li> <li>- порядок монтажа/демонтажа полупроводниковых приборов в УСЭ в пределах выполняемых работ;</li> <li>- диагностику неисправностей УСЭ в пределах выполняемых работ;</li> <li>- назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принципы их построения в пределах выполняемых работ;</li> <li>- порядок монтажа систем автоматического управления в пределах выполняемых работ;</li> <li>- порядок выполнения соединения деталей и узлов в соответствии со сложными электромонтажными схемами.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 834,

в том числе в форме практической подготовки 374 часа.

Из них на освоение МДК 604 часов,

в том числе самостоятельная работа 230

практики, в том числе учебная 72

производственная 72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 3.1 -3.4. ПК3.5, ПК3.6	МДК.03.01.Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	<b>300</b>	-	<b>200</b>	-	100	15	<b>30</b>	<b>24</b>	-	100
ПК 3.1 -3.4. ПК3.5, ПК3.6	МДК.03.02.Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автоматизированных систем с/х техники	<b>390</b>	-	<b>260</b>	-	130		<b>42</b>	<b>48</b>	-	130
	Учебная практика УП. 01	<b>72</b>	-	-	-	-	-	<b>72-</b>			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>							<b>72</b>		
	Промежуточная аттестация	-	-								
	<b>Всего:</b>	<b>834</b>	-	<b>460</b>	-	<b>246</b>	<b>15</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	-	230

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий</b>		<b>200</b>
<b>Тема 1.1 Общие вопросы эксплуатации и ремонта электроустановок</b>	<b>Содержание</b> 1 Система эксплуатации электрооборудования и средств автоматизации с/х производства 2 Методы и технология наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации 3 Виды технического обслуживания и ремонта электроустановок.	<b>6</b> 2 2 2
<b>Тема 1.2. Эксплуатация и ремонт осветительных установок</b>	<b>Содержание</b> 4 Основные организационные вопросы монтажа осветительных сетей и установок 5 Эксплуатация и ремонт осветительных установок <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практические занятия</b> 1 ПЗ№1 Осуществление надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией светотехнических установок	<b>10</b> 2 2 <b>6</b> 6
<b>Тема 1.3 Эксплуатация и ремонт пускорегулирующей аппаратуры</b>	<b>Содержание</b> 6 Основные виды электротехнических изделий 7 Пусковые и регулирующие аппараты в сетях напряжением до 1000В 8 Электрические аппараты распределительных устройств напряжением до 1000В 9 Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов 10 Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств напряжением до 1000В <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практические занятия</b> 2 ПЗ №2 Использование электрических аппаратов и их техническое обслуживание	<b>16</b> 2 2 2 2 <b>6</b> 6
<b>Тема 1.4 Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередач</b>	<b>Содержание</b> 11 Техническое обслуживание и ремонт воздушных линий напряжением до 1000В 12 Техническое обслуживание и ремонт воздушных линий напряжением выше 1000В 13 Техническое обслуживание и ремонт воздушных линий с проводами СИП <i>в соответствии со сложными электромонтажными схемами</i>	<b>22</b> 2 2 2

	14	Техническое обслуживание электрических сетей напряжением до 1000 В <i>в соответствии со сложными электромонтажными схемами.</i>	2
	15	<i>Защита ВЛИ от перенапряжений и от коротких замыканий.</i>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	3	<b>ПЗ №3</b> Поиск и устранение неисправностей в электрических цепях ВЛ напряжением до 1000 В	6
4	<b>ПЗ №4</b> Поиск и устранение неисправностей в электрических цепях ВЛ напряжением выше 1000 В.	6	
<b>Тема 1.5 Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередач</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	16	Общие сведения о методах поиска неисправностей в кабельных линиях электропередачи	2
	17	Технология монтажа и ремонта соединительных муфт на кабелях напряжением до 10 кВ	2
	18	Технология монтажа и ремонта концевых муфт и заделок наружной установки на кабелях напряжением до 10 кВ	2
	19	Технология монтажа и ремонта концевых муфт и заделок внутренней установки на кабелях напряжением до 10 кВ	2
	20	Техническое обслуживание кабельных линий	2
	21	Ремонт кабельных линий	2
	22	<i>Защита КЛИ от перенапряжений и короткого замыкания</i>	2
<b>Тема 1.6 Эксплуатация и ремонт электрических машин и электробытовой техники</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
	23	Назначение, устройство, принцип работы асинхронных и синхронных двигателей.	2
	24	Синхронные генераторы: назначение, устройство, принцип работы. Параллельная работа синхронных генераторов.	2
	25	Назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока	2
	26	Назначение, устройство, принцип работы электрических машин специального назначения	2
	27	Техническое обслуживание электрических машин переменного тока	2
	28	Технология ремонта обмоток электрических машин	2
	29	Ремонт магнитопровода и механических деталей электрических машин	2
	30	Техническое обслуживание и ремонт электрических машин постоянного тока	2
	31	<i>Объем и нормы испытаний электрических машин</i>	2
	32	<i>Эксплуатация электробытовой техники.</i>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>18</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	5	<b>ПЗ №5</b> Использование электрических машин и их техническое обслуживание	6
	6	<b>ПЗ №6</b> Разборка, дефектация и сборка электрических машин	6
7	<b>ПЗ №7</b> Испытания электрических машин	6	

<b>Тема 1.7</b> <b>Эксплуатация и ремонт трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	33	Назначение, устройство, принцип работы трансформаторов.	2	
	34	Схемы и группы соединения трансформаторов	2	
	35	Параллельная работа трансформаторов	2	
	36	Основные типы обмоток трансформаторов	2	
	37	<i>Способы регулирования напряжения трансформаторов.</i>	2	
	38	Техническое обслуживание трансформаторов.	2	
	39	Ремонт силовых трансформаторов	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
7	<b>ПЗ №8</b> Техническое обслуживание трансформаторов и составление дефектной ведомости	6		
<b>Тема 1.8</b> <b>Электрические аппараты и распределительные устройства напряжением выше 1000В</b>	<b>Содержание</b>		<b>42</b>	
	40	Основные электрические аппараты напряжением выше 1000В: С, разъединители, выключатели нагрузки, разрядники, предохранители, измерительные трансформаторы.	2	
	41	Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов напряжением выше 1000В	2	
	42	<i>Испытания электрических аппаратов распределительных устройствах напряжением выше 1000В</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>36</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	9	<b>ПЗ №9</b> Составление дефектной ведомости	6	
	10	<b>ПЗ №10</b> Ремонт выключателя нагрузки	6	
	11	<b>ПЗ №11</b> Ремонт масляного выключателя ВМП-10	6	
	12	<b>ПЗ №12</b> Поиск и устранение неисправностей в электрических цепях РУ	6	
	13	<b>ПЗ № 13</b> Чтение схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	6	
	14	<b>ПЗ № 14</b> Поиск и устранение неисправностей в электрических цепях релейной защиты и автоматики	6	
	<b>Тема 1.9.</b> <b>Эксплуатация и ремонт трансформаторных подстанций</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
		43	Устройство трансформаторных подстанций: <i>порядок выполнения соединения деталей и узлов в соответствии со сложными электромонтажными схемами</i>	2
44		<i>Действия персонала при аварийных ситуациях на трансформаторных подстанциях</i>	2	
45		<i>Техническая документация на подстанции</i>	2	
46		Особенности технического обслуживания и ремонта трансформаторных подстанций	2	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>		
<b>Практические занятия</b>				
13		<b>ПЗ №13</b> Техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций	6	

	14	<b>ПЗ № 14</b> Техническое обслуживание и ремонт схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	6
<b>Тема 1.10</b> <b>Электробезопасность при эксплуатации электроустановок</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	47	Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.	2
	48	Обучение персонала правилам техники электробезопасности.	2
	49	<i>Защитное заземление. Зануление.</i>	2
	50	<i>Защитное отключение.</i>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>		
14	<b>ПЗ № 15</b> Заполнение наряда - допуска в электроустановках.	4	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>200</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена ,7 семестр</b>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов</b>			100
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление графиков планово-предупредительного ремонта.</li> <li>2. Осуществление расчёта количества электромонтёров, необходимых для обслуживания электрооборудования.</li> <li>3. Составление дефектовочной ведомости ремонта трансформатора.</li> <li>4. Составление дефектовочной ведомости ремонта асинхронного электродвигателя.</li> <li>5. Построение электрических схем нахождения повреждений в кабельных линиях.</li> <li>6. Составление вариантов электрических схем для зарядки аккумуляторных батарей.</li> <li>7. Составление вариантов электрических схем для нахождения повреждений автотракторного оборудования.</li> <li>8. Осуществление пересчёта обмоточных данных электродвигателей.</li> </ol> <p><i>Изучение типов полупроводниковых приборов, используемых в УСЭ, принципа действия и особенностей их конструкции в пределах выполняемых работ.</i></p> <p><i>Составление технологической последовательности монтажа/демонтажа полупроводниковых приборов в УСЭ в пределах выполняемых работ.</i></p> <p><i>Составление технологической последовательности, диагностики неисправностей УСЭ в пределах выполняемых работ.</i></p> <p><i>Изучение назначения систем автоматического управления технологическими процессами, принципа их построения в пределах выполняемых работ.</i></p> <p><i>Составление технологической последовательности монтажа систем автоматического управления в пределах выполняемых работ.</i></p> <p><i>Составление технологической последовательности выполнения соединения деталей и узлов в соответствии со сложными электромонтажными схемами.</i></p> <p><i>Применение диагностических приборов для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов;</i></p> <p><i>Составление технологической последовательности поиска и устранения неисправностей в электрических цепях.</i></p>			
<b>МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</b>			<b>260 (130)</b>

<b>Раздел 1. Электрооборудование СХМ</b>		
<b>Тема 2.1 Генераторные установки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1   Генераторы. Регуляторы напряжения.	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	1   ЛЗ №1 Эксплуатация и ТО систем электроснабжения	2
<b>Тема 2.2 Аккумуляторные батареи</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	2   Конструкция аккумуляторных батарей.	2
	3   Заряд аккумуляторных батарей.	2
	4   Неисправности аккумуляторных батарей.	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	2   ЛЗ №2 Эксплуатация и ТО аккумуляторных батарей	4
<b>Тема 2.3 Пусковые системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	5   Условия пуска двигателя. Средства облегчения пуска.	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	3   ЛЗ №3 Эксплуатация и ТО электростартера	4
<b>Тема 2.4 Системы зажигания</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	6   <i>Классификация систем электрического зажигания. Показатели работы систем зажигания.</i>	2
	7   Батарейные системы зажигания. Конструктивное исполнение приборов батарейного зажигания.	2
	8   Классическая система зажигания. Системы зажигания с электронной коммутацией и контактным управлением.	2
	9   <i>Системы зажигания с электронной коммутацией и бесконтактным управлением. Коммутаторы бесконтактных систем зажигания</i>	2
	10   <i>Цифровые системы зажигания.</i>	2
	11   Управление моментом искрообразования.	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	4   ЛЗ №4 Эксплуатация и ТО систем батарейного зажигания	4
	<b>Тема 2.5 Свечи зажигания</b>	<b>Содержание</b>
12   Конструкция свечей зажигания. Условия работы. Тепловые характеристики и маркировка свечей зажигания.		2
<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>10</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
	5   ЛЗ №5 Эксплуатация и ТО свечей зажигания	2

	6	ЛЗ №6 Эксплуатация и ТО электронных систем управления двигателем	2
	7	ЛЗ №7 Эксплуатация и ТО антиблокировочной и противобуксовочной системы торможения	6
<b>Тема 2.6 Светотехническое и вспомогательное оборудование</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	13	Светотехническое оборудование.	2
	14	<i>Световые приборы головного освещения. Светосигнальные приборы.</i>	2
	15	<i>Звуковые сигнальные приборы.</i>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		6
	8	ЛЗ №8 Эксплуатация и ТО светотехнических и звуковых приборов	
<b>Тема 2.7 Вспомогательное оборудование</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	16	Электропривод вспомогательного и технологического оборудования.	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	9	ЛЗ №9 Эксплуатация и ТО информационных систем и датчиков	2
	10	ЛЗ №10 Эксплуатация и ТО электропривода и вспомогательного оборудования	4
<b>Тема 2.8 Информационно- диагностическая система</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	17	Контрольно-измерительные приборы температуры и давления.	2
	18	Приборы измерения уровня жидкости, зарядного режима аккумуляторной батареи	2
	19	Приборы измерения частоты вращения и скорости. Тахографы	2
	20	<i>Бортовая система контроля</i>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		4
	11	ЛЗ №11 Использование специальной технологической оснастки для разборки и сборки устройства силовой электроники	
<b>Тема 2.9 Коммутационная аппаратура</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	21	Коммутационная аппаратура.	2
	22	Автотракторные провода. Защитная аппаратура	2
<b>Раздел 2. Элементы и системы автоматизации электрооборудования</b>			
<b>Тема 2.10 Устройства силовой электроники</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	23	<i>Типы полупроводниковых приборов, используемых в УСЭ, принцип действия и особенности их конструкции в пределах выполняемых работ</i>	2
	24	<i>Порядок монтажа/демонтажа полупроводниковых приборов в УСЭ в пределах выполняемых работ</i>	2
	25	<i>Диагностика неисправностей УСЭ в пределах выполняемых работ;</i>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>2</b>

	<b>Лабораторные занятия</b>		
	12	<i>ЛЗ №12 Применение диагностических приборов для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов</i>	2
<b>Тема 2.11 Производственный процесс как объект автоматизации</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	26	<i>Основные понятия и определения автоматизации. Классификация автоматизации по выполняемым функциям.</i>	2
<b>Тема 2.12 Классификация и общие характеристики элементов автоматизации</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	27	<i>Элементы и системы автоматизации и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности</i>	2
<b>Тема 2.13 Измерительные элементы систем автоматизации</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	28	<i>Классификация датчиков сигнала. Устройство и принцип работы датчика</i>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	13	<i>ЛЗ №13 Использование средства автоматизации: исследование датчиков температуры</i>	2
	14	<i>ЛЗ №14 Использование средства автоматизации: исследование фотоэлектрических датчиков</i>	4
<b>Тема 2.14. Промежуточные преобразователи и исполнительные устройства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	29	<i>Назначение и классификация промежуточных преобразователей и исполнительных механизмов.</i>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		4
	15	<i>ЛЗ №15 Исследование переключающих устройств и распределителей</i>	
<b>Тема 2.15 Системы автоматического контроля и сигнализации</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	30	<i>Принцип действия систем технологического контроля</i>	2
	31	<i>Средства сигнализации, регистрации, индикации и защиты.</i>	2
<b>Тема 2.16 Системы автоматического регулирования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	32	<i>Назначение, классификация и основные характеристики системы регулирования.</i>	2
<b>Тема 2.17 Системы автоматического управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	33	<i>Назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принципы их построения в пределах выполняемых работ</i>	2
<b>Тема 2.18. Системы автоматического управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	34	<i>Автоматическое управление электротермическими установками.</i>	2
	35	<i>Автоматическое управление холодильными установками.</i>	2

технологическими процессами, принципы их построения	36	<i>Автоматизация систем теплоснабжения</i>	2	
	37	<i>Автоматизация систем вентиляции.</i>	2	
	38	<i>Порядок монтажа систем автоматического управления в пределах выполняемых работ</i>	2	
	39	<i>Порядок выполнения соединения деталей и узлов в соответствии со сложными электромонтажными схемами.</i>	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	16	<b>ЛЗ №16</b> <i>Поиск и устранение неисправностей в электрических цепях автоматического управления электротермическими установками</i>	2	
	17	<b>ЛЗ №17</b> <i>Техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов: системы вентиляции,</i>	2	
18	<b>ЛЗ №18</b> <i>Техническое обслуживание и ремонт системы автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства</i>	2		
<b>Раздел 3. Релейная защита и автоматика энергетических систем</b>				
Тема 2.19 Общие сведения о релейной защите	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	40	<i>Назначение источников оперативного тока. Переменный и постоянный оперативный ток</i>	2	
	41	<i>Основные требования, предъявляемые к релейной защите.</i>	2	
Тема 2.20 Максимальные токовые защиты и токовые отсечки	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	42	<i>Принцип действия и селективность МТЗ и токовой отсечки.</i>	2	
Тема 2.21 Автоматическое повторное включение и автоматическое включение резерва	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	43	<i>Назначение и основные требования, предъявляемые к устройствам АПВ. Схемы АПВ</i>	2	
	44	<i>Принцип действия и схемы АВР на секционном выключателе.</i>	2	
Тема 2.22 Автоматическая частотная разгрузка и частотное автоматическое повторное включение	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	45	<i>Назначение АЧР, принцип выполнения и основные требования, предъявляемые к АЧР.</i>	2	
	46	<i>Назначение ЧАПВ и основные требования, предъявляемые к устройствам ЧАПВ.</i>	2	
	47	<i>Схемы АЧР и ЧАПВ.</i>	2	
<b>Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных с/х систем.</b>			<b>93</b>	
Тема 2.23. Техническое обслуживание и ремонт систем управления с/х	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	
	48	<i>Автоматизация насосных установок.</i>	2	
	49	<i>Автоматизация вентиляционных установок теплиц и хранилищ</i>	2	

установок	50	Автоматизация установок вентилирования зерна	2	
	51	Автоматизация стационарных транспортеров.	2	
	52	Автоматизация канатно-скреперных установок	2	
	53	Автоматизация танка-охладителя ТОМ-2А	2	
	54	Автоматизация доильных установок	2	
	55	Автоматизация поточных линий на птицефермах	2	
	56	Автоматизация энергоснабжения	1	
	57	Автоматизация установок для подогрева воды	1	
	58	Автоматизация стендов обкатки и испытания автотракторных двигателей	1	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			<b>72</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	19	ЛЗ №19 ТО и ремонт оборудования автоматизированных насосных установок и их обслуживания.	4	
	20	ЛЗ №20 ТО и ремонт оборудования автоматизированных оросительных систем и их обслуживания.	4	
	21	ЛЗ №21 ТО и ремонт оборудования автоматизированных систем вентиляционных установок типа ПВУ.	4	
	22	ЛЗ №22 ТО и ремонт оборудования автоматизированных систем вентиляционных установок типа МК-ВАУЗ.	4	
	23	ЛЗ №23 ТО и ремонт оборудования автоматизированных систем вентиляционных установок типа ОРМ-1.	4	
	24	ЛЗ №24 ТО и ремонт оборудования автоматизированных систем вентиляционных установок типа ОРТ-Х	4	
	25	ЛЗ №25 ТО и ремонт оборудования автоматизированных систем установок вентилирования зерна.	4	
	26	ЛЗ №26 ТО и ремонт оборудования автоматизированных систем тросошайбовых транспортеров.	4	
	27	ЛЗ №27 ТО и ремонт оборудования канатно-скреперных установок.	4	
	28	ЛЗ №28 ТО и ремонт оборудования талей и кранбалок.	6	
	29	ЛЗ №29 ТО и ремонт оборудования автоматизированных систем холодильных машин.	6	
	30	ЛЗ №30 ТО и ремонт оборудования стенда обкатки и испытания автотракторных двигателей.	6	
	31	ЛЗ №31 ТО и ремонт оборудования кормораздатчика РКА-2000.	6	
	32	ЛЗ №32 ТО и ремонт оборудования автоматизированных систем птицеферм.	6	
	33	ЛЗ №33 ТО и ремонт оборудования зерноочистительного пункта ЗАВ-20.	6	

