


Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
"Каневской аграрно-технологический колледж" (ГАПОУ ККАТК)

Рассмотрены
на заседании УМО «Проектно-
исследовательская деятельность»

 Н.А.Олифиренко

«29» августа 2022 г.

Согласован:
Старший методист

 Н.А. Королёва

«29» августа 2022 г.

Методические рекомендации для обучающихся
по выполнению практических занятий
по учебной дисциплине ОДБ.06 История
для профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ

2022 г.

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
"Каневской аграрно-технологический колледж" (ГАПОУ КККАТК)

Рассмотрены
на заседании УМО «Проектно-
исследовательская деятельность»

Согласован:
Старший методист

_____ Н.А.Олифиренко

_____ Н.А. Королёва

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

Методические рекомендации для обучающихся
по выполнению практических занятий
по учебной дисциплине ОДБ.06 История
для профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ

2022 г.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических лабораторных занятий разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.06 История для профессии ,08.01.07 Мастер общестроительных работ,

.

Разработчик: Горбась И.А.– преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ КККАТК.

Рекомендовано УМО «Проектно-исследовательская деятельность»
ГАПОУ КККАТК

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Содержание

Введение	4
Общие методические указания по выполнению практических и занятий.....	7
Перечень практических занятий.....	16
Список литературы	83
Контроль и оценка результатов выполнения практических занятий	84

Введение

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических и лабораторных занятий по дисциплине составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Область применения программы.

Учебная дисциплина «История» является обязательным учебным предметом в составе общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». История в учреждениях начального профессионального образования (далее — НПО) и среднего профессионального образования (далее — СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословнопредставительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Цель:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Задачи:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Общие методические указания по выполнению практических и лабораторных занятий

Перед выполнением практических занятий необходимо повторить изученный материал, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания тестового типа (при наличии). Практический раздел содержит вопросы для обсуждения по темам семинарских занятий, список основных терминов к каждой теме, возможные темы рефератов, вопросы для самопроверки и контрольные тесты.

Учебное пособие разработано на основании примерной программы учебной дисциплины История (автор Артемов В.В..) предназначенной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования а также требований ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010 году. В учебном пособии представлены материалы для проведения практических занятий по дисциплине История . Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: кратко формулируется цель занятия, определяется конкретное задание и порядок его выполнения. По каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студентам хорошо подготовиться к практической работе, полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.

В учебно-методическом пособии перечисляются по каждой теме семинарских занятий требования к студентам, контрольные вопросы темы, приводятся задания для самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» призвано помочь студентам при подготовке к практическим занятиям, расширить знания по истории и способствовать развитию мышления на междисциплинарной основе.

Алгоритм выполнения практических занятий.

1. Прочитать инструкцию по выполнению практического занятия
2. Записать тему, цель, средства обучения практического занятия
3. Приступить к выполнению практического занятия следуя инструкции.
4. Оформить записи в тетради по предложенному алгоритму.
5. Сформулировать и записать вывод.
6. Записать домашнее задание.

Тетрадь для практических занятий проверяется преподавателем после каждой проведенной работы, оценки выставляются каждому обучающемуся, с занесением оценок в классный журнал.

Памятка по работе с основной и дополнительной литературой.

Изучите список рекомендуемой литературы.

Отберите необходимую вам литературу.

Изучите аннотацию к конкретному учебнику.

Изучите информацию об авторе учебника, его научные характеристики.

Приступайте к работе: читайте, выделяйте главное, делайте записи, в случае трудностей обращайтесь к словарно-энциклопедической литературе, преподавателю.

Изучите заключения, запишите выводы.

Сделайте по данному учебнику конспект или тезисный план.

Памятка по подготовке сообщений.

Взяв книгу, ознакомьтесь с оглавлением и ее библиографическими данными.

Бегло прочтите книгу, чтобы представить в целом, какой материал в ней изложен.

Выберите необходимую информацию.

Составьте план изучаемого материала.

Зафиксируйте необходимый материал, используя иллюстрации.

Медленно прочтите сообщение.

Изложите сообщение вслух, используя приготовленный материал.

Методические указания к монологическому ответу.

Внимательно выслушайте вопрос преподавателя.

Четко и ясно формулируйте ответ.

Ваш ответ должен состоять из полных, распространенных предложений.

Односложный ответ не допускается.

Речь должна быть грамотной, эмоциональной.

Не допускайте слов «паразитов».

Говорите лаконично, ясно, достаточно быстро.

Если вы не готовы, не знаете ответа, то скажите об этом сразу, не вынуждайте преподавателя затягивать опрос.

Соблюдайте культуру речи и культуру общения.

Методические рекомендации по оформлению доклада.

Доклад - сообщение на определенную тему, а также текст такого сообщения. Необходимо определиться с темой доклада. Главное, чтобы тема была тебе понятной.

Как только ты определился с темой доклада, необходимо подумать об источниках информации. У учителя-предметника ты можешь узнать, кто занимался изучением интересующей тебя темы (обязательно запиши авторов).

А дальше:

Можно пойти в библиотеку и по каталогу подобрать интересующие книги или журналы. Тебе могут предложить информацию и на других носителях: аудиокассетах, видеокассетах, дисках.

Для поиска интересующей информации ты можешь использовать Интернет. Но как не запутаться во всемирной паутине? Ты наверняка уже освоил все поисковые системы (Rambler, Google, Yandex и другие), если нет - попробуй найти для себя самую удобную.

Для успешного поиска информации необходимо сформулировать запрос: подбери ключевые слова, введи в строку поиска и по результатам изучай полученную информацию.

Но помни! Хороший доклад - это не только скачанная из Интернета информация, а структурированный и продуманный тобой материал.

Если не удастся найти информацию в каталоге или в Интернете, обратиться к сотрудникам библиотеки или центра информационной поддержки.

Специалисты тебе обязательно помогут!

Ты собрал всю необходимую информацию, продумал структуру доклада.

Возникает вопрос: как его оформить? Мы хотим предложить тебе несколько правил, которые могут пригодиться тебе.

Правила оформления докладов. Общие требования

1. Объем работы доклада: 10-12 стр. компьютерного текста, шрифт Times New Roman, обычный, 12 - 14 фонт., интервал между строк: 1,5-2; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Расстояния между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трём интервалам. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы. Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word, например: Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. - М.: Проспект, 2014.- с. 55 - 56.

Счет страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят оглавление, основное содержание работы и список использованных источников и литературы.

Приложения в виде карт, таблиц, схем, диаграмм и т. п., вынесенные за пределы работы, в расчет страниц не входят.

2. Структура работы - работа должна включать следующие разделы:

- оглавление (содержание);
- введение (1-2 страницы);
- основная часть (глава I, II, III и т. д.; 12-15 страниц);
- заключение (1-3 страницы);
- список используемой литературы.

В оглавлении перечисляются разделы работы с указанием страниц. В введении рекомендуется отразить следующие положения:

- обосновать необходимость разработки избранной темы;
- показать ее актуальность, новизну;
- кратко рассмотреть литературу, написанную по теме.

В главах излагается основное содержание доклада. Рекомендуется написание трех глав, разбитых на параграфы.

В заключении кратко излагаются основные результаты проделанной работы, приводятся выводы и предложения, даются рекомендации по практическому использованию работы.

В список используемой литературы включаются только те источники и литература, которые были использованы для подготовки доклада. При работе над докладом рекомендуется использовать не менее 4-5 источников. Список литературы должен быть свежим, источники 5-7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности. Источники указываются в следующем порядке: 1. Законодательная литература, если есть; 2. основная и периодическая; 3. Интернет-источники, если есть.

К источникам относятся: законы, указы, манифесты и другие

правительственные акты, постановления, приказы, международные договоры, меморандумы, памятные записки, протоколы и другие архивные материалы, разрешенные к открытому использованию, исследуемые тексты.

Порядок оформления используемых источников и литературы указывается ниже.

1.Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. И доп. От 11 ноября 2003 г.)// СЗ РФ. - 2011.

- № 22. - ст. 203.

2.Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства.-М.: Проспект, 2014.- с. 55 - 56. Интернет - ресурс: compresium.ru

Методические рекомендации по составлению плана.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект. План-первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет - при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания.

Творческое задание- это теоретическая письменная работа, выполненная студентом, представляет собой относительно свободные рассуждения по теме. Целью данной работы

является закрепление пройденного материала. Студент в последовательной форме должен раскрыть основное содержание вопроса и обосновать собственную точку зрения по представленной проблеме. В работе должны быть раскрыты все представленные к рассмотрению вопросы.

Работа должна включать:

- 1) Титульный лист с указанием названия учебного учреждения, формы задания и дисциплины (творческое задание по обществознанию), № группы и ФИО студента;
- 2) Формулировку каждого вопроса и последующий за ним ответ;
- 3) Список используемой литературы (в конце работы)

Объем работы - 3-4 страницы текста (14 шрифт, межстрочный интервал - 1,5)

Требования к результатам выполнения практических занятий по дисциплине ОДБ.07 История

В процессе подготовки и выполнения практических занятий, обучающиеся должны овладеть следующими умениями и знаниями

Код ¹ ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 07 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8	<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и</p>	<p>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших</p>

<p>исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,</p>	<p>проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
--	--

	этнокультурного, сообщества, гражданина России.	
--	---	--

ТЕМЫ ПРАТИЧЕСКИХ РАБОТ:

№1 Археологические памятники палеолита на территории России

№2 Последствия неолитической революции

№3 Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной

№4 Возникновение христианства

№ 5 Обобщение по разделу «Цивилизации Древнего мира»

№6 Крестовые походы

№7 Цивилизация Запада и Востока в Средние века

№8 Восточные славяне в VII—VIII вв

№9Право в Древней Руси. Основные категории населения

№10 Куликовская битва и ее значение

№11 Древняя Русь-Российское государство

№ 12 Социально-экономические последствия опричнины

№13Народные движения второй половины XVII в.

№14 Церковный раскол

№15 Возрождение и гуманизм в Западной Европе

№16 Страны Востока и колониальная экспансия

№17 Эпоха Просвещения

№18 Итоги петровских преобразований

№19 Социально-экономическая политика Петра I

№21 Индустриальное общество

№22 Международные отношения

№23 Развитие западноевропейской культуры

- №24 Научные открытия: количественная и качественная характеристики
- №25 Колониальный раздел Азии и Африки
- №26 Политика самоизоляции Китая
- №27 Япония в XIX веке
- № 28 Движение декабристов
- №29 Общественное движение во второй четверти XIX века
- №30 Внешняя политика России во второй четверти XIX века
- №31 Реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы
- №32 Общественное движение во второй половине XIX века.
- № 33 Русская и западноевропейская культура XIX в
- № 34 Россия в XIX веке
- № 35 Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.
- № 36 Внешняя политика. Русско-японская война
- № 37 Серебряный век русской культуры
- № 38 Первая мировая война и общество
- № 39 Россия в годы Гражданской войны**
- № 40 Обобщение «От Новой истории к Новейшей»
- № 41 Экономическое развитие мира в 20-30-е годы XX в
- № 42 Западные демократии в 20-30-е годы XX в.**
- № 43 Народы Азии, Африки в первой половине XX в.
- № 44 Культура в первой половине XX в.
- № 45 Образование СССР
- № 46 Ударные стройки первых пятилеток. Стахановское движение
- № 47 Индустриализация и коллективизация в СССР
- № 48 Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.
- № 49 Советская культура в 20–30-е годы XX в.
- № 50 Начало Великой Отечественной войны
- № 51 Битва за Москву, ее значение
- № 52 Коренной перелом в ходе войны**
- № 53 Партизанское движение

- № 54** Советская культура в годы Великой Отечественной войны
- № 55** Битва за Берлин. Война СССР с Японией
- № 56** Роль и значение Победы СССР во второй мировой войне.
- № 57** Итоги и последствия войны
- № 58** Освобождение колоний
- № 59** Проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.
- № 60** Успехи и проблемы Китая на современном этапе
- № 61** Кубинская революция
- № 62** Развитие культуры
- № 63** Советское общество после войны
- № 64** XX съезд КПСС и его значение
- № 65** СССР в период «застоя»
- № 66 Вывод советских войск из Афганистана**
- № 67** Политика гласности в СССР и ее последствия
- № 68** Система образования в СССР
- № 69** Развитие науки и техники в годы перестройки
- № 70** Чеченский кризис
- № 71** Политические лидеры и общественные деятели современной России.
- № 72** Россия и Крым – вместе навеки
- № 73** Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Практическое занятие №1

ПЗ: Археологические памятники палеолита на территории России.

Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указать на карте мест наиболее известные археологические находки на территории России

Знать: о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)

Учебная цель: В ходе практического занятия необходимо отработать понятия: археология, памятники прошлого. Совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы с учебником, документами, умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §4.

2. Раздаточный материал (Карточки)

Задания:

Используя материал карточек:

1. охарактеризовать климатические условия, в которых проживали обитатели стоянок (1б);
2. перечислить представителей фауны, обитавших на территории России в каменном веке (1б);
3. указать занятия палеолитического населения на территории России (1б);
4. указать использовавшиеся населением орудия (1б);
5. выявить не менее 5 характерных черт жилищ палеолитического населения (2б);
6. выявить не менее 5 особенностей погребений палеолитического населения (2б);
7. какими религиозными представлениями обладали верхнепалеолитические люди? (2б.)

вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены _____ следы _____ пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Практическая работа № 2

ПЗ: Неолитическая революция и её последствия.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уметь: Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».

Раскрыть причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием.

Студент должен:

Знать: Обоснование закономерности появления производящего хозяйства и государства

Учебная цель: выделить главные моменты в теме «Неолитическая революция», рассмотреть предпосылки создания государств.

Краткие теоретические положения: Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §5.

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание: составить конспект по алгоритму с целью выделения главных моментов в теме «Неолитическая революция».

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать текст параграфа.
3. Составить конспект, опираясь на алгоритм.

Алгоритм составления конспекта:

1. Запишите в тетради тему конспекта, то есть название параграфа учебника.
2. Прочтите внимательно материал параграфа
3. Запишите в тетради или изобразите с помощью схем основные идеи темы.
4. Прочтите еще раз параграф и проверьте полноту выписанных идей.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?
2. Какие проблемы в отношениях человека с природой породило совершенствование орудий труда? Каковы были последствия первого кризиса развития цивилизации?
3. Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Д.3 параграф 2

Практическая работа № 3

ПЗ: Особенности цивилизаций Древнего мира.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уметь: раскрыть причины, особенности и последствия появления великих держав.

Указать особенности исторического пути цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной

Характеризовать основные этапы цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Студент должен:

Дать сравнительную характеристику цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Знать: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Учебная цель: формируются представления обучающихся об экономическом, политическом и социальном развитии стран Древнего мира

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §7-11.

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание: заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»

Содержание работы

1. Начертить в тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
	Др.Египет		
	Города-государства Шумера	<i>Низовье рек Евфрата и Тигра</i>	<i>Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо</i>
	Вавилон		

	Средиземноморье		
	Персия		
	Ассирия и Урарту		
	Индия		
	Китай		
	Др.Греция		
	Др.Рим		

Д.З 7

Практическое занятие №4

ПЗ: Возникновение христианства.

Цель: Способствовать формированию представлений об истории возникновения и развития христианства.

Задача: Знать предпосылки возникновения христианства; суть данного религиозного мировоззрения

Уметь: Анализировать информацию, обобщать изученное, определять причинно-следственные связи.

Воспитывать чувство толерантности, определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.63-70), иллюстрации и знания по истории.

Задание №1: Дайте характеристику культуры Древнего Востока.

Задание № 2: Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.

Задание № 3: В чем особенности религий Древнего мира?

Задание № 4: Назовите известные вам памятники культуры, литературы Древних Греции и Рима.

Задание № 5 Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

Д.З

Практическое занятие №5

ПЗ: Обобщение по разделу «Цивилизация Древнего мира».

Студент должен:

Уметь: Раскрыть причины, особенности и последствия появления великих держав.

Указать особенности исторического пути цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной

Характеризовать основные этапы цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Дать сравнительную характеристику цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Знать: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Вариант 1.

Часть I

1. Человек современного вида появился

а) 2—1,5 млрд лет назад

б) 4—3 млн лет назад

в) 100—40 тыс. лет назад

г) 6—5 тыс. лет назад

2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

а) буддизма

б) даосизма

в) ведизма

г) конфуцианства

3. Древневосточный правитель

а) имел неограниченную власть над подданными

б) выбирался высшей знатью

в) имел лишь религиозные функции

г) не имел никакой собственности

4. Для древневосточной деспотии характерно

а) участие народа в управлении государством

б) всеохватывающее господство государства над подданными

в) отсутствие налоговой системы

г) отсутствие письменных законов

5. Началом Античности историки считают

а) рубеж IV—III тыс. до н. э.

б) рубеж III—II тыс. до н. э.

в) середину II тыс. до н. э.

г) начало I тыс. до н. э.

6. Для греческой религии и мифологии были характерны

а) систематизированный характер мифологии

б) единобожие

в) оформление единого греческого пантеона

г) отсутствие храмов и культа

д) существование в каждом полисе своего пантеона богов

7. В римском праве было сформулировано

а) понятие собственности, в том числе частной

б) право только римских граждан

в) обоснование обязательности рабства

г) право на свободу слова

8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:

а) иерархическая система

б) необходимость организации коллективного труда

в) разветвленная административная система

г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти

9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:

а) в Китае

б) в Индии

в) в Вавилоне

г) в Египте

10. Особенность древнеиндийского общества:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
--------	-------------

А) матриархат	1) процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни
Б) полис	
В) военная деспотия	2) специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества
Г) социогенез	
Д) археология	3) самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан
	4) государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов
	5) строй, при котором господствующее положение занимали женщины (материнское право, материнский род)

4. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания

«Василевс¹ — помазанник Божий — обладал безграничной властью. Однако удержаться на престоле в Византии было нелегко. Самая неограниченная монархия европейского Средневековья, императорская власть в Византии, оказывалась самой непрочной. Император помыкал синклитом², самовластно распоряжался войском, покупал щедротами духовенство, пренебрегал народом. Но если при коронации ставшая традицией теория «Божьего выбора» не находила воплощения в формальной церемонии согласия на царство со стороны синклита, войска, церкви и народа, оппозиция могла сделать это «упущение» знаменем борьбы против «незаконного» василевса. Императора обожествляли как Божьего избранника, не было страшнее преступления, чем «оскорбление величества». Но мятеж против него как личности, недостойной трона, не осуждался, если мятежники выходили победителями...

Об идеальном василевсе у византийских авторов сказано немало. Обычно при этом подчёркиваются четыре «главные» добродетели: мужество, целомудрие, мудрость и справедливость. Василевс должен быть подобен философу: не подвержен гневу, умерен, со всеми одинаково ровен, беспристрастен и милостив. ...Но главным достоинством василевса чаще всего объявлялось наличие у него «страха Божия» (основы целомудрия), ибо моральная узда являлась единственным средством ограничения волеизъявления василевса. ...Император, делящий с воинами тяготы походной жизни, мужественный и искусный в бою, вызывал уважение, но превыше всего ценились благочестие и благотворительность василевса»³.

1. Перечислите особенности императорской власти в Византии.
2. Чем она отличалась от власти монархов Западной Европы?
3. Какими качествами должен был обладать император?
4. Почему византийцы ценили именно эти качества императора?

Вариант 2.

Часть I

1. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

4. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

5. Гражданин греческого полиса имел право

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага

6. Октавиан Август

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме

в) был знаменитым римским поэтом

г) прославился созданием кодекса римского права

7. Особенностью восточных обществ была их строгая:

а) иерархичность

б) кастовость

в) религиозность

г) замкнутость

8. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:

а) патриархальная семья

б) сельская община

в) корпорация торговцев

г) соседская община

9. Самые привилегированные слои населения восточного общества:

а) родовая и военная аристократия

б) ремесленники и купцы

в) цари и жрецы

г) чиновники и солдаты

10. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

а) деспотия

б) монархия

в) тирания

г) диктатура

11. Главный орган Римской республики:

а) Форум

б) Консульство

в) Сенат

г) Капитолий

12. Греческий полис называется:

а) гражданской общиной

б) сельской общиной

в) патриархальной общиной

г) городской общиной

13. Основные категории населения Древнего Рима

а) патриции

б) демос

в) аристократы

г) плебеи

14. К пантеону богов Древней Греции относятся:

а) Зевс и Гера

б) Юпитер и Юнона

в) Афина и Аполлон

г) Марс и Венера

Часть 2

1. Дайте определения понятиям:

цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис.

2. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Кроманьонцы являются прямыми потомками неандертальцев	
2. Возраст древнейших костных останков предков человека превышает 3 млн. лет	
3. Древний человек расселялся с территории Америки в Азию	
4. Кочевое скотоводство развивалось в степной зоне	
5. Первым металлом, который освоил человек, была медь	
6. Зонами самого раннего земледелия и скотоводства являются Южная Африка и Австралия	
7. Зарождение искусства произошло в эпоху неолита	
8. Первые крупные земледельческие поселения возникли на территории современной Турции и в Палестине	

3. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат	1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
Б) неолитическая революция	2) наука о происхождении и эволюции человека
В) антропогенез	3) общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.
Г) племя	4) социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.
Д) рабство	5) строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

4. Прочитайте отрывок из биографии пророка Мухаммеда и укажите событие, о котором в нем говорится.

«После этого Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, продолжил свой путь в Медину, где люди готовились к его встрече, и стены домов, казалось, дрожали от громких восхвалений Аллаха, а на улицы высыпали женщины и дети, декламируя:
Взошла над нами полная луна из-за склонов гор,
И теперь должны мы быть благодарными,
Пока останется хоть один взывающий к Аллаху!
О тот, который был послан к нам,
Явился ты по велению, которого нельзя ослушаться!
И мимо какого бы дома ансаров¹ ни проезжал посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, люди хватили его верблюдицу за повод и говорили: «Иди к нам, и ты будешь у нас под надёжной защитой!»

Напишите, что составляет пять столпов ислама?

В чем отличие ислама от других мировых религий?

ПЗ: Обобщение по разделу «Цивилизация Древнего мира»

Ответы.

Вариант 1.

1. а
2. г
3. а
4. б
5. в
6. а,д
7. а
8. а,б
9. б
- 10.б
- 11.а
- 12.б

Вариант 2.

