

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
"Каневской аграрно-технологический колледж" (ГАПОУ ККАТК)

Рассмотрены  
на заседании УМО «Проектно-  
исследовательская деятельность»

 Н.А.Олифиренко

«29» августа 2022 г.

Согласован:  
Старший методист

 Н.А.Королёва

«29» августа 2022 г.

Методические рекомендации для обучающихся  
по выполнению практических и лабораторных занятий  
по учебной дисциплине ОДБ.06 Обществознание  
для профессии **43.01.02** Парикмахер

2022 г.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических лабораторных занятий разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.06 Обществознание для профессии **43.01.02** Парикмахер

Разработчик: Гледяев Р.Н. преподаватель истории и обществознания ГАПОУ КККАТК.

Рекомендовано УМО «Проектно-исследовательская деятельность» ГАПОУ КККАТК

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

# Содержание

Введение

Общие методические указания по выполнению практических и занятий

Требования к результатам выполнения практических занятий по дисциплине  
ОДБ.06 Обществознание

Перечень практических занятий

Список литературы

Контроль и оценка результатов выполнения практических занятий

## Введение

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических и лабораторных занятий по дисциплине составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины примерной программы учебной дисциплины ОДБ.06 Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### Область применения программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательным учебным предметом в составе общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее — НПО) и среднего профессионального образования (далее — СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

### Цель:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

### Задачи:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

### Общие методические указания по выполнению практических занятий

Перед выполнением практических занятий необходимо повторить изученный материал, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания тестового типа (при наличии). Практический раздел содержит вопросы для обсуждения по темам семинарских занятий, список основных терминов к каждой теме, возможные темы рефератов, вопросы для самопроверки и контрольные тесты.

Учебное пособие разработано на основании примерной программы учебной дисциплины Обществознание автор Важенин А.Г. ,предназначенной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования а также требований ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010 году. В учебном пособии представлены материалы для проведения практических занятий по дисциплине Обществознание . Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: кратко формулируется цель занятия, определяется конкретное задание и порядок его выполнения. По каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студентам хорошо подготовиться к практической работе, полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

В учебно-методическом пособии перечисляются по каждой теме семинарских занятий требования к студентам, контрольные вопросы темы, приводятся задания для самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине « Обществознание» призвано помочь студентам при подготовке к практическим занятиям, расширить знания по истории и способствовать развитию мышления на междисциплинарной основе.

Алгоритм выполнения практических занятий :

1. Прочитать инструкцию по выполнению практического занятия
2. Записать тему, цель, средства обучения практического занятия
3. Приступить к выполнению практического занятия следуя инструкции.
4. Оформить записи в тетради по предложенному алгоритму.
5. Сформулировать и записать вывод.
6. Записать домашнее задание.

Тетрадь для практических занятий проверяется преподавателем после каждой проведенной работы, оценки выставляются каждому обучающемуся, с занесением оценок в классный журнал.

Памятка по работе с основной и дополнительной литературой.

Изучите список рекомендуемой литературы.

Отберите необходимую вам литературу.

Изучите аннотацию к конкретному учебнику.

Изучите информацию об авторе учебника, его научные характеристики.

Приступайте к работе: читайте, выделяйте главное, делайте записи, в случае трудностей обращайтесь к словарно-энциклопедической литературе, преподавателю.

Изучите заключения, запишите выводы.

Сделайте по данному учебнику конспект или тезисный план.

Памятка по подготовке сообщений.

Взяв книгу, ознакомьтесь с оглавлением и ее библиографическими данными.

Бегло прочтите книгу, чтобы представить в целом, какой материал в ней изложен.

Выберите необходимую информацию.

Составьте план изучаемого материала.

Зафиксируйте необходимый материал, используя иллюстрации.

Медленно прочтите сообщение.

Изложите сообщение вслух, используя подготовленный материал.

Методические указания к монологическому ответу.

Внимательно выслушайте вопрос преподавателя.

Четко и ясно формулируйте ответ.

Ваш ответ должен состоять из полных, распространенных предложений.

Односложный ответ не допускается.

Речь должна быть грамотной, эмоциональной.

Не допускайте слов «паразитов».

Говорите лаконично, ясно, достаточно быстро.

Если вы не готовы, не знаете ответа, то скажите об этом сразу, не вынуждайте преподавателя затягивать опрос.

Соблюдайте культуру речи и культуру общения.

Методические рекомендации по оформлению доклада

Доклад - сообщение на определенную тему, а также текст такого сообщения.

Необходимо определиться с темой доклада. Главное, чтобы тема была тебе понятной.

Как только ты определился с темой доклада, необходимо подумать об источниках информации. У учителя-предметника ты можешь узнать, кто занимался изучением интересующей тебя темы (обязательно запиши авторов). А дальше:

Можно пойти в библиотеку и по каталогу подобрать интересующие книги или журналы. Тебе могут предложить информацию и на других носителях: аудиокассетах, видеокассетах, дисках.

Для поиска интересующей информации ты можешь использовать Интернет. Но как не запутаться во всемирной паутине? Ты наверняка уже освоил все поисковые системы (Rambler, Google, Yandex и другие), если нет - попробуй найти для себя самую удобную.

