

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
"Каневской аграрно-технологический колледж" (ГАПОУ КККАТК)

Рассмотрены  
на заседании УМО «Проектно-  
исследовательская деятельность»

\_\_\_\_\_ Н. А. Олифиренко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласован:  
Старший методист

\_\_\_\_\_ Н.А. Королёва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Методические рекомендации для обучающихся**  
**по выполнению практических по учебной дисциплине: география**

2021 г.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических занятий разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы учебной дисциплины: география

Организация-разработчик: ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж»

Разработчик: Самсонкина А.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ КККАТК

Рекомендовано УМО «Проектно-исследовательская деятельность» ГАПОУ КККАТК

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике и в жизни. Особенно важными являются умения по специальностям. Однако специалист был бы беспомощным в отрасли своей деятельности, если бы не знал практики, или иными словами, не видел путей практического приложения научных знаний, не обладал собственными умениями и навыками.

Целями привития умений и навыков служат практические занятия.

### **Задачами практических занятий являются:**

- расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Практические занятия логически продолжают лекции;
- повышение уровня усвоения учебного материала;
- привитие умений и навыков;
- развитие научного мышления и речи студентов;
- проверка и учет знаний. Все формы практических занятий являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент-преподаватель»;
- развитие научного кругозора и общей культуры;
- развитие познавательной активности;
- привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии.

Все эти задачи должны быть направлены на достижение конечной цели – всестороннего развития личности будущего специалиста.

### **Методические рекомендации для выполнения практических занятий**

Методические указания для выполнения практических занятий работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ КККАТК всех специальностей.

Методические указания включают в себя учебную цель, обеспеченность занятия, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического занятия обучающихся и инструкцию по ее выполнению, методику анализа и оценивания полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, объём времени, отведённый на практическую работу, а так же тематика работ находит отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует

подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Основой для подготовки студентов ко всем видам практических занятий являются разрабатываемые планы занятий. В них перечисляются вопросы для изучения, приводится перечень основной и дополнительной литературы, а также называются методические пособия, призванные оказывать помощь студентам в организации самостоятельной работы по данной теме.

Успех каждого практического занятия зависит от того, насколько активно и самостоятельно в нем участвуют студенты. Однако характер их участия в различных видах самостоятельных занятий различен. Он зависит от специфики самих занятий.

Одним из видов практических занятий, являются практические работы. Практические работы проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, составляют чертежи, схемы, таблицы, техническую документацию и решают задачи (в соответствии с содержанием общеобразовательных общепрофессиональных и специальных дисциплин).

К каждой практической работе разрабатываются инструкции. Инструкции содержат методические рекомендации, а также конкретные практические задания. Расчеты студенты проводят по вариантам, что обеспечивает их самостоятельность в работе и позволяет преподавателю выявлять отстающих, проводить с ними индивидуальную работу.

Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, помогает тем из них, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации.

В результате самостоятельного поэтапного решения предложенных заданий, студенты получают достаточно полное представление о практическом использовании изученного лекционного материала.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой:**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Практические работы студенты оформляют в отдельных тетрадях, пастой синего цвета.

### Критерии оценивания практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

### Классификация ошибок

**Грубыми** считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного — двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Выделенные требования, за какие умения можно ставить определенную оценку и четкое представление, что считается грубой ошибкой, а что недочетом, позволят преподавателю грамотно оценить студента.

№ занятия	Тема	Количество часов
1	ПЗ№1 Ознакомление с географическими картами различной тематики	1
2	ПЗ№2 Нанесение основных географических объектов на контурную карту	1
3	ПЗ№3 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1
4	ПЗ№4 Использование статистических данных и геоинформационных систем разных форм и содержания.	1
5	ПЗ№5 Ознакомление с политической картой мира.	1
6	ПЗ№6 Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и по численности населения стран мира	1
7	ПЗ№7 Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	1
8	ПЗ№8 Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию международных конфликтов	1
9	ПЗ№9 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1
10	ПЗ№10 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных	1

	странах и регионах мира.	
11	ПЗ№11 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	1
12	ПЗ№12 Сравнительная оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира	1
	ПЗ№13 Сравнительная оценка культурных традиций различных народов мира.	1
	ПЗ№14 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	1
13	ПЗ№15 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1

## **Практическое занятие №1: Ознакомление с географическими картами различной тематики.**

**Цели:** усвоить, что геогр. карта является важнейшим источником геогр. информации.

Формировать умения отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической картой; отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа геогр. карты.

Задание: 1.1. изучите оглавление геогр.атласа для 10 кл.