1. а,б,д
2. а
3. 3
4. г
5. в
6. а
7. а
8. б
9. в
10. а
11. в
12. а

13.б

13. а,г

14.б,г

14. а,в

Д.3

Практическое занятие №6

Практическая работа по теме «Крестовые походы».

Цель занятия: определить причины и повод крестовых походов, изучить состав их участников, ход и результаты.

Оборудование: Папки с текстом практических работ, тетрадь для практических работ, учебник «История» В.В. Артемов Ю.Н Лубченков часть 1

Задание: Ознакомьтесь с основными сведениями по теме «*Крестовые походы, их последствия*».

Ересь - отклонение от считающегося кем-либо верным религиозного учения.

Инквизиция –общее название ряда учреждений Римско-католической церкви, предназначенных для борьбы с ересью.

Крестовые походы – военно-завоевательное движение западноевропейских феодалов в страны Востока (1096 – 1270 гг.).

1.Сословие — группа людей с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.

Работа с документом.

Эадмер Кентерберийский (начало XII в.): «Предназначение овец — давать молоко и шерсть, быков — пахать землю, псов — защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил Он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним — монахам — молиться за других, чтобы они, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу. Он установил крестьянам, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали

жизнь себе и другим. Наконец, воинам установил Он проявлять силу... как от волков защищая от врагов тех, кто молится и пашет землю».

Вопросы и задания. 1) На основании текста выделите три сословия средневекового общества. Заполните схему.

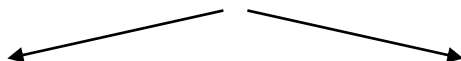


2) Выясните, какие обязанности имели сословия. Что означает выражение «передающиеся по наследству»?

3) Почему духовенство относили к первому, главному сословию?

2. До середины XI века христианская церковь считалась единой. Какое событие произошло в 1054 г.?

... 1054 г.



Папа римский

...

Католическая

Православная

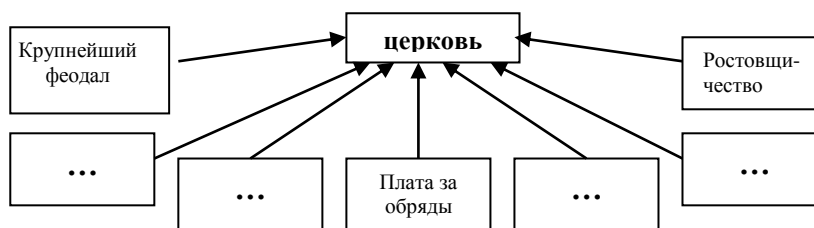
3. Папа был, по существу, господином христианской Европы. Докажите это, приведя аргументы из следующего документа. (Какие права приписывает себе римский папа?)

Работа с документом. Вот какое мнение о папской власти высказал один из римских пап.

Он (папа) может низлагать (лишать власти) императоров. Никто не может отменить его решения, а он сам отменяет чьи угодно. Никто ему не судья. Не считается католиком тот, кто не согласен с римским папой. Подданных он может освободить от присяги негодным владыкам.

4. Давайте выясним, почему церковь имела такое влияние? что было основой ее силы и влияния в Западной Европе? Заполните схему, прочитав §15 п.2

Как росли богатства церкви.



Сделайте вывод: почему к XI-XIII вв. католическая церковь достигла большого могущества?

5. Приведите в соответствие. Вывод. Почему к XI-XIII вв. католическая церковь достигла большого могущества?

Основные участники походов **Их цели**

- | | |
|--------------|---|
| 1. Церковь | А) Получение земельных владений на Востоке и богатств; прощение грехов. |
| 2. Феодалы | Б) Избавление от тяжелых условий жизни; получение земель на Востоке; получение благословения и прощения грехов. |
| 3. Крестьяне | В) Установление порядка в Европе; расширение влияния римского папы на Восток; освобождение Гроба Господня от неверных; увеличение доходов церкви. |

Вопросы.

1. Что объединяло всех участников крестовых походов?
2. Почему не короли, а именно католическая церковь стала организатором этих походов?

6. Заполните таблицу «Крестовые походы»

Очередность и сроки	Основные участники	Результаты
Первый 1096—1099		
Третий 1189—1192		

Четвертый 1202—1204		
Пятый 1217—1221. Шестой 1228—1229. Седьмой 1248—1254. Восьмой 1270г.		Существенных завоеваний не принесли, большого значения не имели

7. Работа с документом. Византийский историк о разграблении Константинополя крестоносцами.

Трудно и невозможно было смягчить мольбами этот варварский народ. Всякий должен был опасаться за свою жизнь: на улицах плач, вопли и стенания, в храмах жалобные стоны. Таким-то образом беззаконничали западные войска, всех лишая денег и имущества, жилищ, и одежд. Неприятели проводили время в бесчестных забавах. Надобно было удивляться непомерному безумию этих отуманенных гордостью людей, когда они начали бросать между собой жребий, кому владеть какими городами и странами. О разграблении главного храма (св. Софии) нельзя и слушать равнодушно. Драгоценные вещи необыкновенной красоты были разрублены на куски и разделены между воинами. Когда им было нужно вывезти из храма священные сосуды, предметы необыкновенного искусства и чрезвычайной редкости, серебро и золото, они ввели в храм мулов и лошадей с сёдлами.

Вопросы. Как вели себя крестоносцы в завоёванном Константинополе?

Сделайте выводы о реальных целях крестоносцев.

8. Работа с картой. «Западная Европа в XI — начале XIII в. Крестовые походы»

1. Из каких стран отправлялась основная часть крестоносцев? Определите по прозвищам предводителей Первого крестового похода, откуда они пришли:

Раймонд Тулузский, Готфрид Буйонский.

2. Назовите столицы государств, из которых отправились в путь крестоносцы.

Назовите столицу Византии и конечную цель походов.

3. Назовите народ, владевший к XI в. Иерусалимом и другими городами в этом регионе. Почему европейцы и византийцы воспринимали их как своих самых заклятых врагов?
4. Сколько крестовых походов обозначено на карте? А сколько их было на самом деле? Почему на карту нанесены не все походы?
5. Назовите конечные пункты Первого, Третьего и Четвертого крестовых походов.
6. Найдите город, захваченный крестоносцами во время Четвертого похода в 1204 году. О каком городе идет речь?
7. Определите, сколько дней двигалось войско бедняков от Рейна до Константинополя, учитывая масштаб карты и то, что по сухопутным дорогам в те времена можно было двигаться со скоростью от 25 до 60 км в день. Учтите также возможности бедняков для передвижения (были ли у них лошади, повозки, или они двигались пешком), ведь от этого зависела их скорость».
8. Участники Первого крестового похода двигались, по сообщениям современников, от Константинополя до Иерусалима три года. Если рассчитать расстояние и среднюю скорость, то этот поход должен был занять около сорока дней. Почему же крестоносцы потратили столько времени?
9. Какие государства крестоносцев обозначены на карте под № 1, 4.
10. Сравните владения крестоносцев на Востоке после Первого и Третьего походов. Как они изменились?
11. Третий крестовый поход называют походом трех монархов. Определите по карте, из каких стран они были.
12. Почему крестоносцы, воевавшие против неверных (мусульман), в Четвертом походе разгромили православный город? О чем это свидетельствует?
13. Определите, сколько времени двигались участники Четвертого крестового похода от Венеции до конечного пункта, учитывая масштаб карты и то, что средняя скорость передвижения по морю составляла 300 км в день.

9. Вспомните цели, которые ставили перед собой участники похода, и определите, достигли ли они их?

10. Определите последствия крестовых походов для европейцев:

1) в хозяйстве 2) в быту 3) в торговле 4) в сознании

Д.З:

Практическое занятие №7

ПЗ: Цивилизация Запада и Востока в Средние века.

Учебная цель: формирование умений работать с исторической картой, использовать её как источник знаний, составлять характеристику исторических деятелей, формулировать свое мнение.

Учебные задачи: научиться составлять схемы, работать с картой и текстом учебника;

Предметные результаты: сформированность умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Задачи практической работы

- 1. Повторить материал по теме «Становление западноевропейской средневековой цивилизации»**
- 2. Ответить на вопросы**
- 3. Используя текст учебника и карту, составить схему**
- 4. Выявить причины распада империи Карла Великого**

Вариант I

1. Назовите причины и последствия Великого переселения народов?
2. Когда и как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
3. Расскажите о роли и значения крестовых походов?
4. Происхождение человека?

Вариант II

1. Что такое феодализм, «феодалская лестница», феодальное сословия?

2. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в период Средневековья?
 3. Расскажите об истории зарождения средневековых централизованных государств Западной Европе?
 4. Причины и последствия неолитической революции?
- Д.З:

Практическое занятие №8

ПЗ: Восточные славяне в VII—VIII вв.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания, формирование умение работать в команде.

Учебные задачи: научиться работать с источниками по истории Древней Руси, научиться работать в команде.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «Восточные славяне VII-VIII вв.»
2. Ответить на вопросы
3. Выполнить задания к тексту «Прародина славян и их расселение»
4. Выполнить задания к тексту «Занятия восточных славян»
5. Выполнить задания к тексту «Общественный строй славян. Соседская община»
6. Выполнить задания к тексту «Язычество древних славян»
7. Выполнить задания к тексту «Происхождение Руси. Этноним «русь»
8. Работая в группе, подготовить краткое сообщение и выступить с ним.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий

1.

4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания по учебнику «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова, стр. 120-125.

Задание № 1: Расскажите об условиях жизни восточных славян, их занятиях.

Задание № 2: Какие события связаны с правлением князя Игоря, княгини Ольги и князя Святослава?

Задание № 3: Какие мнения высказываются учеными по вопросу о времени и месте появления славян?

Задание № 4: как были объединены Киев и Новгород?

Задание № 5: что такое предпосылки государственности? Какие из них возникли у восточных славян в VIII- IX вв.?

Д.З:

Практическое занятие №9

ПЗ: Право в Древней Руси. Основные категории населения.

Цели урока:

- охарактеризовать социальную структуру Древней Руси.
- развивать умение анализировать и делать выводы.

Используя текст учебника п.18-21, с.120-135, а также приведённые ниже документы, ответьте на вопросы.

Документ № 1. Из «Повести временных лет»

В лето 6390/882г./.. Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своих мужей. Оттуда отправился он вниз и взял Любеч, и также посадил своих мужей.

И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам отправился к ним вместе с младенцем /сыном Рюрика Игорем/. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем к грекам от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», а когда вынесли Игоря, добавил: «Вот он, сын Рюрика», и убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли...

И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Да будет матерью городам русским», и были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся Русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и меря.

В лето 6391 /883г./. Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал дань с них по черной кунице.

В лето 6392/884г./. Отправился Олег на северян, и победил их, и возложил на них легкую дань, и не позволил им платить дань хазарам, говоря так: «Я враг их, и Вам им платить незачем».

В лето 6393 /885г./. Послал Олег к радимичам, спрашивая: «Кому даете дань?» Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но платите мне». И дали Олегу по шелягу /серебряной монете/, как раньше хазарам давали.

И властвовал Олег над полянами, и древлянами. И северянами, и радимичами, а с уличами и тиверцами воевал.

В лето 6453 /945г./. в тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними /древлянами/ мужи его.

Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, - поразмыслив сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я еще пособираю». И отпустил

дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства.

Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем ищешь опять? Забрал уже всю дань?» И не послушал их Игорь: и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было мало ее.

Задание 1

1. Как Новгородский север победил Киевский юг? Была ли эта победа закономерна?
2. Что заставило князя Игоря вернуться к древлянам для повторного сбора дани? Зачем ему, на Ваш взгляд, потребовалась дополнительная дань / «больша имения»/?
3. О чём свидетельствует факт поездки княгини Ольги в Константинополь? О чём говорят результаты этой поездки? Как вы думаете, почему княгиня Ольга обратилась к христианству?

Задание 2 Что такое «дань», «полюдье», «организованная система обложения налогами»? используя эти термины, составьте рассказ о том, как на руси была проведена реформа сбор дани.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Как была крещена Русь? Перечислите главные причины крещения Руси.

Задание 4. Составьте схемы стр. 130 «Общество Древней Руси»:

*Система
управления*

Задание 5. Ярослав Владимирович, сын князя Владимира Святославича, получил за правление прозвище Мудрый. Почему?



Д.З:

Практическое занятие №10

ПЗ: Куликовская битва и ее значение.

Цели:

- охарактеризовать деятельность московских князей по расширению и объединению русских земель.

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.142-160), карты атласа и знания по истории России.

Задание №1: в чем состояло значение Куликовской битвы?

Задание № 2: назовите, какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване Третьем.

Задание № 3: укажите основные события правления Василия Третьего.

Задание № 4: как изменилось управление Русскими землями в связи с созданием единого государства? В чем состояло значение Судебника 1497г.?

Задание № 5: с какими внешними противниками воевало молодое Русское государство?

Задание №6. Термины и их определения. 1)Ярлык; 2) Баскак.

Д.З:

Практическое занятие №11

ПЗ: Древняя Русь-Российское государство.

Цель: закрепить знания об образовании Российской государственности. Развивать навыки и умения аргументации, анализа исторических источников, сравнения и сопоставления различных толкований исторических фактов, установления причинно-следственных связей.

Вариант I

1. Когда и как возникло Древнерусское государство?
2. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича?
3. Рассказать о монгольском нашествии на Русь.
4. Поясните термины: вече, полюдь, усобица.
5. Какому событию соответствуют даты: 862г, 988г, 1237г, 1242г, 1480г.

Вариант II

1. Охарактеризуйте вклад в историю развития Древнерусского государства первых русских князей?
 2. В чем причина распада Руси на отдельные княжества?
 3. Что такое ордынское иго? Каковы были его последствия для русских земель?
 4. Поясните термины: вотчина, ополчение, летопись.
 5. Какому событию соответствуют даты: 882г, 988г, 1240г, 1485г, 1580г.
- Д.З:

Практическое занятие №12

ПЗ: Социально-экономические последствия опричнины.

Цель: закрепить знания о сущности опричнины, ее целях и последствиях, формирование яркого целостного представления об исторической личности Ивана Грозного. Показать, что политика террора всегда завершается упадком, кризисом, развивать навыки и умения аргументации, анализа исторических источников, сравнения и сопоставления различных толкований исторических фактов, установления причинно-следственных связей.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.161-173), карты атласа и знания по истории России.

Задание № 1: Дайте определение понятию «опричнина». Как она осуществлялась?

Задание № 2: какими были её последствия?

Задание № 3: охарактеризуйте внешнюю политику Ивана Грозного.

Задание № 4: назовите причины и последствия разорения России в 70-80-е годы XVI.

Задание № 5: объясните, почему и как зарождалось в России крепостное право.

Задание № 6: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.

Заполните таблицу. Определите последовательность событий, выделенных жирным шрифтом.

Событие	Дата
Боярское правление	
Введение заповедных лет	
Введение урочных лет	
Венчание Ивана IV на царство	
Взятие Астрахани	
Взятие Казани	
Деятельность Избранной рады	
Ливонская война	
Опричнина	
Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	

Правление Елены Глинской	
Правление Ивана IV Грозного	
Принятие Судебника	
Созыв первого Земского собора	
Стоглавый собор	

Д.З:

Практическое занятие №13

ПЗ: Народные движения второй половины XVII в.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова (стр.178-184), карты атласа и знания по истории России.

Задание: 1. Составить таблицу

Дата восстания	Причины восстания	Движущие силы	Результат восстания

2. Объясните, как завершился процесс формирования системы крепостного права в России, почему дворяне требовали отмены урочных лет.

3. Укажите изменения в российском ремесле, промышленности, торговле XVII века.

Д.З:

Практическое занятие №14

ПЗ: Церковный раскол.

Цели урока:

образовательные – выяснить причины проведения церковных реформ, причины конфликта царя и патриарха, итоги проведения реформ и конфликта светской и церковной власти;

развивающие – продолжить формирование умения работать с учебным материалом, использовать ранее полученные знания, делать выводы;

воспитательные – воспитывать толерантность; развитие эмоциональной сферы – сопереживание, эмоциональное отношение к происходящим событиям;

МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА:

Тип урока: комбинированный;

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.184-191), карты атласа и знания по истории России.

Задание:

1. Кто такой Никон? Какие и когда он провел церковные реформы?
2. Охарактеризуйте взгляды раскольников староверов?
3. Как разделилось русское общество после церковного раскола?
4. Охарактеризовать дальнейшую судьбу Никона?
5. Почему царь Алексей Михайлович не поддержал патриарха Никона до конца?
6. Что решил церковный собор 1667г?
7. Кого русская православная церковь назвала еретиками?
8. В каком направлении происходило *реформирование русской армии* в 17 веке.

Д.З:

Практическое занятие №15

ПЗ: Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Тип учебного занятия: комбинированный.

Цель учебного занятия: познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью выдающихся мастеров культуры эпохи Возрождения.

Обучающий компонент: уяснить через знакомство с искусством Возрождения всю грандиозность, сложность и противоречивость эпохи, выяснить значение реформ и контрреформ.

Развивающий компонент: умение анализировать культуру Возрождения, значение контрреформ.

Воспитательный компонент: Воспитывать культуру общения; прививать интерес к традициям других народов, развить уважение к искусству Возрождения и осмыслить могущество человека.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, поисковые, групповые.

Формы работы: беседа, учебный диалог, анализ информации, составление таблицы, работа с текстом учебника, составление беседы, логические рассуждения, работа с терминами,.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.208-210), карты атласа и знания по истории.

Задание:

№1. Составить таблицу «Деятели просвещения»

Деятели	Область искусства	Основные творения

№2. В чем состоит суть мировоззрения, характерного для эпохи возрождения?
Д.З:

Практическое занятие №16

ПЗ: Страны Востока и колониальная Экспансия.

Цель урока:

выяснить, как начала складываться колониальная система европейских государств;

показать, что португальские и испанские колонизаторы подвергали завоёванные народы грабежу, истреблению и порабощению;

использовать для эстетического воспитания сведения о достижениях культуры этих народов;

пробудить сочувствие и уважение к народу, подвергнутому колониальному завоеванию.

Основные понятия: колонии, колонизатор.

Оборудование:

карта “Колониальные захваты XV – середины XVII вв.”;

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.231-234), карты атласа и знания по истории.

Задание:

№1. В чем состояли причины колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?

№ 2. Как Индия стала колонией Англии?

№3. Заполнить таблицу «Становление колониальной системы в 16-18 вв.»

Государство	Его колонии, годы их захвата

№ 4. Почему колонизаторы не были заинтересованы в развитии своих колоний?

№ 5. Может ли повториться европейская колонизация в наше время?

Д.З:

Практическое занятие №17

ПЗ: Эпоха Просвещения.

Цель: пояснить, что такое эпоха Просвещения, основные идеи главных деятелей Просвещения.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.238-242), карты атласа и знания по истории.

Задание:

№ 1. Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII-XVIII вв.

№ 2. Как развивалась наука в 17-18 вв.?

№ 3. Заполнить таблицу.

Деятели науки и культуры 17-18 вв.	Их главные творения

Д.З:

Практическое занятие №18

ПЗ: Итоги петровских преобразований.

Цель: подвести итоги петровских преобразований, подчеркнуть значение реформы. Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемова.

1. Почему началась Северная война? Как изменилась русская армия при Петре I?

2. Заполнить таблицу.

Положительные и отрицательные последствия реформы, проводимые Петром I

3. Дайте собственную оценку этим реформам?

4. Какие реформы в сфере государственного управления провел Петр I?

Д.З:

Практическое занятие №19

ПЗ: Социально-экономическая политика Петра I.

Цели :

1. Сформировать умения:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- использовать в образовательном процессе компьютерные онлайн-технологии.

2. Приобрести знания:

- основных понятий темы: реформа, выслуга, регламентация, Табель о рангах, Сенат, Синод, коллегия, гвардия, магистрат, подушная подать, государственные крестьяне, рекрутские наборы, ассамблея;
- содержания некоторых важных источников по Петровской эпохе;
- особенности письменной речи начала XVIII века;
- причин, основных принципов и последствий реформ Петра I.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемова.

Вопросы:

1. Как развивалась экономика России в XVIII в.? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?

2. В чем особенности и причины восстания под предводительством Е.И. Пугачева? Почему потерпела поражение?

3. Охарактеризуйте реформы в социальной сфере?

Д.З:

Практическое занятие №20

Тема: Россия в 18 в. ТЕСТ.

1. В каком году Россия была провозглашена империей?

1) 1613 г. 2) 1721 г. 3) 1755 г. 4) 1801 г.

2. Определите даты Северной войны:

А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

3. Понятие «Бироновщина» связано с эпохой правления:

А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

4. Главным итогом русско-турецких войн 2 половины 18 века является:

А) выход России в Черное море Б) выход России в Балтийское море В) сохранение прибалтийских территорий Г) захват Белоруссии

5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной

1) передачи власти юному Петру II 2) возведения на престол Елизаветы Петровны 3) учреждения Сената 4) создания Верховного тайного совета

11. Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны

1) Ливонской 2) Семилетней 3) Северной 4) Русско-турецкой

12. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

1) «Табель о рангах» 2) «Указ о единонаследии» 3) «Жалованная грамота дворянству» 4) Соборное уложение

13 Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:

1)экспорт 2)ревизия 3)импорт 4)протекционизм

14 Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца; 2) в результате дворцового переворота;

3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

15 «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала 1.)Бирона

2)Радищева 3) Новикова 4)Баженова

16 Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики: 1)

Кулибин 2) Ломоносов 3) Татищев

17В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г

18 Понятие «Потешные полки» связано с эпохой правления

: А) Петра III Б) Бирона В) Петра I Г) Ивана Антоновича

19 В результате разделов Речи Посполитой Россия получила земли

А) Прибалтики Б) Белоруссии, Украины, Литвы В) Турции Г) Швеции

20. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

1) русско-турецких войн 2) заключения Вечного мира с Польшей 3) участия России в разделах Польши 4) антифранцузской политики Российской империи

21. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы

22. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть

1) Смутным временем 2) периодом Петровских реформ
3) эпохой дворцовых переворотов 4) «бунташным» временем

23. К характеристике абсолютизма относится

1) наличие представительного органа 2) неограниченный характер власти монарха

3) контроль народа над работой государственной власти 4) создание местного самоуправления

24. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Земский собор 2) просвещённый абсолютизм 3) Уложенная комиссия 4) кондиции 5) Верховный тайный совет

25. . Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность

: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

26. Крестьянская война Е. И. Пугачева проходила в

: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

27. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

28. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а): 1. Екатерина II 2. Е. Р. Дашкова 3. А.Н. Радищев 4. Н.И. Новиков

Практическое занятие №21

ПЗ: Индустриальное общество.