Для успешного поиска информации необходимо сформулировать запрос: подбери ключевые слова, введи в строку поиска и по результатам изучай полученную информацию.

Но помни! Хороший доклад - это не только скачанная из Интернета информация, а структурированный и продуманный тобой материал.

Если не удастся найти информацию в каталоге или в Интернете, обратись к сотрудникам библиотеки или центра информационной поддержки. Специалисты тебе обязательно помогут!

Ты собрал всю необходимую информацию, продумал структуру доклада. Возникает вопрос: как его оформить? Мы хотим предложить тебе несколько правил, которые могут пригодиться тебе.

Правила оформления докладов. Общие требования

1. Объем работы доклада: 10-12 стр. компьютерного текста, шрифт Times New Roman, обычный, 12 - 14 фонт., интервал между строк: 1,5-2; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом.

Расстояния между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трём интервалам. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы.

Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word, например: Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. - М.: Проспект, 2014.- с. 55 - 56.

Счет страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят оглавление, основное содержание работы и список использованных источников и литературы. Приложения в виде карт, таблиц, схем, диаграмм и т. п., вынесенные за пределы работы, в расчет страниц не входят.

2. Структура работы - работа должна включать следующие разделы:

- оглавление (содержание);
- введение (1-2 страницы);
- основная часть (глава I, II, III и т. д.; 12-15 страниц);
- заключение (1-3 страницы);
- список используемой литературы.

В оглавлении перечисляются разделы работы с указанием страниц. В введении рекомендуется отразить следующие положения:

- обосновать необходимость разработки избранной темы;
- показать ее актуальность, новизну;
- кратко рассмотреть литературу, написанную по теме.

В главах излагается основное содержание доклада. Рекомендуется написание трех глав, разбитых на параграфы.

В заключении кратко излагаются основные результаты проделанной работы, приводятся выводы и предложения, даются рекомендации по практическому использованию работы.

В список используемой литературы включаются только те источники и литература, которые были использованы для подготовки доклада. При работе над докладом рекомендуется использовать не менее 4-5 источников. Список литературы должен быть свежим, источники 5-7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности. Источники указываются в следующем порядке: 1. Законодательная литература, если есть; 2. основная и периодическая; 3. Интернет-источники, если есть.

К источникам относятся: законы, указы, манифесты и другие правительственные акты, постановления, приказы, международные договоры, меморандумы, памятные записки, протоколы и другие архивные материалы, разрешенные к открытому использованию, исследуемые тексты.

Порядок оформления используемых источников и литературы указывается ниже.

1.Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. И доп. От 11 ноября 2003 г.)// СЗ РФ. - 2011.

- № 22. - ст. 203.

2.Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства.-М.: Проспект, 2014.- с. 55 - 56. Интернет - ресурс: compresium.ru

Методические рекомендации по составлению плана.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект. План-первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет - при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания.

Творческое задание- это теоретическая письменная работа, выполненная студентом, представляет собой относительно свободные рассуждения по теме. Целью данной работы

является закрепление пройденного материала. Студент в последовательной форме должен раскрыть основное содержание вопроса и обосновать собственную точку зрения по представленной проблеме. В работе должны быть раскрыты все представленные к рассмотрению вопросы.

Работа должна включать:

- 1) Титульный лист с указанием названия учебного учреждения, формы задания и дисциплины (творческое задание по обществознанию), № группы и ФИО студента;
- 2) Формулировку каждого вопроса и последующий за ним ответ;
- 3) Список используемой литературы (в конце работы)

Объем работы - 3-4 страницы текста (14 шрифт, межстрочный интервал - 1,5)

Требования к результатам выполнения практических занятий по дисциплине :

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ студенты должны



использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студент должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации студент должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические занятия чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В процессе подготовки и выполнения практических занятий, обучающиеся должны овладеть следующими умениями и знаниями

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

- № 1 Человек, индивид, личность
- № 2 Общество и личность. Содержание личности
- № 3 Самосознание индивида и социальное поведение
- № 4 Потребности, способности и интересы
- № 5 Мировоззрение. Типы Мировоззрения
- № 6 Мышление и деятельность человека

- № 7 Виды культуры
- № 8 Понятие социальной роли. Социальные роли в юношеском возрасте.
- № 9 Наука в современном мире
- № 10 Система образования в Российской Федерации
- № 11 Основные институты общества.
- №12 Мораль. Религия. Искусство.
- №13 Нравственные ценности и ориентиры. Основные категории морали.
- №14 Духовная культура личности и общества.
- №15 Роль образования в жизни человека и общества
- №16 Основные институты общества
- №17 Общество и природа
- № 18 Глобализация
- № 19 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
- № 20 Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации
- №21 Экономика, ее роль в жизни общества.
- №22 Рынок, его виды, функции и законы.
- №23 Изучение и выявление причин безработицы
- №24 Типы экономических систем.
- № 25 Социальная стратификация
- № 26 Социальный статус и престиж
- № 27 Социальная значимость здорового образа жизни
- № 28 Многообразие социальных ролей
- № 29 Социальная стратификация в современной России.
- № 30 Виды социальных норм.
- №31 Девиантное поведение в молодежной среде
- №32 Социальные конфликты
- №33 Межнациональные отношения
- №34 Проблема неполных семей
- №35 Семья в современной России
- №36 Правовые отношения родителей и детей.
- №37 Политическая система общества, ее структура
- №38 Функции государства.
- №39 Государство в политической системе общества
- №40 Формы государства