2.разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из групп представлена в атласе большим количеством?

1.2.Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задания 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

2.2.Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

2.3.Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Для выполнения задания используйте политическую карту мира.

3.1. Определите самую крупную по площади территории страну мира.

3.2.Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.

3.3. Запишите страны, через которые проходит линия перемены дат.

3.4. Назовите и запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.

3.5. Запишите страны северного и восточного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей.

3.6. Запишите страны южного и западного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту плотности населения мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

4.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

4.2. Какая информация вынесена в легенду карты плотности населения мира?

4.3. Можно ли с помощью политической карты и карты плотности населения мира выделить две крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то что это за страны.

4.4. Можно ли с помощью изучаемой карты определить страны, где отсутствуют города с населением свыше 1 млн чел.? Если да, то приведите 5-6 примеров стран в разных частях света.

Задание 5. Выберите две любые тематические карты из географического атласа и проведите свой самостоятельный сравнительный анализ. Для этого

прежде всего продумайте план ваших действий, в котором выделите критерии сравнительного анализа. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы.

Сравнительный анализ тематических карт

Критерий сравнительного анализа	Характерные особенности карты 1.	Характерные особенности карты 2.	Выводы по результатам сравнения

## **Практическое занятие №2: Нанесение основных географических объектов на контурную карту**

**Цели:** вспомнить и закрепить из предыдущих курсов географии номенклатурный географический материал, а также изучить положение основных регионов мира.

Задание 1.1. на контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов и проливов, омывающих берега Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании.

1.2. заполните таблицу:

### **Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана**

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

1.3 выпишите страны Зарубежной Европы с наиболее протяженными морскими границами.

**Практическое занятие №3.** Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

**Цели:** усвоить этапы формирования современной полит. карты мира; причины и факторы формирования и последующего распада крупных колониальных империй; особенности размещения природных ресурсов в колониальных владениях крупнейших империй; сущность современных процессов изменения полит. карты мира.

Задание 1. Для выполнения задания используйте текст подразд. 1 учебника, а также ваши знания школьных курсов географии, энциклопедии и географические атласы.

1.1. Заполните таблицу. Для каждого региона достаточно указать 2-3 страны или территории, входившие в состав определенной империи, если такие есть, например:

Колониальные империи нового этапа формирования полит. карты мира

Колониальная империя	Страны (территории) разных регионов, входившие в состав империй				
	Европа	Азия	Африка	Америка	Австралия

Задание 2. для выполнения задания используйте материалы таблицы и контурной карты, приготовленные в процессе работы над заданием 1, а также карты природных ресурсов, отраслевые карты промышленности и сельского хозяйства географического атласа мира.

2.1. проведите отбор материала и заполните приведенную ниже таблицу, например: Великобритания – Индия- суверенное государство-пряности, продукты плантационных хозяйств (чай), традиционное ремесленное производство шелка, ковров и т.д.

Современное состояние бывших колоний

Колониальная держава	Страны – бывшие колонии	Современный статус бывших колоний	Природные и трудовые ресурсы бывших колоний

--	--	--	--

#### Практическое занятие №4.

Использование статистических данных и геоинформационных систем.

**Цели:** усвоить традиционные и новые методы географических исследований, особенности размещения некоторых видов природных ресурсов по регионам Земли.

Задание 1. Для выполнения задания используйте материал таблицы и подразд. 2.2 учебника.

- 1.1. Предложите варианты разделения десяти стран, указанных в таблице, на группы по объемам разведанных запасов железных руд. Какие еще категории могут быть положены в основу подразделений стран на группы? Запишите свои предложения.
- 1.2. Сопоставьте материалы таблицы с физическими картами мира и регионов, а также с картой минеральных ресурсов. Существует ли закономерность размещения крупных месторождений железных руд именно в данных странах? Если да, то в чем она выражается. Запишите свои выводы.
- 1.3. Постройте столбиковую диаграмму соотношения запасов железных руд в первой пятерке стран. Для этого сумму запасов нужно принять за 100%, а затем вычислить долю каждой страны и отметить соответствующий сектор в столбиковой диаграмме. Отдельные секторы необходимо выделить определенными цветами или видами штриховки. Составьте легенду к диаграмме.
- 1.4. Постройте столбиковую диаграмму структуры мирового земельного фонда.

Разведанные запасы железных руд в странах мира

Место в мире	Страна	Регион	Запасы млрд. т
1	Бразилия	Латинская Америка	34
2	Россия	Европа, Азия	27
3	Канада	Северная Америка	26
4	Китай	Азия	25
5	Австралия	Австралия	21
6	Украина	Европа	21
7	США	Северная Америка	17
8	Казахстан	Азия	15

9	Индия	Азия	13
10	ЮАР	Африка	9

Задание 2. Используя ресурсы Всемирной паутины, найдите сведения о численности населения наиболее крупных стран мира – Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана, России, Японии, Бангладеш, Нигерии.