Цель: пояснить, новые понятия и термины промышленного переворота.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова (стр.3-9).

Задание:

№1 Пояснить термины: 1) Индустриальное общество, 2) капитал, 3) пролетариат, 4) монополия, 5) мастерская мира, 6) картель. 7) синдикат, 8) трест, 9) концерны, 10) фабрика.

№ 2 Какова была роль государства в экономике ведущих стран в XIX в?

№ 3 Какое влияние имел промышленный переворот на развитие европейских стран?

№ 4 Используя документ на стр. 9, ответьте на вопрос: Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?

Д.З:

Практическое занятие №22

ПЗ: Международные отношения.

Наименование работы: выполнение заданий по вопросам.

Цель занятия: раскрыть появление империалистической мировой системы, а также расстановку политических сил накануне Первой мировой войны. Сформировать навыки работы текстами, таблицами, анализа исторических источников.

Умения и навыки: Уметь работать с таблицами и текстом самостоятельно.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр.10-15).

Задание:

№ 1. Что такое Венская система? В чем состояло ее значение?

№ 2. Заполнить таблицу

Войны, происходившие в Европе 19 в.	Участники	Результат

Практическое занятие №23

ПЗ: Развитие Западно-Европейской культуры.

Цели:

Образовательная: Сформировать знания об основных течениях в западноевропейской культуре XIX века, его крупнейших представителях, крупнейших научных открытиях

Развивающая: уметь давать характеристику деятельности крупнейших представителей западноевропейской культуры XIX века, систематизировать полученные знания.

Воспитательная: развивать интерес к западноевропейской культуре XIX века

Материально-техническое обеспечение: *доска, учебник, мультимедиапроектор*

Основные понятия: *Научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, , импрессионизм, романтизм, реализм, символизм*

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.23-27).

Задание:

1. Составить таблицу.

Художественный стиль и направление в развитии культуры западноевропейских стран 19-20 вв.	ФИО писателей, композиторов, художников, дата и название произведения

2. Охарактеризуйте творчество композиторов конца XIX века.

Д.З:

Практическое занятие №24

ПЗ: Научные открытия: количественная и качественная характеристика.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.27-29).

Задание:

1. Заполнить таблицу.

Какие и даты открытия	Кто совершил открытия

Д.З:

Практическое занятие №25

ПЗ: Колониальный раздел Азии и Африки.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.30-34).

Евроцентризм	<i>1) представление о том, что Европа – образец, которому должны подражать другие народы. 2) научная концепция, развивающая идеи о том, что все достижения науки, искусства, литературы и т.д. были созданы в Европе.</i>
Зависимая страна	<i>экономическая и политически слабая страна, попавшая в зависимость от другой, вынужденная согласовывать с ней свою внутреннюю и внешнюю политику.</i>
Колония	<i>1) страна, лишённая государственной самостоятельности, находящаяся под властью иностранного государства. 2) зависимая территория без самостоятельной политической и экономической власти, владение иного государства.</i>

	<i>Образование колоний — основной инструмент расширения влияния империалистических государств (метрополий).</i>
<i>Колониализм</i>	<i>система господства группы промышленно-развитых стран (метрополий) над остальным миром в XVI—XX веках.</i>
<i>Колониальная политика</i>	<i>это политика порабощения и эксплуатации с помощью военного, политического и экономического принуждения народов, стран и территорий преимущественно с инациональным населением, как правило, экономически менее развитых.</i>
<i>Колониальная система</i>	<i>система политического подчинения, экономической эксплуатации, идеологического подавления слаборазвитых стран.</i>
<i>Метрополия</i>	<i>государство, владеющие захваченными колониями.</i>
<i>Полуколония</i>	<i>формально независимое государство, в котором основные отрасли экономики, внешняя и в значительной степени внутренняя политика контролируется одним или несколькими иностранными государствами.</i>
<i>Промышленный переворот</i>	<i>резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до нач. 80-х гг. XIX в. Привел к утверждению капитализма.</i>

Фактории	опорные пункты торговли
Экспансия	расширение среды влияния государств, общественных групп, организаций, осуществляемое насильственными или какими – либо другими средствами.

Задание:

1. Заполнить таблицу.

Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата

2. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество?

3. Используя документ на стр. 34 ответьте на вопрос: почему принята эта декларация? О каких трудностях в борьбе с работорговлей говорится в документе?

Д.З:

Практическое занятие №26

ПЗ: Политика самоизоляции Китая.

Учебные цели: объяснять причины самоизоляции Китая; освещать последствия европейского проникновения в Китай; раскрывать причины подъема национально-освободительного движения Китая, выяснять его особенности; анализировать причины, ход и последствия опиумных войн и тайпинского восстания.

Составить конспект, используя учебник В.В. Артемов Ю.Н. Лубченко «История» стр. 34-38.

Д.З:

Практическое занятие №27

ПЗ: Япония в XIX веке.

Цели урока:- раскрыть причины и выявить особенности успешной модернизации Японии; - выяснить, какие реформы проведены и как они изменили традиционные основы общественной жизни, показать роль власти в этом процессе; - продолжать развитие умений самостоятельно работать с учебником и документами как источниками новых знаний, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать картографические умения.

Основные понятия: сегуны, Мэйдзи

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.37-38).

Задание:

1. В чем причина ликвидации режима Сегуната в Японии?
2. Какие реформы были осуществлены в Японии в начале 19 века?
3. Пояснить термины: полуколония, сферы влияния, модернизация.

Д.З:

Практическое занятие №28

ПЗ: Движение декабристов.

Цели :

1. Сформировать умения:
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации;
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

2. Приобрести знания:

- основных понятий темы: реформа, тайные общества, вооруженное восстание, конституция, междуцарствие;
- основного содержания программных документов тайных обществ, найти сходство и различия в них;
- социального состава участников тайных обществ, личностей лидеров декабристского движения;
- причин, хода, значения и последствий восстания на Сенатской площади.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.45-48).

Задание:

1. Когда, как и с какой целью возникли тайные общества в России?
2. Охарактеризуйте программные документы декабристов?
3. Опишите ход восстания декабристов.
4. Укажите историческое значение восстания.

Д.З:

Практическое занятие №29

ПЗ: Общественное движение во второй четверти 19 века.

Цели занятия:

Учебные:

- а) Понять причинно-следственные связи политики российских императоров в 19 веке; Сделать выводы о том, каково было значение реформ в 19 веке;

- б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний;
- в) формирование практических умений, необходимых для овладения последующими учебными дисциплинами; профессиональных умений и навыков;
- г) контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений.

Последовательность выполнения заданий: используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.

Задание:

1. В чем состояла суть идеи П.Я. Чаадаева, изложенных в его первом «Философическом письме»?
2. Заполните таблицу.

Течение в общественной мысли	Основные идеи

3. Охарактеризуйте идеи русских социалистов?

Практическое занятие №30

ПЗ: Внешняя политика России во второй четверти 19 века.

Цели:

Образовательная: сформировать знания об основных направлениях внешней политики России при Николае I

Развивающая: уметь характеризовать внешнюю политику России при Николае I, соотносить причины и последствия Крымской и Кавказской войн, систематизировать полученные знания.

Воспитательная: развивать интерес к внешней политике России во второй четверти XIX века, героизму русских войск, чувство патриотизма

Материально-техническое обеспечение: *доска, учебник, мультимедиапроектор*

Основные понятия: *имамат, мюридизм*

Последовательность выполнения заданий: используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.56-60).

Задание:

1. Заполнить таблицу.

Войны России в правление Николая I	Результат войны

2. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?

3. Опишите Ход Крымской войны, обороны Севастополя? Каковы были последствия?

Д.З:

Практическое занятие №31

ПЗ: Реформы 60-70 годов 19 века «Контрреформы».

Цели :

1. Сформировать умения:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов

и явлений; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

2. Приобрести знания:

- основных понятий темы: реформа, земства, мировые посредники, уставная грамота, отрезки, временнообязанный крестьянин, выкупные платежи, присяжный поверенный, контрреформы;**
- причин отмены крепостного права и проведения либеральных реформ;**
- основного содержания либеральных реформ, их последствиях:**
- причин и последствий контрреформ Александра III.**

Последовательность выполнения заданий: используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.61-68).

Задание:

Кратко охарактеризовать реформы: земской, судебной, военной, образование, печати, контрреформы.

Задание № 2 Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины	Определения
1. Выкупные платежи	А. Должностное лицо, выбираемое для разбора мелких уголовных дел
2. Присяжный заседатель	Б. Должностное лицо из дворян, назначавшееся для утверждения уставных грамот и разбора споров между крестьянами и помещиками в ходе проведения крестьянской реформы
3. Земства	В. Ежегодная выплата одной части из 49 за землю, приобретаемую крестьянами у помещиков , с 1861 до 1907 гг.
4. Мировой посредник	Г. Судья – непрофессионал, участвующий в уголовном процессе
5. Мировой судья	Д. Выборные органы местного самоуправления, занимавшиеся хозяйственными и социальными вопросами.

Задание № 3. Используя оборудование, заполните таблицу:

Реформы Александра II

Название реформы	Год	Разработчики	Правовой документ	Основные положения

Задание № 5. Прочитайте фрагмент речи К. П. Победоносцева (8 марта 1881 г.), ответьте на вопросы:

А что такое Конституция? Ответ на это дает нам Западная Европа.

Конституции, там существующие, суть орудие всякой неправды, орудие всяких интриг... И эту фальшь по западному образцу, для нас непригодную, хотят, к нашему несчастью, к нашей гибели, ввести и у нас. Россия была сильна благодаря самодержавию, благодаря неограниченному доверию и тесной связи между народом и его царем... А вместо того предлагают устроить нам говорильню... Мы и без того страдаем от говорилен...

В такое ужасное время... надобно думать не об учреждении нового, в котором произносились бы новые растлевающие речи, а о деле. Нужно действовать.

Вопросы:

- 1. В чем заключалась суть программы К. П. Победоносцева?***
- 2. Почему она была принята на вооружение Александром III?***

Д.З:

Практическое занятие №32

ПЗ: Общественное движение во второй половине 19 в.

Цели по содержанию:

Образовательные - сформировать представление о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов «действенного» народничества М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачева; сформировать представление об эволюции тактики народников;

уяснить суть и формы революционного террора; дать нравственную оценку тактике революционного террора.

Развивающие - способствовать развитию умений (определение индивидуальных и коллективных учебных задач, работа с основными компонентами учебника, со справочной и дополнительной литературой, составление на основе текста таблицы и схемы, проведение различных видов сравнения, установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями и суждениями, выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, организация совместной деятельности)

Воспитательные - способствовать пониманию учащимися ценности собственных наработок в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы;

Последовательность выполнения заданий: используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 69-72).

1. Что такое народничество?
2. Расскажите о деятельности революционных народников
3. Охарактеризуйте деятельность «Земли и воли», «Черной передел», «Народной воли».
4. С чем связано проникновение в Россию Марксизма?