<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет, 7 семестр</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5 Курсовое проектирование</b>	<b>15</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>260</b>
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление графиков планово-предупредительного ремонта.</li> <li>2. Осуществление расчёта количества электромонтёров, необходимых для обслуживания электрооборудования.</li> <li>3. Составление дефектовочной ведомости ремонта трансформатора.</li> <li>4. Составление дефектовочной ведомости ремонта асинхронного электродвигателя.</li> <li>5. Построение электрических схем нахождения повреждений в кабельных линиях.</li> <li>6. Составление вариантов электрических схем для зарядки аккумуляторных батарей.</li> <li>7. Составление вариантов электрических схем для нахождения повреждений автотракторного оборудования.</li> <li>8. Осуществление пересчёта обмоточных данных электродвигателей.</li> <li>9. <i>Составление технологической последовательности диагностики неисправностей устройства силовой электроники.</i></li> <li>10. <i>Составление технологической последовательности демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры.</i></li> <li>11. <i>Составление технологической последовательности монтажа электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления.</i></li> <li>12. <i>Составление технологической последовательности соединения всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой.</i></li> <li>13. <i>Составление технологической последовательности тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой.</i></li> <li>14. <i>Составление технологической последовательности устранения выявленных дефектов.</i></li> <li>15. <i>Составление технологической последовательности выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование.</i></li> </ol>	130
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве: ремонт масляных выключателей, разъединителей, разрядников.</p> <p>Ремонт низковольтных предохранителей, распределительных шин контактных присоединений, заземляющих устройств.</p> <p>Ознакомление с действиями персонала по монтажу и техническому обслуживанию электрооборудования предприятий (с учетом специализации). Схемы электроснабжения предприятия.</p> <p>Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования: сверлильный станок, токарный станок, фрезерный станок</p> <p>Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования: кран-балка, тельфер</p> <p>Измерение сопротивления изоляции. Испытание электрических машин на холостом ходу. Проверка работы двигателя под нагрузкой, проверка срабатывания защиты.</p> <p>Измерение сопротивления постоянному току обмоток: определение некачественной пайки, наличие витковых замыканий, средней</p>	72

<p>температуры обмотки.</p> <p>Ознакомление с действиями персонала при техническом обслуживании оборудования трансформаторных подстанций: текущий ремонт трансформаторов. Ремонт обмоток, определение мест витковых замыканий, замена или восстановление изоляции. Ремонт поврежденных стержней и переключателей. Ремонт магнитопроводов и вводов. Ремонт расширителя (чистка, промывка, лакирование). Ремонт маслоуказателя и газового реле. ТО и ремонт измерительных трансформаторов.</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт генераторных установок, аккумуляторных батарей, пусковой системы, системы зажигания, светотехнического и вспомогательного оборудования СХМ</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт датчики различных типов.</p> <p><i>Выполнение диагностики неисправностей устройства силовой электроники;</i></p> <p><i>Выполнение демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры;</i></p> <p><i>Монтаж электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления;</i></p> <p>Проверка и наладка устройств релейной защиты и автоматики.</p> <p><i>Соединение всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой</i></p> <p><i>Тестирование установленного оборудования в соответствии с установленной методикой и устранение выявленных дефектов</i></p> <p>Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных насосных, вентиляционных установок, кран-балки, стационарных транспортеров и поточных линий (с учетом специализации).</p> <p><i>Выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование</i></p> <p><i>Использование диагностических приборов для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов.</i></p> <p><i>Осуществление поиск и устранение неисправностей в электрических цепях.</i></p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве: эксплуатация РУ</p> <p>Монтаж и техническое обслуживанию электрооборудования предприятий (с учетом специализации). Изучение схемы электроснабжения предприятия.</p> <p>Измерение сопротивления изоляции. Испытание электрических машин на холостом ходу. Проверка работы двигателя под нагрузкой, проверка срабатывания защиты.</p> <p>Измерение сопротивления постоянному току обмоток: определение некачественной пайки, наличие витковых замыканий, средне</p> <p>Ознакомление с действиями персонала при техническом обслуживании оборудования трансформаторных подстанций. Текущий ремонт трансформаторов. Ремонт обмоток, определение мест витковых замыканий, замена или восстановление изоляции. Ремонт поврежденных стержней и переключателей. Ремонт магнитопроводов и вводов. Ремонт расширителя (чистка, промывка, лакирование). Ремонт маслоуказателя и газового реле.</p> <p>ТО и ремонт измерительных трансформаторов. й температуры обмотки.</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт генераторных установок, аккумуляторных батарей, пусковой системы, системы зажигания, светотехнического и вспомогательного оборудования СХМ</p>	<p>72</p>

<p>Измерительные элементы систем автоматики: датчики различных типов. Техническое обслуживание и ремонт датчики различных типов.</p> <p>Проверка и наладка устройств релейной защиты и автоматики. Наладка простых и направленных максимальных токовых защит.</p> <p>Наладка высокочастотной дифференциально-фазной защиты (релейной части). Наладка устройств АВР и АПВ</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных насосных, вентиляционных установок, кран-балки, стационарных транспортеров и поточных линий (с учетом специализации).</p> <p><i>Использование диагностических приборов для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов.</i></p> <p><i>Осуществление поиск и устранение неисправностей в электрических цепях.</i></p> <p><i>Выполнение диагностики неисправностей устройства силовой электроники;</i></p> <p><i>Выполнение демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры;</i></p> <p><i>Монтаж электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления;</i></p> <p><i>Соединение всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой</i></p> <p><i>Тестирование установленного оборудования в соответствии с установленной методикой и устранение выявленных дефектов</i></p> <p><i>Выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование</i></p>	
<b>Всего</b>	<b>834</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории:

- электротехники;
- электронной техники;
- электрических машин и аппаратов;
- электроснабжение сельского хозяйства;
- основы автоматики;
- электропривода сельскохозяйственных машин;
- светотехники и электротехнологии;
- автоматизация технологических процессов и систем автоматического управления;
- эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;

Оборудование учебных лабораторий и рабочих мест:

- Автовышка АП-18-10 на шасси ГАЗ 3309
- лабораторные стенды;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий – плакаты, макеты, оригиналы оборудования

Технические средства обучения:

интерактивная доска, программное лицензионное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Акимова, Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н. И. Сентюрихин; под общей ред. Н. Ф. Котеленца. - Москва: Академия, 2018. – 299. - ISBN 978-5-4468-0832-8. – Текст: непосредственный.

2. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для студентов средних специальных учебных заведений по специальности "Электрификация и автоматизация сельского хозяйства" / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. - М. : КолосС, 2019. – 350. - ISBN 5-9532-0140-0. – Текст: непосредственный.

3. Олифиренко, Н. А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования (ПМ.01): учебное пособие / Н. А. Олифиренко, Т. Н. Хлыстунова, И. В. Овчинникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 366 с. - ISBN 978-5-222-30077-0. – Текст: непосредственный.

4. Олифиренко, Н. А. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): Учебное пособие (ФГОС) / Олифиренко Н.А., Галанов К.Д., Овчинникова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 279 с. - ISBN 978-5-222-28645-6. – Текст: непосредственный.

5. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-00091-631-5. – Текст: непосредственный.

6. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 412 с. - ISBN 978-5-16-012526-8. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Воробьев, В. А. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для средних специальных учебных заведений / В. А. Воробьев, В. В. Калинин, Ю. Л. Колчинский - Москва: КолосС, 2019. - 541 с. - ISBN 5-9532-0129-X. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/5-9532-0129-X.html> (дата обращения: 24.08.2021).

2. Дубинский, Г. Н. Наладка устройств электроснабжения напряжением выше 1000 В: Учебное пособие / Дубинский Г.Н., Левин Л.Г., - Москва :СОЛОН-Пр., 2015. - 538 с.: ISBN 978-5-91359-140-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/884452> (дата обращения: 25.08.2021)

3. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств: учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00091-535-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117207> (дата обращения: 24.08.2021).

4. Лакомов, И. В. Техническое обслуживание электроустановок: учебное пособие / И. В. Лакомов, Д. Г. Козлов, Ю. М. Помогаев. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0523-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836542> (дата обращения: 24.08.2021).

5. Москаленко, В. В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник / В.В. Москаленко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-16-005116-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157271> (дата обращения: 24.08.2021).

6. Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования : учебное пособие / В.И. Полищук. - Москва: ИНФРА-М, 2022. — 203 с.: ил. - ISBN 978-5-16-016457-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776157> (дата обращения: 24.08.2021).

7. Сеньков, А. Г. Электропривод и электроавтоматика: учебное пособие / А. Г. Сеньков, В. А. Дайнеко. - Минск: РИПО, 2020. - 177 с. - ISBN 978-985-7234-38-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215104> (дата обращения: 24.08.2021).

8. Сибикин, Ю. Д. Пособие к курсовому и дипломному проектированию электроснабжения промышленных, сельскохозяйственных и городских объектов: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 383 с. - ISBN 978-5-00091-740-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186715> (дата обращения: 24.08.2021).

9. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836201> (дата обращения: 24.08.2021).

10. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. - 3-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. 407 с. - ISBN 978-5-16-013394-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242547> (дата обращения: 24.08.2021).

11. Шеховцов, В. П. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079494> (дата обращения: 25.08.2021)

12. Шеховцов, В. П. Расчет и проектирование схем электроснабжения. Методическое пособие для курсового проектирования : учебное пособие / В.П. Шеховцов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-00091-666-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079491> (дата обращения: 25.08.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Академия ИЕК GROUP / учебный портал – URL: <https://academy.iek.group/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Образовательная платформа «Юрайт» для студентов СПО и преподавателей - – URL: <https://urait.ru/news/1064/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Сам электрик / База знаний - URL: <https://samelectrik.ru/baza-znaniy/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Школа для электрика /ElectricalSchool.info / Основы электротехники– URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/> (дата обращения: 23.08.2021. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение электромонтажных схем;</li> <li>- работа с технической документацией;</li> <li>- качество технического обслуживания;</li> <li>- качество выполнения электромонтажных работ;</li> <li>- использование электрических машин, аппаратов и средств автоматизации;</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение методов и технологий диагностики, наладки, и ремонта электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.</li> <li>- осуществление диагностики неисправностей и ремонт электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства.</li> <li>- применение контрольно измерительных приборов</li> <li>- сборка и разборка оборудования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение систем эксплуатации, методов и технологий наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.</li> <li>- проведение технического обслуживания и ремонта типовых районных и потребительских</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики

	<p>трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;</p> <p>- осуществление надзора и контроля за состоянием светотехнических и электротехнологических установок.</p>	
<p>ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p>	<p>- изложение основных сведений по видам, нормам, объемам испытаний</p> <p>- выбор методов и средств для проведения испытаний</p> <p>- проведение испытаний с использованием контрольно-измерительных приборов.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>
<p><i>ПК 3.5 Выполнять обслуживание и ремонт устройств силовой электроники</i></p>	<p><i>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</i></p> <p><i>Проводить испытания электрооборудования и электрических цепей с использованием диагностических комплексов</i></p> <p><i>Осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях</i></p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>
<p><i>ПК 3.6 Выполнять монтаж систем автоматического управления технологическими процессами, выполнение пусконаладочных работ на объектах</i></p>	<p><i>Выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ</i></p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация умений разработки планов и программ проведения отдельных этапов электротехнических работ, составления графика загрузки.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Демонстрация умений составления технических отчетов по полученным сведениям, проектирования электрических, монтажных, и др. схем различного назначения, расчет необходимых параметров и величин, проведения опытов и измерений, анализ и обобщение результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность во время прохождения учебных практик.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрация способности собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по определенной теме.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности при оформлении законченных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов проектируемых изделий, установке и наладке оборудования при проведении исследований и экспериментов</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики</p>

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий при решении производственных ситуационных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности при изучении материалов достижений ведущих фирм сельскохозяйственных направлений.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, через изучение периодической печати и средства массовой информации по данному направлению.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, работ в период прохождения учебной и производственной практики
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию  
электроустановок»**

для специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

*2021 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 05. Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности \_\_\_\_\_ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Забывающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»
ПК 5.1.	<i>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники, а также сопряженных с ними механизмов, их регулирование и испытание</i>
ПК 5.2.	<i>Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</i>
ПК 5.3.	<i>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</i>
ПК 5.4.	<i>Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</i>

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;</li> <li>- технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проверять состояния деталей и узлов механизма или устройства на отсутствие повреждений, а также на соответствие их размеров и иных параметров требованиям конструкторской документации</i></li> <li>- <i>Осуществлять ремонт устройства или механизма с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта или с изготовлением деталей на рабочем месте</i></li> <li>- <i>устранять повреждения на деталях или узлах устройств или механизмов</i></li> <li>- <i>выполнять замену не поддающихся восстановлению деталей или узлов устройств, или механизмов</i></li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;</li> <li>- рассчитывать заземляющие устройства;</li> <li>- безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;</li> <li>- использовать электрические машины и аппараты;</li> <li>- использовать средства автоматики;</li> <li>- проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;</li> <li>- осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;</li> <li>- осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;</li> <li>- определять виды и причины износов механических деталей и оборудования, виды и причины износов электрических частей оборудования.</li> <li>- определять трудоемкость ремонта и численность ремонтного персонала.</li> <li>- выполнять текущий ремонт, разборку и проверку работоспособности электрических аппаратов.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;</li> <li>- технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;</li> <li>- правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства;</li> <li>- назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;</li> <li>- элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;</li> <li>- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности</li> </ul>

	<p>электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила транспортировки и хранения оборудования.</li> <li>- Виды и причины износов механических деталей и оборудования.</li> <li>- Виды и причины износов электрических частей оборудования.</li> <li>- Классификацию помещений с электроустановками.</li> <li>- Структуру цеха по ремонту электрических машин.</li> <li>- Структуру цеха по ремонту трансформаторов.</li> <li>- Структуру центральной электротехнической лаборатории.</li> <li>- Технологию ремонта электрических машин и силовых трансформаторов. - Порядок проведения и технологию проведения ремонта оборудования распределительных устройств напряжением выше 1000 В.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 540

в том числе в форме практической подготовки 120

Из них на освоение МДК 324

в том числе самостоятельная работа 108

практики, в том числе учебная 144

производственная 72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная				
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
<b>ПК 5.1 -5.4.</b>	<b>МДК 05.01. Организация и технология электроремонтных работ по обслуживанию электроустановок</b>	<b>324</b>	-	<b>216</b>		<b>120</b>	-			-	-	
	<b>Учебная практика УП. 05</b>	<b>144</b>	-	-	-	-	-	<b>144</b>	-	-	-	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>	-						<b>72</b>	-	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-					-	-	-	
	<b>Всего:</b>	<b>540</b>	-	<b>216</b>	-	<b>120</b>	-	<b>144</b>	<b>72</b>	-	-	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел № 1. Организация и технология электроремонтных работ по обслуживанию электроустановок</b>		<b>200</b>
<b>МДК 05.01. Организация и технология электроремонтных работ по обслуживанию электроустановок</b>		<b>200</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения об электрических сетях и их схемах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии	1
	2. Способы маркировки элементов электрических цепей	1
	3. Нагрузочная способность электрооборудования: понятие расчетной нагрузки	1
	4. Определение расхода и потерь электроэнергии	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>1. Практическое занятие №1</b> Расчет нагрузки и потери энергии в электрических сетях	<b>6</b>
<b>Тема 1.2. Слесарно-сборочные и электромонтажные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	5. Основные слесарные операции	1
	6. Типовые соединения, применяемые в электротехнических изделиях	1
	7. Электромонтажные материалы и изделия	1
	8. Технические характеристики проводов, кабелей	1
	9. Электромонтажные механизмы, инструменты и приспособления	1
<b>Тема 1.3. Электропроводки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	11. Виды электропроводок.	2

	12. Методика выбора проводов, кабелей для внутренних проводок и кабельных линий	2
	13. Технология монтажа, технического обслуживания и ремонта электропроводок.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>2. Практическое занятие № 2</b> Выполнение монтажа электропроводки в кабель-канале и трубах, руководствуясь монтажной схемой.	6
<b>Тема 1.4. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт осветительных электроустановок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	14. Общие сведения о светильниках	1
	15. Технология монтажа и ремонта светильников общего применения	1
	16. Технология монтажа и ремонта взрывозащищенных светильников	1
	17. Техническое обслуживание и ремонт осветительных электроустановок	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	16
	<b>3. Практическое занятие № 3</b> Выполнение надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией светотехнических установок	4
	<b>4. Практическое занятие № 4</b> Расчет осветительных сетей по току нагрузки.	4
	<b>5. Практическое занятие № 5</b> Расчет осветительной сети по потерям	4
	<b>6. Практическое занятие № 6</b> Определение установок расцепителей автоматических выключателей	4
<b>Тема 1.5. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт воздушных линий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	18. Общие сведения о воздушных линиях электропередач	1
	19. Технология монтажа ВЛ напряжением до 1000В	2
	20. Технология монтажа ВЛ напряжением выше 1000В	2
	21. Техническое обслуживание и ремонт ВЛ	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	<b>7. Практическое занятие № 7</b> Техническое обслуживание ВЛ напряжением до 1000В;	6
<b>8. Практическое занятие № 8</b> Техническое обслуживание ВЛ напряжением выше 1000В	6	
<b>Тема 1.6. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт кабельных линий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	22. Общие сведения о кабельных линиях электропередач	1
	23. Технология монтажа КЛ напряжением до 1000В	2
	24. Техническое обслуживание и ремонт КЛ	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6