### **ПЗ № 1 Человек, индивид, личность.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание»  
А.Г. Важенин (стр.10- 16)

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Дать определение понятиям «человек», «индивид», «личность».
2. Что такое «социальная активность»? Как она проявляется?
3. Охарактеризуйте понятия «нормативная личность» и «модальная личность».
4. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
5. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?
6. **Установите соответствие**

	понятие		определение
<b>1</b>	Личность	<b>А</b>	Существо биологического вида Homo sapiens

2	Человек	Б	Представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами
3	Талант	В	Осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества
4	Индивид	Г	Талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов своей деятельности
5	Индивидуальность	Д	Совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений через активную предметную деятельность и общение
6	Воспитание	Е	Человек, способный к активной социальной деятельности
7	Модальная личность	Ж	Принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры
8	Социальный субъект	З	Человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент
9	Самосознание	И	Процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных качеств
10	Нормативная (базисная) личность	К	Индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки
11	Способности	Л	Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных
12	Гений	М	Ярко выраженные способности

### ПЗ № 2 Общество и личность. Содержание личности

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.5- 9)

#### ЗАДАНИЕ:

- Объясните понятие «человек». Чем человек отличается от животных?
- Охарактеризуйте понятие «антропогенез» и «социогенез», «язык», «эндогамия», «тотемизм», «неолитическая революция» «фашизм и расизм».
- В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?

#### 4. Тест:

##### А1. Человека от животного отличает

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| а. Наличие инстинктов                  | в. Наличие сознание         |
| б. Приспособление к природным условиям | г. Поведенческая активность |

##### А.2. Верны ли следующие суждения о личности?

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми. |                   |
| Б. Личность формируется на протяжении всей жизни.           |                   |
| а. верно только А   | б. верно только Б |

в. верны оба суждения

г. оба суждения неверны

**A3.** Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

а) индивидуальность

б.)

в). деятель

г). личность

индивид

**A4.** Деятельность человека, в отличие от поведения животных

а). Является узкоспециализированной б). Направлена на удовлетворение физиологических потребностей в). Имеет целеполагание г). Всегда носит индивидуальный характер

**A5.** К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

а. трудовой деятельности

в. сохранении здоровья

б. покое и отдыхе

г. физической активности

**A6.** Индивидуальность — это

а. специфические черты, присущие человеку как биологическому организму

б. темперамент человека, его характер

в. неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке

г. совокупность человеческих потребностей и способностей

**A7.** Отличие человека от животных проявляется

а. в генетически запрограммированном поведении

б. в приспособленности к определенной среде обитания

в. в социальном характере поведения человека

г. в наличии природных средств защиты

**A8.** Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется

а. биологическая революция

в. неолитическая революция

б. социогенез

г. антропогенез

**A9.** Стремление к самосовершенствованию — характерная черта

а. человека

в. личности

б. индивида

г. индивидуальности

**A10.** К факторам, влияющим на формирование личности, не относится

а. природная среда

в. воспитание

б. наследственность

г. социальная среда

**A11.** Наукой, изучающей систему идей, взглядов на мир и место человека в нем, является

а. социология

в. бытие

б. философия

г. сознание

**A12.** К формам бытия не относится

а) бытие человека б.) бытие материального в). бытие духовного г). бытие социального

### **ПЗ № 3 Самосознание индивида и социальное поведение**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание»

А.Г. Важенин (стр.22- 33)

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?

## г. Личность

**A5.** Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных

- а. Действие механизмов наследственности б. Работа органов чувств в. Деление на виды
- г. Членораздельная речь

**A6.** Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- а. Является узкоспециализированной
- б. Направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- в. Имеет целеполагание
- г. Всегда носит индивидуальный характер

**B1.** В указанном списке выберите черты сходства и черты отличия человека и животного. В первую колонку запишите черты сходства, а во вторую - черты отличия.

- а) удовлетворение потребностей деятельности
- б) целесообразная творческая деятельность
- в) конечность существования
- г) обладание мышлением и речью

**B2.** Соотнесите:

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, чувствами, конкретными действиями
Г) Труд	4. Вид деятельности, цель которого - приобретение человеком знаний и умений

**B3.** Выберите несколько вариантов. Основные отличия человека от животного:

- а) способность производить орудия труда, использовать их;
- б) способность заботиться о потомстве;
- в) способность мыслить и обладать членораздельной речью;
- г) способность к целенаправленной творческой деятельности;
- д) способность к продолжению рода

#### **ПЗ № 4 Потребности, способности и интересы**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание»

А.Г. Важенин (стр.22- 33)

**ЗАДАНИЕ:**

1. Что такое потребность? Какие виды потребности Вам известны (приведите примеры)?
2. Что такое интерес? Виды интересов?
3. Что такое цель? Как цель влияет на результат? На труд?
4. Установите соответствие:

	Понятие		Определение
1	Цель	А	то, на что направлена деятельность.

