


Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
"Каневской аграрно-технологический колледж" (ГАПОУ КККАТК)

Рассмотрены  
на заседании УМО «Проектно-  
исследовательская деятельность»

 Н. А. Олифиренко

«29» августа 2022 г.

Согласован:  
Старший методист

 Н.А. Королёва

«29» августа 2022 г.

**Методические рекомендации для обучающихся**

**по выполнению практических по учебной дисциплине:**

ОДД 12,13 Кубановедение

по специальностям и профессиям:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов  
автомобилей

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.01.02 Продавец контролер-кассир

43.01.02 Парикмахер

08.01.07 Мастер общестроительных работ

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

2022 г.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических занятий разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы учебной дисциплины: кубановедение

Организация-разработчик: ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж»

Разработчик: Самсонкина А.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ КККАТК

Рекомендовано УМО «Проектно-исследовательская деятельность»  
ГАПОУ КККАТК

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Пояснительная записка**

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике и в жизни. Особенно важными являются умения по специальностям. Однако специалист был бы беспомощным в отрасли своей деятельности, если бы не знал практики, или иными словами, не видел путей практического приложения научных знаний, не обладал собственными умениями и навыками.

Целями привития умений и навыков служат практические занятия.

**Задачами практических занятий являются:**

- расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Практические занятия логически продолжают лекции;
- повышение уровня усвоения учебного материала;
- привитие умений и навыков;
- развитие научного мышления и речи студентов;
- проверка и учет знаний. Все формы практических занятий являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент-преподаватель»;
- развитие научного кругозора и общей культуры;
- развитие познавательной активности;
- привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии.

Все эти задачи должны быть направлены на достижение конечной цели – всестороннего развития личности будущего специалиста.

**Методические рекомендации для выполнения практических занятий**

Методические указания для выполнения практических занятий работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ КККАТК всех специальностей.

Методические указания включают в себя учебную цель, обеспеченность занятия, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического занятия обучающихся и инструкцию по ее выполнению, методику анализа и оценивания полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, объём времени, отведённый на практическую работу, а так же тематика работ находит отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате

обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Основой для подготовки студентов ко всем видам практических занятий являются разрабатываемые планы занятий. В них перечисляются вопросы для изучения, приводится перечень основной и дополнительной литературы, а также называются методические пособия, призванные оказывать помощь студентам в организации самостоятельной работы по данной теме.

Успех каждого практического занятия зависит от того, насколько активно и самостоятельно в нем участвуют студенты. Однако характер их участия в различных видах самостоятельных занятий различен. Он зависит от специфики самих занятий.

Одним из видов практических занятий, являются практические работы. Практические работы проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, составляют чертежи, схемы, таблицы, техническую документацию и решают задачи (в соответствии с содержанием общеобразовательных общепрофессиональных и специальных дисциплин).

К каждой практической работе разрабатываются инструкции. Инструкции содержат методические рекомендации, а также конкретные практические задания. Расчеты студенты проводят по вариантам, что обеспечивает их самостоятельность в работе и позволяет преподавателю выявлять отстающих, проводить с ними индивидуальную работу.

Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, помогает тем из них, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации.

В результате самостоятельного поэтапного решения предложенных заданий, студенты получают достаточно полное представление о практическом использовании изученного лекционного материала.

Практические работы студенты оформляют в отдельных тетрадях, пастой синего цвета.

### Критерии оценивания практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

### Классификация ошибок

**Грубыми** считаются ошибки:

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного — двух из этих признаков второстепенными;
- нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- .

**Недочетами** являются:

- небрежное выполнение записей.

Выделенные требования, за какие умения можно ставить определенную оценку и четкое представление, что считается грубой ошибкой, а что недочетом, позволят преподавателю грамотно оценить студента.

№ занятия	Тема	Количество часов
1	ПЗ№1 Изменение природных комплексов на территории Кубани.	2
2	ПЗ№2 Великое переселение народов.	1
3	ПЗ№3 Боспорское царство	1
4	ПЗ№4 Ногайцы и адыги в XVI- XVII в.	1
5	ПЗ№5 Социальные выступления адыгов и казаков.	2
6	ПЗ№6 Начало Кавказской войны. Декабристы на Кубани	1
7	ПЗ№7 Присоединение Закубанья к России.	2
8	ПЗ№8 Развитие сельского хозяйства и промышленности.	1
9	ПЗ№9 Народная культура казачества.	1

**Практическое занятие №1: ПЗ№1 Изменение природных комплексов на территории Кубани.**

**Цель:** выявить характерные черты антропогенных комплексов Кубани.

**1. Заполните таблицу.**

**Изменения природных комплексов (ПК) на территории Кубани**

Название эпохи	Виды хозяйственной деятельности	Изменения ПК
Древность	Основной источник существования человека – охота, рыбная ловля, человек сильно зависит от природы.	Влияние на природу (на добычу животных) малозаметно.
Средние века	Развитие скотоводства, земледелия. Сооружение в засушливых районах на реках систем орошения.	Высокая концентрация скота на пастбищах сопровождалась изменением растительности и вытеснением диких травоядных животных с их коренных местообитаний. Распашка степей, вырубка и выжигание под пашни лесов, сооружение систем орошения в корне изменили характер ландшафтов в местах обитания людей. Сокращение водоносности рек, развитие эрозии почв, изменение жизни животных и растений.
Новое время	Развитие промышленности, промысл диких зверей, активная вырубка лесов	Повлекло за собой расширение масштабов использования земель, лесов, животного и растительного мира, интенсивная эксплуатация ископаемых недр, водных ресурсов и т.д. стихийная, хищническая и возрастающая по темпам и масштабам эксплуатация природы.
Современный период	Начинают производиться	Глубокие изменения в гидросфере, атмосфере,

	различные искусственные материалы, которые сама природа переработать не может. Добыча полезных ископаемых. Постройка каналов, дамб, водохранилищ.	литосфере. истощения ресурсов, промышленности создало новую проблему – проблему загрязнения окружающей среды. Воздействие человека на природу достигло наибольшей силы за последнее время, в период высоких темпов роста всех видов материального производства и научно-технического прогресса.
--	---	---

## **2. Объясните на примере территории Краснодарского края, почему природные комплексы часто называют природно-хозяйственными.**

Природные комплексы часто называют природно-хозяйственными, так как деятельность человека непрерывно воздействует на природу будь то вырубка леса, например, или постройка запруд, или разведение редких видов животных и рыб и своей хозяйственной деятельностью постоянно влияет на природный комплекс, поэтому природные комплексы и хозяйственную деятельность нужно рассматривать во взаимосвязи неразрывно.

## **3. Существует ли зависимость между природными условиями местности и особенностями хозяйственной деятельности людей? Ответ подтвердите примерами.**

Конечно, зависимость между природными условиями местности и особенностями хозяйственной деятельности людей существует. Например, в районах с субтропическим климатом занимаются виноградарством, выращивают чай, цитрусовые, что невозможно сделать в районах степной зоны, где совершенно другие климатические условия, там с древних времен выращивают пшеницу, рожь, ячмень.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое производящее хозяйство?
2. Чем объясняется изменение природных комплексов?
3. Какие антропогенные комплексы есть на территории нашего района?

## **Практическое занятие №2 Боспорское царство**

**Цели:** формировать представление об основных направлениях греческой колонизации;- охарактеризовать основные причины переселения древних эллинов;



-учить применять различные источники информации; развивать у учащихся познавательный интерес к истории Кубани в древности и содействовать развитию общих представлений о рассматриваемом периоде (III – II тыс. д.н.э.). развивать навыки причинно-следственного анализа исторических событий.

**1.Лекция** В VIII-VI веках до н.э. греки основали множество колоний на берегах Средиземного и Черного морей. Эти колонии представляли собой независимые государства со своим правительством, армией, законами, монетой (**колония** – поселение, образованное за пределами родины).

1). Причины переселения древних греков в другие страны. Причин такого необычного явления, как «великая древнегреческая колонизация», было несколько:

- Во-первых, в Греции не хватало земли, что привело к появлению «избыточного» населения.
- Во-вторых, в ходе борьбы между аристократами и демосом: знать захватывала земли, и это приводило к обезземеливанию крестьян (**аристократия** – родовая знать). Потерявшие свои земли бедняки поднимались на борьбу. Для тех, кто терпел поражение, часто не оставалось другого выхода, как навсегда покинуть свою родину и основывать новые поселения.
- В-третьих, бурное развитие ремесла и торговли требовало поисков новых стран, где можно было продавать продукцию ремесленников, которой становилось все больше и больше.

В Б. г. возникли самобытные образцы античной расписной керамики - вазы со стилизованными растительными мотивами, расписанные минеральными красками т. н. "акварельные" пелики. Острая наблюдательность, подлинное знание жизни скифов-кочевников отличают создателей украшенных рельефами широко известных боспорских металлических изделий 4 в. до н. э. - золотого гребня из кургана Солоха, серебряной вазы из Чертомлыцкого кургана, (все в Эрмитаже). Высокого развития в Б. г. достигли монетное дело (монеты с изображениями правителей), художественная обработка дерева (саркофаги, шкатулки).

Во 2 в. до н. э. Б. г. переживало острый социально-экономический кризис, обострённый усилившимся давлением со стороны Скифского государства в Крыму и сарматов в Прикубанье. В 107 до н. э. на Боспоре вспыхнуло восстание зависимых скифов и рабов под руководством [Савмака](#). Восставшие убили царя Перисада V, но были разбиты войсками [Митридата VI Евпатора](#), царя [Понта](#), которому Перисад V ещё до этого передал власть над Боспором. Попав под власть Понтийского царя, Б. г. было втянуто в длительную борьбу Митридата VI с Римом и после гибели Митридата в этой борьбе в 63 до н. э. попало в зависимость от Рима. Зависимость эта была по большей части номинальной - боспорские цари, происходившие из местной сарматской знати и генеалогически связанные с Митридатом VI, считали римских императоров своими покровителями, носили римские

династические имена Тибериев-Юлиев и т.п. Но они вели самостоятельную политику, чеканили монету и пр. В 1-2 вв. н. э. Б. г. вновь достигло расцвета. Его владения в это время распространились на [Херсонес](#) и на большую часть Крыма. Но общий кризис рабовладельческой системы привёл к новому ослаблению Боспора. В 3 в. н. э. Б. г. становится объектом нападений варварских племён, среди которых наиболее сильными были [готы](#). Варвары даже захватывают временно власть на Боспоре. Последний удар Боспору нанесло нашествие [гуннов](#), разрушивших в конце 4 в. боспорские города и уничтоживших Б. г.