	<b>9. Практическое занятие № 9</b> Определение вида повреждения кабельной линии	6
<b>Тема 1.7. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	25. Пусковые и регулирующие аппараты в сетях напряжением до 1000В	4
	26. Монтаж аппаратов управления и распределительных устройств до напряжением до 1000В	2
	27. Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов в сетях напряжением до 1000В	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
	<b>10. Практическое занятие № 10</b> Определение вида и причин износов механических деталей и оборудования (магнитный пускатель)	4
	<b>11. Практическое занятие № 11</b> Разборка и дефектация электрических аппаратов	6
	<b>12. Практическое занятие № 12</b> Выполнение текущего ремонта, разборки и проверки работоспособности электрических аппаратов (ЯРП-100А 74 У1 IP54 IEK)	6
	<b>13. Практическое занятие № 13</b> Расчет токов плавких вставок предохранителей	4
<b>Тема 1.8. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электрических машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>
	28. Назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока	2
	29. Назначение, устройство, принцип работы асинхронных машин	2
	30. Назначение, устройство, принцип работы машин специального назначения	2
	31. Техническое обслуживание и ремонт электрических машин	2
	32. Технологию ремонта электрических машин	2
	33. Объемы и нормы испытаний электрических машин	2
	34. Схемы управления асинхронным двигателем	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	<b>14. Практическое занятие № 14</b> Определение вида и причины износов электрических частей оборудования (двигатель постоянного тока)	4
	<b>15. Практическое занятие № 15</b> Составление дефектовочных ведомостей электрических машин	4
<b>16. Практическое занятие № 16</b> Разборка асинхронного электродвигателя и дефектация деталей и узлов	4	

	<b>17. Практическое занятие № 17</b> Выполнение надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электротехнологических установок (электросепараторы)	4
	<b>1. Лабораторные работы №1</b> Исследование способов сушки обмоток и испытание изоляции.	2
	<b>2. Лабораторные работы №2</b> Исследование способов сушки обмоток электродвигателей.	2
<b>Тема 1.9. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт трансформаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	34. Назначение, устройство, принцип работы трансформаторов.	2
	35. Техническое обслуживание силовых трансформаторов	2
	36. Технологию ремонта силовых трансформаторов	2
	37. Методы испытания силовых трансформаторов	2
	<b>В том числе лабораторные работы.</b>	4
	<b>3. Лабораторные работы №3.</b> Испытания изоляции и токоведущих частей трансформатора	2
<b>4. Лабораторные работы №4</b> Способы сушки трансформаторов после ремонта	2	
<b>Тема 1.10. Аппараты распределительных устройств в сетях напряжением выше 1000В</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	38. Основные аппараты, применяемые в РУ напряжением выше 1000В	4
	39. Комплектные распределительные устройства	4
	40. Технология монтажа вторичных цепей в РУ	2
	41. Порядок проведения и технология проведения ремонта оборудования распределительных устройств напряжением выше 1000 В.	2
	<b>В том числе лабораторные работы.</b>	2
<b>5. Лабораторные работы № 5</b> Поиск неисправностей в цепях РУ	2	
<b>Тема 1.11. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт трансформаторных подстанций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	42. Типовых районные и потребительские трансформаторные подстанции	2
	43. Особенности технического обслуживания и ремонта КТП	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>18. Практическое занятие № 18</b> Проведение технического обслуживания и ремонта типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций	6
<b>19. Практическое занятие № 19</b> Чтение схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	6	
<b>Тема 1.12. Элементы и системы автоматики и телемеханики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	44. Элементы и системы автоматики и телемеханики, принцип работы и применение	1

	45. Методы анализа и оценки надежности и технико-экономической эффективности элементов и систем автоматики, и телемеханики	1
	46. Релейная защита и автоматика: максимальная токовая защита Автоматический ввод резерва (АВР)	2
	<b>В том числе лабораторные работы.</b>	6
	<b>6. Лабораторные работы № 6.</b> Использование средств автоматики: исследование работы АВР	2
	<b>7. Лабораторные работы № 7</b> Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем технологических процессов (Микропроцессорные устройства защиты и автоматики)	2
	<b>8. Лабораторные работы № 8</b> Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства (Устройства автоматики повторного включения)	2
<b>Тема 1.13. Организация технического обслуживания и ремонта электроустановок и контроль их состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	47. Система эксплуатации, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	1
	48. Планирование ремонта электрических машин и электробытовой техники	1
	49. Определение трудоемкости ремонта и численности ремонтного персонала	1
	50. Структуру цеха по ремонту электрических машин. Структуру цеха по ремонту трансформаторов. Структуру центральной электротехнической лаборатории.	1
	51. Правила транспортировки и хранения оборудования	1
	52. Виды и причины износов механических деталей и оборудования. Виды и причины износов электрических частей оборудования.	1
	53. Методы и технология наладки электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	1
	<b>В том числе лабораторные работы.</b>	<b>4</b>
<b>9. Лабораторные работы № 9</b> <i>Определение трудоемкости ремонта и численности ремонтного персонала при ремонте силовых трансформаторов</i>	4	
<b>Тема 1.14. Защитные меры электробезопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	54. Электротравматизм и его предотвращение	1
	55. Классификация помещений с электроустановками	1
	56. Классификация защитных средств, правила пользования	1
	57. Защитное заземление	1

	58. Технические и организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>20. Практическое занятие № 20</b> Расчет заземляющего устройства	4
	<b>22. Практическое занятие № 21</b> Безопасное выполнение монтажных работ, в том числе на высоте	2
<b>Тема 1.15. Охрана труда и окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	59. Влияние энергетики на окружающую среду: правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства	1
	60. Пожарная безопасность	1
<b>Тема 1.18. Правила и положения нормативной документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	61. Правила устройства электроустановок. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. ПТБ	1
<b>Итоговой формой контроля знаний выбрано проведение экзамена</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>108</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом учебника.</li> <li>2. Составление графиков планово-предупредительного ремонта.</li> <li>3. Осуществление расчёта количества электромонтёров, необходимых для обслуживания электрооборудования.</li> <li>4. Составление дефектовочной ведомости ремонта трансформатора.</li> <li>5. Составление дефектовочной ведомости ремонта асинхронного электродвигателя.</li> <li>6. Построение электрических схем нахождения повреждений в кабельных линиях.</li> <li>7. Составление вариантов электрических схем для зарядки аккумуляторных батарей.</li> <li>8. Составление вариантов электрических схем для нахождения повреждений автотракторного оборудования.</li> <li>9. Выбор пускозащитной аппаратуры.</li> <li>10. <i>Определение видов и причин износов механических деталей и оборудования, электрических частей оборудования.</i></li> <li>11. <i>Определение трудоемкости ремонта и численности ремонтного персонала.</i></li> <li>12. <i>Выполнение текущего ремонта, разборки и проверки работоспособности электрических аппаратов.</i></li> </ol>		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		
Ознакомление с целями и задачами учебной практики Подготовка инструментов и материалов для выполнения практических работ		
Чтение электрических схем		

Выполнение основных слесарно-сборочных операций

Выполнение электромонтажных работ: соединение жил проводов и кабелей, установка электрических аппаратов и электротехнических изделий

Выполнение монтажа электропроводки в кабель-канале и трубах, руководствуясь монтажной схемой

Выявление неисправностей в электропроводках

Расчет и выбор электрических сетей и электроосвещения.

Выполнение технического обслуживания и ремонта осветительных электроустановок: сроки проведения ремонта и осмотра осветительного оборудования.

Выполнение технического обслуживания воздушных линий: осмотр, выявление неисправностей.

Виды работ при ремонте воздушных линий

Выполнение монтажа кабельных линий с использованием инструмента и приспособлений.

Выполнение технического обслуживания и ремонта кабельных линий

Выполнение технического обслуживания аппаратуры управления и защиты

Выполнение текущего ремонта, разборки и проверки работоспособности электрических аппаратов

Выполнение технического обслуживания электродвигателей: периодичность осмотров, основные неисправности, приборы для проверки.

Выполнение ремонта электрических машин: виды, регламент, типовая технология ремонта.

Пробный пуск электродвигателя

Выполнение технического обслуживания трансформаторов: периодичность осмотров, характерные неисправности силовых и измерительных трансформаторов, их причины и методы устранения

Выполнение ремонта трансформаторов.

Проверка и испытания отремонтированных трансформаторов

Выполнение обслуживания РУ: порядок проведения контрольных осмотров РУ различных типов, приборы контроля.

Выполнение ремонта РУ. Испытания и наладка аппаратов после ремонта.

Выполнение осмотра и технического обслуживания трансформаторных подстанций

Заполнение технической документации на подстанции

Выполнение технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

Участие в составление графика ППР

Выполнение действий персонала при аварийных ситуациях на подстанции

Изучение требований к безопасному устройству и эксплуатации электроустановок: Правила устройства электроустановок (ПУЭ), Правила технической эксплуатации (ПТЭ) и правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок(ПТБ).

<p><i>Определение видов и причин износов механических деталей и оборудования, электрических частей оборудования.</i></p> <p><i>Определение трудоемкости ремонта и численности ремонтного персонала.</i></p> <p><i>Выполнение текущего ремонта, разборки и проверки работоспособности электрических аппаратов.- проверять состояния деталей и узлов механизма или устройства на отсутствие повреждений, а также на соответствие их размеров и иных параметров требованиям конструкторской документации</i></p> <p><i>Осуществление ремонта устройств или механизмов с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта или с изготовлением деталей на рабочем месте</i></p> <p><i>Устранение повреждений на деталях или узлах устройств или механизмов.</i></p> <p><i>Выполнение замены не поддающихся восстановлению деталей или узлов устройств, или механизмов</i></p> <p><b>Итоговой формой контроля знаний выбрано проведение дифференцированного зачета</b></p>	
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте Организация служб безопасности труда на предприятии.</p> <p>Монтаж электропроводки в трубах, кабель-канале</p> <p>Поиск неисправностей в электропроводках</p> <p>Выбор ламп низкого давления и подбор пускорегулирующей аппаратуры для люминесцентных ламп.</p> <p>Составление схем управления светильниками; монтаж и обслуживание.</p> <p>Эксплуатация светильников и схем автоматического управления освещения</p> <p>Монтаж ВЛ с визуальной проверкой состояния трассы и всех элементов ВЛ согласно графика осмотров.</p> <p>Проверка отклонения опор от вертикального положения. Чистка и замена изоляторов при ремонте воздушных линий электропередачи.</p> <p>Регулировка стрел провеса проводов.</p> <p>Очистка трассы воздушной линии.</p> <p>Ремонт проводов.</p> <p>Монтаж кабельных каналов, монтаж концевых кабельных муфт, проверка маркировки, определение температуры нагрева кабеля под нагрузкой (пирометром), проверка нагрева и контакта наконечников</p> <p>Проверка заземления, устранение выявленных дефектов</p> <p>Установка соединительных муфт и концевых муфт</p> <p>Осмотр и оценка состояния, разборка пускорегулирующей аппаратуры, определение вида повреждения, ремонт, проверка аппаратов после ремонта</p> <p>Техническое обслуживание электродвигателей с использованием инструментов, приспособлений и различных приборов.</p> <p>Технология ремонта электродвигателей.</p>	<p><b>144</b></p>

<p>Проведение комплекса измерений, предусмотренных системой ПТЭЭП.  Составление принципиальных схем.  Знакомство со схемами реверсирования электродвигателей и нахождение неисправностей в схемах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямой и реверсивный пуск</li> <li>- функции пути</li> <li>- функции времени</li> <li>- по заданной программе</li> </ul> <p>Техническое обслуживание трансформаторов с использованием инструментов, приспособлений и различных приборов.  Проведение комплекса измерений, предусмотренных системой ПТЭЭП. Эксплуатация средств КИП и А.  Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов: разъединители, выключатели нагрузки, масляные выключатели  Техническое обслуживание и ремонт контрольно - измерительных приборов различных систем, испытание после ремонта, проверка.  Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства  <i>Определение видов и причин износов механических деталей и оборудования, электрических частей оборудования.</i>  <i>Определение трудоемкости ремонта и численности ремонтного персонала.</i>  <i>Выполнение текущего ремонта, разборки и проверки работоспособности электрических аппаратов. - проверять состояния деталей и узлов механизма или устройства на отсутствие повреждений, а также на соответствие их размеров и иных параметров требованиям конструкторской документации</i>  <i>Осуществление ремонта устройств или механизмов с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта или с изготовлением деталей на рабочем месте</i>  <i>Устранение повреждений на деталях или узлах устройств, или механизмов.</i>  <i>Выполнение замены не поддающихся восстановлению деталей или узлов устройств, или механизмов</i>  <b>Итоговой формой контроля знаний выбрано проведение дифференцированного зачета</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>540</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории:

- электротехники;
- электронной техники;
- электрических машин и аппаратов;
- электроснабжение сельского хозяйства;
- основы автоматики;
- электропривода сельскохозяйственных машин;
- светотехники и электротехнологии;
- автоматизация технологических процессов и систем автоматического управления;
- эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;

Оборудование учебных лабораторий и рабочих мест:

- Автовышка АП-18-10 на шасси ГАЗ 3309
- лабораторные стенды;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий – плакаты, макеты, оригиналы оборудования

Технические средства обучения:

интерактивная доска, программное лицензионное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования.– М.: «Академия», 2017.

2. Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов и систем автоматического управления. – КолосС, 2016.

3. Воробьев В.А., Калинин В.В., Колчинский Ю.Л. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства - М.: КолосС, 2017.

4. Добролюбов И.П. Автоматизация технологических процессов сельского хозяйства. - Новосибирск: Новосиб. гос. аграр. ун-т. Ин-т заочного образования и повышения квалификации, 2017.

5. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

6. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. – М.: «Академия», 2016.
7. Кацман Н.Н. Электрические машины.- М.: «Академия»,2017.
8. Олифиренко Н.А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 366 с.
9. Олифиренко Н.А. Проверка и наладка оборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 282 с.
10. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. Книга 1.- М.: «Академия»,2016.
11. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. Книга 2.- М.: «Академия»,2017.
12. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. – М.: Академия, 2016.
13. Волков В.С. Электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин. – М.: «Академия», 2017.
14. Набоких В.А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования автомобилей и тракторов. – М.: «Академия», 2018.
15. Александровская А.Н. Автоматика. – М.: «Академия», 2016.
16. Киреева Э.А., Цырук С.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем. – М. «Академия», 2017.
17. Фоменков А.П. Электропривод сельскохозяйственных машин, агрегатов и поточных линий. – М.: «КолосС», 2017.
18. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства. – М.: «Академия», 2016.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. База нормативной документации по охране труда и промышленной безопасности [Электронный ресурс] – режим доступа: [www.Ohranatruda.ru](http://www.Ohranatruda.ru), дата обращения 27.10.2019.
2. Нормативные документы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrotok.ru/doc.html>, дата обращения 28.05.2020.
3. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info>, дата обращения 29.05.2020.
4. Техническая литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/123781/?rand=2494502>, дата обращения 29.05.2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Арестов К.А. Основы электроники и микропроцессорной техники.– М.; КолосС, 2017.
2. Кацман М.М. Сборник задач по электрическим машинам.– М.: «Академия», 2019.
3. Пястолов А.А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации. – М.: КолосС, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 5.1.</b> Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники, а также сопряженных с ними механизмов, их регулирование и испытание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение электромонтажных схем;</li> <li>- работа с технической документацией;</li> <li>- качество технического обслуживания;</li> <li>- качество выполнения электромонтажных работ;</li> <li>- использование электрических машин, аппаратов и средств автоматизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая проверка и защита практической работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на практике;</li> <li>- проверка и защита лабораторных и практических работ и заданий на практике:</li> </ul> <p>ПЗ №№: 3, 5, 7. ЛЗ №№: 5, 6, 9.</p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение методов и технологий диагностики, наладки и ремонта электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</li> <li>- осуществление диагностики неисправностей и ремонт электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;</li> <li>- применение контрольно измерительных приборов;</li> <li>- сборка и разборка оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный, письменный опрос, тестирование по темам;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных и практических работ и заданий на практике:</li> </ul> <p>ПЗ №№: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11. ЛЗ №№: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15.</p>

<p><b>ПК 5.3.</b> Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение систем эксплуатации, методов и технологий наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.</li> <li>- проведение технического обслуживания и ремонта типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;</li> <li>- осуществление надзора и контроля за состоянием светотехнических и электротехнологических установок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный, письменный опрос, тестирование по темам;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практике;</li> <li>- проверка и защита лабораторных и практических заданий на практике:</li> </ul> <p>ПЗ № 1 – 11, ЛЗ № 1 – 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение, проверка дневников-отчётов по практике.</li> <li>- экзамен по окончании МДК.</li> </ul>
<p><b>ПК 5.4.</b> Участвовать в проведении испытаний и проверке электрооборудования сельхозпроизводства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение основных сведений по видам, нормам, объемам испытаний</li> <li>- выбор методов и средств для проведения испытаний</li> <li>- проведение испытаний с использованием контрольно-измерительных приборов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный (письменный) опрос, тестирование;</li> <li>- экспертное наблюдение и практическая проверка на лабораторных и практических занятиях:</li> </ul> <p>ПЗ №№: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11; ЛЗ №№: 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая проверка и оценка выполнения заданий на практике;</li> <li>- проверка дневников-отчётов по практике;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>

<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках</p>
<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках</p>
	<p>- уровень самостоятельности при организации и выполнении конкретных производственных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках  Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
	<p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Презентация и защита выполненных работ</p>
<p>ОК 3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках</p>
<p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск, отбор информации из различных источников, включая Интернет.  Эффективное использование информации для решения профессиональных задач, и профессионального личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках. Оценка самостоятельной работы по сбору информации и ее применению</p>

<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках.</p>
<p>ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- организация работы с применением технологий группового и коллективного взаимодействия - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках, при коллективных методах работы.</p>
<p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- формирование лидерских качеств, качеств руководителя путем организации групповой работы студентов - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. - самоанализ, самооценка и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках.  Рефлексивный анализ.</p>
<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимися повышения уровня личностного и квалификационного уровня развития - организация самостоятельной работы при изучении</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках.  Оценка самостоятельной работы студентов.</p>

	профессионального модуля	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, через изучение периодической печати и средства массовой информации по данному направлению.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении работ по учебным практикам.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	мастерами и руководителями практики;	
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры,	демонстрация умений и навыков разумного природопользования,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КККАТК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности  
электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и  
автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

для специальности

**35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

2021 г.