2	Потребность	Б	деятельность, характеризующаяся выполнением реальных действий воображаемыми средствами
3	Игра	В	деятельность человека, создание нечто нового, ничего ранее не существовавшего.
4	Объект	Г	осознанная, целесообразная деятельность людей, требующая значительных затрат физической и умственной энергии, осуществления работы, завершающейся полезным, нужным результатом.
5	Творчество	Д	Тот образ, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленной деятельности
6	Труд	Е	переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности надобность.

## 5. ТЕСТ

### 1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

### 2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

### 3. Первичными (биологическим, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности

- 1) престижные
- 2) идеальные
- 3) духовные
- 4) экзистенциальные

### 4. Признаком понятия «человеческая деятельность» является

- 1) доминирование биологических потребностей
- 2) приспособительный характер
- 3) целенаправленность
- 4) обязательное использование орудий

### 5. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

### 6. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа, а не общество.

Б. Умственная одаренность – качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

## ПЗ № 5 Мировоззрение. Типы мировоззрений.

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.60- 65)

### ЗАДАНИЕ:

1. Что такое духовность? Каковы ее критерии?

2. Какие факторы влияют на формирование мировоззрение?
3. Какие типы мировоззрения преобладают в современном обществе?
4. Заполните таблицу

№	Типы мировоззрения	Характеристика типов мировоззрения	Сильные, слабые стороны типов мировоззрения

### **ПЗ № 6 Мышление и деятельность человека**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.22- 33) и свои знания. Делаем выводы.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности.  
Проиллюстрируйте эти понятия примерами.
2. Как взаимосвязаны цель и средства деятельности?
3. Что такое интеллектуальный труд? В чем состоит взаимосвязь умственного и физического труда?
4. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?

### **ПЗ № 7 Виды культуры**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.119- 125), и свои знания. Делаем выводы.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Что понимают под термином культура в современном мире и в чём его отличие от первоначального значения?
2. Какая культура наиболее быстро развивается в современном обществе и почему?
3. Какие функции выделяет культура?
4. Заполните таблицу:

Виды культур	Характерные черты
--------------	-------------------

### **ПЗ № 8 Понятие социальной роли. Социальные роли в юношеском возрасте.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.217- 225)и свои знания. Делаем выводы.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль?
2. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры ее проявления.
3. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?



4. Творческое задание: укажите примеры социальных статусов и социальных ролей, существующих в современном обществе.

### **ПЗ № 9 Наука в современном мире**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.130- 143) и свои знания. Делаем выводы.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Объясните понятия «гипотеза», «теория», «аксиома».
2. Что понимается под терминами «метод», и «методология»?
3. Чем научное познание отличается от вне научного познания и что к ним относится?
4. какие обще логические методы познания существуют. Дайте им характеристику.

#### **5. Тест:**

A1. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой      2) искусством      3) образованием      4) творчеством

A 2. Ученые-вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили местных жителей об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером?

- 1) познавательно-объяснительная    2) прогностическая    3) культурная    4) мировоззренческая

A3. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Теоретические научные знания фиксируются в виде законов.

Б. Научные познания помогают объяснять и предсказывать явления природы.

- 1) верно только А      2) верно только Б    3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A4. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) обоснованность предположений; 2) стремление к осмыслению действительности  
3) формирование чувства прекрасного; 4) стремление к достоверности

A5. Верны ли следующие суждения об истине? Истина — это

А. Объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Результат познания, существующий только в виде понятий, суждений и теорий.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

### **ПЗ № 10 Система образования в Российской Федерации.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.163- 171), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. В чем различие аккредитованных и не аккредитованных вузов?

3. Заполните таблицу: Каковы права и обязанности учеников.

### **ПЗ № 11 Основные институты общества**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.163- 171), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
2. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения. В чем достоинства и недостатки?
3. Выскажите свою точку зрения, какие вы видите плюсы и минусы советской школы и российской школы.

### **ПЗ № 12 Мораль. Религия. Искусство**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.125- 155), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Что такое социальные нормы? Как они образуются?
2. Какие виды социальных норм существуют?
3. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
4. Что такое религия? Каковы ее элементы? Ее виды.
5. Как возникло искусство? Какую роль в этом сыграл труд? Какие виды искусства?

### **ПЗ № 13 Нравственные ценности и ориентиры. Основные категории морали.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.125- 130), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Объясните содержание таких нравственных категорий, как – долг; совесть; гуманизм. Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?
2. Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?
3. Пифагор: Живи с людьми так, чтоб твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями». *Как вы думаете*, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему.

### **ПЗ № 14 Духовная культура личности и общества**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.119- 125), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Дайте определение понятиям «субкультура», «контркультура». Приведите примеры их проявления.
2. Что такое диффузия культуры. Приведите примеры взаимовлияния культур.

3. Какие функции выделяет культура?

4. Заполните таблицу:

Виды культур	Характерные черты
--------------	-------------------

### ПЗ № 15 Роль образования в жизни человека и общества

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.163- 171), и свои знания.