**ЗАДАНИЕ . Кто мог попасть в категорию избыточного населения?** (возможен не один вариант ответа): а) бедняки, потерявшие землю; б) рабы; в) граждане полиса; г) потерпевшие поражение в борьбе между знатью и демосом; д) владельцы земли.

Как правило, к таким отъездам из Греции люди готовились заблаговременно: намечали маршрут, запасались пищей и всем необходимым для дальнего странствия и первоначального жительства на новом месте. Остальные граждане оказывали помощь отъезжающим, так как были заинтересованы в избавлении от всех голодных и недовольных. Они помогали снарядить корабль, снабжали запасом пищи и воды, выделяли охрану на случай нападения пиратов. Оказывая такую помощь землякам, отправляющимся в чужие края, горожане также рассчитывали на установление с ними торговых связей в будущем.

Греческие моряки во время плавания пользовались **морскими картами** — **лоциями**. Их вырезали на медных листах или рисовали на хорошо обработанной телячьей коже — пергаменте. К карте побережья прилагался текст с описанием берегов, островов, которые встречались на пути, больших и малых рек. Местные племена и их поселения перечислялись в том порядке, в каком их видел мореход, когда плыл вдоль берега.

На кораблях плыли 100—200 переселенцев из одного города. Они везли с собой домашний скот, сельскохозяйственный инвентарь, семена, оружие, а также землю своей родины и огонь. По дороге их подстерегало много опасностей: бури, болезни, голод и холод, пираты. Плыть старались вдоль берега. Древнегреческий историк Геродот сообщает, с какой скоростью двигались греческие корабли. Средняя скорость корабля составляла 9—10 км/час.

## **2). Основание колоний.**

В течение VІІІ-VІ вв. до н.э. греческие колонии появились на берегах Адриатического, Эгейского, Мраморного и, наконец, Черного моря, которое греки называли Понт Эвксинский (Гостеприимное море). В Причерноморье греки сначала освоили южные и западные берега. Затем они достигли Северного Восточного Причерноморья, с которым они были знакомы еще задолго до колонизации. Греки посещали эти места с торговыми целями и создавали здесь временные, а затем постоянные торговые пункты — **эмпории**. Греки основывали свои поселения близ моря, где были удобные гавани, а также в местах проживания коренных племен, что давало возможность вести

торговлю. Восточное и Северное Причерноморье манили выходцев из Эллады продуктами сельского хозяйства, в первую очередь хлебом, которого не хватало на родине – **метрополии**.

Интерес греков вызывали ценные породы рыб, водившиеся в Азовском море и прибрежных лиманах. Важными товарами в обменной торговле могли стать рабы, меха, мед, соль и лес.

Местному населению колонисты продавали изделия греческого ремесленного производства, дорогие вина, оливковое масло, дорогие ткани, стекло и другие товары.

### **Контрольные вопросы:**

**1. Из каких соображений исходили греки, когда выбирали себе новые места проживания? (возможен не один вариант ответа):**

- а) земля, которую легко захватить с помощью военной силы;
- б) земля, удобная для занятия сельским хозяйством;
- в) большое количество рыбы;
- г) много зверей, имеющих красивый мех
- д) гостеприимное население;
- е) удобные гавани;
- ж) сильные, воинственные соседи;
- з) перекресток торговых путей.

**2. К каким последствиям привела колонизация?**

2. Развитие кораблестроения и мореплавания, позволившее успешно соперничать с финикийскими купцами на всем Средиземном море;

2. Развитие торгового обмена между полисами Греции и колониями (наиболее важную роль в этом обмене играли колонии Северного Причерноморья);

3. Потеря знатью особой роли в управлении государством (поскольку выросло значение средних слоев населения: купцов, владельцев мастерских, зажиточных земледельцев – обладателей собственности).

1. Укажите причины колонизации (не менее трех) 2. Укажите основные занятия колонистов?

### **Практическое занятие №3 Великое переселение народов**

**Цель работы:** изучить теоретические вопросы темы по рекомендуемой литературе, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами;

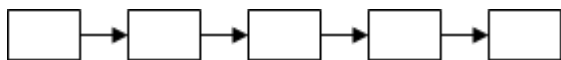
**Лекция:** Во второй половине IV в. н.э. многочисленные монгольские и тюрские племена под общим названием "гунны", вторглись в Европу. Своим южным крылом они разгромили на Северном Кавказе племена алан, прошли огнем и мечем по античным городам Тамани и уничтожили Боспорское государство. Так началась эпоха Великого переселения народов, изменившая всю карту тогдашнего мира. За гуннами в течение столетий, волна за волной, следуют новые завоеватели, поглощая и уничтожая предыдущих.

.....Полукочевая империя гуннов пала под ударами римлян и германцев, пришло время новых завоевателей - болгар. В VII в. болгарские племена Восточного Приазовья и Правобережья Кубани объединились и создали Великую Болгарию, центром её стала полузаброшенная Фанагория. В состав этого государства вошли местные племена алан. Под натиском Хазарского каганата Великая Болгария распалась. Часть болгар, потерпев сокрушительное поражение, ушла на Запад и на Дунае, в окружении славянских племен, создала свое государство - Дунайскую Болгарию, другая ушла на Среднюю Волгу (волжские болгары) и на Верхнюю Кубань, оставшиеся подчинились хазарам. Кубанские болгары ("черные болгары") имели некоторую самостоятельность, но платили дань Хазарскому каганату и участвовали в его военных походах. Сначала в бывшей "столице" Фанагории, а с IX в. в Гермонассе находились представители правителя - кагана, именно тогда Гермонасса стала называться Тумен-тархан ("место ставки военачальника"). К этому времени хазары уже не были кочевым народом, они вели оседлые образ жизни, но главным занятием населения каганата оставалось скотоводство. В западной части Хазарии, где находились приморские города, продолжали развиваться ремесло и торговля, здесь проходил западный участок Великого Шелкового пути. А в IX в. Хазарскому каганату нанесли удар их восточные соседи - печенеги. Могущественная держава хазар распалась. Кавказские вассалы ("Черная Болгария") адыги заявили о своей независимости, а аланы - создали свое государство. В X в. киевский князь Святослав Игоревич нанес тяжелое поражение хазарам, совершив поход в Приазовье. В результате Хазария потеряла Тумен-тархан (Таматарха - Тмутаракань), которая отшла Киевской Руси. В XI в. Хазария была уничтожена половцами, оставившими в память о себе каменные изваяния - "Половецких баб". Крупнейшим из местных племен Северного Кавказа эпохи Великого переселения народов были аланы (ясы), предки осетин. Впервые появившееся здесь ещё в I в. н.э., это сарматское племя во II-III вв. н.э. вытеснило меотов в Закубанье, а в IV в. само было частью истреблено, частью вытеснено в верховья Терека и Кубани гуннами. В VII-VIII вв. часть алан входила в состав Великой Болгарии, а затем - Хазарского каганата. В X в. аланы приняли христианство. В X-XI вв. аланы воспользовались ослаблением Хазарского каганата и создали свое раннефеодальное государство. Но уже в XII в. его начинают междоусобицы, а в XIII в. оно было разгромлено монголо-татарами

**Задание 1.** Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Хазарский каганат
- Б) Половцы
- В) Гибель Боспорского царства под ударами гуннов.

- Г) Печенеги
- Д) Великая Болгария
- Е) Тмутараканское княжество



### Контрольные вопросы:

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.
2. Проследите движение племен по карте.
3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.
4. Перечислите последствия Великого переселения.

### Практическое занятие №4. Ногайцы и адыги в XVI- XVII в.

**Цели:** Изучить особенности уклада жизни ногайцев и адыгов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

#### Лекция

В 1550-х гг. правобережье р. Кубани стало составной частью Крымского ханства, к тому времени

окончательно попавшего в зависимость от Турции. Заселено оно было ногайцами - потомками тюркско-монгольских племен, входивших когда-то в Золотую Орду. С распадом Золотой Орды на рубеже XIV и XV вв. из нее выделилась Ногайская Орда, получившая свое название по имени золотоордынского темника Ногая. С присоединением Казанского и Астраханского ханств к Русскому государству Ногайская Орда распалась на ряд улусов, т. е. самостоятельных родо- племенных объединений, одно из которых под названием Малая Ногайская Орда, или Казыев-улус (основателем его был Казы-мурза), поселилось на степных просторах Прикубанья. К XVII в. Малая Ногайская Орда распалась еще на ряд самостоятельных орд - Бужакскую, Едичкульскую, Едисанскую, Джембойлуковскую и другие.

У ногайцев этого времени были еще сильны родо-племенные отношения. Во главе орд стояла выделившаяся из родо- племенной верхушки знать (султаны, мурзы и др.). Степная аристократия ведала всеми делами ногайцев, начиная от

определения мест для кочевий и заканчивая разрешением внутрисемейных споров. Она была практическим хозяином пастбищ, степных рек и простых крестьян-кочевников, которые безоговорочно подчинялись ей.

Орды делились на поколения, поколения - на аулы, аулы - на казаны (семьи). Значительную прослойку ногайской знати составляло мусульманское духовенство - ахуны, кадии и др. Они разбирали судебные дела,

осуществляли необходимые религиозные обряды на свадьбах, похоронах и т. д., получая за это соответствующее вознаграждение.

К низшим слоям населения относились крестьяне-скотоводы, крепостные и рабы. Кочевники-скотоводы формально были свободными людьми, но фактически, в силу сословной и экономической зависимости от знати, их свобода была ограниченной. называли байгушами, т. е. неимущими. Крестьяне, которые попадали не только в экономическую, но и в личную зависимость от своих богатых и знатных соплеменников, назывались чагарами, т. е. зависимыми.