### **Практическое занятие №5. Ознакомление с политической картой мира.**

**Цели:** Изучить современное положение стран на полит. карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы.

Задание 1. Используйте для выполнения задания карты учебника и региональные карты школьного атласа.

1.1. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную

Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию и Океанию. Цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты.

1.2. Определите крупнейшие по площади территории государства регионов, обозначьте пунсоном столицы этих стран и подпишите названия столиц. Внесите в легенду контурной карты.

1.3. Штриховкой обозначьте крупные по площади территории островные страны (не менее пяти стран), обозначьте пунсоном их столицы и подпишите названия столиц. Внесите обозначение в легенду контурной карты.

Задание 2. Используйте карты субрегионов (Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Латинской Америки) и текст учебника.

2.1. На контурной карте какого-либо региона с помощью фоновой окраски покажите субрегионы, на которые на который принято делить данный регион. Цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты.

2.2. Какие факторы, на ваш взгляд, определили сложившееся деление региона? Запишите свой ответ. Вернитесь к вашим выводам впоследствии, при изучении данного региона. Если вы захотите изменить или дополнить свой ответ, сделайте это.

### **Практическое занятие №6 Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и по численности населения стран мира.**

**Цели:** Знать крупнейшие страны мира и регионы по площади территории и по численности населения, отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.

Задание 1. Для выполнения задания используйте форзац учебника и политическую карту мира в географическом атласе.

1.1. На контурной карте мира единой фоновой окраской (одним цветом) выделите крупнейшие по площади территории страны частей света. Подпишите названия этих стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

1.2. Крупными римскими цифрами обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территории стран мира (в порядке убывания).  
Задание 2. Для выполнения задания используйте данные таблицы и политическую карту мира в географическом атласе.

2.1. На контурной карте мира специальной штриховкой выделите по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

2.2. Напишите, в каком регионе мира наибольшее количество стран с численностью населения более 100 млн чел.

2.3. Напишите, в каких регионах мира нет стран с численностью более 100 млн чел.

2.4. Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наибольшей

Численностью населения. Сделайте выводы.

### **Страны мира с численностью населения свыше 100 млн чел.**

Место в мире	Страна	Регион	Численность населения, млн чел. (доля населения мира, %)
1	Китай	Азия	1335 (20,0)
2	Индия	Азия	1136 (17,0)
3	США	Северная Америка	303 (4,5)
4	Индонезия	Азия	226 (3,4)
5	Бразилия	Латинская Америка	188 (2,8)
6	Пакистан	Азия	163 (2,4)
7	Бангладеш	Азия	148 (2,2)
8	Нигерия	Африка	144 (2,2)
9	Россия	Европа, Азия	143 (2,1)
10	Япония	Азия	129 (1,9)
11	Мексика	Латинская Америка	109 (1,6)
	11 стран мира с		4 024 (60,3)

	численностью населения свыше 100 млн чел.	
Мир		6 671 (100)

**Практическое занятие №7. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.**

**Цели:** Каждый из вас должен хорошо уметь основные социально-экономические различия между развитыми и развивающимися странами мира; критерии выделения отдельных подгрупп внутри групп развитых и развивающихся стран мира; названия подгрупп развитых и развивающихся стран мира. **Уметь:** отбирать из учебника информацию, необходимую для выполнения задания; оценивать и объяснять экономические и социальные показатели отдельных стран и регионов мира; сравнить и анализировать различные статистические материалы.

Задание 1. Используя материалы подразд. 1.2 учебника, заполните таблицу.

Хар-ка соц-эконом особенностей групп развитых стран мира

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально- экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			

Задание 2. Используя материалы подразд. 1.2 учебника, заполните таблицу.

Характеристика социально-экономических особенностей групп развивающихся стран мира

№ п/п	Группа развивающихся стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально- экономические особенности группы
1			

2			
3			
4			
5			
6			

## **ПЗ№8 Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию международных конфликтов**

**Цели:** Изучить типы государственного устройства стран мира; современные процессы, определяющие возможные изменения типов государственного устройства стран мира; современную географию основных международных и региональных конфликтов, их возможные последствия. Учиться составлять систематизирующие таблицы

Задание 1. Для выполнения задания используйте данные форзаца учебника.