#### ЗАДАНИЕ:

1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
2. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
3. Расскажите об историческом развитии образования.

### ПЗ № 16 Основные институты общества

#### ЗАДАНИЕ:

1. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Характеристика основных институтов общества»

№ п/п	Основные институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты
1	<i>(ПРИМЕР продолжите дальше) Семья, Наследование</i>	<i>Забота, воспитание детей</i>	<i>Социальная (семейно-брачные отношения)</i>	<i>Отец Мать Ребенок</i>	<i>Дом Обстановка</i>	<i>Кольца Обручение Контракт</i>
2	Собственность					
3	Власть Государство					
4	Религия					
5	Образование					

#### 2. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания

- 2.1) Назовите принцип, определяющий общественное поведение индивида.
- 2.2) Приведите собственные примеры, иллюстрирующие действие данного принципа.
- 2.3) Дайте оценку мнению М. Вебера об оправданном характере ожидаемого поведения индивида?
- 2.4) Сравните приведенные характеристики понятия «институт» с текстом учебника, сделайте выводы.

Фрагмент рассуждений немецкого экономиста, историка и социолога Макса Вебера (1864—1920) о сущности социальных институтов. Существует ряд очень важных форм общественного объединения, где общественное

поведение... в значительной степени рационально упорядочено в своих средствах и целях принятыми установлениями, следовательно, «обобществлено», но внутри этих обобществлений едва ли не в качестве основной предпосылки их существования действует следующий принцип: как правило, отдельный индивид оказывается участником в общественных действиях и, следовательно, одним из тех, на кого распространяются ожидания, что его поведение будет ориентировано на упомянутые установления, — без своего содействия этому. ...при наличии известных объективных данных, присущих определенному лицу, от него ожидают участия в общественных действиях, в частности ориентации его действий на установленный порядок, причем в среднем эти ожидания оправданны, поскольку упомянутые индивиды эмпирически считаются «обязанными» участвовать в общественных действиях, конститутивных для данного сообщества, и поскольку существует шанс на то, что, если они не захотят участвовать, их заставит повиноваться (пусть даже посредством мягких мер воздействия) «аппарат принуждения».

Объективные данные, с которыми эти ожидания связаны, в особо важном случае, в случае политической общности, — прежде всего происхождение, родственные связи, а иногда даже просто пребывание или определенная деятельность в определенной области. Обычно вступление индивида в сообщество такого рода предопределено его рождением и воспитанием. Такого рода сообщества характеризуются, во-первых, тем, что в отличие от «целевого союза» добровольное вступление заменено в них зачислением на основании чисто объективных данных, независимо от желания зачисляемых лиц; во-вторых, тем, что в отличие от сообществ, основанных на согласии, преднамеренно отказывающихся от рационального порядка, следовательно, в этом отношении аморфных образований, здесь одним из определяющих поведение факторов служит наличие рациональных установлений и аппарата принуждения. Такие сообщества мы будем называть «институтами». Не каждое сообщество, к участию в котором индивид предопределен рождением и воспитанием, является «институтом»; таковым не является, например, языковое или семейное сообщество, поскольку оба они лишены рациональных установлений. Однако им, безусловно, является та структура политического сообщества, которую мы называем «государством», или та структура религиозного сообщества, которую в строгом техническом смысле принято определять как «церковь».

### **ПЗ № 17 Общество и природа**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.79- 84), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Что понимают под словом «природа», «матриархат», «патриархат»?
2. В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
3. Как изменилось отношение человека к природе в XX в.? Почему это произошло?
4. Как в современном мире решаются экологические проблемы?

### **5. Тест Общество и природа**

**A1.** Что иллюстрирует наиболее широкий смысл понятия «общество»?

- 1) повседневные взаимодействия людей 2) международное правозащитное общество
- 3) информационное общество 4) прошлое, настоящее и будущее человечества

**A2** Какой пример иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) создание славянской азбуки 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) сбор дани князем с подвластных племен 4) написание свода законов «Русская правда»

**A3.** Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

**A4.** В отличие от природы, общество

- 1) является системой 2) находится в развитии 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

**A5.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой часть материального мира.

Б. Общество является динамичной системой, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

### **ПЗ № 18 Глобализация**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.111- 118), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

- 1. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?
- 2. Объясните понятие однополярный и многополярный мир?
- 3. Почему возникло движение антиглобалистов?
- 4. Назовите характерные черты глобализации?
- 5. В чем проявляются глобальные проблемы человечества? Какие на ваш взгляд являются первостепенные?

### **П/З № 19 «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем».**

Прочитайте текст и выполните задания:

**Задание № 1.** Каково участие государства в решении глобальных проблем? К какой группе глобальных проблем относится терроризм?

**Задание № 2.** Что вызвало обострение международного терроризма? Укажите, какие общие черты имеет терроризм с другими глобальными проблемами?

**Задание № 3.** Какие сферы жизнедеятельности затрагивает терроризм?

Проиллюстрируйте каждый из видов примером.

**Задание № 4.** В тексте указано, что для решения проблемы глобального терроризма необходимы усилия всех государств. Используя текст, знания и социальный опыт назовите три меры, которые могут способствовать решению данной проблемы.