Частые голодные годы, бескормица, эпидемии приводили к обнищанию значительной массы крестьян. Ногайцы занимались кочевым и отгонным скотоводством (овцы, козы, крупный рогатый скот), коневодством, поэтому все время передвигались и не имели постоянного места жительства. Жили они в войлочных кибитках, которые перевозили на больших телегах. Главным мерилom их богатства являлся скот. Самые знатные имели по несколько тысяч голов лошадей, коров и овец. Занимались также охотой и рыболовством. Охотой ногайцы промышляли круглый год, и это пополняло их продовольственные запасы, особенно зимой. Отсутствие поселков и городов явилось одной из причин слабого развития у них технических ремесел

. Из ремёсел были развиты изготовление сукна, обработка кожи, овчины, дерева, производство войлока, из которого делали бурки, сапоги, головные уборы, ковры-арбабаши. Они производили луки, стрелы, седла, повозки, телеги. Более развитыми у них были домашние промыслы, основанные на животноводческом сырье.

Хозяйство ногайцев было преимущественно натуральным; все, что производилось в кочевых аулах, здесь же в основном и потреблялось. В то же время ногайцы вывозили за пределы Кубани немалое количество скота, получая за это железо, соль, зерно от русских купцов. Важным подспорьем для скотоводства были охота и рыболовство. Земледелие у них играло вспомогательную роль. Отчасти практиковали земледелие, выращивая бахчевые и просо.

Существовали торговые связи между ногайцами и русскими. Самым привлекательным ногайским товаром были лошади. Известны были ногайские тулупы, которые широко раскупались. Кожи, шерсть, мясо, масло, сало обменивались на изделия из железа, на лес, соль, зерно, табак.

**Задание 1.** Заполнить таблицу

	ногайцы	адыги
1.социальный уклад		
2.виды хоз. деятельности		
3.экономические связи с Россией		

**Контрольные вопросы:**

## Задание 2. (тест)

каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. В каком году правобережье р. Кубани стал о составной частью Крымского ханства?

- А) 1550г.;
- Б) 1560г.;
- В) 1570г.;
- Г) 1540г.

2. К XVII в. Малая Ногайская Орда распалась на ряд самостоятельных орд. К ним относятся:

- А) Буджакская, Едичкульская; Б) Буджуакская, Едичкульская, Едисанская, Джембойлуковская и др.;
- В) Казыев улус, Буджакская, Едичкульская;
- Г) Едисанская, Кахыев улус

3. На что делились орды?

- А) на аулы; Б) на казаны; В) на семьи; Г) на поколения.

4. Какие крестьяне назывались чагарами?

- А) те, которые попадали только в экономическую зависимость; Б) те, которые попадали в экономическую и личную зависимость от своих богатых и знатных соплеменников;
- В) те, которые попадали только в личную зависимость от своих богатых и знатных соплеменников.

5. Ногайцы вывозили за пределы Кубани немалое количество скота. Что они получали за это от русских купцов?

- А) обувь, железо, соль; Б) кисломолочные продукты, обувь, зерно; В) соль, зерно, железо; Г) стрелы, седла, железо.

6. Кто стоял во главе «аристократических» народностей бжедугов, хатук аевцев, темиргоевцев и бесленеевцев?

- А) князья и дворяне; Б) только дворяне; В) старшина; Г) только князья.

7. Что выращивали адыги?

- А) ячмень, лен, огородные культуры;
- Б) лен, кукурузу, пшеницу;
- В) огородные культуры, просо;
- Г) просо, ячмень, кукурузу, пшеницу.

8. Что получали адыги из России?

- А) соль, обувь, предметы роскоши; Б) соль, ткани, металлические изделия; В) железо, соль, ткани, пряности; Г) ткани, предметы роскоши.

9. Что получали адыги из Крыма?

- А) пряности, предметы роскоши;

- Б) табак, соль, желе  
зо;  
В) металлические изделия, предметы  
роскоши;  
Г) пряности, соль, ткани
10. Что поступало к адыгам из Турции?  
А) табак, соль, пряности;  
Б) заморские вина, табак, соль; В)  
) табак, восточные и западные  
товары, заморские вина.
11. Крестьяне, попадавшие в экономическую и личную зависимость от  
богатых,  
назывались?  
А) чагары;  
Б) байгуши; В) ясыри.
12. Главное мерило богатства ногайцев?  
А) Жёны; Б) Дети; В) Скот.
13. Тфокотли  
–А) С вободное крестьянское сословие; Б) Зависимое сословие
14. Что препятствовало широкому товарообмену между адыгами и  
ногайцами?
15. Основной массой адыгского населения являлись:  
А) крестьяне; Б) рабы; В) военные
16. Какие города в  
XVII  
в. были крупнейшими пунктами товарообмена?  
А) Тамань, Анапа; Б) Копыл, Геленджик; В) Кафа, Азак.

### **Практическое занятие № 5: Социальные выступления адыгов и казаков**

**Цель:** знакомство с социальным составом адыгского общества и причинами выступлений адыгов и казаков; развития навыка самостоятельной работы с текстом; воспитание интереса к истории народов Кубани.

**Цели:**



Используя текст параграфа на стр. 113-114 составить тезисный план по теме: **«Бизюкская битва»**.

Примерный тезисный план.

1. Бизюкская битва — военное сражение между крестьянами шапсугских племен против установления над ними крепостного права князьями Шеретлуковыми.
2. Битва имела место 29 июля 1796 г. в долине горы Бизюк (Черкесия).
3. Первоначально, изгнанные шапсугскими крестьянами, шапсугами князя Шеретлуковы нашли покровительство у бжедугских князей и дворян.
4. В начале битвы победа склонялась на сторону шапсугских крестьян.
5. После того как в ход битвы вмешался из засады отряд черноморских казаков с артиллерией, победа оказалась в руках князей.
6. Несмотря на то, что военное сражение крестьяне проиграли, фактическая победа оказалась за ними, так как дворяне опозорили себя приглашением третьей силы для участия на их сторон. Планы установление крепостных порядков в Шапсугии были сорваны.

### **ПЕРСИДСКИЙ БУНТ**

В истории казачества было много героических страниц, не меньше было и страниц трагических. В 1796 году черноморцы вновь были отправлены на войну на этот раз с персами. Придворные интриганы не позаботились о достаточной материальной обеспеченности войска, и казаки, повинувшись приказу и чувству воинского долга, были вынуждены все материальные тяготы похода взять на себя.

Недовольство на начальство началось со времени отправления в поход. За провоз багажа от Усть - Лабинской крепости до Астрахани на протяжении 737 верст казаки вынуждены были нанимать подводы для провоза багажа за свой собственный счет, а вольные чумаки содрали с них 300 рублей! Огромные по тем временам деньги. Казаки покупали за свой собственный счет провиант для собственного питания, сено для коней, деготь.

Из лагеря у Астрахани их посылали на частные работы без оплаты за труд. За разгрузку и погрузку на суда, команда в 300 человек ничего не получила. Выполняли казаки, и строительные работы за которые им тоже не платили. На флоте они не получили провизию и деньги, хотя наравне с матросами выполняли много работ.

На границе с Персией почти закончилось продовольствие, ослабевшие от недоедания казаки начали болеть, инфекционные болезни делали свое дело. Болезни не разбирали богатых и бедных. Скончался командир каспийской флотилии контр - адмирал Федоров. В Баку успели перевезти около 60 больных. Некоторые, находясь в Баку, бежали в Грузию, где как они слышали атаман, Растрепя собирает свое войско, а грузинский царь платит казакам хорошие деньги.

Войсковой судья Антон Головатый предполагал, что бежавшие казаки не попадут в Грузию «по незнанию дороги и трудности прохода», но и «стыда ради не вернуться», а, вероятно, попытаются пробраться на Кубань. Что стало с этими казаками неизвестно, других сведений о них, в исторических материалах мне не удалось отыскать.

... Смертность казаков все росла. Умер войсковой судья Головатый, граф Апраксин, невозможно было сосчитать заболевших и умерших среди рядовых. Военные же действия сводились к переездам с места на место, к охране занятых мест, к непомерным работам по разгрузке и выгрузке судов, рубке леса ит.д.

В мае 1797 года, черноморцы были отправлены обратно на Родину. Возвращались они домой с чувством нравственной обиды и неудовлетворенности, потеряв многих товарищей, обобранные до последней копейки своими же начальниками. Злоключения черноморцев не закончились и с приходом на Кубань. Когда казаки прибыли из персидского похода в Екатеринодар, полковник Кордовский со старшинами, куренными атаманами встретил возвратившихся у крепостной башни. Протопоп с духовенством отслужили литургию и благодарственный молебен. Торжественная встреча была закончена, а когда были сданы знамена, Кордовский заметил, что казаки чего-то ждут, он приказал им «расходиться по куреням».

При этих словах, казаки обоих полков окружили полковника Кордовского и Чернышева и «закричали свирепым образом»: «Не идем мы в курени, пока, не удовлетворите нас за все обиды, перетерпленные нами в Персидском походе». И расставив ратища (копья) и мушкеты остались на площади, поставив караулы.

Казалось, дело должно быть решено быстро и мирным путем. Но, слишком велики были присвоенные начальством средства и старшины решили обратить дело в бунт, обвинив во всем самих обиженных. Бунт был умышленно раздут самими старшинами. А чуть позднее, атаман Котляревский умышленно оболгал своих товарищей казаков, забыв святой долг атамана заботиться о нижних чинах.

Утром 19 августа, в праздник Святого Преображения, предвидя, что ярмарка может встать на сторону походников, атаман Котляревский решил предупредить события. Он отдал приказ войсковому пушкарю Голеновскому с командой, взять зачинщиков Дикуна и Шмалько, и доставить их в войсковое правительство, якобы для объяснений.

Расчет был прост - обезглавить движение. Узрев недоброе в появлении команды, казаки, похватав оружие, выбежали из куреней. Голеновский почел за благо воздержаться от ареста Дикуна и Шмалько и удалился ни с чем. Толпы казаков двинулись на ярмарку. Там в сутолоке, шуме, гаме они братались с приезжими и теми, кто приехал просто побазаровать. Сюда же пожаловал и Котляревский со свитой. «Надо мирно и полюбовно закончить наш спор. Всему войску польза будет» - произнес Котляревский. «Это чтобы

мы остались в дураках, вот к чему вы клоните, господин канцелярский атаман»- так казаки звали Котляревского. На самом деле, Котляревский даже и не мыслил тихо - мирно закончить спор. По его указанию для ареста зачинщиков на ярмарку явилась команда капитана Белого специально созданная из казаков, вызванных с Екатеринодарского кордона.