Рассмотрена  
УМО педагогов спецдисциплин  
учебного отделения «Механизация  
сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»  
протокол № 1 от «27».08.2021 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Старший методист ГАПОУ  
КККАТК  
«27».08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королёва

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«28» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена на заседании педагогического совета,  
протокол №1 от «28».08.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17 июля 2014г. №33141, зарегистрированного в Минюст РФ от 30 мая 2014г. № 32506 , в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861( с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 620н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по эксплуатации воздушных и кабельных муниципальных линий электропередачи" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 N 34284), входящей в состав укрупненной группы специальностей **35.00.00** Сельское лесное и рыбное хозяйство, технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: \_\_\_\_\_ Куприян А.В., преподаватель экономики  
ГАПОУ КККАТК

подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
подпись

И.Н. Маркин, индивидуальный предприниматель, образование высшее,  
инженерно-графический факультет

\_\_\_\_\_  
подпись

А.В. Сахранов, индивидуальный предприниматель, образование  
высшее, инженер-строитель

## СОДЕРЖАНИЕ

	Страница (цы)
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности  
электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и  
автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

## 1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17 июля 2014г. №33141, зарегистрированного в Минюст РФ от 30 мая 2014г. № 32506 , в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861( с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), Приказ Минтруда России от «17» сентября 2014 г. №646н Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь - электрик», входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство, технический профиль

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3 Организовать работу трудового коллектива.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

*ПК 4.6 Руководить структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурного подразделения;

участия в управлении первичным трудовым коллективом;

ведения документации установленного образца;

*Руководить структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*

**уметь:**

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей;

- планировать работу исполнителей;

- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ;

*- Организовывать работы по проведению профилактических осмотров электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*

*Вырабатывать варианты организации технических и технологических решений по эксплуатации электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*

*Контролировать исправное состояние, эффективную и безаварийную работу электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*

*Проводить текущий, итоговый контроль и оценку с последующей коррекцией своей деятельности*

*Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для*

*эффективного выполнения профессиональных задач*

*Проводить оперативные совещания с целью координации работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*

*Руководить персоналом, организовывать повышение квалификации сотрудников*

*Оценивать результаты деятельности коллектива с точки зрения эффективности конечных результатов*

*Проводить текущий, итоговый контроль и оценку, с последующей коррекцией, своей деятельности*

*Обеспечивать правильное и эффективное применение систем заработной платы и премирования*

*Организовывать стажировку новых рабочих и контролировать ее прохождение*

**знать:**

- основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей;
- структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности

*Технологии производства работ по эксплуатации и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*

*Современные средства вычислительной техники, коммуникации и связи*

*Нормативы расчета материалов и запасных частей, необходимых для осуществления работ по эксплуатации элементов линий электропередачи*

*Современные информационные технологии*

*Этика делового общения*

*Основы конфликтологии*

**3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 444 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часов, из них  
практические занятия – 120 часов;  
курсовые работы – 15 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 112 часов,  
учебной практики – 36 часов  
производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация деятельности коллектива исполнителей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3	Организовать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ПК 4.6	<i>Руководить структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 4.1. – ПК 4.6	МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации (предприятия)	336	224	120	15	112	-	-
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	36				36	-
	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	72					72
	<b>Всего:</b>	<b>444</b>	<b>332</b>	<b>120</b>		<b>112</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.1. Тематический план профессионального модуля МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники			
МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации			
Тема 1. Основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	<p><b>Содержание</b></p> <p>основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; структура организации (предприятия) и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями; функциональные обязанности работников и руководителей; основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей;</p> <p>- правила первичного документооборота, учета и отчетности</p> <p>Реквизиты документов.</p> <p>Порядок оформления документов.</p> <p>Правила оформления документов.</p> <p>Информационно-справочные документы</p> <p>Виды информационно-справочных документов.</p> <p>Оформление организационных документов. Трудовой договор при управлении коллективом исполнителей.</p> <p>Трудовой распорядок при управлении коллективом исполнителей</p> <p>Трудовой распорядок, дисциплина труда.</p> <p>Организационные документы при управлении коллективом исполнителей</p> <p>Распорядительные документы. Секретность информации</p> <p><i>Современные средства вычислительной техники, коммуникации и связи</i></p>	43	2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей;</li> <li>- планировать работу исполнителей;</li> <li>- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</li> <li>- <i>Организовывать работы по проведению профилактических осмотров электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i></li> <li><i>Вырабатывать варианты организации технических и технологических решений по эксплуатации электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i></li> <li><i>Контролировать исправное состояние, эффективную и безаварийную работу электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i></li> </ul>	<b>12</b>	2
<p><i>Тема 2. Руководство структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сущность менеджмента</li> <li>Роль менеджмента</li> <li>Этапы развития менеджмента в мире</li> <li>Этапы развития менеджмента в России</li> <li>Развитие управленческой мысли в мире</li> <li>методы оценивания качества выполняемых работ</li> <li>Эффективность менеджмента</li> <li>Эффективность применения менеджмента</li> <li>Организация как объект управления.</li> <li>Организация как субъект управления.</li> <li>Элементы организации.</li> <li>Значение элементов организации.</li> <li>Внешняя среда организации.</li> <li>Внутренняя среда организации.</li> </ul>	<b>46</b>	3

	<p>Дресс-код в организации  Управленческие решения.  Виды принимаемых решений.  Принятие управленческих решений  Административные методы управления  Экономические методы управления  Социально-психологические методы управления  Применение методов управления  <i>Технологии производства работ по эксплуатации и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i>  <i>Нормативы расчета материалов и запасных частей, необходимых для</i>  <i>Осуществления работ по эксплуатации элементов линий электропередачи</i>  <i>Современные информационные технологии</i>  <i>Этика делового общения</i>  <i>Основы конфликтологии</i></p>		
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</li> <li>- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</li> <li>- оценивать качество выполняемых работ;</li> </ul> <p><i>Проводить текущий, итоговый контроль и оценку с последующей коррекцией своей деятельности</i>  <i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</i>  <i>Проводить оперативные совещания с целью координации работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i>  <i>Руководить персоналом, организовывать повышение квалификации сотрудников</i></p>	48	2

	<p>Подготовка резюме и заполнение анкеты по приему на работу  Составление актов о несчастном случае на производстве  Составление хозяйственных договоров  Подготовка протокола совещания  Подготовка должностной инструкции работников  Составление приказа о взыскании  Заполнение накладной, счет-фактур, чеков  <i>Контроль исправного состояния, эффективной и безаварийной работы электрооборудования</i>  <i>Проведение текущего, итогового контроля и оценка с последующей коррекцией своей деятельности</i>  <i>Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</i>  <i>Проведение оперативных совещаний с целью координации работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования</i>  <i>Руководство персоналом, организация повышения квалификации сотрудников</i></p>		
<p>Тема 3. Организация технологического, технического и материального обеспечения работ техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>Содержание материала</i></p>		
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>Коммуникации в менеджменте  Стили менеджмента  Деловое общение в менеджменте  Управление конфликтами и стрессами  Имидж лидера  Власть, лидерство и руководство  Порядок оформления реквизитов документов.  Оформление организационных документов  Трудовой распорядок, дисциплина труда.  Подготовка и оформление управленческих документов.  <i>Оценивать результаты деятельности коллектива с точки зрения эффективности конечных результатов</i></p>	<p><b>60</b></p>	<p>2</p>

	<p><i>Проводить текущий, итоговый контроль и оценку, с последующей коррекцией, своей деятельности</i></p> <p><i>Обеспечивать правильное и эффективное применение систем заработной платы и премирования</i></p> <p><i>Организовывать стажировку новых рабочих и контролировать ее прохождение</i></p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>Система менеджмента качества</p> <p>Основные термины и определения</p> <p>Задачи и принципы систем менеджмента качества</p> <p>Основные положения системы стандартов</p> <p>Технология разработки и внедрения системы менеджмента качества</p> <p>Аудит систем менеджмента качества</p> <p>Контроль качества продукции</p> <p>Методы оценки качества и надёжности продукции</p> <p>Виды и методы контроля качества продукции</p> <p>Предъявление претензий (рекламаций)</p> <p>Построение модели управления предприятием.</p> <p>Составление документов, отражающих ответственность и обязанности старшего</p> <p>Построение оперативных характеристик.</p> <p>Усеченный контроль.</p> <p>Составление претензии поставщику по качеству или комплектации сырья</p> <p>Кадровая политика управления</p> <p>Модель системы управления организацией.</p> <p>Методы управления персоналом</p> <p>Организационное проектирование системы управления персоналом</p> <p>Найм, отбор и прием персонала. Деловая оценка персонала</p> <p>Профориентация и трудовая адаптация персонала.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности персонала.</p> <p>Подготовка и оформление управленческих документов.</p> <p>Подготовка и оформление управленческих документов.</p> <p>Система менеджмента качества</p> <p>Основные термины и определения</p> <p>Основные термины и определения</p>	112	3

Профориентация и трудовая адаптация персонала.  
Задачи и принципы систем менеджмента качества  
Основные положения системы стандартов  
Технология разработки и внедрения системы менеджмента качества  
Этика делового общения  
Реформирование организаций и технологии управления  
Маркетинг в системе управления предприятием.  
Управление финансами.  
Управление предприятием в условиях интеграции.  
Формальные и неформальные группы в менеджменте.  
Мотивация и компенсация в управлении.  
Стиль управления.  
Оценка эффективности управления.  
*Руководить структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*  
*-Организовывать работы по проведению профилактических осмотров электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*  
*Вырабатывать варианты организации технических и технологических решений по эксплуатации электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*  
*Контролировать исправное состояние, эффективную и безаварийную работу электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*  
*Проводить текущий, итоговый контроль и оценку с последующей коррекцией своей деятельности*  
*Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач*  
*Проводить оперативные совещания с целью координации работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники*  
*Руководить персоналом, организовывать повышение квалификации сотрудников*  
*Оценивать результаты деятельности коллектива с точки зрения эффективности конечных результатов*  
*Проводить текущий, итоговый контроль и оценку, с последующей коррекцией, своей*

	<p><i>деятельности</i></p>	
--	----------------------------	--

*Обеспечивать правильное и эффективное применение систем заработной платы и премирования*

*Организовывать стажировку новых рабочих и контролировать ее прохождение*

<p><b>Курсовое проектирование</b></p>	<p>Оценка результативности труда работников при управлении коллективом исполнителей  Разделение труда в управлении коллективом исполнителей  Информация и коммуникации в управлении коллективом исполнителей  Роль организационной культуры при управлении коллективом исполнителей  Стиль работы менеджера при управлении коллективом исполнителей  Повышение производительности труда и его эффективности при управлении коллективом исполнителей  Управление конфликтами при управлении коллективом исполнителей  Обучения персонала при управлении коллективом исполнителей  Анализ моделей и методов выбора решений в процессе управления  Управленческий учет и контроль при управлении коллективом исполнителей  Авторитет, лидерство и власть при управлении коллективом исполнителей  Системы стимулирования труда при управлении коллективом исполнителей  Набор и отбор персонала при управлении коллективом исполнителей  Функции организации и контроля при управлении коллективом исполнителей  Теоретико-методологическое обоснование системы управления персоналом организации  Кадровая политика управления  Социально-психологические основы управления персоналом  Концепция управления персоналом организации  Функционально-целевая модель системы управления организацией. Место и роль в ней управления персоналом  Методы анализа и построения системы управления персоналом. Методы управления персоналом  Организационное проектирование системы управления персоналом  Найм, отбор и прием персонала. Деловая оценка персонала  Профорентация и трудовая адаптация персонала. Использование персонала  Мотивация трудовой деятельности персонала. Управление социальным развитием организации  Управление конфликтами и стрессами.  Организация системы обучения персонала.  Управление деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением.  Высвобождение персонала...  Организация труда управленческого персонала. Этика деловых отношений  Оценка деятельности подразделений управления персоналом. Оценка экономической и социальной эффективности совершенствования управления персоналом.  Концепция государственной кадровой политики. Государственная система управления</p>	<p>15</p>	<p>3</p>
---------------------------------------	---	-----------	----------

	<p>         трудовыми ресурсами          Причины, формы, социально-экономические последствия и регулирование уровня безработицы          Теоретические основы управления человеческими ресурсами фирмы          Организация труда в обществе          Трудовые ресурсы и организация труда в производственном секторе экономики          Методы управления персоналом, основанные на концепции «человеческого капитала»          Реформирование организаций и технологии управления человеческими ресурсами          Построение системы управления.          Маркетинг в системе управления предприятием.          Управление финансами.          Управление предприятием в условиях интеграции.          Формальные и неформальные группы в менеджменте.          Мотивация и компенсация в управлении.          Стилль управления.          Оценка эффективности управления.          Теория управления в России.          Функции менеджмента.          Различные подходы в управлении персоналом.          История развития менеджмента.          Построение стратегии в рыночных условиях.          Повышение конкурентоспособности методами менеджмента.          Организационная культура.          Методы управления.          Управление персоналом «по результату».          Риск и менеджмент.          Планирование и оперативный контроль.          Оценка работы персонала.          Карьера в системе управления персоналом.          Оптимизация работы персонала.          Теория стратегического менеджмента.          Виды стратегий в менеджменте.          Управление на малых предприятиях.       </p>		
--	--	--	--

<p><b>Учебная практика</b>  участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурного подразделения;  участия в управлении первичным трудовым коллективом;  ведения документации установленного образца;  <i>Руководить структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i>  Менеджмент и управление персоналом в организациях общественного питания  Методология и технология менеджмента  Организации и управление в организациях общественного питания  Современный менеджер в организациях общественного питания  Организация управленческого труда в организациях общественного питания  Управление трудовым коллективом в организациях общественного питания  Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурного подразделения;  Участие в управлении первичным трудовым коллективом;  ведения документации установленного образца;  <i>Руководить структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i>  <i>Организовывать работы по проведению профилактических осмотров электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i>  <i>Вырабатывать варианты организации технических и технологических решений по эксплуатации электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i>  <i>Контролировать исправное состояние, эффективную и безаварийную работу электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i></p>	36	3
<p><b>Производственная практика</b>  участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурного подразделения;  участия в управлении первичным трудовым коллективом;</p>	72	3

<p>ведения документации установленного образца;</p> <p><i>Руководить структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i></p> <p>Внешняя среда организации  Управление внутренне средой организации  Деловое и управленческое общение  Принятие управленческих решений  Оценка структуры баланса и финансовых результатов деятельности организации  <i>Проводить текущий, итоговый контроль и оценку с последующей коррекцией своей деятельности</i></p> <p><i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</i></p> <p><i>Проводить оперативные совещания с целью координации работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>Руководить персоналом, организовывать повышение квалификации сотрудников</i></p> <p><i>Оценивать результаты деятельности коллектива с точки зрения эффективности конечных результатов</i></p> <p><i>Проводить текущий, итоговый контроль и оценку, с последующей коррекцией, своей деятельности</i></p> <p><i>Обеспечивать правильное и эффективное применение систем заработной платы и премирования</i></p> <p><i>Организовывать стажировку новых рабочих и контролировать ее прохождение</i></p>		
--	--	--

#### **4. Условия реализации программы профессионального модуля**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий,
- схем,
- презентаций по темам профессионального модуля.
- компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на предприятиях региона

##### **4.2. Информационное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Водяников В.Т. Экономика сельского хозяйства.: Москва «Колос» 2015 - 383с.
2. Пивоваров К.В. Планирование на предприятии Учебное пособие, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2016, 246с.
3. Королев Ю.Д. Менеджмент в АПК – Учебник М.: КолосС, 2014
4. Пошатаев А.В. Москалев М.В. Маркетинг. – М.: КолосС, 2014

Дополнительные источники:

- 1 .Водяников В.Т. Организационно-экономические основы сельской электроэнергетики. Учебное пособие. – М.: 2002, 312 с.
2. Водяников В.Т. Экономика и организация электроэнергетической службы сельскохозяйственных предприятий. Учебное пособие. – М.: «Юркнига», 2003. –168с
- 3 . Водяников В.Т. Экономика и организация сельской электроэнергетики М.: 1998 –211с
- 4 Малыш М.Н. Аграрная экономика Учебник С. – П., 2002 – 688с
- 5 Петранева Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве. М.: «АСАДЕМА», 2003 – 352с.

## **Интернет-ресурсы:**

Сайты и учебные материалы по экономике для студентов.

1. Сбербанк РФ, путь доступа: <http://www.cbr.ru>.
2. Видеоуроки, путь доступа: <http://www.teachvideo.ru/catalog/24>.
3. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, менеджмент, путь доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>.
4. Министерство финансов РФ, путь доступа <http://www.minfin.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний в области управления структурным подразделением

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работников предприятий деловые игры, ознакомительные экскурсии на предприятия района

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 1 недели (36 часов), которая проводится рассредоточено и предшествует производственной практике в объеме 1-й недели (36 часов), проводимой концентрированно.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Управление структурным подразделением организации».

Квалифицированные специалисты предприятий региона

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач планирования основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</li> <li>- расчет основных плановых показателей;</li> </ul>	Оценка выполнения практических занятий; оценки и отзывы экспертов по учебной и производственной практике; экзамен квалификационный по модулю.
ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов выполнения работ;</li> <li>- выдача нарядов исполнителям на производство работ</li> <li>- оформление первичных документов</li> <li>- организация рабочих мест исполнителей;</li> <li>- планирование и выполнение мероприятий по охране труда</li> </ul>	Оценка выполнения практических занятий; оценки и отзывы экспертов по производственной практике;
ПК 4.3. Организовать работу трудового коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочих мест исполнителей;</li> <li>- мотивация и стимулирование труда;</li> <li>- организация безопасных и здоровосберегающих условий труда</li> <li>- поддержание социально-психологического климата в коллективе;</li> </ul>	Оценка выполнения практических занятий; оценки и отзывы экспертов по учебной практике; экзамен квалификационный по модулю;
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение предварительного контроля выполняемых работ;</li> <li>- проведение текущего контроля выполняемых работ;</li> <li>проведение заключительного контроля выполняемых работ;</li> <li>- проведение оценки качества выполненных работ</li> </ul>	Оценка выполнения практических занятий; оценки и отзывы экспертов по учебной и производственной практике; экзамен квалификационный по модулю.
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и оформление номенклатуры дел организации;</li> <li>- оформление первичных</li> </ul>	Оценка выполнения практических занятий; оценки и отзывы

	документов; - составление и оформление личных документов: заявления, автобиографии, резюме, расписки, доверенности.	экспертов по учебной и производственной практике; экзамен квалификационный по модулю.
<i>ПК 4.6</i> <i>Руководить структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</i>	<i>Организовывать работы по проведению профилактических осмотров линий электропередачи</i> <i>Вырабатывать варианты организации технических и технологических решений по эксплуатации линий электропередачи</i>	Оценка выполнения практических занятий; оценки и отзывы экспертов по учебной и производственной практике; экзамен квалификационный по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-10, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- способность планировать свою деятельность; - способность выбора методов достижения результата - объективная оценка эффективности качества выполняемых профессиональных работ	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-11, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-10, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-10, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-11, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-11, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-11, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы. - самообразование - достижение поставленных целей	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-11, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ научных разработок в области профессиональной деятельности - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-10, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
ОК 10. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	- демонстрация полученных профессиональных знаний.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях №1-11, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>

Разработчик:

Преподаватель  
ГАПОУ КККАТК

А.В. Куприян

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Производственной практики (по профилю специальности)  
по специальности среднего профессионального образования  
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»  
протокол № 1 от 27.08.2021г.  
руководитель УМО

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК

27.08. 2021 г.