- 1.1. на контурной карте мира фоновой окраской обозначьте страны, имеющие федеративный тип государственного устройства. Внесите используемые обозначения в легенду карты.
- 1.2. Обозначьте пунсонами столицы государств, имеющих федеративный тип государственного устройства, и подпишите названия столиц.
- 1.3. Штриховкой отметьте федерации с монархической формой правления.

Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.

Задание 2. Используйте для сбора информации возможности геоинформационных систем и ресурсы Интернета.

- 2.1. На картосхеме мира отметьте страны, на территории которых в настоящее время складываются острые политические и социально-экономические конфликтные ситуации.

1. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира» по следующей форме

Форма правления	Монархии		Форма административно-территориального устройства	
Республики	абсолютные	Конституционные	Федеративные	конституционные

--	--	--	--	--

### ПЗ№9 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Оно выражается либо количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Природные ресурсы – совокупность объектов, пригодных для использования человеком.

**Цель работы:** проверить и оценить умение анализировать экономические карты, статические материалы, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы:

используя различные источники географических знаний, оценить природные ресурсы различных стран мира;

на основе анализа карт, таблиц, текста учебников, статистических материалов учиться составлять характеристику ресурсообеспеченности отдельных стран; оформить результаты работы в табличной и знаковой формах;

сделать выводы о ресурсообеспеченности стран.

Показатели	Страны(например)		
	Канада	Афганистан	Италия
Минеральные ресурсы:			
А) рудные			
Б) нерудные			
В) топливные			
Земельные ресурсы			
Водные ресурсы			
Лесные ресурсы			
Рекреационные ресурсы			

## Практическая работа №10

### Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Демографический взрыв – феномен быстрого роста населения в странах расширенным типом воспроизводства населения.

Демографический кризис – естественная убыль населения.

Демографическая политика – это система мер (административных, экономических, пропагандических и др.), направленных на регулирование процесса воспроизводства населения.

#### Цель работы:

Получить знания об особенностях демографической политики в разных странах и регионах мира.

Проверить и оценить умение анализировать экономические карты, статистический материал, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы:

Проанализировать текст учебника о демографической ситуации мира.

Определить демографическую политику для стран с I типом воспроизводства населения и для стран со II типом воспроизводства населения.

Оформить результаты работы в виде таблицы.

Показатели	I тип воспроизводства населения	II тип воспроизводства населения
1. Рождаемость		
2. Смертность		
3. Естественный прирост		
4. «Формула воспроизводства»		
5. Возрастной состав		
6. Регионы		
7. Страны (5 примеров)		
8. Проводимая демографическая политика		

### **Практическая работа № 13 Сравнительная оценка культурных традиций различных народов мира.**

Цели: усвоить содержание понятия « культурных традиций», подходы к сравнительной оценке культурных традиций разных народов; изучить важнейшие памятники национальной культуры разных народов мира.

**Задание 1.** Используя разные источники географической информации (в том числе Интернет), сравните культурные традиции народов, вписав собранные вами сведения в пустые и по желанию заполненные клетки таблицы.

Культурные традиции	Французы	Китайцы	Арабы Египта
Вид письменности			Арабская вязь, справа налево
Вероисповедание		Конфуцианство, даосизм, буддизм	
Важнейшие памятники национальной архитектуры	Версальский дворец	Великая Китайская стена	
Отражение культурных особенностей страны в произведениях музыкального и литературного искусства	Романы Э. Золя, О. де Бальзака		Опера Д. Верди « Аида»
Типичные блюда национальной кухни			Шаурма, кебаб, самса, плов

Разработать критерии для сравнения культурных традиций различных народов мира.

### **Практическая работа № 13 Сравнительная оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира**

**Цель:** Провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения, развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы; воспитывать внимательность и аналитические способности.

**Оборудование:** политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы, диаграммы.

**Опорные понятия:**

**Трудовые ресурсы** – часть населения страны, имеющая необходимые физические и психические способности, общеобразовательные и профессиональные знания, необходимые для работы в общественном хозяйстве.

**Экономически активное население (ЭАН)** – это население в возрасте от 17 – 70 лет, которое предлагает свою рабочую силу для производства товаров и предоставления услуг.

**Безработные** – это лица возраста 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы, занимались ее поисками и были готовы приступить к ней.

**Уровень безработицы** – это отношение количества безработных к численности ЭАН.

**Возрастной состав населения** – распределение населения по возрастным группам: младшего возраста – дети от 0 до 14 лет; среднего возраста – от 15 до 59 лет; пожилого возраста – от 60 лет и старше.

**Воспроизводство населения** – совокупность процессов рождаемости и смертности, соотношение которых определяет величину естественного прироста.