3 группа.

Недовольство среди казаков нарастало подобно снежному кому, пугая своей непредсказуемостью войсковую старшину. Казаки ходили по улицам Екатеринодара, громко возмущаясь, некоторые разошлись по войсковой земле, грозя избрать таких атаманов, которые будут на их стороне.

Казак Дядьковского куреня, в то время войсковой есаул, Мокий Гулик пытался урезонить волнующихся казаков, однако в ответ казаки отвечали, что они не возмутители спокойствия, а лишь требуют своих заслуженных денег и никакой вины за собой не чувствуют. Количество возмущенных росло.

Казаки начали расправляться со старшиною. Евтихию Чепеге проломили голову, отлупили поручика Шелеста и пушкаря Голеновского, да и прочих старшин изрядно погоняли. «Канцелярский атаман» Котляревский спрятался в Усть - Лабинской крепости, под защитой регулярных войск взвалив на Мокия Гулика решение конфликта.

Капитан Белый попытался ретиво выполнить распоряжение Котляревского и удалить с ярмарки возмутителей спокойствия. К решительным действиям против них капитан понуждал казаков куреня Батурина - Данилу Зюбрака, Величковского - Кондратия Черешню, Ивана Чуприну, Устима Пяту, Ивановского - Кузьму Герасименко, Семена Литвина, и куреня Сергиевского казаков - Василия Чигриненко, Кирилла Павлюченко, Гавриила Сычева. Но хлопцы не только уклонились от умирения «персиян» но и примкнули к ним.

Но справедливые требования казаков участников похода и всех обиженных присоединившихся к ним оставались без ответа...

Отправившиеся с депутацией в Петербург к царю, казаки были арестованы и отправлены в Петропавловскую крепость. Четыре года тянулся суд над черноморцами.

Депутатов Дикуна, Шмалько, Собакаря, Калину, Чуприну и других судили в Петербурге. Для остальных была учреждена военно-судная комиссия при мушкетерском полку в крепости Усть-Лабинской. Условия содержания казаков в тюрьмах были ужасными.

Из 14 депутатов сидевших в Петропавловской крепости умер один, в Усть - Лабинской тюрьме из 222 арестованных умерло 35 человек.

Вожак казаков, молодой еще не женатый, красавец Федор Дикун умер в пути из Петербурга на Кубань, где ему и всем другим подлежало подвергнуться наказанию.

Все оставшиеся в живых были наказаны 70 ударами кнутом, у них были вырваны ноздри и поставлены клейма, многих отправили на каторжные работы в Сибирь.

Весь этот взрыв накопившихся обид, эмоций и страстей, открытое выступление за справедливость черноморцев - сиромаш, начавшийся в праздник Святого Преображения Господня 19 августа 1797 года, получил название «Персидского бунта»- одного из самых несправедливых дел казачьих старшин. Это была лебединая песня черноморцев о казачьей воле и всеобщей справедливости.

## ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ

	Бзиюкская битва 29июня 1796г.	«Персидский бунт» черноморцев в 1797г.
Что послужило поводом к выступлению		
Истинные причины выступления		
Цели и задачи		
Участники волнения		
Место, где происходили основные волнения. Методы борьбы		
Причины поражения		
Последствия		

### 4. Проверка работы:

- Каковы причины выступлений тфокотлей против дворян? Каковы последствия Бзиюкской битвы?

Каковы причины «персидского бунта»?

( Тяжёлые условия Персидского похода.

- Злоупотребления старшин при оплате труда и выдаче провианта.
- Длительный отрыв казаков от ведения собственного хозяйства.
- Использование черноморцев на хозяйственных работах вместо несения военной службы.
- Противоречия и вражда между рядовыми казаками и старшиной.
- Стремление черноморцев вернуть былые демократические порядки Запорожской Сечи.)

## Практическое занятие№6 Начало Кавказской войны. Декабристы на Кубани

## Практическое занятие №6 Присоединение Закубанья к России.

**Цели:** проследить процесс присоединения Закубанья в состав России, окончания Кавказской войны;

- развивать логическое мышление, анализировать предложенный текст

проследить процесс окончания Кавказской войны.

**Опережающее задание:** познакомиться с источниками «Трагедия горцев», «Царь – реформатор и Кубань».

1. Назвать дату и причину Кавказской войны

1. Расскажите о начальном периоде войны, опираясь на выделенные предложения и картинки на стр. 98 - 103

3. Охарактеризуйте Мухаммеда -Амина

— Попытки России утвердиться на Кавказе и внедрить там российские законы;

Основные  
причины

— Нежелание некоторых народов Кавказа присоединиться к России

— Стремление России оградить свои границы от набегов горцев.

Этап 1.

1817-1819 гг.

Преобладание партизанской войны горцев. Начало жесткой политики наместника на Кавказе генерала А.П. Ермолова по усмирению горских народов посредством создания крепостей и насильственного переселения горцев на равнину под надзор русских гарнизонов

Этап 2.

1819-1824 гг.

Объединение правителей Дагестана против царских войск. Начало организованных военных действий с обеих сторон

Этап 3.

1824-1828 гг.

Восстание Б. Таймазова в Чечне (1824). Возникновение мюридизма. Отдельные карательные операции русских войск против горцев. Замена командира кавказского корпуса. Вместо генерала А.П. Ермолова (1816—1827) назначен генерал И.Ф. Паскевич (1827— 1831)

Этап 4.

1828-1833 гг.

Создание горского мусульманского государства — имамата. Гази-Мухаммед — первый имам, успешно воевавший против русских войск. В 1829 г. объявил русским газават. Погиб в 1832 г. в бою за родной аул Гимры

Этап 5.	«Блистательная» эпоха» имама Шамиля (1799—1871). Военные действия с переменным успехом обеих сторон.
1834-1859 гг.	Создание Шамилем имамата, включавшего в себя земли Чечни и Дагестана. Активные боевые действия между воюющими сторонами. 25 августа 1859 г. — пленение Шамиля в ауле Гуниб войсками генерала А. И. Барятинского
Этап 6.	Окончательное подавление сопротивления горцев (распад имамата)
1859-1864 гг.	— Утверждение власти России на Кавказе;  — Включение народов Северного Кавказа в состав России;
Итоги войны:	— Заселение покоренных территорий славянскими народами;  — Расширение влияния России на Востоке.

**Контрольные вопросы:** 1. Охарактеризовать итоги войны для России и горцев

2. Почему для горцев уехавшие в Турцию итоги войны были трагическими?

## ПЗ№7 Развитие сельского хозяйства и промышленности .

**цели:** расширить знания учащихся о сельском хозяйстве и торговли Краснодарского края, рассмотреть вопрос об становлении кубанской промышленности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся при изучении темы, развивать коммуникативные способности при работе в группе.

-определить отрасли сельского хозяйства и торговли Кубани на рубеже середина – конец XIX века, выявить особенности и факторы развития с/х; выяснить, как проходило становление промышленности на Кубани.

**Оборудование:** настенная административная карта Краснодарского края, учебник Кубановедение 10 класс, проектор.

### Лекция

Сельское хозяйство можно разделить на основные отрасли: животноводство, земледелие, виноделие.

Экстенсивное животноводство – это когда скот основную часть года содержался на подножном корму (природная трава лугов).

Животноводство

1. Коневодство. (развитая отрасль с/х, табунное коневодство с ростом цен на землю уступило подворному).

2. Крупный рогатый скот. (мясо и рабочая сила)

3. Овцеводство. (грубошерстные овцы, с 1870-х гг. мерсиновое тонкорунное овцеводство).

4. Козы, свиньи, домашняя птица.

Земледелие.

1. До 1880-х гг. уделялось внимания намного меньше, в 1860-х гг. одно из последних мест в стране по урожайности.

2. В 80-90-х гг. XIX в. Переходили к трехпольным севооборотам, применению удобрений, поливке полей. Все больше полей отводилось под злаковые культуры: пшеница, ячмень.

(Трехпольная система земледелия — система земледелия, широко распространенная в прошлом в Европе, при которой пахотная земля делилась на три части. Каждое из полей год находилось под паром, в то время как два других засевались зерновыми культурами. Трехполье исчезло после того, как обнаружилось, что клевер обогащает почву и пар совсем не обязателен.)

3. К концу 1890-х гг. подсолнечник занимал третье место кубанских посевов.

4. В 1860-х гг. в районе Анапы табачные плантации. В конце XIX в. Кубань вышла на первое место в России по сбору табака высших сортов.

5. Огородничество – помидоры, капуста, огурцы, лук – центр – Лабинский отдел.

Бахчеводство – центр – Ейский отдел.

Садоводство – из-за войн сады пришли в упадок, в 1880-х гг. возрождение – выдавали бесплатные саженцы.

Сначала жители Кубани не придавали большого значения земледелию, но с приходом «иногородних», земледелие стало развиваться и в некоторых отраслях достигло первых мест по стране.

Виноделие.

Виноград был древнейшей плодовой культурой Кубани. Но, как отдельная отрасль с/х виноградарство стало развиваться в конце XIX в. На Тамани и Черноморском побережье. Центр разведения – имение Абрау-Дюрсо в 1871г. Огромный вклад в виноградарство внесли начальник Черноморского округа Д.В. Пиленко и агроном Ф.И. Гейдук.

К концу века – винодельческая продукция не уступала на внутреннем рынке со знаменитыми напитками провинции Шампань.

Вывод. Отрасль виноградарство занимало важное значение в с/х Кубани, принося огромный урожай.

## Торговля

Увеличение объема продукции сельского хозяйства требовало расширения сбыта, что стимулировало развитие в крае рыночные отношения, то есть торговля.

Ярмарочная торговля – основная система сбыта продукции на внутреннем рынке Кубани. Она продолжалась от нескольких дней до двух недель. Славилась Старошербиновская, Кушевская, Кавказская и др.