30.08. 2021 г.

\_\_\_\_\_ И.В.Плахотня

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Согласовано с работодателями

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ ФИО

м.п.

м.п.

Рабочая программа Производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС СПО по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861(с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей **35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство**.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик

Олифиренко Н.А.,

преподаватель высшей  
квалификационной категории  
электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	С. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## 1.1. Область применения программы производственной практики

Программа Производственной практики (по профилю специальности) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598), с учётом Приказа Минобрнауки РФ №291 от 18.04.13г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

## 1.2. Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности):

Целью производственной практики (по профилю специальности) является: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- 1) Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
- 2) Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий
- 3) Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2.	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3.	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 1.4	Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и

	трансформаторных подстанций
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
ПК 2.4.	<i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i>
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
ПК 1.5	<i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи производственной практики (по профилю специальности):**

- расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых сельскохозяйственных предприятий и других организаций, занимающихся монтажом, техническим обслуживанием и ремонтом электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

- освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учётом происходящего в регионе процесса экономических реформ;

- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины, уважения к трудовым традициям производственного коллектива;

- усвоения студентами основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами.

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, как обязательной части раздела ПП.00 программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** (базовой подготовки), находящийся на практике студент должен:

**иметь практический опыт:**

- монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;

- эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;

- монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.

- *Разборки устройства с применением простейших приспособлений;*

- *ремонта устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплект;*

- *включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда;*

- *изготовление и установка заземляющего устройства;*

- *прокладки заземляющих проводников;*

- *соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами;*

- *подключение силовой установки к заземляющему проводнику;*

- *прокладка зануляющего проводника и подключение его к электроустановке;*

- *при испытании заземления на соответствие нормативной документации;*

- *при проверке действия зануления.*

- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;

- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций;

- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;

- технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

- выполнения диагностики неисправностей устройства силовой электроники;
- выполнения демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры;
- монтажа электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления;
- соединения всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой;
- тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой;
- устранения выявленных дефектов;
- выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование.

**уметь:**

- производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании;
- подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;
- производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;
- проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы;
- выбирать способ срачивания проводов и жил кабелей в зависимости от материала токоведущих жил;
- пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки устройств или механизмов;
- выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ;
- осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;
- определять возможность использования естественных заземлителей;
- пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;
- замерять омические сопротивления электрических цепей различными методами;
- рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;
- оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;
- регулировать приборы электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения).

- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
- безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
- *пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы;*
- *выбирать способ срачивания проводов и кабелей в зависимости от материала токоведущих жил, назначения и нагруженности срачиваемых проводов или кабелей;*
- *пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройств или механизмов;*
- *выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ;*
- *осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;*
- производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании;
- *определять возможность использования естественных заземлителей;*
- *пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;*
- *замерять омические сопротивления электрических цепей различными методами;*
- *рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;*
- использовать электрические машины и аппараты;
- использовать средства автоматики;
- проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
- осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;
- осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;
- *пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройства силовой электроники;*
- *пользоваться диагностическими приборами для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов;*
- *осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях.*

**ЗНАТЬ:**

- основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;
- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
- назначение светотехнических и электро-технологических установок;
- технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;
- правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ;
- правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ;
- простейшие инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройств;
- приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принцип действия компонентов систем автоматического управления в пределах выполняемых работ.
- меры пожарной профилактики при выполнении работ;
- основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работ;
- технологию выполнения электромонтажных работ;
- основные инструменты и приспособления для обслуживания устройств или механизмов;
- назначение, устройство и взаимодействие узлов и групп сложных электромашин, электроаппаратов и электроприборов;
- способы прокладки заземляющих и зануляющих проводников;
- типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним;
- способы и методы выполнения заземления или зануления электроустановок;
- методы расчета заземляющих устройств.
- сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;
- технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;
- методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
- правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.
- правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ;
- правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ;

- простейшие инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройств;
- приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- назначение светотехнических и электро-технологических установок;
- меры пожарной профилактики при выполнении работ;
- основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работ;
- технологию выполнения работ;
- основные инструменты и приспособления для обслуживания устройств или механизмов;
- способы прокладки заземляющих и зануляющих проводников;
- типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним;
- способы и методы выполнения заземления или зануления электроустановок;
- методы расчета заземляющих устройств.
- назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;
- элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;
- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;
- типы полупроводниковых приборов, используемых в УСЭ, принцип действия и особенности их конструкции в пределах выполняемых работ;
- порядок монтажа/демонтажа полупроводниковых приборов в УСЭ в пределах выполняемых работ;
- диагностику неисправностей УСЭ в пределах выполняемых работ;
- назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принципы их построения в пределах выполняемых работ;
- порядок монтажа систем автоматического управления в пределах выполняемых работ;
- порядок выполнения соединения деталей и узлов в соответствии со сложными электромонтажными схемами.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

- максимальная нагрузка студентов 396 часов, в том числе;
- ПП ПМ01 – 180 часов,
- ПП ПМ02 – 144 часа,
- ПП ПМ03 – 72 часа,

## 2. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
<b>ПМ. 01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т. ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций</b>		<b>180</b>
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием	Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте Организация служб безопасности труда на предприятии.	6
Тема 1.2. Основы производства слесарных и электромонтажных работ	Ознакомление с работой слесарно-сборочного цеха, требования НТД и ПТБ. Ознакомление с работой электроцеха, требования НТД и ПТБ. Организация труда на рабочих местах. Режим рабочего дня.	6
Тема 1.3. Монтаж, наладка и эксплуатация электропроводки в различных помещениях	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами. <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i> Изучение схем электрических сетей предприятия, выбор кабеля, выполнение монтажных работ.	12
Тема 1.4. Монтаж, наладка и эксплуатация пускорегулирующей аппаратуры в сетях напряжением до 1000В	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами. <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i> Осмотр и оценка состояния, разборка, определение вида повреждения, ремонт, проверка после ремонта пускорегулирующей аппаратуры. Сборка схемы соединения.	12
Тема 1.5. Монтаж, наладка и эксплуатация электрического освещения	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок. <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i> Выбор ламп низкого давления и подбор пускорегулирующей аппаратуры для люминесцентных ламп Составление схем управления светильниками	12
Тема 1.6. Монтаж,	Выполнять монтаж электрооборудования и	12

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
наладка и эксплуатация электротехнологических установок	<p>автоматических систем управления. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.</p> <p>Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.</p> <p><i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i></p> <p>Составление схемы подключения, опробование в работе, монтаж и обслуживание систем электронагрева и микроклимата</p>	
Тема 1.7 Монтаж, наладка и эксплуатация электрических машин	<p>Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.</p> <p>Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.</p> <p><i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i></p> <p>Изучения технической документации: рабочих и установочных чертежей, выявление способов крепления машин к фундаментам и методов сочленения валов машин между собой, а также с технологическими механизмами по установочным чертежам заводов-изготовителей и другой технической документации.</p> <p>Подготовка рабочего места. Ознакомление с наличием и определение недостающих подъемно-транспортных средств, приспособлений, канатов, стропов, и инструментов для установки и центровки валов машин. Установка на металлическое основание или фундамент; выверка; монтаж полумуфты и центровка вала; очистка и осмотр вкладышей подшипников; присоединение внешних кабелей, монтаж заземления; установка защитных кожухи, щиты и ограждения.</p>	12
Тема 1.9 Монтаж, наладка и эксплуатация электропривода сельскохозяйственного производства	<p>Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.</p> <p>Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления</p>	18

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
	<p>технологическими процессами.  <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i>  Монтаж и техническое обслуживание электрооборудования электропривода вентиляционных, насосных и компрессорных установок.</p>	
<p>Тема 1.10. Качество электроэнергии в системах электроснабжения объектов</p>	<p>Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.  Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.  Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.  <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i>  Монтаж и наладка приборов сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в системах электроснабжения объектов</p>	<p>18</p>
<p>Тема 1.11 Основы автоматизации сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.  Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.  Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.  <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i>  Монтажа, наладка и эксплуатация систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.  Сборка схем подключения, монтаж и обслуживание приборов автоматики</p>	<p>18</p>
<p>Тема 1.12 Микропроцессорные системы управления технологическими процессами</p>	<p>Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.  Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.  Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.  <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов</i></p>	<p>18</p>

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
	<i>электроаппаратов и электрических машин</i> Монтаж и наладка программируемых логических реле, контролеров, программное обеспечение.	
Тема 1.13 Автоматизация технологических процессов в животноводстве, птицеводстве, полеводстве в защищенном грунте	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами. <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i> Монтаж и наладка систем централизованного контроля и автоматизированного управления водоснабжения, кормления и поения животных, систем автоматизированного оборудования для кормопроизводства, уборки навоза, доильных установок и линий первичной обработки молока сельского хозяйства (с учетом специализации).	18
Тема 1.14 Автоматизация ремонта сельскохозяйственной техники	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами. <i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i> Монтаж и наладка автоматизированных установок для диагностики, мойки, разборки и сборки агрегатов, процессов восстановления деталей, обкатки автотракторных двигателей.	16
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>ПМ 02.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ</b>		<b>144</b>
Тема 2.1 Конструктивное исполнение электрических сетей	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций Обеспечивать электробезопасность <i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное</i>	6

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
	<p><i>обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i></p> <p>Организация монтажа электрических сетей, требования НТД и ПТБ</p>	
<p>Тема 2.2 Устройство и монтаж воздушных линий электропередач</p>	<p>Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.</p> <p>Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</p> <p>Обеспечивать электробезопасность</p> <p><i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i></p> <p>Монтаж воздушных линий электропередач с визуальной проверкой состояния трассы и всех элементов ВЛ согласно графика осмотров.</p> <p>Проверка отклонения опор от вертикального положения. Чистка и замена изоляторов при ремонте воздушных линий электропередачи.</p> <p>Регулировка стрел провеса проводов.</p> <p>Очистка трассы воздушной линии. Ремонт проводов.</p>	18
<p>Тема 2.3 Устройство и монтаж кабельных линий электропередач</p>	<p>Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.</p> <p>Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</p> <p>Обеспечивать электробезопасность</p> <p><i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i></p> <p>Монтаж кабельных линий электропередач, монтаж концевых кабельных муфт, проверка маркировки, определение температуры нагрева кабеля под нагрузкой (пирометром), проверка нагрева и контакта наконечников. Проверка заземления, устранение выявленных дефектов, доступ к кабельным колодцам, при необходимости перекладка некоторых участков кабельной линии, установка соединительных муфт и концевых муфт</p>	18
<p>Тема 2.4 Устройство и монтаж цеховых линий электропередач</p>	<p>Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.</p> <p>Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных</p>	18

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
	<p>подстанций</p> <p>Обеспечивать электробезопасность</p> <p><i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i></p> <p>Изучение схем электроснабжения цеха предприятия. Монтаж цеховых линий электропередач.</p>	
Тема 2.5 Основное электрооборудование электрических подстанций	<p>Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.</p> <p>Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</p> <p>Обеспечивать электробезопасность</p> <p><i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i></p> <p>Монтаж трансформаторных подстанций: масляных и воздушных выключателей, выключателей нагрузки, короткозамыкателей и отделителей.</p> <p>Проверка состояния трансформаторов и испытание изоляции обмоток.</p>	36
Тема 2.6 Схемы электрических соединений в системе электроснабжения	<p>Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.</p> <p>Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</p> <p>Обеспечивать электробезопасность</p> <p><i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i></p> <p>Проверка и испытания изоляции коммутационных аппаратов и ошиновки распределительных устройств (РУ). Проверка состояния контактных соединений.</p>	18
Тема 2.7 Характеристики графиков нагрузки элементов систем электроснабжения	<p>Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.</p> <p>Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</p> <p>Обеспечивать электробезопасность</p> <p><i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное</i></p>	12

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
	<i>обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i> Изучение графиков электрических нагрузок, расчет основных показателей. Коэффициенты загрузки	
Тема 2.8 Выбор трансформаторов, аппаратов и проводников системы электроснабжения объектов напряжением до и выше 1000В	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций Обеспечивать электробезопасность <i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i> Расчет и выбор трансформаторов, аппаратов и проводников системы электроснабжения объектов напряжением до и выше 1000В Техническое обслуживание систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций	16
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>ПМ 03. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, ДИАГНОСТИРОВАНИЕ НЕИСПРАВНОСТЕЙ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ</b>		72
Тема 3.1 Эксплуатация распределительных электрических сетей.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства. <i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i> Эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве: эксплуатация РУ	6
Тема 3.2 Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт	6

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
	<p>электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p> <p><i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i></p> <p>Монтаж и техническое обслуживание электрооборудования предприятий (с учетом специализации). Изучение схемы электроснабжения предприятия.</p>	
<p>Тема 3.3 Эксплуатация электрических машин и электробытовой техники</p>	<p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p> <p>Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p> <p><i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i></p> <p>Измерение сопротивления изоляции. Испытание электрических машин на холостом ходу.</p> <p>Проверка работы двигателя под нагрузкой, проверка срабатывания защиты.</p> <p>Измерение сопротивления постоянному току обмоток: определение некачественной пайки, наличие витковых замыканий, средней температуры обмотки.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 3.4 Эксплуатация трансформаторов</p>	<p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p> <p>Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p>	<p>6</p>

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
	<p><i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i></p> <p>Ознакомление с действиями персонала при техническом обслуживании оборудования трансформаторных подстанций. Текущий ремонт трансформаторов. Ремонт обмоток, определение мест витковых замыканий, замена или восстановление изоляции. Ремонт поврежденных стержней и переключателей. Ремонт магнитопроводов и вводов. Ремонт расширителя (чистка, промывка, лакирование). Ремонт маслоуказателя и газового реле. ТО и ремонт измерительных трансформаторов.</p>	
<p>Тема 3.5 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования СХМ</p>	<p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p> <p>Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p> <p><i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i></p> <p>Техническое обслуживание и ремонт генераторных установок, аккумуляторных батарей, пусковой системы, системы зажигания, светотехнического и вспомогательного оборудования СХМ</p>	<p>6</p>
<p>Тема 3.6 Элементы и систем автоматизации электрооборудования</p>	<p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p> <p>Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p> <p><i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i></p> <p>Измерительные элементы систем автоматики: датчики различных типов. Техническое</p>	<p>12</p>

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объем часов
	обслуживание и ремонт датчики различных типов.	
Тема 3.7 Релейная защита и автоматика энергетических систем	<p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p> <p>Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p> <p><i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i></p> <p>Проверка и наладка устройств релейной защиты и автоматики. Наладка простых и направленных максимальных токовых защит. Наладка высокочастотной дифференциально-фазной защиты (релейной части). Наладка устройств АВР и АПВ.</p>	12
Тема 3.8 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных с/х систем	<p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p> <p>Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p> <p><i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i></p> <p>Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных насосных, вентиляционных установок, кран-балки, стационарных транспортеров и поточных линий (с учетом специализации).</p>	16
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>396</b>
	<b>ИТОГО:</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Общие требования к организации производственной практик**

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в организациях (базы проведения практики), занимающихся электрификацией и автоматизацией сельского хозяйства:

- ЗАО "Каневскагропромэнерго";
- ЗАО "Дорожник";
- КАНЕВСКОЙ РЭС Филиал Тимашевские электрические сети публичного акционерного общества энергетики и электрификации Кубани;
- Энергетическая компания Кубаньэнерго;
- КФХ "Колос";
- Кирпичный Завод Каневской "Пламя";
- АГРО холдинг Каневской;
- АО «Каневсксахар» и др.

Базы проведения практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя ГАПОУ КК Каневской аграрно-технологической колледж или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания;
- предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения ГАПОУ КК Каневской аграрно-технологический колледж и от организации.

Результаты практики определяются программой практики, разработанной ГАПОУ КК Каневской аграрно-технологический колледж. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается ГАПОУ КК Каневской аграрно-технологический колледж».