**Задание № 5.** К какому виду глобальных проблем (экологические, политические, экономические, гуманитарные) относят международный терроризм? Приведите известные вам глобальные проблемы того же вида.

Обострение глобальных проблем на рубеже XX и XXI веков стало отличительной чертой современного этапа развития мирового сообщества. Они превратились в реалии, во многом определяющие сегодняшние особенности международных отношений и основные направления мировой политики.

Участие в международном сотрудничестве по преодолению глобальных проблем следует оценивать как специфическую форму продолжения внутренней политики государства за его пределы в мировое геополитическое пространство.

Цели и результаты такого участия свидетельствуют о таких компонентах жизни государства, как его политическая ориентация, его социальный и культурный уровень, степень научного и технологического развития.

В политической глобалистике традиционно выделяют группу общечеловеческих проблем, связанных со сферой международных отношений. К этой группе с периода возникновения глобалистских исследований относили в качестве центральной проблему сохранения мира или, как её ещё расширительно обозначают, военно-политическую глобальную проблему.

В последнее время проблема международного терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности, связанных со сферой международных отношений. Современный всплеск международного терроризма представляет собой проявление острых противоречий, вызванных в первую очередь неравномерностью в развитии стран мира. Эта трансформация обусловлена, по нашему мнению, следующими причинами.

Во-первых, международный терроризм, к сожалению, получает всё более широкое распространение в планетарном масштабе.

Во-вторых, международный терроризм представляет собой серьёзную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом.

В-третьих, для борьбы с международным терроризмом недостаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств.

В-четвёртых, всё более явной и наглядной становится связь современного феномена международного терроризма с другими актуальными глобальными проблемами современности.

Проблеме международного терроризма присущи многие общие черты, характерные для других общечеловеческих затруднений, такие как планетарные масштабы проявления; большая острота; негативный динамизм,

когда отрицательное воздействие на жизнедеятельность человечества возрастает; потребность неотложного решения и т. д. В то же время глобальная проблема международного терроризма имеет и специфические, характерные для неё черты.

Прежде всего следует обратить внимание на то, что проблема международного терроризма связана с основными сферами жизнедеятельности мирового сообщества и социумов отдельных стран. Эта связь получила отражение в существовании различных видов терроризма, к которым относят: политический, националистический, религиозный, криминальный и экологический терроризм.

Международный терроризм является в наши дни неотъемлемой частью процесса распространения транснациональных преступных организаций.

Ещё одной специфической чертой глобальной проблемы международного терроризма является её труднопрогнозируемость.

Кроме того, терроризм часто рассматривают как способ достижения целей на мировой арене и в международных отношениях, которые не могут быть осуществлены какими-либо иными методами.

### **ПЗ № 20 Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.**

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Какие выделяют особенности современного терроризма?
2. Какие существуют способы борьбы с террористическими группировками и террористами?
3. Что относится к глобальным проблемам человечества?
4. *Тест*
  1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?  
А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.
  2. Что не является главной целью террористов?  
А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.  
В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.
  3. Какие причины терроризма не являются политическими?  
А. Столкновение интересов двух государств. Б. Разжигание национальной розни.  
В. Недовольство деятельностью правительства. Г. Возрастание социальной дифференциации.
  4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене  
А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх». В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».
  5. Жертва выстрела агента охраны Богрова  
А. Александр II. Б. П. А. Столыпин. В. Александр I. Г. Бисмарк.
  6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?  
А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.
  7. Что такое «диверсия»?

А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе. В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность      Б. банковские вложения

В. частные пожертвования      Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

А. Английской буржуазной революции XVII в. Б. Французской буржуазной революции 1789 г.

В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

А. Политических проблем путем убеждения

Б. Экономических проблем путем реформирования

В. Политических проблем методом насилия

Г. Экономических проблем методом насилия.

11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

А. Умножение социально-экономических противоречий

Б. Умножение меж цивилизационных противоречий

В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру

Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)

Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения

Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ж. Все вышеперечисленное.

12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

А. сразу лечь,      Б. оглядеться в поисках укрытия,      В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,      Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

А. Министерство внутренних дел РФ

Б. Служба внешней разведки РФ



В. Федеральная служба безопасности РФ

Г. Министерство обороны РФ.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов

Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы

Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

16. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению

Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

В. правовое урегулирование проблемных ситуаций

Г. демонстрация катастрофических результатов террора

Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

17. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа

Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра

В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи

Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов

Д. на входные двери в подъезд в жилых домах обязательно устанавливать домофоны.

18. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. не привлекать внимание террористов

Б. обращаться к террористам с просьбами

В. оказывать террористам содействие

Г. выдвигать требования и протестовать

19. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь

Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников

В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества

Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

### **ПЗ №21 Экономика, ее роль в жизни общества.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник

«Обществознание» А.Г. Важенин (стр.183- 189), и свои знания.

**Задание 1.** Объясните понятие предпринимательство? Какова его цель?

**Задание 2.** Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?

**Задание 3.** Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

**Задание 4.** Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?

**Задание 5.** Что такое инвестирование? Какие бывают виды?

**Задание 6. Тесты.**

**Вопрос 1.** Какая форма собственности являлась господствующей в России в к. 80 х - н. 90-х годов?

1. частная.