Д.З:

Практическое занятие №33

ПЗ № 33 Русская и Западноевропейская культура 19 века.

1. Составить таблицу: используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.83-90).

Достижения	Кто совершил

Д.З:

Практическое занятие №34

ПЗ: Россия в XIX веке. ЦЕЛИ:

- 1. Выявление характерных черт социально-экономического развития России в первой половине XIX столетия.**
- 2. Выявление причин и последствий смены политических приоритетов в царствование Николая I.**
- 3. Выявление характерных черт общественно-политического движения в России во второй половины XIX в.**

Вариант 1.

1. Выделите годы правления императора Александра 1.

а) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1881-1894

2. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А. Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П. Кочубей?

а) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

3. В каком году был введен «Указ о вольных хлебопашцах»?

а) 1703г б) 1803 г в) 1806г

4. Название тайного общества декабристов, возникшего в 1816 году?

а) Союз Благоденствия б) Южное общество в) Союз Спасения

5. Какое наказание понесли организаторы декабристского вооруженного восстания на Сенатской площади?

а) казнь через повешенье б) казнь четвертованием в) обезглавливание

6. Автор «Теория официальной народности»?

а) М.М. Сперанский б) С.С. Уваров в) П. Пестель

7. Главнокомандующий русской армии в период Отечественной войны 1812г.?

а) Багратион П.И. б) Кутузов М.И. в) Барклай-де-Толли М.Б.

8. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

9. Государственный деятель, возглавивший Третье отделение жандармов Его Императорского Величия Тайной Канцелярии при Николае I?

а) Бенкендорф А.Х б) С.С. Уваров в) Киселев П.Д.

10. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

а) 1861 г.; б) 1874 г.; в) 1879 г.

11. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

а) П. Пестель б) Н. Муравьев в) С. Трубецкой

12. Подписанием какого мирного договора завершилась Крымская война?

а) Сан-Стефанского; б) Парижского; в) Ништадского.

13. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

а) наделом б) отрубом в) хутором

14. Между какими города была проложена первая железная дорога?

а) С-Петербург – Москва; б) С-Петербург - Царское Село; в) Москва –Смоленск

15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.

Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

а) В.Г. Перов; б) И.Е. Репин; в) В.М. Васнецов.

16.Отметьте ученого-химика, создателя устойчивого химического красителя для текстильной промышленности?

а) Н.Н. Зинин б) А.Д. Захаров в) Д.И. Менделеев

17. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- а) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- б) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина; в) стремление прославить.

18. Батареей, которая находилась в центре боевого расположения русских войск на Бородинском поле, командовал

- а) Н. Раевский; б) П. Багратион; в) Д. Давыдов.

19. Выделить годы правления императора Николая I

- а) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1855-1881

20. Расположите сражения (даты) по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- а) А Б В Г; б) Б А В Г; в) Г А Б В.

Вариант 2.

1.Выделите годы правления императора Александра 3?

- а) 1881-1894 б) 1855-1881 в) 1825-1855

2. Государственный деятель, разработавший финансовую реформу при Николае I

- а) С.С. Уваров б) Е.Ф. Канкрин в) М.М. Сперанский

3. Выделите годы Крымской войны?

- а) 1856-1858 гг. б) 1853-1854 гг. в) 1853-1856 гг.

4. О ком идет речь: «Мыслитель, автор Философских писем, участник Отечественной войны 1812г, участник общественного движения 30-50 гг 19 века»

- а) Чаадаев П.Я. б) И.С. Аксаков в) А.И. Желябов

5.Отметьте ученого-хирурга, проводившего операции в годы Крымской войны прямо на поле боя?

а) А.М. Бутлеров б) Н.И. Пирогов в) Н.Н. Зинин

6. Адмирал, участвовавший при обороне Севастополя в годы Крымской войны?

а) П.С. Нахимов б) Ф.Ф. Ушаков в) С.О. Макаров

7. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

а) Н. Муравьев б) П. Пестель в) К. Рылеев

8. Автор «Теория официальной народности»?

а) М.М. Сперанский б) С.С. Уваров в) П. Пестель

9. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

а) изготовление машин при помощи машин;

б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;

в) изменение положения государственных крестьян

10. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

а) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев;

б) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев;

в) А.И. Желябов, С.Л. Перовская.

11. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А. Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П. Кочубей?

а) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

12. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?

а) 1861г б) 1851г в) 1863г

13. Укажите участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г.

а) А. Фигнер б) В. Кожина в) А. Тормасов г) Г. Курин

14. При Николае 1 Свод закон Российской империи был составлен

а) М.М. Сперанским б) А.А. Аракчеевым в) А.Х. Бенкендорфом

15. Какие государства воевали против России в Крымской войне?

а) Турция б) Пруссия в) Англия

16. Автор и создатель неевклидовой геометрии?

а) А.М. Бутлеров б) Н.И. Лобачевский в) Н.И. Пирогов

17. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

а) наделом б) отрубом в) хутором

18. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

а) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

19. Как называется указ, изданный Александром 1 в 1803 году?

а) отмена крепостного права б) о вольных хлебопашцах в) секуляризация земли

20. Установите соответствие между авторами и произведениями.

А) А.Д. Захаров; 1) картина «Последний день Помпеи»;

Б) К.П. Брюллов; 2) здание Адмиралтейства;

В) М.И. Глинка. 3) опера «Жизнь за царя».

Обозначение задания в работе 1 вариант 2 вариант

A1 а а
A2 б б
A3 б в
A4 в а
A5 а б
A6 б а
A7 б б
A8 в б
A9 а б
A10 б в
A11 а б
A12 б а
A13 а а,б,г
A14 б а

A15 б а,в
A16 А б
A17 в а
A18 а в
A19 б б
A20 в а-2,б-1, в-3

Д.З:

Практическое занятие №35

ПЗ: Научно-технический прогресс на рубеже 19-20 вв

•

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. **Учебные задачи:**

научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться составлять сравнительные таблицы. **Предметные результаты:** сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно

анализировать документальную базу по исторической тематике, составлять таблицы. **Задачи практической работы**

1. Повторить материал по теме 2. Ответить на вопросы

3. Заполнить таблицу: "Достижения НТП в начале XX в. и их внедрение"

4. Составить список из пяти научно-

технических достижений, которые изменили мир в лучшую сторону 5.

Составить список из пяти науднотехнических достижений, которые вы оцениваете негативно. Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий 2. Ручка 3. Тексты заданий

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова:

1. Составить таблицу стр. 95

Достижения	Кто совершил

2. Какие военно-политические блоки сложились в Европе? Каковы были их планы?

3. Назовите причины обострения социальных движений. Каких успехов удалось добиться трудящимся в отстаивании своих прав?

4. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале 20 века?

Д.З:

Практическое занятие №36

ПЗ: Внешняя политика. Русско-японской война.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр.100-104).

1. Дайте характеристику внешней политики России в начале 20 в.
2. Расскажите о причине и результате Русско-японской войны 1904-1905гг.
3. Составьте таблицу: Русско-японской войны.

Дата	Событие	Значение

Проверочная работа по теме: «Русско – японская война»

1. Прочтите документ и выполните задания

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова.

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накапливаются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было,

а также если мобилизация совпадает со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакой популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъема патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах.

Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя селение о понесенных нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, значению не доходят и т.д. Нельзя опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среде самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё, в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

С1. Укажите название войны, о которой идет речь, и её хронологические рамки.

С2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трех причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.

С3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2. Расположите события в хронологической последовательности:

А) сражение под Ляоляном

Б) сражение у р. Шахэ

В) Цусимское сражение

Г) сражение под Мукденом

3. Заполните таблицу

Командующий	Сражение
-------------	----------

1	А)
2	Б)
3	В)
4	Г)
5	Д)

Сдача Порт – Артура

Руднев В.Ф.

Цусимское сражение

Макаров С.О.

Оборона Порт – Артура

Кондратенко Р.И.

Стессель А. М.

Гибель на крейсере «Петропавловск»

Рожественский З.П.

Командир крейсера «Варяг»

Ответ:

С1. Может быть указано, что

- 1) название войны – Русско-японская;
- 2) хронологические рамки – 1904 – 1905 гг.

С2. Должно быть сказано **об отрицательном отношении общества к войне**, и могут быть указаны следующие причины:

- 1) военные неудачи;
- 2) тяжелые последствия войны;
- 3) недовольство злоупотреблениями при проведении мобилизации;
- 4) недовольство самим фактом мобилизации населения;
- 5) недоверие народа к власти (в частности, сомнения в том, что пожертвования доходят в действующую армию);
- 6) свидетельства очевидцев, возвращаются с фронта боевых действий.

СЗ. Должно быть сказано о том, что **автор предлагает отказаться от продолжения войны, не проводить новой мобилизации**, и могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) продолжение войны угрожает внутреннему благосостоянию государства;
- 2) мобилизация может привести к беспорядкам;
- 3) прибытие мобилизованных приведет к деморализации армии;
- 4) война не пользуется популярностью в народе.

Д.З:

Практическое занятие №37

ПЗ: Серебряный век русской культуры.

Вопросы:

1. Что такое Серебряный век русской культуры?
2. Расскажите о развитии науки и техники в начале 20 в?
3. В чем состояла суть взглядов авторов сборника «Вехи»?
4. Какие направления в литературе существовали в начале 20 века?
5. Что нового появилось в живописи и в музыке?

Д.З:

Практическое занятие №38

ПЗ: Первая мировая война и общество.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова ответьте на вопросы:

1. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войне?

2. Почему в год Первой мировой войне происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?

3. Каковы были итоги войны?

4. *Работа с документом стр. 128.* Какие претензии высказывала оппозиция властям России?

Д.З:

Практическое занятие №39

ПЗ: Россия в годы Гражданской войны.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова ответьте на вопросы:

Вопросы:

1. Каковы были причины Гражданской войны в России? На какие слои населения опирались враждующие силы?

2. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?

3. Каковы итоги Гражданской войны в России?

4. Могли ли белые, по Вашему мнению, победить в Гражданской войне?

Каковы были бы последствия этого?

5. *Работа с документом стр. 148.* Чем было вызвано появление этого приказа?

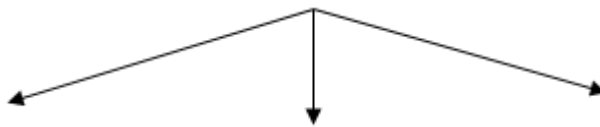
Д.З:

Практическая работа №39 «Гражданская война и ее последствия».

Литература: учебник История В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2014 г.

Задание 1. Заполните схему: участники (лагеря) гражданской войны, их сторонники, цели и задачи.

Участники (лагери) гражданской войны



Задание 2. Заполните схему. Причины гражданской войны:



3

Задание 3. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

Этапы	Фронты	Основные события	Командующие		Интервенты
			красные	белые	
I -					
II -					
III -					
IV -					

Задание 6. Укажите не менее 5 причин победы большевиков в гражданской войне.

Практическое занятие №40

ПЗ: Обобщение «От Новой истории к Новейшей».

Вариант 1

1. Расскажите о революции 1905-1907 г. в России?
2. Рассказать о гражданской войне в России?
3. Когда и как большевики захватили власть в России? (революция 1917г.).
4. Пояснить термины: большевики, аннексия, революция, позиционная война.