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся может оформить графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и ГАПОУ КК Каневской аграрно-технологический колледж об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативный материал:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 (ред. от 07.05.2009)

### **Основные источники:**

1. Акимова, Н.А., Котеленец, Н.Ф., Сентюрихин, Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр Академия, 2016. – 304 с.
2. Кацман, М.М. Электрические машины: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2016. – 463 с.
3. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2017. – 157 с.
4. Олифиренко Н.А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 366 с.
5. Олифиренко Н.А. Проверка и наладка оборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 282 с.
6. Соколова, Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2017. – 224 с.
7. Сибикин, Ю.Д., Сибикин, М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учебник - М.: Академия, 2018. - 256 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Алиев, И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. 255 с.
2. Киреева, Э.А. Современные средства контроля в и измерения в электроснабжении: Пособие для ИТР и персонала, занимающегося эксплуатацией, наладкой и ремонтом эл. технического оборудования - М.: НТФ Энергопрогресс, 2016. – 68 с.
3. Мусаэлян, Э.С. Наладка и испытание электрооборудования. Для инженерно-технического персонала. - М.: НЦ ЭНАС, 2018. – 504 с.
4. Старков, Л.Е. Справочник цехового энергетика – М.: ИНФРА-ИНЖЕНЕРИЯ, 2017. – 352 с.
5. Сибикин, Ю.Д. Справочник электромонтажника - М.: Академия, 2018. – 336 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Заметки электрика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zametkielectrika.ru>
2. Сетевая энциклопедия Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) .
4. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info>
5. Электроэнергетический Информационный Центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/index.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в процессе прохождения практики на предприятиях Каневского района и выполнения обучающимися индивидуальных заданий и итогового отчета по практике.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
	- уровень самостоятельности при организации и выполнении конкретных производственных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках Оценка выполнения самостоятельной работы
	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Презентация и защита выполненных работ
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках

<p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск, отбор информации из различных источников, включая Интернет. Эффективное использование информации для решения профессиональных задач, и профессионального личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках. Оценка самостоятельной работы по сбору информации и ее применению</p>
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и экспертная оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- организация работы с применением технологий группового и коллективного взаимодействия - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках, при коллективных методах работы</p>
<p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- формирование лидерских качеств, качеств руководителя путем организации групповой работы студентов - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. - самоанализ, самооценка и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках Рефлексивный анализ</p>
<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимися повышения уровня личностного и квалификационного уровня развития - организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Оценка самостоятельной работы студентов</p>

<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, через изучение периодической печати и средства массовой информации по данному направлению.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся, и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении работ по учебным практикам</p>
---	---	--

<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.</p>	<p>- правильное выполнение разборо-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; - правильное выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы; - выявление неисправностей и их устранение;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторных занятий и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ соответствия полученных результатов.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.</p>	<p>- правильное выполнение разборо-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; - правильное выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы; - выявление неисправностей и их устранение;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторных занятий и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ соответствия полученных результатов.</p>
<p>ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами .</p>	<p>- правильное определение технического состояния посевных машин; - верное подготовка посевных машин, - правильное определение технического состояния посадочных машин; - верное подготовка посадочных машин; - правильное определение технического состояния машин для ухода за посевами; - правильная подготовка,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторных занятий и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ соответствия полученных результатов.</p>

	регулировка глубины посева машин для ухода за посевами;	
<i>ПК 1.4 Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i>	-правильное выполнение разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;	Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторных занятий и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ соответствия полученных результатов.
<i>ПК 1.5 Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i>	- правильное выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;	

<b>Результаты профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<i>ПК. 2.1.Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий</i>	- выполнять расчёт нагрузок и потерь энергии в электрических сетях; -- правильно выбирать провода и кабеля для внутренних проводок и кабельных линий;	Защита отчётов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Зачёты по производственной и преддипломной практикам. Экзамен по междисциплинарному курсу. Квалификационный экзамен по модулю.
<i>ПК. 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</i>	- выполнять монтаж трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; -выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий проводов и тросов; -выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и частоты;	
<i>ПК.2.3.Обеспечивать электробезопасность</i>	-правильно пользоваться основными и вспомогательными изолирующими защитными средствами; -применять безопасные приемы работы;	
<i>ПК 2.4.Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i>	• выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ; • осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;	

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение электромонтажных схем;</li> <li>- работа с технической документацией;</li> <li>- качество технического обслуживания;</li> <li>- качество выполнения электромонтажных работ;</li> <li>- использование электрических машин, аппаратов и средств автоматизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая проверка</li> <li>- практическая проверка и защита практической работы</li> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на практике</li> <li>- оценка выполнения практических работ и практических заданий на практике</li> <li>- проверка и защита лабораторных и практических работ и заданий на практике</li> </ul>
ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение методов и технологий диагностики, наладки, и ремонта электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.</li> <li>- осуществление диагностики неисправностей и ремонт электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства.</li> <li>- применение контрольно измерительных приборов</li> <li>- сборка и разборка оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный, письменный опрос, тестирование по темам, итоговая контрольная работа.</li> <li>- проверка и защита лабораторных и практических работ и заданий на практике.</li> <li>- оценка выполнения лабораторных и практических работ и заданий на практике</li> <li>- практическая проверка</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение систем эксплуатации, методов и технологий наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.</li> <li>- проведение технического обслуживания и ремонта типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;</li> <li>- осуществление надзора и контроля за состоянием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный, письменный опрос, тестирование по темам, итоговая контрольная работа.</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практике</li> <li>- проверка и защита лабораторных и практических работ и практических заданий на практике</li> <li>- экспертное наблюдение, проверка дневников-отчётов по практике.</li> <li>- экзамен</li> </ul>

	светотехнических и электротехнологических установок.	
ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение основных сведений по видам, нормам, объемам испытаний</li> <li>- выбор методов и средств для проведения испытаний</li> <li>- проведение испытаний с использованием контрольно-измерительных приборов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный (письменный) опрос, тестирование</li> <li>экспертное наблюдение и практическая проверка на лабораторных и практических занятиях</li> <li>- практическая проверка и оценка выполнения заданий на практике</li> <li>- проверка дневников-отчётов по практике.</li> </ul>
<i>ПК 3.5 Выполнять обслуживание и ремонт устройств силовой электроники</i>	<i>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</i> <i>Проводить испытания электрооборудования и электрических цепей с использованием диагностических комплексов</i> <i>Осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный (письменный) опрос, тестирование</li> <li>экспертное наблюдение и практическая проверка на лабораторных и практических занятиях</li> <li>- практическая проверка и оценка выполнения заданий на практике</li> <li>- проверка дневников-отчётов по практике</li> </ul>
<i>ПК 3.6 Выполнять монтаж систем автоматического управления технологическими процессами, выполнение пусконаладочных работ на объектах</i>	<i>Выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный (письменный) опрос, тестирование</li> <li>экспертное наблюдение и практическая проверка на лабораторных и практических занятиях</li> <li>- практическая проверка и оценка выполнения заданий на практике</li> <li>- проверка дневников-отчётов по практике.</li> </ul>

Разработчик

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Олифиренко Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.д.15 Родная литература (русская)**

**для специальности**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021

Рассмотрена  
УМО педагогов  
общеобразовательных дисциплин  
гуманитарного направления,  
протокол № 1 от 27.08.2020 г.  
Руководитель УМО  
\_\_\_\_\_ О.В. Луговая

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК  
28.08.2020  
\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
«28» августа 2020 г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД, д.15 Родная литература (русская) разработана в соответствии с требованиями: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература.» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изм. от 25 мая 2017 г, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального закона от 01.06.2005г. №53-ФЗ (ред. От 05.05.2014г.) «О государственном языке Российской Федерации»; Федерального закона РФ от 25.07.2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998г. №126-ФЗ, от 11.12.2002г. №165-ФЗ); Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 о внесении изменений во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов; Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Письма Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»; Устава ГАПОУ КККАТК, Положения об изучении Родной литературы (русской) от 11.06.2020 № 94, ФГОС **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** Приказ МОН РФ от 07 мая 2014г. № 457 зарегистрирован в Минюст РФ от 17 июля 2014г. № 33141, технический профиль.

Организация разработчик: ГАПОУ КК КАТК

Разработчик:

\_\_\_\_\_

подпись

Кузнецова С.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_

подпись

Набок И.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

\_\_\_\_\_

подпись

Рубижан Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,  
квалификация по диплому – магистр филологии.

\_\_\_\_\_

подпись

Игнатенко Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,  
квалификация по диплому – учитель русского языка и литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.д. 15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины УД.д. 15 Родная литература (русская) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: **35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства, технического** профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература (русская)» является обязательной дополнительной учебной дисциплиной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родная литература (русская)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русская литература (родная)» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

*В рамках изучения дисциплины «Родная литература(русская)» изучается творчество поэтов и писателей Кубани.*

Реализация учебной дисциплины направлена на освоение общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю

культуры,

- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- развитие читательских интересов, художественного вкуса: устной и письменной речи обучающихся;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельному, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурирование материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с различными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение мнением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного значения на формирование национальной и мировой культур;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, создано в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен знать/уметь:

**знать:**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX века;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия.

**уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

практических занятий - **5 часов**,

лабораторных занятий - не предусмотрены;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 18 часов,

в том числе внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1. Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<i>практические занятия (всего)</i>	<b>5</b>
<b>3. Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<b>внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме - зачет,  1 семестр</b>	<b><i>дифференцированный</i></b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.д.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(русская)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>1 час</b>	
<b>Устное народное творчество кубанского народа.</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	1	2
	Духовные истоки Кубани. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.		
<b>Кубанские песни как отражение жизни народа</b>	Истоки народного творчества. Жизнь кубанского народа в песне. Отражение главной задачи казачества в фольклоре - защита русских земель.	<b>1</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		1	
Фольклор в жизни народа		1	
<b>Литературы Кубани XIX века</b>			
<b>Раздел 1. Развитие литературы и культуры Кубани в первой половине XIX века.</b>		<b>2 час</b>	
<b>Тема 1.1</b> Становление литературы Кубани	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Основные тенденции развития литературы на Кубани в конце XVIII – начала XIX века. А.А.Головатый Я.Г.Кухаренко К.В.Россинский - литераторы Кубани первой половины XIX века. Творчество авторов произведений, относящихся к оригинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г Кухаренко.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 1.2. Кубань в творчестве русских писателей первой половине XIX века.</b>	Декабристы, отбывавшие ссылку на Кубани. Жизнь дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Писатели, служившие на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Их пребывание на кубанской земле и произведения о Кубани.	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Декабристы на Кубани.		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Особенности развития литературы Кубани во второй половине XIX века.</b>		<b>2 часа</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культурно-историческое развитие Кубани середины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурно-историческое развитие Кубани середины 19 века. расширения территории Кубанской области. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Роль кубанской темы в творчестве русских писателей второй половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани.	1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2	
Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в		1	
Вклад писателей в становление кубанской литературы		1	
<b>Раздел 3. Литература рубежа XIX-XX вв.</b>		1	
<b>Тема 3.1.</b> Литература рубежа XIX-XX в. Первые литературно-художественные журналы и издательства.	<b>Содержание учебного материала</b> Творчество В.С. Мова, М.А. Дикарева, А.Е. Пивень, Я.В. Жарко Екатеринодарские газеты "Кубань", "Кубанская жизнь", "Кубанский курьер", "Заря", Кубанские областные ведомости", "Кубанский сборник,"Этнографическое обозрение. развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Изменение внешнего облика кубанских городов, музыкальная и театральная культура края.	1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		1	
Екатеринодарские газеты.		1	

<b>Раздел 4. Литература Кубани 1920-1940 г.г. XX вв.</b>		2		
<b>Тема 4.1.</b> Кубань в творчестве писателей.»	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре романа А. Степанова «Порт-Артур». Н.Островский в Сочи.			
<b>Тема 4.2.</b> Роман А. Степанова «Порт-Артур	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Жизнь и творчество А. Степанова. Военно-исторический роман. Героические события в романе.			
<b>Тема 4.3.</b> Сочинение по роману А. Степанова «Порт-Артур	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Сочинение по роману А. Степанова «Порт-Артур	1	3
<b>Тема 4.4.</b> Жизнь и творчество Б.А. Крамаренко	Жизнь и творчество Б.А. Крамаренко.		1	2
<b>Тема 4.5.</b> Роман Б.А. Крамаренко «Плавни». Время и герои.	Композиция, история создания, хронологические рамки романа, система персонажей		1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			2	
Кубанский период творчества В. Овечкина			1	
Время и события в произведениях Б.А.Крамаренко			1	
<b>Раздел 5. Поэты и писатели Кубани во время Великой Отечественной войны</b>			1	
<b>Тема 5.1.</b> Творчество и жизнь поэта Ивана Федоровича Вараввы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Жизнь и творчество поэта. Тема Родины в творчестве Ивана Вараввы. Основные мотивы лирики. Русь казачья – ценность для поэта. Исторические истоки творчества.			
<b>Тема 5.2.</b> Жизнь и творчество Игнатова Петра Карповича	Жизнь и творчество И. Карповича. Основные темы и мотивы творчества			
<b>Тема 5.3.</b> Военная тематика первых рассказов Б.М. Каспарова	Отражение военных событий в творчестве писателя		1	
<b>Тема 5.4.</b> Стихи каневских поэтов о Великой Отечественной войне.	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Стихи каневских поэтов о Великой Отечественной войне.	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>				2
Творчестве кубанских поэтов и писателей				1
Творчестве каневских поэтов ( по выбору)				1

<b>Раздел 6. Литература Кубани 50 годов XIX-начала XXI</b>		4	
<b>Тема 6.1.</b> Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы, В.Неподобы, К.Обойщикова.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Чтение и анализ стихотворений. Образный строй стихотворений книги И. Вараввы «Казачий кобзарь». Стихотворение «Люлька кошевого» и «Влах в Венеции» Пафос гражданской лирики В. Неподобы. Стихотворения «Новый мост», «Мое пророчество» как выражение гражданского самосознания автора.		
<b>Тема 6.2.</b> Философские мотивы в стихотворениях В.К.Богданова, А.А.Шитякова.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Чтение и анализ стихотворений. Философские мотивы в лирике.		
<b>Тема 6.3.</b> Лирический герой в поэзии В. Бакалдина, Т.Голуб, С.Хохлова	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Жизненный и творческий путь поэтов.Чтение и анализ стихотворений.Романтический максимализм лирического героя поэзии Н. Зиновьева (стихотворения «От злобы и обмана...», «Не понимаю, что творится...», «Образ лирической героини и образ мира в стихотворениях Т. Голуб «Мне не нужен билет...», «Земля, в прожилках рек...», «А небо все выше...», «Птичий клин...». Единство бытия в стихах В. Бакалдина. Лиризм и ирония стихотворений С. Хохлова «Дорога испытаний», «Одинокий художник», «Нежный лучик»		
<b>Тема 6.4.</b> Выразительное чтение и анализ стихотворений.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Стихотворения поэтов Кубани		
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>3. Выразительное чтение и анализ стихотворений.</b>	1	
<b>Тема 6.5.</b> Способы создания характера героя. Б. Тумасова «На рубежах южных».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Роман «На рубежах южных»		
<b>Тема 6.6</b> Традиция русской классической прозы в книге В. Бардадыма «Этюды о Екатеринодаре».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Жизнь и творчество В. Бардадымы. Прошлое и настоящее в очерках писателя. «Этюды о прошлом и настоящем Краснодара».		
<b>Тема 6.7.</b> Повороты военной тематики в рассказах В. Василенко	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Жизнь и творчество В. Василенко.		

<b>Тема 6.8.</b> Особенности конфликта и авторской позиции повести П. И. Прокофьева «Баллада об ушедших в десант»	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Особенности композиции и жанра.			
<b>Тема 6.9.</b> Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Жизненный и творческий путь В.Лихоносова. Мировоззрение писателя.			
<b>Тема 6.10.</b> Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж»	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Роман «Наш маленький Париж» Композиция романа, система действующих героев. Обычай и жизнь казачества в романе.			
<b>Тема 6.11.</b> Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Тема памяти, прошлое как связь с настоящим и отражение будущего народа			
<b>Тема 6.12.</b> Характеры и судьбы в историческом потоке	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Отражение исторических событий в романе			
<b>Тема 6.13.</b> Образ города и способы его создания.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Краснодар Лихоносова.			
<b>Тема 6.14.</b> Сочинение по роману В.Лихоносова «Наш маленький Париж»	<b>4</b>	<b>Практическое занятие.</b> Сочинение по роману В.Лихоносова «Наш маленький Париж»	1	3
<b>Тема 6.15.</b> «Над смыслом бытия» поэзия Н.А.Зиновьева	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Жизнь и творчество Н.А. Зиновьева.			
<b>Тема 6.16.</b> Дорога творчества Степана Деревянко.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Жизнь и творчество С.П. Деревянко.			
<b>Тема 6.17.</b> Основные темы рассказов С.П. Деревянко	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	Основные темы рассказов С.П. Деревянко.			
<b>Тема 6.18.</b> «Просвети очи свои». Вечные ценности в произведениях С.П.Деревянко..	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	<b>5</b>	<b>Практическое занятие</b> «Просвети очи свои». Вечные ценности в произведениях С.П.Деревянко..		

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	9
Жизнь и творчество поэтов	1
Творчество В.К. Богданова	1
Творчество Б. Тумасова	1
Очерки В. Бардадымы о людях Кубани	1
Творчество В. Лихоносова	1
История казачества на страницах романа	1
Памятные места Краснодара	1
Жизнь и творчество Н.А. Зиновьева	1
Основные темы рассказов С.П. Деревянко.	1
Дифференцированный зачет	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>36 часов</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>18 часов</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>54 часов</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий; изобразительные пособия (плакаты, портреты писателей и поэтов, художественные тексты произведений); дидактические материалы (карточки-задания, фотокарточки с заданием, таблицы и схемы, тесты) и пр.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проекторный экран,
- проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Нормативно-правовая:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- 2 Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 112-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- 3 Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ О персональных данных
- 4 Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г. Москва О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных"
- 5 Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895)
- 6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)  
Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации (с изменениями и дополнениями от 7 декабря 2011 г.)

##### Для студентов:

- Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углублённый уровень). 11 класс. – М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углублённый уровень). 10 класс. – М., 2014.
- Белокурова С.Н., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. (базовый уровень) 10 класс. Практикум/ под ред.И.Н.Сухих. – М., 2014.
- Белокурова С.И., Дорофеева М.Р., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература. (базовый уровень) 10 класс. Практикум/ под ред.И.Н.Сухих. – М., 2014.

- *Зинин С.А., Сахаров В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс: в 2-х ч. – М., 2014.
- *Зинин С.А., Чадмаев В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. – М., 2014.
- *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2014.
- *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс в 2 ч./ под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2014.
- *Ланин В.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углублённый уровень). 10-11 класс / под ред. В.А.Ланина. – М., 2014.
- *Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс в 2 ч. – М., 2014.
- *Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.п.Журавлёва. – М., 2014.
- *Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015.
- *Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература. Практикум: учеб.пособие под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014.
- *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
- *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

#### **Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2011 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 13-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным Законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 4134 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 113 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ППО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.

*Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. – М., 2011.

*Карнаух Н.Л., Кац Э.Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 класс. – М., 2012.

*Обернихина Г.А., Мацьяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихина.. – М., 2014.

*Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. – М., 2009.

*Потапник М.М., Левит М.В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителя, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

Современная русская литература конца XX – начала XXI века. – М., 2011.

*Черняк М.А.* Современная русская литература. – М., 2010.