2. кооперативная.

3. смешанная.

4. государственная.

5. собственность общественных организаций.

**Вопрос 2.** Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?

1. организация хозяйства по территориальному признаку

2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов

3. искусство ведения домашнего хозяйства.

4. наука об организации всего производства.

**Вопрос 3.** Экономической основой централизованно управляемой экономики является:

1. общественная собственность

2. смешанная собственность

3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

**Вопрос 4. Собственность как экономическая категория отражает:**

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.
4. все ответы не верны

**ПЗ №22 Рынок, его виды, функции и законы.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.189-198), и свои знания.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Что такое рынок, спрос, предложение, какие факторы спроса и предложения вам известны?
2. Что такое инфляция? Назовите виды инфляции. Как инфляция влияет на развитие экономики?
3. Что такое банковская система? Для чего нужны Центральный и коммерческие банки?
4. В чем состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения?
5. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?

**ПЗ № 23 Изучение и выявление причин безработицы**

Важнейшими элементами экономической системы являются рынок труда и безработица, без понимания значения которых трудно разобраться в сложных экономических отношениях. Также следует отметить, что рынок труда и безработица имеют ряд особенностей и отличительных черт. Рынок труда является системой своеобразных общественных отношений, в которых главным представляется согласование и урегулирование интересов работодателей с интересами рабочих. Это совокупность сложных экономических взаимосвязей между спросом и предложением рабочей силы как основополагающими элементами экономической деятельности. В реальной экономической жизни страны рынок труда, занятость и безработица являются теми элементами, на которые влияет целый ряд различных факторов: уровень рождаемости, например, а также динамика роста числа трудоспособного населения, плюс процессы иммиграции и тому подобное. Необходимо отметить, что единый рынок труда, занятость и безработица не существуют в пределах какой-либо страны, поскольку, скажем, рынок труда делится на группы рабочей силы различных профессий, также в нем существует разделение по территории и отраслям. Требуется четкого понимания и безработица как элемент рынка труда, так как определений ее существует великое множество и иногда они весьма противоречивы. Безработица – это явление социального и экономического

порядка, которое характеризует макроэкономическую нестабильность, а также имеет циклический характер своего развития. Часть рабочих при этом не занята в сфере производства. Чтобы детальнее определить, что такое безработица как элемент рынка труда, необходимо, очевидно, выяснить, кто такие безработные, а для этого рассмотреть основные категории населения страны. В макроэкономическом смысле население страны делится на две большие группы, а именно: те, кто включен в число рабочей силы, и те, кто в это число не включен. Несовершеннолетние, заключенные в тюрьмах, больные в психиатрических клиниках и инвалиды составляют вторую группу. Первая группа – это люди, которые имеют работу, сюда же относятся люди, которые работать могут, хотят и, соответственно, обеспокоены поиском работы, но на данный момент ее не имеют. Поскольку и рынок труда, и безработица являются элементами общей экономической системы, то можно отметить значительное влияние безработицы на рынок труда, которое заключается в росте социальной напряженности, вплоть до широких общественно-политических переворотов в том случае, если рынок труда является негибким и консервативным. Рынок труда как система динамическая, то есть такая, которая находится в постоянном движении и обновлении, должна предоставлять все новые и новые вакансии для «ждущей» рабочей силы. Если же этого не происходит, то продолжительная потеря стабильного источника дохода может толкнуть человека не только на мелкое преступление, но и, скажем, на убийство.

Можно сделать вывод, что рынок труда и проблемы безработицы являются важными для современного развитого государства. В связи с этим экономическое планирование и регулирование должно стремиться к тому, чтобы максимально повысить спрос на рабочую силу. То есть нужно создать наиболее гибкий рынок труда с низким уровнем безработицы и высоким уровнем экономического роста (сюда же следует отнести и рост заработной платы), а это значит, что нужно мобилизовать все силы государства.

***ОТВЕТЬТЕ на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию***

- 1. Что такое рынок труда?*
- 2. Какие факторы влияют на рынок труда, занятость и безработицу?*
- 3. Что такое безработица?*
- 4. Как безработица влияет на рынок труда?*
- 5. Прочитайте отрывок текста автора, и ответ на вопросы. Приложение 1*

Приложение 1. Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

1. Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.

2. Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.

3. Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50 штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых. Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый). Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств. Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей. В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости; совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

*Вопросы.*

*5.1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?*

5.2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором. Приведите по 1 конкретному примеру из современной экономической ситуации в России по каждому виду безработицы.

5.3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

### **ПЗ №24 Типы экономических систем.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.172- 177), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Составить таблицу:

Типы экономических систем	Основные характеристики
---------------------------	-------------------------

2. В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?

3. В чем состоят положительные и отрицательные черты современной российской экономики?

### **ПЗ № 24 Социальная стратификация.**

**Цель:** дать определение понятию «социальная стратификация», научиться различать виды социальной мобильности, продолжать формировать навыки умения работать с текстом учебника.

Время выполнения 45мин

Порядок выполнения работы

Выполнение заданий, оформление в тетрадях.