Вариант 2

1. Рассказать о Февральской революции в России?
2. Рассказать об участии России в ПМВ?
3. Рассказать о Русско-японской войне?
4. Пояснить термины: меньшевики, маневренная война, конституция, контрибуция.

Д.З:

Практическое занятие №41

ПЗ: Экономическое развитие мира в 20-30 г 20 века.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 149-154).

1. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20-30 гг. 20 в. США и Запада?
2. В чем состоит суть Кейнсианство?
3. Перечислите основные мероприятия «Нового курса» Рузвельта, каковы его результаты.
4. Какие территориальные изменения произошли в результате ПМВ?

Д.З:

Практическое занятие №42

ПЗ: Западные демократии в 20-30-е годы XX в.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 154-159).

1. Дайте определение терминам: авторитаризм, тоталитаризм, фашизм.
2. Охарактеризуйте особенности фашизма в Италии.
3. Характеристика нацистского режима в Германии.
4. Последствия гражданской войны в Испании.
5. Работа с документом (стр. 160). О какой стране говорил Гитлер? Как эти планы отразились на его деятельности?

Д.З:

Практическое занятие №43

ПЗ: Народы Азии, Африки в первой половине XX века.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 160-163).

1. Какие изменения произошли в Турции в годы деятельности М. Кемаля (Ататюрка)?
2. Каковы были результаты Великой национальной революции в Китае? Чем закончилась гражданская война в Китае?
3. Как Индия боролась за независимость?

Д.З:

Практическое занятие №44

ПЗ: Культура в первой половине 20 века.

1. Составить таблицу.

Автор	Достижения
<i>1. Наука и техника, 2, Худ. культура., 3. Литература, 4. Театр,</i>	

5. Кинематограф, 6. Нацизм и культура.	
--	--

Д.З:

Практическое занятие №45

ПЗ: Образование СССР.

1. Почему и как образовался Советский Союз?
2. Каковы была структура управления новым государством?
3. В чем состояла причина перехода к нэпу?
4. Положительные и отрицательные итоги нэпа.

Д.З:

Практическое занятие №46

ПЗ: Ударные стройки первых пятилеток. Стахановские движения

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр.177-182)

1. Пояснить термин: индустриализация. Пояснить термин: коллективизация.
2. Каковы были причины перехода к политике коллективизации? Её результат?
3. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
4. Работа с документом (стр. 182).

Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?

Стахановские движения.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 182-187)

1. Пояснить суть и значение Стахановского движения в СССР. Какие социальные процессы происходили в СССР?
2. Каковы были итоги развития СССР в 30-е г.?
3. Назовите причины массовых репрессий. Какие последствия они имели?
4. Работа с документом (стр. 187)

В чем на ваш взгляд, состояла причина появления подобных документов

Практическое занятие №47

Практическое занятие №48

ПЗ: Советское государство и общество 30 е годы 20 века.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 182-186).

Пояснить термины:

1. директива. 2. 5-я колонна. 3. культ личности Сталина. 4. Репрессии. 5. большой террор.
6. «враг народа». 7. Л. П. Берия; Н.И. Ежов. 8. Конституция СССР.
9. В чем на ваш взгляд, состояла причины установления в СССР единоличной власти И.В. Сталина?

Д.З:

Практическое занятие №49

ПЗ: Советская культура 20-30 гг. XX века.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 187-191).

Составить таблицу.

Автор	Достижения
-------	------------

1. Культура эпохи революции; 2. Культура в 30-е годы XX в.; 3. Советская наука.	
---	--

Д.З:

Практическое занятие №50

ПЗ: Начало Великой Отечественной Войны.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 195-201).

1. Как началась Вторая мировая война?
2. Как началась ВОВ? Опишите ход боевых действий в 1941 г.
3. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
4. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
5. Как проходила Московская битва? Ее значение?

Д.З:

Практическое занятие №51

ПЗ: Битва за Москву и ее значение.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Стр. 195-201).

1. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
2. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?
3. Расскажите о военных действиях на Тихом океане?
4. Работа с документом (стр. 202)

Как Г.К. Жуков объясняет причины поражения Красной армии? Можете ли вы назвать и другие причины?

Д.З:

Практическое занятие №52

ПЗ: Коренной перелом в ходе войны.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Стр. 202-206).

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите ее в виде тезисов?
2. Каковы были цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло ее значение?
3. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне. Когда он был завершен?

Д.З:

Практическое занятие №53

ПЗ: Партизанское движение.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Стр. 205-209).

1. В чем причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
2. Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте.

Д.З:

Практическое занятие №54

ПЗ: Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

1 Подготовить сообщение: Советская культура в годы ВОВ

2. Советский тыл в годы войны (*составить конспект*).

Д.З:

Практическое занятие №55

ПЗ: Битва за Берлин. Война СССР с Японией.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 209-210).

1. Битва за Берлин. (*составить конспект*)

2. Война СССР с Японией.

Д.З:

Практическое занятие №56

ПЗ: Роль и значение Победы СССР во второй мировой войне.

1. Каковы результаты Второй мировой войны?

2. В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции?

3. Расскажите о цене победы для СССР.

Д.З:

Практическое занятие №57

ПЗ: Итоги и последствия войны.ТЕСТ.

Вариант 1

1. По секретным протоколам к Пакту о ненападении с Германией 1939 г. к сфере интересов СССР относилась:

- 1) Турция
- 2) Финляндия
- 3) Литва
- 4) Греция

2. Антигитлеровская коалиция окончательно сложилась:

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в январе 1942 г.
- 3) в июне 1942 г.
- 4) в июле 1943 г.

3. Коллаборационизм – термин, обозначающий:

- 1) сопротивление врагу
- 2) партизанское движение
- 3) сотрудничество с врагом
- 4) командно-административный метод руководства

4. Парад победы состоялся в Москве:

- 1) 9 мая 1945 г.
- 2) 24 июня 1945 г.
- 3) 5 сентября 1945 г.
- 4) 28 сентября 1945 г.

5. Верховным Главнокомандующим в июне 1941 г. стал:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) С.К. Тимошенко
- 3) И.В. Сталин
- 4) М.И. Калинин

6. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- 1) 19 ноября 1942 г.
- 2) 18 января 1943 г.
- 3) 5 июля 1943 г.
- 4) 7 ноября 1943 г.

7. Система укреплений «Восточный вал» была создана гитлеровцами для защиты:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Сталинграда | 2) Минска |
| 3) Киева | 4) Берлина |

8. Государственный комитет обороны – чрезвычайный высший государственный орган в период Великой Отечественной войны был создан:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) 23 июня 1941 г. | 2) 30 июня 1941 г. |
| 3) 6 октября 1941 г. | 4) 7 ноября 1941 г. |

9. Что из названного является одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- 1) малая численность войск, сосредоточенных на границе
- 2) недоверие высшего руководства донесениям разведки
- 3) убеждение германских войск в своей непобедимости
- 4) неспособность государства обеспечить армию новыми видами оружия и военной техники

10. Операция партизан в тылу врага летом 1943 г. носила кодовое название:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) «Уран» | 2) «Кольцо» |
| 3) «Концерт» | 4) «Искра» |

11. «Если сравнивать подготовку наших кадров перед событиями этих лет, в 1936 году, и после этих событий, в 1939 году, надо сказать, что уровень боевой подготовки войск упал очень сильно. Мало того, что армия, начиная с полков, была в значительной мере обезглавлена, она была еще и разложена этими событиями. Наблюдалось страшное падение дисциплины, дело доходило до самовольных отлучек, до дезертирства. Многие командиры чувствовали себя растерянными, неспособными навести порядок... Ошибки были. Но надо помнить и некоторые объективные данные. Надо подумать и подсчитать, что представляли тогда собой мы и наша армия и Германия с ее армией.

Насколько выше был ее военный потенциал, уровень промышленности, уровень промышленной культуры, уровень общей подготовленности к войне... Наконец, надо добавить, что Гитлер со дня своего прихода к власти абсолютно все подчинил интересам будущей войны, все строилось в расчете на победу в этой войне, все делалось для этого и только для этого. А мы такой позиции не заняли, остановились на полумерах. Столкнулись друг с другом интересы ведомств, шла бесконечная торговля по каждому вопросу, связанному с вооружением армии и подготовкой к войне... Главная опасность заключалась не в том, что немцы перешли границу, а в том, что для нас оказалось неожиданностью их шестикратное и восьмикратное превосходство в силах на решающих направлениях; для нас оказались неожиданностью и масштабы сосредоточения их войск, и сила их удара. Это и есть то главное, что предопределило наши потери первого периода войны. А не только и не просто внезапный переход ими границы.»

Вопросы к источнику

1. О каком периоде Великой Отечественной войны идет речь в данном отрывке?
2. О какой проблеме говорит Г.К. Жуков?
3. Какие автор называет причины, раскрывающие данную проблему?
4. В чем, с точки зрения Г.К. Жукова, заключалась главная опасность в этот период?
5. Как решалась данная проблема в нашей стране?
6. Как соотносятся слова Г.К. Жукова с официальной пропагандой, существовавшей в нашей стране в предвоенные годы?

12. Проблемное задание

Насколько весомыми являются аргументы историков, возлагающих вину за развязывание 2 Мировой войны не только на Германию, но и на СССР? Как вы считаете кто виновен в развязывании войны: Германия, СССР, Англия, Франция.

Вариант 2

1. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под:

- 1) Харьковом
- 2) Москвой
- 3) Сталинградом
- 4) Севастополем

2. СССР вступил в войну с Японией в 1945 г.

- 1) 2 мая
- 2) 9 мая
- 3) 8 августа
- 4) 2 сентября

3. Знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы, послужившее началом контрнаступления советских войск, произошло в районе деревни:

- 1) Крюково
- 2) Прохоровка
- 3) Петрищево
- 4) Хатынь

4. Второй фронт в ходе Второй мировой войны был открыт:

- 1) в декабре 1942 г.
- 2) в июле 1943 г.
- 3) в июне 1944 г.
- 4) в феврале 1945 г.

5. Что из названного является одной из причин неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- 1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой техники
- 2) поддержка немецкого наступления населением западных, недавно присоединенных к СССР районов
- 3) уменьшение бюджетных ассигнований на оборону
- 4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

6. Вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действий, стихийных бедствий и т.п.), перевозка раненных с фронта в тыл, вывод войск из ранее занимаемых ими районов называется:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) репатриацией | 2) передислокацией |
| 3) эвакуацией | 4) депортацией |

7. Знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы произошло:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 5 декабря 1941 г. | 2) 19 ноября 1942 г. |
| 3) 12 июля 1943 г. | 4) 7 ноября 1943 г. |

8. Генеральный штаб партизанского движения возглавлял:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Г.К. Жуков | 2) Н.И. Кузнецов |
| 3) П.К. Пономаренко | 4) С.Ковпак |

9. Берлинский гарнизон капитулировал в 1945 г.:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 16 апреля | 2) 30 апреля |
| 3) 2 мая | 4) 9 мая |

10. Контрнаступление советских войск под Курском началось:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) 5 июля 1943 г. | 2) 12 июля 1943 г. |
| 3) 6 ноября 1943 г. | 4) 1 декабря 1943 г. |

11. *Прочитайте исторический источник и ответьте на вопросы*

«Если сравнивать подготовку наших кадров перед событиями этих лет, в 1936 году, и после этих событий, в 1939 году, надо сказать, что уровень боевой подготовки войск упал очень сильно. Мало того, что армия, начиная с полков, была в значительной мере обезглавлена, она была еще и разложена этими событиями. Наблюдалось страшное падение дисциплины, дело доходило до самовольных отлучек, до дезертирства. Многие командиры чувствовали себя растерянными, неспособными навести порядок... Ошибки были.