## Интернет-ресурсы

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Урок, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учёба»; «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communitics.aspx](http://www.it-n.ru/communitics.aspx) cat\_ no 2168&tmpl-com (сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk\\_konkurs/info.aspx](http://www.prosv.ru/umk_konkurs/info.aspx) od\_no-12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательство «Просвещение»).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Раздел «Введение».</b> Аудирование: участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.</p>	<p>- Комментарий устных ответов с дополнениями учителя.</p>
<p><b>Раздел 1 «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века»</b> Аудирование: работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы, чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару; выступление на семинарах; выразительное чтение стихов наизусть; конспектирование; написание сочинений; работа с иллюстрациями; самооценка и взаимооценивание.</p>	<p>- Оценка устных и письменных работ, комментарий фронтальных опросов, составление конспектов по художественному произведению, отрывку, отдельным главам поэзии или прозы по разделу 1.</p> <p>- Анализ выразительного чтения стихов поэтов XIX века.</p> <p>- Оценивание студентами устных выступлений с реферативными работами, докладами и сообщениями.</p>
<p><b>Раздел 2 «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века».</b> Аудирование: конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов, написание сочинений, редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание.</p>	<p>- Оценка устных и письменных работ, комментарий фронтальных опросов, составление конспектов по художественному произведению, отрывку, отдельным главам поэзии или прозы по разделам и темам литературы 19 века разделы 1-2</p>
<p><b>Раздел 3 «Поэзия второй половины XIX века».</b> Аудирование: чтение и комментированное чтение; чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступления на семинаре.</p>	<p>- Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями по разделам 1, 3.</p> <p>- Рецензирование сочинений, изложений, эссе</p>

	<p>(практические занятия № 4, 5, 8,10, 12, 19, 20, 21, 24,25).</p> <p>- Комментарий и оценка практических работ устного и письменного анализа стихотворений (темы 1.4; 2.19; 2.9; 2.10; 3.4; 4.2; 5.2; 5.7).</p>
<b>Раздел 1 «Особенности развития литературы и других видов искусств в начале <u>XX</u> века».</b>	- Отработка умений работы с учебником и дополнительной литературой, составление тезисного конспекта, конспекта-схемы, конспекта по таблицам по всем разделам и темам.
Умение выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; соотносить произведение с литературными направлениями, сопоставлять литературные произведения.	<p>- Рецензия творческих работ, комментирование устных ответов на вопросы, оценка фронтальных опросов обучающихся по разделам.</p> <p>- Комментарий и оценка сочинений, 2.4; 2.40; 1..2; 1.4; сочинений-рассуждений и эссе, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы в творческой части по наличию речевых и логических ошибок (темы 2, 2.4; 2.40; 1.2; 1.4;2.5; 3.3;4.2; 4.5; 4.8; 6.7; 6.10).</p>
Уметь выявлять авторскую позицию лирических и прозаических произведений по плану анализа, выразительно читать изученные произведения(или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	<p>- Комментарий и оценка практических работ устного и письменного анализа стихотворений (темы 1.4; 2.19; 2.9; 2.10; 3.4; 4.2; 5.2; 5.7).</p> <p>- Проверка правильности и умения при составлении тезисных конспектов (темы 1.3; 1.5; 2.13; 2.22; 2.7; 2.10; 3.1; 3.4; 3.5; 5.1;</p>

	5.9; 6.1; 6.3; 6.5; 6.11; 6.12; 8.1).
Уметь объяснить термины литературоведения (драма, социально-психологический роман, сатира, роман-эпопея и пр.), роды и жанры литературы.	- Работа с литературоведческими словарями, справочниками, энциклопедиями, тестами по произведениям художественной литературы.
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений	- Оценка фронтальных опросов по разделу.  - Отслеживание умений и навыков при работе с критической литературой и при сопоставительных характеристиках ( темы 2.3; 2.4; 2.29; 2.32; 2.7; 4.7).  - Комментарий и анализ презентаций на самостоятельное ознакомление с произведениями (разделы 1-8).  - Обсуждение аналитических чтений и при работе с текстами произведений по всем разделам (темы 2.11; 2.26; 2.35; раздел 3, 4.4; 5.7).
<b>Знания</b>	
- периодизацию русской литературы; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	-Правильность составления и оценка тезисного конспекта, конспекта-схемы, конспекта по таблицам или схемам, карточек по разделам и темам.
Знание словесного искусства	Работа с литературоведческим словарём при выполнении практических и самостоятельных письменных работах, при дискуссии, беседе.

Знать основные теоретико-литературные понятия

Правильность выполнения  
тестовых заданий по разделам  
литературы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**для специальности  
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

2021г

Рассмотрена  
УМО преподавателей  
учебного отделения  
«Механизация сельского  
хозяйства и автомобильного  
транспорта»

протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель УМО

\_\_\_\_\_ И.В.Плахотняя

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Согласовано  
Старший методист  
ГАПОУ КККАТК

27.08. 2021 г.

\_\_\_\_\_ Н.А. Королева

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК

30.08. 2021 г.

\_\_\_\_\_ А.Г. Скидан

Согласовано с работодателями

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_ ФИО

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_ ФИО

М.П.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457, зарегистрированного в Минюст России от 17июля 2014г. №33141, , в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюст России от 26 декабря 2013г. № 30861(с изменениями от 14 мая 2014 г. № 518), входящей в состав укрупненной группы специальностей **35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство**.

Разработчик

\_\_\_\_\_

(подпись)

Рецензенты:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Олифиренко Н.А.,

преподаватель высшей  
квалификационной категории  
электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной практики

Программа Учебной практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598), с учётом Приказа Минобрнауки РФ №291 от 18.04.13г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Техник- электрик должен обладать следующими общими компетенциями и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2.	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3.	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
<i>ПК 1.4</i>	<i>Выполнять ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин</i>
<i>ПК 1.5</i>	<i>Выполнять заземление и зануление силовых установок.</i>
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
<i>ПК 2.4.</i>	<i>Осуществлять эксплуатацию систем электроснабжения и оперативное обслуживание сельскохозяйственных предприятий</i>
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем

	сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
ПК 3.5	<i>Выполнять обслуживание и ремонт устройств силовой электроники</i>
ПК 3.6	<i>Выполнять монтаж систем автоматического управления технологическими процессами, выполнение пусконаладочных работ на объектах</i>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

#### **иметь практический опыт:**

- монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
- эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
- монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.
- Разборки устройства с применением простейших приспособлений;
- ремонта устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплект;
- включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда;
- изготовление и установка заземляющего устройства;

- прокладки заземляющих проводников;
- соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами;
- подключение силовой установки к заземляющему проводнику;
- прокладка зануляющего проводника и подключение его к электроустановке;
- при испытании заземления на соответствие нормативной документации;
- при проверке действия зануления.
- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций;
- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
- технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- выполнения диагностики неисправностей устройства силовой электроники;
- выполнения демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры;
- монтажа электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления;
- соединения всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой;
- тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой;
- устранения выявленных дефектов;
- выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование.

**уметь:**

- производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании;
- подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;
- производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;
- проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы;
- выбирать способ срачивания проводов и жил кабелей в зависимости от материала токоведущих жил;

- пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки устройств или механизмов;
- выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ;
- осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;
- определять возможность использования естественных заземлителей;
- пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;
- замерять омические сопротивления электрических цепей различными методами;
- рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;
- оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;
- регулировать приборы электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения).
- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
- безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы;
- выбирать способ срачивания проводов и кабелей в зависимости от материала токоведущих жил, назначения и нагруженности срачиваемых проводов или кабелей;
- пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройств или механизмов;
- выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ;
- осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;
- производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании;
- определять возможность использования естественных заземлителей;
- пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;
- замерять омические сопротивления электрических цепей различными методами;
- рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;
- оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;
- использовать электрические машины и аппараты;
- использовать средства автоматики;

- проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;

- осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;

- осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;

- *пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройства силовой электроники;*

- *пользоваться диагностическими приборами для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов;*

- осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях.

**ЗНАТЬ:**

- основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;

- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;

- назначение светотехнических и электротехнологических установок;

- технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;

- *правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ;*

- *правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ;*

- *простейшие инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройств;*

- *приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;*

- *назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принцип действия компонентов систем автоматического управления в пределах выполняемых работ.*

- *меры пожарной профилактики при выполнении работ;*

- *основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работ;*

- *технологии выполнения электромонтажных работ;*

- *основные инструменты и приспособления для обслуживания устройств или механизмов;*

- *назначение, устройство и взаимодействие узлов и групп сложных электромашин, электроаппаратов и электроприборов;*

- *способы прокладки заземляющих и зануляющих проводников;*

- *типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним;*

- *способы и методы выполнения заземления или зануления электроустановок;*
- *методы расчета заземляющих устройств.*
- *сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;*
- *технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;*
- *методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;*
- *правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.*
- *правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ;*
- *правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ;*
- *простейшие инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройств;*
- *приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;*
- *назначение светотехнических и электро-технологических установок;*
- *меры пожарной профилактики при выполнении работ;*
- *основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работ;*
- *технологии выполнения работ;*
- *основные инструменты и приспособления для обслуживания устройств или механизмов;*
- *способы прокладки заземляющих и зануляющих проводников;*
- *типы питающих сетей, виды систем заземления и требования, предъявляемые к ним;*
- *способы и методы выполнения заземления или зануления электроустановок;*
- *методы расчета заземляющих устройств.*
- *назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;*
- *элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;*
- *систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;*
- *типы полупроводниковых приборов, используемых в УСЭ, принцип действия и особенности их конструкции в пределах выполняемых работ;*
- *порядок монтажа/демонтажа полупроводниковых приборов в УСЭ в пределах выполняемых работ;*
- *диагностику неисправностей УСЭ в пределах выполняемых работ;*
- *назначение систем автоматического управления технологическими процессами, принципы их построения в пределах выполняемых работ;*

*- порядок монтажа систем автоматического управления в пределах выполняемых работ;*

*- порядок выполнения соединения деталей и узлов в соответствии со сложными электромонтажными схемами.*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальная нагрузка студентов 252 часов, в том числе:

УП ПМ 01. - 108 часов;

УП ПМ 02.- 72 часа;

УП ПМ 03. – 72 часа;

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем ПМ	Виды работ	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т. ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных <b>организаций</b>				<b>108</b>
МДК 01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных <b>организаций</b>				
Тема 1.1. Введение. Сведения об электрических установках	Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте: ознакомление с учебными мастерскими, организацией рабочего места, правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских, пожарная безопасность, правила и нормы электробезопасности Изучение СНиП Изучение правил и норм безопасности труда, пожарной безопасности	Тема 1.1 1 Основы производства электромонтажных работ	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; изготовления и установка заземляющего устройства; прокладки заземляющих проводников; соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами; подключение силовой установки к заземляющему проводнику; прокладка зануляющего проводника и подключение его к электроустановке; при испытании заземления на соответствие нормативной документации; при проверке действия зануления <i>уметь:</i> пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы; определять возможность использования естественных заземлителей; оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим	6
Тема 1.2. Общие сведения о зданиях, сооружениях и общестроительных работах.				
Тема 1.3. Организация безопасной эксплуатации электроустановок				

			током;	
<b>Тема 1.5. Слесарные и слесарно-сборочные работы.</b>	Выполнение основных слесарно-сборочных операций: разметка, резка, опиление, сверление, нарезание резьбы выполнение разъемных соединений и неразъемных соединений	Тема 1.2.1 Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; разборки устройства с применением простейших приспособлений; ремонта устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплект; <i>уметь:</i> выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы; пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки устройств или механизмов	6
<b>Тема 1.6. Электромонтажные работы.</b>	Соединение и ответвление жил проводов и кабелей. Опрессовка и оконцевание жил. Ознакомление с методами электросварки проводов и кабелей. Освоение приемов работы механизированным инструментом.	Тема 1.3.1 Выполнение электромонтажных работ	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> изготовление и установка заземляющего устройства; прокладки заземляющих проводников; соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами; подключение силовой установки к заземляющему проводнику; прокладка зануляющего проводника и подключение его к электроустановке; при испытании заземления на соответствие нормативной документации; при проверке действия зануления <i>уметь:</i> выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ	12

			пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы; выбирать способ срачивания проводов и жил кабелей в зависимости от материала токоведущих жил;	
<b>Тема 1.6. Электропроводки.</b>	Монтаж электропроводки: разметка трассы, установка крепежных деталей. Выполнение ответвлений. Проверка электропроводки <i>Изготовления и установки заземляющего устройства</i> <i>Прокладка заземляющих проводников</i> <i>Соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами</i> <i>Подключение силовой установки к заземляющему проводнику</i> <i>Прокладки зануляющего проводника и подключения его к электроустановке</i>	Тема 1.4.1 Монтаж, наладка и эксплуатация электропроводки в различных помещениях	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; <i>уметь:</i> выполнять основные виды слесарных и электромонтажных работ	6
<b>Тема 1.7. Пускорегулирующие аппараты в сетях напряжением до 1000В.</b>	Монтаж и наладка электрооборудования сельскохозяйственных предприятий:	Тема 1.5.1 Монтаж, наладка и эксплуатация пускорегулирующей аппараты в сетях напряжением до 1000В	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; <i>уметь:</i> производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей	6
<b>Тема 1.8. Информационные устройства.</b>	е аппараты в сетях напряжением до 1000В - осмотр и оценка состояния, разборка, определение вида повреждения,			

	ремонт, проверка аппаратов после ремонта рубильников, предохранителей, выключателей, кнопок, ключей управления, магнитного пускателя, информационных устройств.		сельскохозяйственном электрооборудовании;	
<b>Тема 1.9. Электрическое освещение</b>	<i>Разборки устройства применением простейших приспособлений</i> <i>Ремонта устройства применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта;</i> Монтаж установочной арматуры и светильников. Выбор осветительных приборов и составление схем управления светильниками	Тема 1.6.1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрического освещения	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; <i>уметь:</i> производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании;	6
<b>Тема 1.10. Назначение электротехнологических установок</b>	Эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий Изучение конструкции теплового элемента нагревания, составление схемы подключения и опробование в работе	Тема 1.7.1 Монтаж, наладка и эксплуатация электротехнологических установок	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; <i>уметь:</i> подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;	6
<b>Тема 1.11.</b>	Монтаж	Тема 1.8.1	Обучающийся должен:	6

<b>Электрические машины</b>	<p>электродвигателей. Проверка изоляции обмоток двигателя. Проверка состояния выводов, определение сопротивления изоляции обмоток и их увлажнения <i>Включения питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда</i></p>	<p>Монтаж, наладка и эксплуатация электрических машин</p>	<p><i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; <i>уметь:</i> подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;</p>	
<b>Тема 1.12. Электропривод в условиях сельскохозяйственного производства</b>	<p>Монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий: монтаж схем электропривода вентиляционных, насосных и компрессорных установок, наладка и эксплуатация подъемно-транспортных установок</p>	<p>Тема 1.9.1 Монтаж, наладка и эксплуатация электропривода сельскохозяйственного производства</p>	<p>Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; <i>уметь:</i> подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях;</p>	12
<b>Тема 1.13. Электропривод подъемно-транспортных установок</b>				
<b>Тема 1.14. Устройства приема и распределения электроэнергии</b>	<p>Исследование влияния качества электроэнергии на работу электроприемников . Монтаж и наладка приборов сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в системах электроснабжения объектов</p>	<p>Тема 1.10.1 Качество электроэнергии и в системах электроснабжения объектов</p>	<p>Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда; <i>уметь:</i> производить монтаж и наладку приборов освещения,</p>	6
<b>Тема 1.15. Воздушные линии электропередач.</b>				
<b>Тема 1.16. Качество электроэнергии в системах электроснабжения объектов</b>				

			<p>сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в сельскохозяйственном электрооборудовании; проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства; пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования</p> <p>замерять омические сопротивления; определять возможность использования естественных заземлителей; электрических цепей различными методами; рассчитывать параметры заземляющих устройств для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановки;</p>	
<b>МДК.01.02. Системы Автоматизации сельскохозяйственных организаций</b>				
<b>Тема 2.1. Основы автоматизации сельскохозяйственного производства</b>	<i>Расчет и выбор элементов систем автоматизации.</i> Монтаж, наладка и эксплуатация систем	Тема 1.11.1 Основы автоматизации и сельскохозяйственного производства.	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства. <i>уметь:</i> производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;	6
<b>Тема 2.2. Выбор элементов систем автоматизации</b>	централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства. Изучение конструкций и способов обслуживания команд аппаратов без обратной связи аппаратов с обратной связью Изучение конструкций и исполнения датчиков			

	<p>температуры. Их применение в системах регулирования и защиты. Изучение конструкций и исполнения датчиков давления. Их применение в системах регулирования и защиты. Изучение конструкций и способов обслуживания электромагнитных муфт</p>			
<p><b>Тема 2.3. Микропроцессорные системы управления технологическими процессами</b></p>	<p>Монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства. Монтаж и наладка элементов микропроцессорных систем управления технологическими процессами. Программируемые логические реле: назначение и область применения, ассортимент, технические характеристики, конструкция, компоновка модулей, подключение к компьютеру, программное обеспечение,</p>	<p>Тема 1.12.1 Микропроцессорные системы управления технологическими процессами</p>	<p>Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства; <i>уметь:</i> производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 2.4. Гибкие автоматизированные производства и робототехнические системы.</b></p>				

	пример применения.			
<b>Тема 2.5. Автоматизация технологических процессов в животноводстве</b>	Монтаж и наладка систем централизованного контроля и автоматизированного управления установок кормления и поения животных, уборки навоза, доильных установок и линий первичной обработки молока, установок учета и сбора яиц в птицеводстве, водоснабжения сельского хозяйства	Тема 1.13.1 Автоматизация технологических процессов в животноводстве, птицеводстве, полеводстве в защищенном грунте	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства. <i>уметь:</i> производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства; регулировать приборы электроавтоматики (реле времени, тепловые реле, регуляторы напряжения).	18
<b>Тема 2.6. Автоматизация технологических процессов в птицеводстве</b>				
<b>Тема 2.7. Автоматизация кормопроизводства</b>				
<b>Тема 2.8. Автоматизация технологических процессов в полеводстве</b>				
<b>Тема 2.8. Автоматизация технологических процессов в защищенном грунте</b>				
<b>Тема 2.9. Автоматизация хранилищ сельскохозяйственной продукции</b>				
<b>Тема 2.10. Автоматизация энерго- и водоснабжения сельского хозяйства</b>				
<b>Тема 2.11. Автоматизация установок электрического облучения и обогрева</b>				
<b>Тема 2.12. Автоматизация ремонта сельскохозяйственной техники</b>	Монтаж и наладка установок для диагностики, мойки, разборки и сборки агрегатов сельскохозяйственной техники, обкатки автотракторных двигателей	Тема 1.14.1 Выполнение монтажа, наладки и эксплуатации автоматизированных установок для ремонта сельскохозяйственной	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства. <i>уметь:</i>	4

		техники	производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	
<b>Дифференцированный зачет</b>				2
<b>ПМ.02. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</b>				<b>72</b>
<b>МДК 02.01. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций</b>				
<p>Тема 1.1. Основные сведения о системах электроснабжения объектов сельскохозяйственных организаций</p> <p>Тема 1.2. Режимы работы нейтрали в системах электроснабжения</p>	Изучение схем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Тема 2.1.1 Организация электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций; участия в монтаже кабельных линий электропередач <i>уметь:</i> читать схемы электроснабжения сельскохозяйственных предприятий; эффективно использовать материалы и оборудование для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;	6
<b>Тема 1.3. Устройство и монтаж воздушных линий электропередач</b>	Монтаж воздушных линий электропередач, проведение измерений измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу ВЛ.	Тема 2.2.1 Монтаж воздушных линий электропередач	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; <i>уметь:</i> рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;	6