Купленный товар отправляли по Кубани, в Турцию, Францию, Германию, Грецию. В 70-90-х гг. XIX в. стала развиваться стационарная торговля – постоянная на сельских и городских базарах. Вывод. На первое место вышла кубанская пшеница – ее вывозили в центральную Россию и почти во все рынки Европы. Так же на внутреннем рынке России и за рубежом большой спрос был на скот, семена подсолнечника, табак, шерсть, кожу. На Кубань завозили фабрично-заводскую и земледельческую технику – паровые молотилки, сноповязалки, сеялки, косилки и другую технику. С приходом техники намного увеличилась урожайность на Кубани.

Становление кубанской промышленности.

1. Мукомольное производство – примитивные (ручные), высокомеханизированные паровые, водяные, ветровые.
2. Маслобойное производство – в 1899г. Братья Аведовы в Екатеринодаре до 20 тонн масла в сутки.
3. Винокурное производство – в 1890-е годы завод барона В.Р. Штейнгеля за год 5 млн тонн спирта
4. Нефтяная промышленность – в 1864г. Отставным полковником А.Н. Новосильцевым в долине реки Кудак построена первая в стране буровая вышка, в 1866г. Первый нефтяной фонтан.
5. Цементная промышленность – ведущие позиции в экономике края. В начале 1880-х в районе г. Новороссийска первый завод по выработке высококачественного цемента. Через год завод лидер по России.
6. Металлообрабатывающая промышленность – в 1886г австрийский подданный запустил первый завод – земледельческие машины, механизмы для мельниц и маслобоен.
7. Кожевенные и табачные предприятия.

Давайте теперь рассмотрим, какое же влияние развитие промышленности оказало на изменение социальной структуры кубанского общества к концу XIX века?

1. 160 фабрично-заводских предприятий.
2. В Екатеринодаре из 98% казачьего населения осталось 6%, преобладали городские жители.
3. В городах Кубани больше каменных строений и мощеных улиц. На улицах Кубани - освещение, в Екатеринодаре – электрическое.
4. Разрастались династии предпринимателей и купцов (торговый дом «И.П. Бедров с сыновьями» - табачная фабрика, «Н. Дицман с сыновьями» - паровая мельница, маслобойный завод, торговые заведения. Сын Дицмана – основал пароходство на Кубани и т.д.
5. В 1876 г. в Екатеринодаре было создано первое банковское учреждение – Общество взаимного кредита.

Вывод. Во второй половине XIX века на Кубани отмечается рост промышленности, прежде всего обрабатывающей сельскохозяйственное сырье, формирование местной торговой буржуазии, которая играла возрастающую роль в экономическом развитии края.

Практическая часть: 1. называть факторы экономического развития хозяйства Кубани во второй половине в.; Почему во второй половине XIX века наблюдались высокие темпы роста земледелия?

2. называть виды промышленного производства, преобладающие на территории Кубани;
3. Какое влияние развитие промышленности оказало на структуру кубанского общества



## ПЗ№ 8 Народная культура казачества

### **Цель:**

- закрепить знания об особенностях быта, традициях, культуре кубанского казачества;
- воспитание товарищества, взаимопомощи; уважение к своей Родине.
- расширение знаний об истории родного края, народных традициях, быте и культуре.
- анализировать информацию и делать выводы;

**Оборудование:** Мультимедийные слайды по теме "Казачий быт", казачьи поговорки

Лекция:казачьи традиции и уклад жизни. Традиционный уклад жизни казаков заключался в сочетании военной службы с хозяйственными занятиями.

Станица с её земельным наделом – юртом – была сельскохозяйственной общиной. Но казачья община отличалась от общины крестьянской, которая существовала в Центральной России. Государство нуждалось в казаке-воине, и этому оно подчиняло весь уклад казачьей жизни. Особенность казачьего землепользования заключалась в том, что земля являлась собственностью всего войска. Казак мог пользоваться землёй, но владеть ею имело право лишь войско в целом. За пользование землёй казак нёс нелёгкую пограничную службу.

Казачество всегда отличалось бережным отношением к своим традиционным ценностям: идеалам, нравственным нормам, передаваемым из поколения в поколение. Среди традиционных ценностей первое место занимала и занимает православная вера, пронизывающая все стороны казачьей жизни.

В защите Отечества казаки видели свой священный долг.

Кубанские казаки активно участвовали во всех войнах, которые вела Россия. Горячо любили казаки свою малую родину – Кубань. В далёких походах тяжело переживали они разлуку с родным краем, с родной станицей, с семьёй.

Казаки высоко ценили волю. Как социальное явление казачество возникло в ответ на усиление крепостной зависимости. Вольнолюбивые люди, бежавшие на окраины государства, становились казаками. И хотя царские власти всеми силами пытались ликвидировать казачьи вольности, демократические традиции, определённые историческим развитием казачества, они всё же сохранились на уровне станицы. В походе, на войне были важны взаимопомощь, товарищество, братство. Эти проявления коллективизма высоко ценились казачеством во все времена. Ценили казаки отвагу, смелость, удаль, физическую силу.

Обосновавшись на Кубани, казаки обзавелись территорией, на которой постоянно проживали. Они стали не только воинами, но и рачительными хозяевами. Утвердились новые ценности. Основополагающие из них – трудолюбие, верность семейным устоям, уважительное отношение к старшим.

Подготовка к военной жизни. Важнейшей частью жизни казачьего общества была военная служба. К службе казака готовили с детских лет. Уже в раннем возрасте мальчика учили общению с лошадью, уходу за ней. Подростки водили коня на водопой, купали его в реке, летом отправлялись в ночное – охранять пасущихся животных. Казачат обучали приёмам владения оружием. Военизированная жизнь оказывала влияние и на забавы молодых казаков. Главным развлечением на праздниках была стрельба из лука, ружья.

Зимой часто устраивали «сражения» между двумя группами сверстников. Строили из снега «укрепление» («городок», «снежную крепость»), на вершине устанавливали знамя и атаковали это «укрепление» на конях или в пешем строю. Такие игры развивали отвагу, смелость, ловкость, силу, подготавливали казака к будущей военной жизни.

Традиционная казачья кухня.

Основу питания казачьей семьи составляли продукты животноводства, овощеводства, рыболовства. Покупные продукты: рис, сахар, чай, селедка, конфеты, баранки, пряники – составляли незначительную часть рациона казачьей семьи.

После того как переселенцы с Украины и с юга России завезли на Кубань подсолнечник, его стали выращивать в большом количестве. Во многих станицах были маслобойни. С растительным маслом варили супы, ели каши, вареники. Выращивали много овощей. На зиму их солили и квасили. Значительное место в рационе занимали свёкла, помидоры, лук.

Любимым блюдом был борщ. Его варили с мясом, салом или с растительным маслом. Широко были распространены бахчевые культуры: тыква, арбуз, дыня. С тыквой варили кашу, пекли пироги. Арбузы и дыни солили, из сока варили мёд, но чаще ели свежими. На Сохраняя в целом самобытность, традиционная казачья кухня со временем обогащалась блюдами адыгейской, армянской, греческой и других кухонь.

Духовная культура казачества

Место религии в жизни казаков. Христианская вера была основой духовной жизни казачества и во многом определяла мировоззрение казаков. Они считали себя защитниками христианского мира от посягательства османов. Вера учила не бояться смерти на войне, стойко переносить все невзгоды и лишения, смело и спокойно идти навстречу опасности. Христианская заповедь «Положи душу за други своя» призывала казака к подвигу и самопожертвованию. Вера питала мужество казаков-воинов, надежды на помощь свыше, убеждённость в праведности смерти за Родину.

Первые церкви Черномории. Свою жизнь в станице казаки-переселенцы начинали с возведения храма. Большинство куреней из-за бедности не в состоянии были построить храм. Поэтому в центре селения ставили часто деревянный крест с иконой особо почитаемого святого и кружку для сбора пожертвований на строительство церкви. Иногда возводили часовенку.

В центре Екатеринодара была установлена походная Свято-Троицкая церковь. Её привезли на кубанскую землю вместе с казачьими регалиями. Походный храм представлял собой шатёр-палатку из белой парусины с написанным маслом на холсте иконостасом. От непогоды это непрочное сооружение защищал деревянный чехол.

Первая каменная церковь Покрова Пресвятой Богородицы была заложена в Тамани в 1793 г. Она была построена на средства Антона Головатого в память о его умершей жене.

Таманская церковь с незначительными переделками сохранилась до наших дней. В её восстановлении принимал участие архитектор И. К. Мальгерб.

Количество церквей на Кубани с каждым годом увеличивалось.

В 1796 г. их было четыре, к концу XVIII в. – уже 16.

Казачье духовенство. Чтобы решить проблему обеспечения священнослужителями возникающие куренные селения, казаки с высочайшего позволения стали формировать духовенство из своей, казачьей среды.

К будущим духовным наставникам предъявляли определённые требования. Это должны были быть грамотные, доброго воспитания, толковые казаки в возрасте 27–30 лет.

Войсковое правительство поощряло казаков, принимавших духовный сан. И хотя священники, вышедшие из казаков, не имели специального образования, плохо знали Священное Писание, благодаря им черноморцам довольно быстро удалось обзавестись собственным духовенством.

**Вопросы практической работы:** 1. Что понимают под материальной и духовной культурой?

2. Охарактеризовать духовные ценности казаков.

В конце XIX – начале XX века экономика Кубани интенсивно наращивала свой сельскохозяйственный и промышленный потенциал. Развивалась обрабатывающая и кустарная промышленность, но ведущей отраслью производства было сельское хозяйство. Кубань являлась крупнейшим сельскохозяйственным регионом России. Если в 60-80-х гг. XIX в. ведущей отраслью сельскохозяйственного производства было скотоводство, то к началу XX в. кубанское животноводство уступило первенство зерновому земледелию. Ведущей системой земледелия была переложная: земледельцы засевали свои участки несколько лет подряд, а затем переходили на «свежие» земли. Это позволяло при минимальных затратах производить нужное количество сельскохозяйственной продукции. Уже к концу XIX в. на Кубани встречались хозяйства с многопольными севооборотами,

травосеянием, применением удобрений и ирригации. Однако таких хозяйств было немного. В структуре кубанских посевов первое место занимала пшеница, затем шли ячмень, подсолнечник. Лен, конопля, картофель выращивались в потребительских целях, табак и подсолнечник — для рынка. Из огородных культур больше были распространены помидоры, капуста, огурцы, лук, которые выращивались в основном для собственного потребления. Бахчевые культуры — арбузы, дыни, тыквы — культивировались преимущественно для продажи. Наиболее распространенными были посадки яблонь, вишен, черешен, груш и слив. К концу XIX в. выделились специализированные районы по возделыванию винограда. Это Темрюкский отдел в Кубанской области, Новороссийский округ, удельное имение Абрау-Дюрсо, пригородные районы Сочи в Черноморской губернии.