Но надо помнить и некоторые объективные данные. Надо подумать и

подсчитать, что представляли тогда собой мы и наша армия и Германия с ее армией. Насколько выше был ее военный потенциал, уровень промышленности, уровень промышленной культуры, уровень общей подготовленности к войне... Наконец, надо добавить, что Гитлер со дня своего прихода к власти абсолютно все подчинил интересам будущей войны, все строилось в расчете на победу в этой войне, все делалось для этого и только для этого. А мы такой позиции не заняли, остановились на полумерах. Столкнулись друг с другом интересы ведомств, шла бесконечная торговля по каждому вопросу, связанному с вооружением армии и подготовкой к войне... ...Главная опасность заключалась не в том, что немцы перешли границу, а в том, что для нас оказалось неожиданностью их шестикратное и восьмикратное превосходство в силах на решающих направлениях; для нас оказались неожиданностью и масштабы сосредоточения их войск, и сила их удара. Это и есть то главное, что предопределило наши потери первого периода войны. А не только и не просто внезапный переход ими границы.»

Вопросы к источнику

1. О каком периоде Великой Отечественной войны идет речь в данном отрывке?
2. О какой проблеме говорит Г.К. Жуков?
3. Какие автор называет причины, раскрывающие данную проблему?
4. В чем, с точки зрения Г.К. Жукова, заключалась главная опасность в этот период?
5. Как решалась данная проблема в нашей стране?
6. Как соотносятся слова Г.К. Жукова с официальной пропагандой, существовавшей в нашей стране в предвоенные годы?

12. Проблемное задание

Потери Красной армии в 1941г. составили: 91% танков, 90% пушек и самолетов, почти весь кадровый состав армии. Как вы считаете, благодаря чему СССР удалось выстоять и победить. Ответ обоснуйте.

Д.3:

Практическое занятие №58

ПЗ: Освобождение колоний.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Стр. 230-236).

1. Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Какие страны первыми получили независимость?
2. Падения режима апартеида в ЮАР.
3. Составить таблицу:

Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения

Д.З:

Практическое занятие №59

ПЗ: Проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Стр. 230-236).

1. Расскажите о борьбе Анголы и Мозамбика за независимость и особенности дальнейшего развития этих стран.
2. Какими путями шли развивающиеся страны, во второй половине XX в.?
 - 2.1 Каковы результаты их развития?

Д.З:

Практическое занятие №60

ПЗ: Успехи и проблемы Китая на современном этапе.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 236-240.)

Задание:

1. Как была создана КНР? В чем состояли особенности развития Китая в 50-70-е гг. XX века?
2. Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX начало XXI в.? Современный Китай.
3. Сравните развитие Китая и Индии в XX-XXI в.? Сходства и различия?

Практическое занятие №61

ПЗ: Кубинская революция.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 243-246).

1. Какие результаты имела Кубинская революция?
2. Почему пало правительство Народного единства Чили?

Д.З:

Практическое занятие №62

ПЗ: Развитие культуры.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Стр. 253-257).

1. Развитие науки и техники?
2. Новые черты культуры?
3. На основании одного из известных вам произведений кинематографа 20 века попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства?

Д.З:

Практическое занятие №63

ПЗ: Советское общество после войны.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Стр. 258-262).

1. Как изменилось после ВМВ соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны?
4. Охарактеризуйте развитие науки после войны?

Д.З:

Практическое занятие №64

ПЗ: XX съезд КПСС и его значение.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 263-267).

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина?
2. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Д.З:

Практическое занятие №65

ПЗ: СССР в период «застоя».

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 266-273).

1. Как встал Л.И. Брежнев во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
2. Реформа 1965 г и ее результат?
3. Хозяйственный застой?

4. Социальная политика?

Д.З:

Практическое занятие №66

ПЗ: Вывод советских войск из Афганистана.

Задание: проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

Вопросы: *чем объясняется, с вашей точки зрения, наступление периода конфронтации, обострения международных отношений на рубеже 70—80-х гг.? Насколько это было закономерно? Какова мера ответственности руководителей ведущих государств за произошедший поворот?*

Почему ввод советских войск в Афганистан явился событием, которое приобрело исключительное значение для международных отношений и внутренней политики нашей страны? Рассмотрите последствия этого шага, предпринятого советским руководством.

Обратите внимание на отрывок из открытого письма академика А. Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР:

«Военные действия в Афганистане продолжаются уже 7 месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей. Более миллиона афганцев стали беженцами... Ожесточение борьбы, жестокости с обеих сторон возрастают, и конца этой эскалации не видно... Не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде... На Генеральной ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная милитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы...

усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля... Политический выход из возможного тупика должен быть найден. Продолжение и тем более дальнейшее усиление военных действий приведет, по моему убеждению, к катастрофическим последствиям. Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешен афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий».

Д.З:

Практическое занятие №67

ПЗ: Политика гласности в СССР и ее последствия.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 274-280).

1. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
2. Как распался СССР?
3. Существовали, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.

Д.З:

Практическое занятие №68

ПЗ № 68 Система образования в СССР.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 280-286).

1. Как развивалась система образования в СССР в 1945-1991 гг?
2. Каковы были условия развития и основные достижения советской культуры в послевоенное время?

Д.З:

Практическое занятие №69

ПЗ: Развитие науки и техники в годы перестройки.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 280-286).

1. Как шло развитие науки и техники после 1945г.?
2. Культура в годы перестройки?

Д.З:

Практическое занятие №70

ПЗ: Чеченский кризис.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 287-297).

1. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг.
2. Общественно-политическое развитие в 1994-1999гг.
3. Расскажите свою точку зрения по чеченской войне и кризису власти?

Д.З:

Практическое занятие №71

ПЗ: Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр. 280-296).

1. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90 г 20 в. и в начале 21 века?
2. Россия в начале 21 века?

Д.З:

Практическое занятие №72

ПЗ: Россия и Крым – вместе, навеки.

Задание №1.

Проанализируйте представленные материалы и ответьте на вопросы.

8 апреля 1783 года был издан манифест Екатерины II о вхождении Крыма в состав России, в котором говорилось:

Манифест

Великой императрицы Екатерины II

О присоединении крымского полуострова,

Острова Тамани и вся кубанской стороны к России

«Возвращая жителям тех мест силою сего нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными началами подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется...».

Какое отношение к новым территориям в составе России провозгласила императрица??

Задание № 2

Проанализируйте статистические данные.

В июне-июле 1942 года под Севастополем находилось 80% всей сверхтяжелой артиллерии германской армии, как собственной, так и свезенной из всех оккупированных стран Европы.

Всего немецкая авиация в Севастополе за этот период совершила 23751 самолетовылетов и сбросила 20,6 тыс. т авиабомб (125 тыс. авиабомб разного калибра) или столько же, сколько английская авиация сбросила на всю Германию в 1939-1942 годах.

К 20 июня 1942 года немцы сбросили на Севастополь 15 тысяч тонн авиабомб, полностью израсходовав все запасы, имевшиеся на складах группы армий “Юг” на конец мая 1942 г.

К 10 июля 1942 года немецкие войска оказались в 200 км от Сталинграда, но до 23 августа 1942 года город не бомбили. За это время Сталинградский

тракторный завод и завод “Баррикады” успели выпустить около 600 танков и 1000 орудий.

Какое влияние могла оказать битва за Севастополь в июне-июле 1942 г. на ход летне-осенней кампании 1942 г. на южном крыле советско-германского фронта?

Задание №3. Ознакомьтесь с приведенными ниже документами и ответьте на вопросы.

Документ

Постановление

Верховного Совета Российской Федерации

О правовой оценке решений высших органов государственной власти РСФСР по изменению статуса Крыма, принятых в 1954 году

Верховный Совет Российской Федерации

постановляет:

1. Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 5 февраля 1954 года «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР» как принятое с нарушением Конституции (Основного Закона) РСФСР и законодательной процедуры признать не имевшим юридической силы с момента принятия.

2. Ввиду конституирования последующим законодательством РСФСР данного факта и заключения между Украиной и Россией двустороннего договора от 19 ноября 1990 года, в котором стороны отказываются от территориальных притязаний, и закрепления данного принципа в договорах и соглашениях между государствами СНГ, считать необходимым урегулирование вопроса о Крыме путем межгосударственных переговоров России и Украины с участием Крыма и на основе волеизъявления его населения.

Вопросы к документам:

Какими путями предлагалось урегулировать вопрос о государственно-правовом статусе Крыма?

*Учитывалось ли мнение жителей Крыма по поводу изменения его
государственно-правового статуса в 1954 и в 1991 гг.?*

Практическое занятие №73

I. Выберите правильный ответ.

- 1) 7 октября 1977г 3) 25 апреля 1993 г.
- 2) 19 августа 1991г 4) 12 декабря 1993г.
- б) Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:
- 1) Н. И. Рыжкова 3) Е. Т Гайдара
- 2) Е. М. Примакова 4) С. В. Кириенко
- в) Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:
- 1)Конституционный суд
- 2)правительство
- 3)Совет Федерации
- 4)Государственная Дума
- г) Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:
- 1)Совет Европы
- 2)Совет Безопасности ООН
- 3)Лигу Наций
- 4)Всемирную торговую организацию
- д) Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:
- 1)начало работы Государственной Думы
- 2)принятие новой Конституции РФ
- 3)избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- 4)вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета

е) Ваучер — это:

- 1) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер
- 2) приватизационный чек
- 3) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью
- 4) страховой медицинский полис

ж) по Конституции РФ органом законодательной власти стал (о):

- 1) Конституционный суд
- 2) Федеральное Собрание
- 3) правительство РФ
- 4) Верховный Совет

з) Главные экспортные товары России в 90-е гг.:

- 1) нефть, газ
- 2) продукты сельского хозяйства
- 3) станки и приборы
- 4) компьютеры

II. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.
2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
3. Первым Президентом России был В. В. Путин.
4. Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.
5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.
6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
9. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
10. Известными российскими писателями являются М. А. Шемякин, В. А. Гергиев, А. И. Солженицын.

Основные рекомендуемая литература:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
2. Максименко, Е. П. История : история России XX - начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735>
3. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., История: Учебное пособие / - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 474 с.ISBN 978-5-222-18319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908850>
4. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2018.
1. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <https://znaniy.com/>
1. 5.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.—М., 2019
1. Кищенко. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2013.
2. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
3. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

Контроль и оценка результатов выполнения практических занятий.

Оценки за выполнение ЛПЗ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Правильность выполнения тестовых заданий оценивается по пятибалльной системе.

- За правильное выполнение 50% заданий – 3 балла.
- За правильное выполнение 74 % заданий – 4 балла
- За правильное выполнение от 75% до 100% заданий – 5 баллов

Критериями оценки результатов практической работы студентов являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