			эффективно использовать материалы и оборудование для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;	
<b>Тема 1.4. Устройство и монтаж кабельных линий электропередач</b>	Монтаж кабельных линий электропередач, инструмент и приспособления, применяемые при монтаже Приемосдаточные испытания КЛ	Тема 2.3.1 Монтаж кабельных линий электропередач	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже кабельных линий электропередач <i>уметь:</i> рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; эффективно использовать материалы и оборудование для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;	6
<b>Тема 1.5. Устройство и монтаж цеховых линий электропередач</b>	Чтение схем электроснабжения цеха Монтаж цеховых линий электропередач	Тема 2.4.1 Монтаж цеховых линий электропередач	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; участия в монтаже кабельных линий электропередач; <i>уметь:</i> безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях; эффективно использовать материалы и оборудование для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;	6
<b>Тема 1.6. Основное электрооборудование электрических подстанций</b>	Монтаж электрооборудования трансформаторных подстанций:	Тема 2.5.1 Монтаж трансформаторных	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и	6

	масляных и воздушных выключателей, выключателей нагрузки, короткозамыкателей и отделителей.	подстанций	трансформаторных подстанций; <i>уметь:</i> безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; эффективно использовать материалы и оборудование для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;	
<b>Тема 1.7. Схемы электрических соединений в системе электроснабжения</b>				
<b>Тема 1.8. Схемы электрических соединений подстанций Принципы выбора схем электроподстанций</b>	Проверка состояния трансформаторов и испытание изоляции обмоток Монтаж трансформаторных подстанций и распределительных устройств: доставка блоков оборудования на место, их установка на закладные основания, выверка по уровню, стягивание болтами, приварка к основанию, электрическое соединение блоков одного с другим или прокладка сборных шин, подключение кабелей, ревизия и регулировка аппаратов			
<b>Тема 1.9. Конструктивное исполнение трансформаторных и распределительных подстанций</b>				
<b>Тема 1.11. Характеристики графиков нагрузки элементов систем электроснабжения</b>	Изучение графиков электрических нагрузки Расчет и выбор трансформаторов, аппаратов и проводников системы электроснабжения объектов напряжением до и выше 1000В	Тема 2.6.1 Выбор трансформаторов, аппаратов и проводников системы электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; участия в монтаже кабельных линий электропередач <i>уметь:</i> рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;	6
<b>Тема 1.11. Расчетные электрические нагрузки промышленных электрических сетей</b>				
<b>Тема 1.12. Определение расхода и потерь энергии</b>				
<b>Тема 1.13. Выбор аппаратов и</b>				

проводников системы электроснабжения объектов напряжением до и выше 1000В				
Тема 1.14. Выбор силовых трансформаторов				
Тема 1.16. Основы такелажных работ	Выполнение такелажных работ	Тема 2.7.1 Выполнение такелажных работ	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций; <i>уметь:</i> выполнять такелажные работы.	6
<b>МДК 02.02. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</b>				
Тема 2.1 Организация безопасной эксплуатации электроустановок предприятий	Организация технического обслуживания и ремонта электроустановок на предприятии Оценка технического состояния электрооборудования с соблюдением ПТБ	Тема 2.8.1 Выполнение диагностики систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций; <i>уметь:</i> безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях; читать схемы электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;	6
Тема 2.2 Надежность электрооборудования				
Тема 2.3 Основы технической диагностики оборудования				
Тема 2.4 Эксплуатация воздушных линий	Техническое обслуживание ВЛ: осмотр воздушных линий Выявления и устранения неисправностей в воздушных линиях. Выявления и устранения неисправностей в кабельных линиях	Тема 2.9.1 Техническое обслуживание и ремонт воздушных и кабельных линий электропередач	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; <i>уметь:</i> рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять	6
Тема 2.5 Эксплуатация кабельных линий				

			монтажные работы, в том числе на высоте; эффективно использовать материалы и оборудование для монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	
<b>Тема 2.6. Технология эксплуатации и ремонта электрических машин</b>	<p>Визуальный осмотр электрических машин и трансформаторов; дистанционный контроль температурных режимов; осуществление замеров электротехнических параметров; анализ материалов, включая трансформаторное масло; проверка состояния сварных и болтовых соединений, керамических изоляторов, контура заземления ТП и заземлителей; замеры сопротивления изоляции</p> <p>Проверка и испытание изоляции коммутационных аппаратов и ошиновки распределительных РУ;</p> <p>контроль срабатывания устройств автоматического ввода резервного питания; проверка устройств релейной защиты и</p>	Тема 2.10.1 Техническое обслуживание и ремонт электрических машин и силовых трансформаторов и РУ	<p>Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций;</p> <p><i>уметь:</i> безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях; читать схемы электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;</p>	12
<b>Тема 2.7. Эксплуатация и ремонт силовых трансформаторов</b>				
<b>Тема 2.8. Ремонт оборудования распределительных устройств выше 1000 В.</b>				
<b>Тема 2.9 Переключения и категории работ в действующих электроустановках</b>				

	автоматики			
<b>Тема 2.10</b> <b>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих электроустановках</b>	Выполнение организационных и технических мероприятий в электроустановках с использованием защитных средств	Тема 2.11.1 Выполнение организационных и технических мероприятий в электроустановках	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций; <i>уметь:</i> безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях; читать схемы электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;	4
<b>Тема 2.11</b> <b>Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения</b>				
<b>Тема 2.12</b> <b>Электрозащитные средства</b>				
<b>Тема 2.13</b> <b>Меры безопасности при производстве отдельных работ</b>				
<b>Тема 2.14</b> <b>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим</b>				
<b>Тема 2.11. Правила и положения нормативной документации</b>				
<b>Дифференцированный зачет</b>				2
<b>ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</b>				<b>72</b>
<b>МДК.03.01</b> <b>Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий</b>	Осмотр, периодическая проверка и ремонт элементов осветительных устройств и пускорегулирующей аппаратуры	Тема 3.1.1 Техническое обслуживание и ремонт осветительных установок и пускорегулирующей аппаратуры	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; <i>уметь:</i> использовать средства автоматики; осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять поиск и	6
<b>Тема 1.1</b> <b>Общие вопросы эксплуатации и ремонта электротехнического оборудования</b>				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Эксплуатация и ремонт осветительных установок</b>				
<b>Тема 1.3</b>				

Эксплуатация и ремонт пускорегулирующей аппаратуры			устранение неисправностей в электрических цепях;	
Тема 1.4 Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередач	Проверка состояния трассы ВЛ и КЛ, проверка электрических показателей кабеля	Тема 3.2.1 Техническое обслуживание и ремонт воздушных и кабельных линии электропередач	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование; <i>уметь:</i> проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;	6
Тема 1.5 Эксплуатация и ремонт кабельных линии электропередач				
Тема 1.6 Эксплуатация и ремонт электрических машин и электробытовой техники	Проведение испытаний электрических машин и трансформаторов Измерение сопротивления изоляции.	Тема 3.3.1 Техническое обслуживание электрических машин и трансформаторов	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой; устранения выявленных дефектов; <i>уметь:</i> использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики; осуществлять надзор и осуществлять поиск и устранение неисправностей в	6
Тема 1.7 Эксплуатация и ремонт трансформаторов				

			электрических цепях;	
<b>Тема 1.8</b> <b>Электрические аппараты и распределительные устройства напряжением выше 1000В</b>	Выполнение технического обслуживания и ремонта типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	<b>Тема 3.4.1</b> Техническое обслуживание распределительные устройства и трансформаторных подстанций	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой; устранения выявленных дефектов; <i>уметь:</i> проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	12
<b>Тема 1.9.</b> <b>Эксплуатация и ремонт трансформаторных подстанций</b>				
<b>Тема 1.10</b> <b>Электробезопасность при эксплуатации электроустановок</b>				
<b>МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Генераторные установки</b>	Техническое обслуживание и ремонт генераторных установок, аккумуляторных батарей, пусковой системы, системы зажигания, светотехнического и вспомогательного	<b>Тема 3.5.1</b> Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования СХМ	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; соединения всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой; тестирования установленного	12
<b>Тема 2.2</b> <b>Аккумуляторные батареи</b>				
<b>Тема 2.3</b> <b>Пусковые системы</b>				
<b>Тема 2.4</b> <b>Системы зажигания</b>				

Тема 2.5 Свечи зажигания	оборудования СХМ		оборудования в соответствии с установленной методикой; устранения выявленных дефектов; <i>уметь:</i> пользоваться диагностическими приборами для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов; осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях	
Тема 2.6 Светотехническое и вспомогательное оборудование				
Тема 2.7 Вспомогательное оборудование				
Тема 2.8 Информационно-диагностическая система				
Тема 2.9 Коммутационная аппаратура				
Тема 2.10 Устройства силовой электроники	Техническое обслуживание и ремонт устройств силовой электроники	Тема 3.6.1 Техническое обслуживание и ремонт устройств силовой электроники	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> выполнения диагностики неисправностей устройства силовой электроники; выполнения демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры; монтажа электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления; соединения всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой; тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой; устранения выявленных дефектов; <i>уметь:</i> пользоваться диагностическими приборами для определения неисправностей устройства силовой электроники и полупроводниковых приборов; осуществлять поиск и устранение неисправностей в электрических цепях	6
Тема 2.11 Производственный процесс как объект автоматизации	Надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией элементов	Тема 3.7.1 Техническое обслуживание и ремонт	Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания и ремонта автоматизированных	6

<p><b>Тема 2.12</b> Классификация и общие характеристики элементов автоматики</p>	<p>автоматики Техническое обслуживание и ремонт датчики различных типов.</p>	<p>элементов и систем автоматизации и электроустановок</p>	<p>систем сельскохозяйственной техники; <i>уметь:</i> использовать средства автоматики; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;</p>	
<p><b>Тема 2.13</b> Измерительные элементы систем автоматики</p>				
<p><b>Тема 2.14.</b> Промежуточные преобразователи и исполнительные устройства.</p>				
<p><b>Тема 2.15</b> Системы автоматического контроля и сигнализации</p>				
<p><b>Тема 2.16</b> Системы автоматического регулирования</p>				
<p><b>Тема 2.17</b> Системы автоматического управления</p>				
<p><b>Тема 2.18.</b> Системы автоматического управления технологическими процессами, принципы их построения</p>				
<p><b>Тема 2.19</b> Общие сведения о релейной защите</p>	<p>Проверка и наладка устройств релейной защиты и автоматики. Наладка простых и направленных максимальных токовых защит. Наладка высокочастотной дифференциально-фазной защиты (релейной части). Наладка устройств АВР и АПВ.</p>	<p>Тема 3.8.1 Техническое обслуживание и ремонт релейной защиты и автоматики</p>	<p>Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование; <i>уметь:</i> использовать средства автоматики; проводить техническое обслуживание и ремонт</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 2.20</b> Максимальные токовые защиты и токовые отсечки</p>				
<p><b>Тема 2.21</b> Автоматическое повторное включение и автоматическое включение резерва</p>				
<p><b>Тема 2.22</b> Автоматическая частотная разгрузка и частотное автоматическое</p>				

<b>повторное включение</b>			<p>типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;</p>	
<b>Тема 2.23. Техническое обслуживание и ремонт систем управления с/х установок</b>	<p>Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных насосных, вентиляционных установок, кран-балки, стационарных транспортеров и поточных линий (с учетом специализации).</p>	<p>Тема 3.9.1 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных с/х систем</p>	<p>Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование; <i>уметь:</i> использовать средства автоматики; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;</p>	10
<b>Дифференцированный зачет</b>				2
<b>ИТОГО</b>				<b>252</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной практики реализуется в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрооборудования, слесарной и электромонтажной мастерской.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные стенды;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, макеты, оригиналы оборудования.

Технические средства обучения: интерактивная доска, программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативный материал:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 (ред. от 07.05.2009)

##### **Основные источники:**

1. Акимова, Н.А., Котеленец, Н.Ф., Сентюрихин, Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр Академия, 2016. – 304 с.

2. Кацман, М.М. Электрические машины: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2016. – 463 с.

3. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2017. – 157 с.

4. Олифиренко Н.А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 366 с.

5. Олифиренко Н.А. Проверка и наладка оборудования: учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2018 – 282 с.

6. Соколова, Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2017. – 224 с.

7. Сибикин, Ю.Д., Сибикин, М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учебник - М.: Академия, 2018. - 256 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Алиев, И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. 255 с.
2. Киреева, Э.А. Современные средства контроля в и измерения в электроснабжении: Пособие для ИТР и персонала, занимающегося эксплуатацией, наладкой и ремонтом эл. технического оборудования - М.: НТФ Энергопрогресс, 2016. – 68 с.
3. Мусаэлян, Э.С. Наладка и испытание электрооборудования. Для инженерно-технического персонала. - М.: НЦ ЭНАС, 2018. – 504 с.
4. Старков, Л.Е. Справочник цехового энергетика – М.: ИНФРА-ИНЖЕНЕРИЯ, 2017. – 352 с.
5. Сибикин, Ю.Д. Справочник электромонтажника - М.: Академия, 2018. – 336 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Заметки электрика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zametkielectrika.ru>
2. Сетевая энциклопедия Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
4. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info>
5. Электроэнергетический Информационный Центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/index.php>

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов :

- ПМ. 01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т. ч. электроосвещения и профессиональными ), автоматизация сельскохозяйственных организаций: МДК 01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций, МДК.01.02. Системы Автоматизации сельскохозяйственных организаций

- ПМ.02. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий: МДК 02.01. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций, МДК 02.02. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий

- ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники: МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий, МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения учебной практики обязаны:

- выполнять задания предусмотренные программами учебной практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист (в дневнике), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся может оформить графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляются преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПМ.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т. ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций</b>	
<p>Тема 1.1 Основы производства электромонтажных работ</p> <p>Обучающийся должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;</p> <p>изготовление и установка заземляющего устройства;</p> <p>прокладки заземляющих проводников;</p> <p>соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами;</p> <p>подключение силовой установки к заземляющему проводнику;</p> <p>прокладка зануляющего проводника и подключение его к электроустановке;</p> <p>при испытании заземления на соответствие нормативной документации;</p> <p>при проверке действия зануления.</p>	<p>Анализ результатов практических работ.</p> <p>Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p> <p>Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 1.2. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ</p> <p>Обучающийся должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;</p> <p>разборки устройства с применением простейших приспособлений;</p> <p>ремонта устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплект.</p>	<p>Анализ результатов практических работ.</p> <p>Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p> <p>Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 1.3. Выполнение электромонтажных работ</p> <p>Обучающийся должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>изготовление и установка заземляющего устройства;</p> <p>прокладки заземляющих проводников;</p> <p>соединение заземляющих проводников с заземляющими устройствами;</p> <p>подключение силовой установки к заземляющему проводнику;</p> <p>прокладка зануляющего проводника и подключение его к электроустановке;</p>	<p>Анализ результатов практических работ.</p> <p>Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p> <p>Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>

при испытании заземления на соответствие нормативной документации; при проверке действия зануления.	
Тема 1.4. Монтаж, наладка и эксплуатация электропроводки в различных помещениях Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий.	Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
Тема 1.5 Монтаж, наладка и эксплуатация пускорегулирующей аппараты в сетях напряжением до 1000В Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий.	Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
Тема 1.6 Монтаж, наладка и эксплуатация электрического освещения Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий.	Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
Тема 1.7 Монтаж, наладка и эксплуатация электротехнологических установок Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий.	Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
Тема 1.8 Монтаж, наладка и эксплуатация электрических машин Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий.	Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
Тема 1.9 Монтаж, наладка и эксплуатация электропривода сельскохозяйственного производства Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий.	Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
Тема 1.10. Качество электроэнергии в системах	Анализ результатов практических

<p>электроснабжения объектов Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда</p>	<p>работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 1.11 Основы автоматизации сельскохозяйственного производства Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 1.12 Микропроцессорные системы управления технологическими процессами Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 1.13 Автоматизация технологических процессов в животноводстве, птицеводстве, полевом земледелии в защищенном грунте</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 1.14 Выполнение монтажа, наладки и эксплуатации автоматизированных установок для ремонта сельскохозяйственной техники Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p><b>ПМ.02. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</b></p>	

<p>Тема 2.1 Организация электроснабжения сельскохозяйственных предприятий Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций; участия в монтаже кабельных линий электропередач.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.2 Монтаж воздушных линий электропередач Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.3 Монтаж кабельных линий электропередач Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже кабельных линий электропередач.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.4 Монтаж цеховых линий электропередач Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; участия в монтаже кабельных линий электропередач.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.5 Монтаж основного электрооборудование электрических подстанций Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.6 Монтаж трансформаторных подстанций Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; участия в монтаже кабельных линий электропередач.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.7 Выбор трансформаторов, аппаратов и проводников системы электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего</p>

<p>Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; участия в монтаже кабельных линий электропередач.</p>	<p>места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.8 Выполнение такелажных работ <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.10 Выполнение диагностики систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 2.11 Техническое обслуживание и ремонт электрических машин и силовых трансформаторов и РУ Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p><b>ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</b></p>	
<p>Тема 3.1 Техническое обслуживание и ремонт осветительных установок и пускорегулирующей аппаратуры Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 3.2 Техническое обслуживание и ремонт воздушных и кабельных линии электропередач Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование. Тема 3.3 Техническое обслуживание электрических машин и трансформаторов Обучающийся должен:</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>

<p><i>иметь практический опыт:</i> эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой; устранения выявленных дефектов.</p>	
<p>Тема 3.4 Техническое обслуживание распределительные устройства и трансформаторных подстанций Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой; устранения выявленных дефектов.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 3.5 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования СХМ Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; соединения всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой; тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой; устранения выявленных дефектов.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 3.6 Техническое обслуживание и ремонт устройств силовой электроники Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> выполнения диагностики неисправностей устройства силовой электроники; выполнения демонтажа и замены вышедших из строя полупроводниковых приборов и токоведущей арматуры; монтажа электронных блоков и устройств сопряжения с объектом управления; соединения всех компонентов системы автоматического управления в соответствии с монтажной схемой; тестирования установленного оборудования в соответствии с установленной методикой; устранения выявленных дефектов.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>

<p>Тема 3.7 Техническое обслуживание и ремонт элементов и систем автоматизации электроустановок Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 3.8 Техническое обслуживание и ремонт релейной защиты и автоматики Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>
<p>Тема 3.9 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных с/х систем Обучающийся должен: <i>иметь практический опыт:</i> технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; выполнения проверки работы оборудования под нагрузкой в различных режимах, перечень которых определен в конструкторской и технологической документации на оборудование.</p>	<p>Анализ результатов практических работ. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p>

Разработчик

Олифиренко Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории электротехнических дисциплин  
ГАПОУ КККАТК

\_\_\_\_\_  
(подпись)