**Задание 1.** Заполните таблицу для выбранных стран. Рассчитайте часть населения среднего возраста и разницу между частью населения среднего возраста и частью ЭАН.

Таблица №1

Страна	Население (млн. чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспроизводства	Часть ЭАН к общей численности населения	Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН	Часть света (регион)
1	2	3	$4=100\%-(3+5)$	5	6	7	$8=4-7$	9
Япония	127	14	61	25	1	52	9	Восто чная Азия
США	307	21		16		51		
Германия	82	14		25		49		
Франция	62	19		20		46		
Россия	140	15		19		50		

Польша	38	15		19		49		
Китай	1338	20		12		57		
Индия	1166	31		9		39		
Нигерия	149	41		6		32		

### Пример расчета для Японии:

Часть населения среднего возраста:  $100\% - (14+25)\% = 61\%$

Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН:  $(61-52)\% = 9\%$ .

**Задание 2.** Используя расчетные данные из табл. № 10 части населения среднего возраста, постройте столбиковые диаграммы части населения в странах, которые сравниваются.



### Задание 3.

Проанализируйте данные таблицы. Дайте качественную оценку социальных показателей в странах с разным уровнем развития.

Таблица №2

Страна	гос. затраты на образование (% к ВВП)	Часть грамотных к количеству населения, %	Часть населения, вузы	Гос. затраты на охрану здоровья (на 1 человека в дол. США)	Качественная оценка трудовых ресурсов (образование, квалификация, здоровье и т.д.)
Япония	3,9	100	30	2067	Высокообразованная и грамотная нация, достаточное количество квалифицированных кадров, здоровые.

США	5,6	95,7	60	3074	
Германия	4,6	100	32	2548	
Франция	5,9	98,8	20	2833	
Россия	3,9	97,9	25	404	
Польша	4,9	98,8	23	636	
Китай	2,5		8	144	
Индия	3,7	82	6	23	
Нигерия	4,2	51	2	15	

**Задание 4.** Какая из выше сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами? Укажите причины, обуславливающие в этой стране более высокие: долю населения трудоспособного возраста, уровень общей и профессиональной подготовки.

Учитывая то, что страны, которые вы рассмотрели, относятся к различным регионам мира, укажите, какой (какие) из них лучше обеспечены трудовыми ресурсами как количественно, так и качественно.

### **Практическое занятие №13 Оценка качества жизни населения в разных странах и регионах мира.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

**Ход работы:** Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Стран	Уровень социально-экономического развития(размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития и качества жизни населения

#### **Практическая работа №14**

«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».

Цели: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

#### **Ход работы.**

Задание. Используя данные таблиц 3, 4, 5, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 на страницах учебника 383-384, 393-395, рисунки на страницах учебника 123-150, заполнить таблицу:

Продукция отраслей промышленности	Страны-экспортеры	Продукция отраслей сельского хозяйства	Страны-экспортеры


Сделайте вывод об отраслях международной специализации стран мира

**Практическая работа №15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

**Ход работы:** Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Используя текст учебников В. П. Максаковского выпишите названия глобальных проблем человечества.
2. Покажите стрелками связь одних глобальных проблем с другими, вдоль стрелок напишите, как она проявляется.
3. Сделайте вывод о взаимосвязи глобальных проблем человечества и необходимости их комплексного решения.

**Основные источники:**

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: Просвещение, 2015.

**Дополнительные источники:**

**Учебники**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

5. Журналы: Вестник ВГУ. Серия: География. Геоэкология. География и природные ресурсы.

### **Пособия**

1. Атлас «Экономическая и социальная география 10 класс», Под ред. Полункина Н.Н. Изд-во «Геодезии и картографии », 2013 г.

2. Барабанов, В. В. ЕГЭ 2006 (2007, 2008). География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. \_ М.: Издательство «Экзамен», 2006 (2007,2008)

3. Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Методическое пособие. – М.6 Дрофа, 2009.

4. Симагин Ю. А., Сиротин В. И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля по географии. 10 кл. – М.: СпортАкадемПресс, 2010.

5. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. – М.: АРКТИ, 2010.

6. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География 10 кл. М.: Дрофа, 2015.

7. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. – М.6 дрофа, 2004.

### **Интернет-ресурсы**

1. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета "География"

2. [georus.by.ru](http://georus.by.ru) - "География России".

3. [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира.

4. [geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий.

5. [nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) - "Чудеса природы"

6. [basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) "Странник" - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира.

7. [terrur.ru](http://terrur.ru) "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.

8. <http://files.school-collection.edu.ru>. Интернет-учебник «География мира».