На Кубани были распространены лошади так называемой черноморской породы; статные, сильные, выносливые, они закупались для комплектования конных батарей войска. На конных заводах разводили донскую, растопчинскую породы верховых лошадей, чистокровных английских скакунов. Однако к началу XX в. поголовье конских табунов местных коневладельцев сократилось, но общее количество лошадей не уменьшилось за счет роста поголовья лошадей в табунах невойскового сословия, особенно у горцев. У них преобладали лошади кабардинской породы, которые были хорошо приспособлены для горной местности. В 1900 г. количество крупного рогатого скота превышало 1,5 млн. голов, почти треть его была сосредоточена в Лабинском и Баталпашинском отделах. Разводили скот серой украинской, швицкой, венгерской и красной калмыцкой пород, серый скот местной породы (в Закубанье). «Работали» животноводческие «заводы» Н.В. Кулешова, Т.Г. Мазаева, братьев Пеховских, Н. И. Меснянкина.

В овцеводстве распространены были грубошерстные овцы: во-лошская (в степных районах), малич (на Тамани), карачаевская (в Закубанье) — и мериносовые, или тонкорунные. Из других видов скота на Кубани разводили свиней и коз. Кубанское свиноводство имело в основном натурально - потребительский характер. В целом кубанское скотоводство было экстенсивным, базировалось на использовании естественных лугов и толочных земель, кормовая база не была организована рационально, улучшенная система хозяйства едва начинала внедряться. Итак, к началу XX века происходило дальнейшее вовлечение кубанских земель в сельскохозяйственный оборот, развивались традиционные направления в скотоводстве, зерновое хозяйство выходило на ведущие позиции в земледелии, в котором наметилась явная специализация, в целом наблюдался рост товарности сельского хозяйства. Промышленность Кубанской области была тесно связана с земледелием; мелкие промыслы развивались и у коренных жителей, и у переселявшихся на Кубань ремесленников и мелких предпринимателей. Важное значение для Кубани имели два фактора: строительство железных дорог и массовый приток в регион крестьянского населения Европейской России. Железнодорожное строительство на Кубани началось в 70-х гг. XIX в. В значительной мере оно было монополизировано «Акционерным обществом Владикавказской железной дороги». Постройка ветки Тихорецкая - Екатеринодар - Новороссийск была закончена в 1888 г., железнодорожных линий Тихорецкая- Царицын — в 1898 г., Екатеринодар-Кавказская - Ставрополь — в 1900 г.. В начале XX века развернули свою деятельность Ейское, Армавирско - Туапсинское и Черноморско-Кубанское железнодорожные общества. Они построили линии Сосыка-Ейск, Армавир-Майкоп, Белореченская -Туапсе, Екатеринодар- Ахтари, Крымская-Кущевская.

На карте «Кубанская область и Черноморская губерния во 2-й половине XIX в.» найдите названные ветки железной дороги, установите их протяженность в верстах и год вступления в эксплуатацию. К началу XX века торгово-хозяйственные связи Кубани с другими регионами России и странами Европы существенно расширились. Кубань получала главным образом продукцию промышленного производства, а вывозила сельскохозяйственные продукты, нефть, цемент. Потребителями кубанского листового табака были крупнейшие фабрики России: фирмы «Габай» и «Дукат» (в Москве), «Ла-ферм» (в Петербурге), предприятия Асмолова и Кушнарева (в Ростове). (Любопытно, что лучшим по аромату считался сочинский табак, а по цвету — майкопский.) На международный рынок Кубань вывозила зерно (главным образом пшеницу, ячмень, отчасти

кукурузу), льняное и подсолнечное семя, отруби, поташ. Расширялась стационарная торговая сеть, не ослабевала традиционная ярмарочная торговля, увеличивалось число постоянно действующих базаров.

Вот что писал один из современников о Екатеринодарских рынках начала XX века в разгар хлебного сезона (с середины июля по октябрь): «Бывают такие громадные привозы зерна и подсолнечного семени, что фуры едва могут помещаться на площади у рынка, а также бывают такие случаи, что не говоря уже о мелких торговцах, но и более крупным недостает денег рассчитываться с привозителями за купленные у них зерновые продукты, и поэтому некоторым продавцам приходится по дню, нередко и по два дня, ожидать получения расчёта за проданный товар».

Многие кубанские предприниматели имели оптовые склады не только на Кубани, но и во многих городах России, обеспечивая тем самым сбыт продукции без посредничества перекупщиков и комиссионеров. Например, братья И. И. и Н. И. Дицман (купцы первой гильдии, владельцы крупных паровых мельниц) имели представителей во многих городах России и за границей. Торговля через магазины и лавки часто носила универсальный характер. Например, в одном из магазинов Екатеринодара (владелец Ф. А. Морозов) продавали [обувь](#), посуду, [кровати](#), зеркала, галантерейные, парфюмерные, гастрономические и бакалейные товары. Вместе с рыночным производством возникали общественные организации стремившиеся усовершенствовать производство.

В 1905 г. Кубанское экономическое общество (созданное в 1876 г.) переименовалось в Кубанское общество сельского хозяйства. Всего на Кубани действовало около 20 подобных обществ. Наибольшее их количество появилось в 1900-1910 годах. Общества действовали в пределах отдела (например, Сельскохозяйственное общество Лабинского отдела), города (Общество сельского хозяйства г. Ейска), станицы (Ново-Александровское сельскохозяйственное общество). Кроме территориальных, создавались и узкоспециальные общества: пчеловодства, садоводства, птицеводства, рыбоводства и рыболовства. В деятельности всех сельскохозяйственных обществ можно выделить научно-издательское и опытно-прикладное направления. Среди наиболее распространенных форм работы — организация опытных полей, хозяйств, ферм, станций; открытие складов по снабжению населения сельскохозяйственным инструментом, семенами, удобрениями; создание бюро для сбыта сельхозпродукции; чтение лекций; издание книг и брошюр по сельскому хозяйству; подготовка и проведение выставок. В сельскохозяйственных обществах работали представители различных слоев населения: чиновники военных и гражданских ведомств, учителя, купцы, мещане, священнослужители, казаки и крестьяне. Первое кооперативы на Кубани появились в Екатеринодаре и Ейске в 60-70-х гг. XIX в. К 1905 г. насчитывалось 8 обществ потребителей. Это были в основном маленькие «однолавочные» Кооперативы, создаваемые на принципах английской Рочдельской кооперации, с учетом российских условий.

С 1905 по 1908 год возникло 25 кооперативов, а в 1912 г. их было уже 90. Они закупали и продавали товары через свои лавки, заводили собственные предприятия (пекарни, столовые). А вот некоторые принципы кооператоров:» Кооперация не знает политических партий — это личное дело каждого из её участников», «Кооперация не знает религий и зовет в свои ряды каждого, какому бы богу он ни молился», «Кооперация не знает языков, не делает между ними преимуществ и различий». В заповедях кооперации значилось: «Добивайся лучших условий жизни», «Сберегай без лишений», «Привлекай женщин к решению общественных вопросов», «Устанавливай справедливые цены», «Освобождай народ воспитанием», «Борись с торговлей спиртными напитками».

В целом по Кубанской области на душу населения в 1910 г. приходилось около одного ведра спиртного. Рекордсменом явился хутор Тихорецкий -5,5 ведра на душу населения. Наиболее быстро в начале XX в. развивалась кредитная кооперация. Кредитные кооперативы выдавали ссуды, выполняли снабженческо-сбытовые операции: сбыт готовой продукции, покупка для своих членов сельскохозяйственных машин. По концентрации новейшей сельскохозяйственной техники Кубанская область в начале XX в. не знала себе равных в России. Из каждых 100 по России на ее долю приходилось: 20 паровых молотилок, 12 сеялок, 10 жатвенных машин.

Кредитованием занимались городские общественные банки (объединяли домовладельцев, мелких чиновников, «городских обывателей»), общества взаимного кредита (объединяли купцов и торговцев), кредитные кассы. Отделение Государственного банка было открыто в Екатеринодаре в 1885 г., в Новороссийске — в 1896 г. В начале XX в. на Кубани появились отделения петербургских акционерных банков. По сравнению с сельскохозяйственным промышленный потенциал Кубани начала XX века выглядел слабее. По объему производимой продукции ведущее место занимала переработка сельскохозяйственного сырья. Особенно выделялись следующие её отрасли: мукомольная, маслобойная, пивоваренная, консервная, кожевенная, шерстомойная, сыроваренная, мыловаренная, ватная, сахарная и табачная. Причём наряду с крупными предприятиями продолжали действовать мелкие, мануфактурного типа. В мукомольной промышленности можно было встретить разные виды мельниц: ручные, конные, ветряные, водяные и паровые. К началу XX в. крупных паровых мельниц на Кубани насчитывалось всего 19. Большая часть оборудования для них закупалась за границей (в Швейцарии, Германии), строительство и монтаж оборудования часто осуществляли иностранные фирмы, мельницы оснащались двигателями, топливом для которых служили дрова, уголь и нефть. Значительная часть муки через Новороссийск, Екатерино-дар и Армавир шла за пределы края. Кубанское маслобойное производство начиналось с примитивных прессов, принадлежавших, как правило, крестьянам. Со временем маслобойные заводы (первые из них появились в 1870-х гг.) стали вытеснять «маслобойки». Высоко ценились кубанские консервы: осетрина, кефаль, судак, барбуни, раковые шейки, фаршированные баклажаны и помидоры; перец, фасоль в томате; томат-пюре, солянка... На кожевенных заводах выделяли подошвенный, юфтевый и хромовый товар, сыромять. Для постройки домов и «хозяйственных обзаведении» начинают использовать кирпич. Если в 1874 г. в Кубанской области было 118 кирпичных заводов, то в 1896 — их уже 423. Спрос на строительные материалы вызвал развитие кубанской цементной промышленности. К началу XX века одним из самых больших цементных предприятий Европы и Америки был завод «Звезда» (позже «Пролетарий»), построенный обществом «Черноморское портландцементное производство» в 80-х гг. XIX в. Вслед за ним были пушены заводы «Геленджик» и «Цепь» (позже «Октябрь»). В 1900 г. заводы создали монополистическое объединение по продаже портландцемента Юга России «Цемент». Нефтяной промысел относился к традиционным занятиям населения Кубани, существовал изначально в виде «колодезной добычи». Первым предпринимателем, вложившим деньги в кубанскую нефть, явился А. Н. Новосильцев. Он проводил буровые разведочные работы у станиц Титаровской и Стеблиевской (на Тамани), в долинах рек Кудак и Псиф во 2-й половине XIX в. Однако в начале XX в. доля Кубани в общероссийской нефтедобыче составляла чуть более 1 %. В 1886 г. в Екатеринодаре наладил выпуск продукции небольшой чугунолитейный завод Карла Гусника (позже — завод тензометрических приборов). К концу XIX в. металлообрабатывающая промышленность Кубанской области была представлена уже десятком предприятий, самые крупные из которых находились в Новороссийске и Армави́ре. Итак, специфика развития промышленности Кубанской области заключалась в своеобразном сочетании черт, свойственных ранее - капиталистической стадии (незавершенность отделения промышленного капитала от торгового, широкое распространение мелкотоварного и мануфактурного производства), со сложившимися в начале XX в. характерными чертами капиталистического общества. По концентрации производства в области на первом месте оказался Лабинский отдел (31 % годового продукта, 20 % рабочей силы области), на последнем — Ейский отдел (около 4 % продукта и 10 % рабочей силы области). Из городов наивысшая концентрация производства имела место в Екатеринодаре, наименьшая — в Анапе.

2.разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из групп представлена в атласе большим количеством?

1.2.Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задания 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

2.2.Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

2.3.Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Для выполнения задания используйте политическую карту мира.

3.1. Определите самую крупную по площади территории страну мира.

3.2.Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.

3.3. Запишите страны, через которые проходит линия перемены дат.

3.4. Назовите и запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.

3.5. Запишите страны северного и восточного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей.

3.6. Запишите страны южного и западного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту плотности населения мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

4.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

4.2. Какая информация вынесена в легенду карты плотности населения мира?

4.3. Можно ли с помощью политической карты и карты плотности населения мира выделить две крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то что это за страны.

4.4. Можно ли с помощью изучаемой карты определить страны, где отсутствуют города с населением свыше 1 млн чел.? Если да, то приведите 5-6 примеров стран в разных частях света.

Задание 5. Выберите две любые тематические карты из географического атласа и проведите свой самостоятельный сравнительный анализ. Для этого прежде всего продумайте план ваших действий, в котором выделите критерии сравнительного анализа. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы.

Сравнительный анализ тематических карт

Критерий сравнительного анализа	Характерные особенности карты 1.	Характерные особенности карты 2.	Выводы по результатам сравнения

## **Практическое занятие №2: Нанесение основных географических объектов на контурную карту**

**Цели:** вспомнить и закрепить из предыдущих курсов географии номенклатурный географический материал, а также изучить положение основных регионов мира.

Задание 1.1. на контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов и проливов, омывающих берега Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании.

1.2. заполните таблицу:

### **Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана**

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				



1.3 выпишите страны Зарубежной Европы с наиболее протяженными морскими границами.

**Практическое занятие №3.** Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

**Цели:** усвоить этапы формирования современной полит. карты мира; причины и факторы формирования и последующего распада крупных колониальных империй; особенности размещения природных ресурсов в колониальных владениях крупнейших империй; сущность современных процессов изменения полит. карты мира.

Задание 1. Для выполнения задания используйте текст подразд. 1 учебника, а также ваши знания школьных курсов географии, энциклопедии и географические атласы.

1.1. Заполните таблицу. Для каждого региона достаточно указать 2-3 страны или территории, входившие в состав определенной империи, если такие есть, например:

Колониальные империи нового этапа формирования полит. карты мира

Колониальная империя	Страны (территории) разных регионов, входившие в состав империй				
	Европа	Азия	Африка	Америка	Австралия

Задание 2. для выполнения задания используйте материалы таблицы и контурной карты, приготовленные в процессе работы над заданием 1, а также карты природных ресурсов, отраслевые карты промышленности и сельского хозяйства географического атласа мира.

2.1. проведите отбор материала и заполните приведенную ниже таблицу, например: Великобритания – Индия- суверенное государство-пряности, продукты плантационных хозяйств (чай), традиционное ремесленное производство шелка, ковров и т.д.

Современное состояние бывших колоний

Колониальная держава	Страны – бывшие	Современный статус бывших колоний	Природные и трудовые ресурсы
----------------------	-----------------	-----------------------------------	------------------------------

	КОЛОНИИ		БЫВШИХ КОЛОНИЙ

#### Практическое занятие №4.

Использование статистических данных и геоинформационных систем.

**Цели:** усвоить традиционные и новые методы географических исследований, особенности размещения некоторых видов природных ресурсов по регионам Земли.

Задание 1. Для выполнения задания используйте материал таблицы и подразд. 2.2 учебника.

- 1.1. Предложите варианты разделения десяти стран, указанных в таблице, на группы по объемам разведанных запасов железных руд. Какие еще категории могут быть положены в основу подразделений стран на группы? Запишите свои предложения.
- 1.2. Сопоставьте материалы таблицы с физическими картами мира и регионов, а также с картой минеральных ресурсов. Существует ли закономерность размещения крупных месторождений железных руд именно в данных странах? Если да, то в чем она выражается. Запишите свои выводы.
- 1.3. Постройте столбиковую диаграмму соотношения запасов железных руд в первой пятерке стран. Для этого сумму запасов нужно принять за 100%, а затем вычислить долю каждой страны и отметить соответствующий сектор в столбиковой диаграмме. Отдельные секторы необходимо выделить определенными цветами или видами штриховки. Составьте легенду к диаграмме.
- 1.4. Постройте столбиковую диаграмму структуры мирового земельного фонда.

Разведанные запасы железных руд в странах мира

Место в мире	Страна	Регион	Запасы млрд. т
1	Бразилия	Латинская Америка	34
2	Россия	Европа, Азия	27
3	Канада	Северная Америка	26
4	Китай	Азия	25
5	Австралия	Австралия	21
6	Украина	Европа	21

7	США	Северная Америка	17
8	Казахстан	Азия	15
9	Индия	Азия	13
10	ЮАР	Африка	9

Задание 2. Используя ресурсы Всемирной паутины, найдите сведения о численности населения наиболее крупных стран мира – Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана, России, Японии, Бангладеш, Нигерии.

### **Практическое занятие №5. Ознакомление с политической картой мира.**

**Цели:** Изучить современное положение стран на полит. карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы.

Задание 1. Используйте для выполнения задания карты учебника и региональные карты школьного атласа.

1.1. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную

Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию и Океанию. Цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты.

1.2. Определите крупнейшие по площади территории государства регионов, обозначьте пунсоном столицы этих стран и подпишите названия столиц. Внесите в легенду контурной карты.

1.3. Штриховкой обозначьте крупные по площади территории островные страны (не менее пяти стран), обозначьте пунсоном их столицы и подпишите названия столиц. Внесите обозначение в легенду контурной карты.

Задание 2. Используйте карты субрегионов (Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Латинской Америки) и текст учебника.

2.1. На контурной карте какого-либо региона с помощью фоновой окраски покажите субрегионы, на которые на который принято делить данный регион. Цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты.

2.2. Какие факторы, на ваш взгляд, определили сложившееся деление региона? Запишите свой ответ. Вернитесь к вашим выводам впоследствии, при изучении данного региона. Если вы захотите изменить или дополнить свой ответ, сделайте это.

### **Практическое занятие №6 Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и по численности населения стран мира.**

**Цели:** Знать крупнейшие страны мира и регионы по площади территории и по численности населения, отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.

Задание 1. Для выполнения задания используйте форзац учебника и политическую карту мира в географическом атласе.

1.1. На контурной карте мира единой фоновой окраской (одним цветом) выделите крупнейшие по площади территории страны частей света. Подпишите названия этих стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

1.2. Крупными римскими цифрами обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территории стран мира (в порядке убывания).  
Задание 2. Для выполнения задания используйте данные таблицы и политическую карту мира в географическом атласе.

2.1. На контурной карте мира специальной штриховкой выделите по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

2.2. Напишите, в каком регионе мира наибольшее количество стран с численностью населения более 100 млн чел.

2.3. Напишите, в каких регионах мира нет стран с численностью более 100 млн чел.

2.4. Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наибольшей

Численностью населения. Сделайте выводы.

### **Страны мира с численностью населения свыше 100 млн чел.**

Место в мире	Страна	Регион	Численность населения, млн чел. (доля населения мира, %)
1	Китай	Азия	1335 (20,0)
2	Индия	Азия	1136 (17,0)
3	США	Северная Америка	303 (4,5)
4	Индонезия	Азия	226 (3,4)
5	Бразилия	Латинская Америка	188 (2,8)
6	Пакистан	Азия	163 (2,4)
7	Бангладеш	Азия	148 (2,2)
8	Нигерия	Африка	144 (2,2)
9	Россия	Европа, Азия	143 (2,1)
10	Япония	Азия	129 (1,9)
11	Мексика	Латинская Америка	109 (1,6)
	11 стран мира с		4 024 (60,3)

	численностью населения свыше 100 млн чел.	
Мир		6 671 (100)

**Практическое занятие №7. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.**

**Цели:** Каждый из вас должен хорошо уметь основные социально-экономические различия между развитыми и развивающимися странами мира; критерии выделения отдельных подгрупп внутри групп развитых и развивающихся стран мира; названия подгрупп развитых и развивающихся стран мира. **Уметь:** отбирать из учебника информацию, необходимую для выполнения задания; оценивать и объяснять экономические и социальные показатели отдельных стран и регионов мира; сравнить и анализировать различные статистические материалы.

Задание 1. Используя материалы подразд. 1.2 учебника, заполните таблицу.

Хар-ка соц-эконом особенностей групп развитых стран мира

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально- экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			

Задание 2. Используя материалы подразд. 1.2 учебника, заполните таблицу.

Характеристика социально-экономических особенностей групп развивающихся стран мира

№ п/п	Группа развивающихся стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально- экономические особенности группы
1			

2			
3			
4			
5			
6			

## **ПЗ№8 Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию международных конфликтов**

**Цели:** Изучить типы государственного устройства стран мира; современные процессы, определяющие возможные изменения типов государственного устройства стран мира; современную географию основных международных и региональных конфликтов, их возможные последствия. Учиться составлять систематизирующие таблицы

Задание 1. Для выполнения задания используйте данные форзаца учебника.

- 1.1. на контурной карте мира фоновой окраской обозначьте страны, имеющие федеративный тип государственного устройства. Внесите используемые обозначения в легенду карты.
- 1.2. Обозначьте пунсонами столицы государств, имеющих федеративный тип государственного устройства, и подпишите названия столиц.
- 1.3. Штриховкой отметьте федерации с монархической формой правления. Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.

Задание 2. Используйте для сбора информации возможности геоинформационных систем и ресурсы Интернета.

- 2.1. На картосхеме мира отметьте страны, на территории которых в настоящее время складываются острые политические и социально-экономические конфликтные ситуации.

1. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира» по следующей форме

Форма правления	Монархии		Форма административно-территориального устройства	
Республики	абсолютные	Конституционные	Федеративные	конституционные

## ПЗ№9 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Оно выражается либо количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Природные ресурсы – совокупность объектов, пригодных для использования человеком.

**Цель работы:** проверить и оценить умение анализировать экономические карты, статические материалы, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы:

используя различные источники географических знаний, оценить природные ресурсы различных стран мира;

на основе анализа карт, таблиц, текста учебников, статистических материалов учиться составлять характеристику ресурсообеспеченности отдельных стран; оформить результаты работы в табличной и знаковой формах;

сделать выводы о ресурсообеспеченности стран.

Показатели	Страны(например)		
	Канада	Афганистан	Италия
Минеральные ресурсы:			
А) рудные			
Б) нерудные			
В) топливные			
Земельные ресурсы			
Водные ресурсы			
Лесные ресурсы			
Рекреационные ресурсы			

## **Практическая работа №10**

### **Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.**

Демографический взрыв – феномен быстрого роста населения в странах расширенным типом воспроизводства населения.

Демографический кризис – естественная убыль населения.

Демографическая политика – это система мер (административных, экономических, пропагандических и др.), направленных на регулирование процесса воспроизводства населения.

#### **Цель работы:**

Получить знания об особенностях демографической политики в разных странах и регионах мира.

Проверить и оценить умение анализировать экономические карты, статистический материал, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы:

Проанализировать текст учебника о демографической ситуации мира.

Определить демографическую политику для стран с I типом воспроизводства населения и для стран со II типом воспроизводства населения.

Оформить результаты работы в виде таблицы.

Показатели	I тип воспроизводства населения	II тип воспроизводства населения
1. Рождаемость		
2. Смертность		
3. Естественный прирост		
4. «Формула воспроизводства»		
5. Возрастной состав		
6. Регионы		
7. Страны (5 примеров)		
8. Проводимая демографическая политика		

## **Практическая работа № 13 Сравнительная оценка культурных традиций различных народов мира.**



Цели: усвоить содержание понятия « культурных традиций», подходы к сравнительной оценке культурных традиций разных народов; изучить важнейшие памятники национальной культуры разных народов мира.

**Задание 1.** Используя разные источники географической информации (в том числе Интернет), сравните культурные традиции народов, вписав собранные вами сведения в пустые и по желанию заполненные клетки таблицы.

Культурные традиции	Французы	Китайцы	Арабы Египта
Вид письменности			Арабская вязь, справа налево
Вероисповедание		Конфуцианство, даосизм, буддизм	
Важнейшие памятники национальной архитектуры	Версальский дворец	Великая Китайская стена	
Отражение культурных особенностей страны в произведениях музыкального и литературного искусства	Романы Э. Золя, О. де Бальзака		Опера Д. Верди « Аида»
Типичные блюда национальной кухни			Шаурма, кебаб, самса, плов

Разработать критерии для сравнения культурных традиций различных народов мира.

### **Практическая работа № 13 Сравнительная оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира**

**Цель:** Провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения, развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы; воспитывать внимательность и аналитические способности.

**Оборудование:** политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы, диаграммы.

#### **Опорные понятия:**

**Трудовые ресурсы** – часть населения страны, имеющая необходимые физические и психические способности, общеобразовательные и

профессиональные знания, необходимые для работы в общественном хозяйстве.

**Экономически активное население (ЭАН)** – это население в возрасте от 17 – 70 лет, которое предлагает свою рабочую силу для производства товаров и предоставления услуг.

**Безработные** – это лица возраста 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы, занимались ее поисками и были готовы приступить к ней.

**Уровень безработицы** – это отношение количества безработных к численности ЭАН.

**Возрастной состав населения** – распределение населения по возрастным группам: младшего возраста – дети от 0 до 14 лет; среднего возраста – от 15 до 59 лет; пожилого возраста – от 60 лет и старше.

**Воспроизводство населения** – совокупность процессов рождаемости и смертности, соотношение которых определяет величину естественного прироста.

**Задание 1.** Заполните таблицу для выбранных стран. Рассчитайте часть населения среднего возраста и разницу между частью населения среднего возраста и частью ЭАН.

Таблица №1

Страна	Население (млн. чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспроизводства	Часть ЭАН к общей численности населения	Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН	Часть света (регион)
1	2	3	$4=100\%-(3+5)$	5	6	7	$8=4-7$	9
Япония	127	14	61	25	1	52	9	Восточная Азия
США	307	21		16		51		
Германия	82	14		25		49		
Франция	62	19		20		46		
Россия	140	15		19		50		
Польша	38	15		19		49		

Китай	1338	20		12		57		
Индия	1166	31		9		39		
Нигерия	149	41		6		32		

### Пример расчета для Японии:

Часть населения среднего возраста:  $100\% - (14+25)\% = 61\%$

Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН:  $(61-52)\% = 9\%$ .

**Задание 2.** Используя расчетные данные из табл.№ 10 части населения среднего возраста, постройте столбиковые диаграммы части населения в странах, которые сравниваются.



### Задание 3.

Проанализируйте данные таблицы. Дайте качественную оценку социальных показателей в странах с разным уровнем развития.

Таблица №2

Страна	гос. затраты на образование (% к ВВП)	Часть грамотных к количеству населения, %	Часть населения, вузы	Гос. затраты на охрану здоровья (на 1 человека в дол. США)	Качественная оценка трудовых ресурсов (образование, квалификация, здоровье и т.д.)
Япония	3,9	100	30	2067	Высокообразованная и грамотная нация, достаточное количество квалифицированных кадров, здоровые.
США	5,6	95,7	60	3074	
Германия	4,6	100	32	2548	

Франция	5,9	98,8	20	2833	
Россия	3,9	97,9	25	404	
Польша	4,9	98,8	23	636	
Китай	2,5		8	144	
Индия	3,7	82	6	23	
Нигерия	4,2	51	2	15	

**Задание 4.** Какая из выше сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами? Укажите причины, обуславливающие в этой стране более высокие: долю населения трудоспособного возраста, уровень общей и профессиональной подготовки.

Учитывая то, что страны, которые вы рассмотрели, относятся к различным регионам мира, укажите, какой (какие) из них лучше обеспечены трудовыми ресурсами как количественно, так и качественно.

### **Практическое занятие №13 Оценка качества жизни населения в разных странах и регионах мира.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

**Ход работы:** Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Стран	Уровень социально-экономического развития(размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
-------	---	--	---------------------------------

Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития и качества жизни населения

#### **Практическая работа №14**

«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».

Цели: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

#### **Ход работы.**

Задание. Используя данные таблиц 3, 4, 5, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 на страницах учебника 383-384, 393-395, рисунки на страницах учебника 123-150, заполнить таблицу:

Продукция отраслей промышленности	Страны-экспортеры	Продукция отраслей сельского хозяйства	Страны-экспортеры

Сделайте вывод об отраслях международной специализации стран мира

**Практическая работа №15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

**Ход работы:** Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Используя текст учебников В. П. Максаковского выпишите названия глобальных проблем человечества.
2. Покажите стрелками связь одних глобальных проблем с другими, вдоль стрелок напишите, как она проявляется.
3. Сделайте вывод о взаимосвязи глобальных проблем человечества и необходимости их комплексного решения.

**Основные источники:**

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: Просвещение, 2015.

**Дополнительные источники:**

**Учебники**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
5. Журналы: Вестник ВГУ. Серия: География. Геоэкология. География и природные ресурсы.

### **Пособия**

1. Атлас «Экономическая и социальная география 10 класс», Под ред. Полункина Н.Н. Изд-во «Геодезии и картографии », 2013 г.
2. Барабанов, В. В. ЕГЭ 2006 (2007, 2008). География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. \_ М.: Издательство «Экзамен», 2006 (2007,2008)
3. Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Методическое пособие. – М.6 Дрофа, 2009.
4. Симагин Ю. А., Сиротин В. И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля по географии. 10 кл. – М.: СпортАкадемПресс, 2010.
5. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. – М.: АРКТИ, 2010.
6. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География 10 кл. М.: Дрофа, 2015.
7. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. – М.6 дрофа, 2004.

### **Интернет-ресурсы**

1. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета "География"
2. [georus.by.ru](http://georus.by.ru) - "География России".
3. [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира.
4. [geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий.
5. [nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) - "Чудеса природы"
6. [basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) "Странник" - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира.
7. [terrus.ru](http://terrus.ru) "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
8. <http://files.school-collection.edu.ru>. Интернет-учебник «География мира».