Ответы на контрольные вопросы.

Защита практической работы преподавателю

Ход работы:

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособие. – М., 2017.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Выполнить последовательно в тетради задания № 1,2,3, стр.100-103

2. Составить схему и заполнить таблицу : стр.104 (з.4.5).

Литература: 1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М.,2017.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее

ДЗ:

### **ПЗ 26 Социальный статус и престиж**

#### **Вопросы к тексту:**

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?

2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?

3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?

4. В чем сущность процесса социализации?

5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?

6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. *prestige* — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается *самопознание*. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению. Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapt o* — приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер,



особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

### **ПЗ№ 27 Социальная значимость здорового образа жизни**

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Какие существуют компоненты здорового образа жизни?
3. Почему ведение здорового образа жизни представляет социальную значимость?
4. Почему индейцы стали употреблять листья табака?
5. О каких вредных последствиях курения упоминается в тексте?
6. Сделайте все возможные выводы из приведенных фактов вреда табакокурения.

#### ***Проанализируй текст:***

Здоровье в жизни человека играет важнейшую роль. Здоровье - самое главное сокровище человека. Ведь от состояния здоровья человека зависит его полноценная жизнь.

Артур Шопенгауэр говорил, что 9/10 нашего счастья основано на здоровье и при нём всё становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакие внешние блага не могут доставить удовольствие, даже субъективные блага: качества ума, души, темперамента, при болезненном состоянии ослабевают и замирают, но отнюдь не лишено основания, что мы, прежде всего, спрашиваем, друг друга о здоровье и желаем его друг другу: оно поистине главное условие человеческого счастья.

В уставе Всемирной организации здравоохранения указано, что здоровье - это «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Достичь благополучия можно через труд, направленный на расширение своих духовных, физических и социальных качеств. Это, прежде всего постоянное повышение познаний об окружающем мире, познаний о себе, своём месте и роли в окружающей среде, совершенствовании своих духовных возможностей. По словам врача – исследователя С. П. Боткина здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития.

Здоровье неразрывно связано с ведением здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это оптимальный индивидуальный режим дня: закаливание; рациональное питание; отсутствие вредных привычек.

По мнению академика Ю. П. Лисицына. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового образа жизни с раннего детства является фундаментом хорошего здоровья.

Компоненты здорового образа жизни: Правильное питание. Занятие физкультурой и спортом. Правильное распределение режима дня. Закаливание. Личная гигиена.

Листья растения острова Табаго были завезены в Европу Христофором Колумбом в XV веке и получили название “табак”. У курящих быстро наступает тяга к курению и с ней трудно бороться. Индейцы считали табак успокаивающим веществом и использовали его как лечебное средство. Но сейчас доказано, что в табаке содержится 400 химических веществ, многие из них – яды, более 40 веществ вызывают рак. Табакокурение относят к вредным привычкам. Никотин является веществом, изменяющим сознание, и является самым сильным наркотиком, кокаин стоит на втором месте после никотина. Курение табака зародилось с незапамятных времён, до нашей эры. Курили индейцы в Америке, индусы в Индии, японцы, корейцы и т.д.

Появление табака в Европе связано с открытием Колумбом Америки. Индейцы вначале курили дикий табак, чтобы отгонять moskitov. Чувствуя одурманивающее действие табачного дыма, стали приписывать ему волшебные свойства и курить табак во время религиозных церемоний.

Постепенно они привыкли к нему, курение стало доставлять им удовольствие. В знак приветствия и выражения дружбы они стали угощать Колумба и его матросов табаком.

Первые затяжки вызвали у матросов неприятные ощущения, но они не могли ударить лицом в грязь и продолжали мужественно курить, затем привыкли.

Но, по возвращению в Европу, запасы сушёных листьев быстро истощились, и новых курильщиков не появилось. После второго посещения в 1496 году Америки Колумбом курение стало быстро распространяться, так как в этот раз в Европу были завезены семена табака. Сначала стали выращивать табак в Испании, затем во Франции, Англии.

К концу 18 века не осталось ни одного государства, куда бы ни проник табак. На Руси табак появился только в середине 16 века во времена Ивана Грозного, его завезли английские купцы.

Особенное распространение получило курение табака при Алексее Михайловиче, он повелел продавать табак в царёвых лавках с пользой для казны.

Большому распространению курения на Руси способствовал Пётр I, пристрастившийся к нему в свою бытность в Голландии. Несмотря на широкое распространение табака в Европе, курение через некоторое время было запрещено в разных странах. В Сант-Яго в 1692г. за курение были замурованы в стены 5 монахов. В Турции курение рассматривалось как нарушение законов Корана: человека избивали и возили на осле по улицам Константинополя, а после пожара состоялись массовые казни курильщиков. В Персии запрещали курение под страхом лишения губ и носа, а торговцев табака было приказано сжечь на костре. При царе Михаиле Федоровиче - первом царе династии Романовых - за употребление "зелья табачища" рвали ноздри, били плетью и ссылали в Сибирь, однако курильщики не переводились. В 16 – 17 веке Москва

была деревянная, и из-за частых пожаров курение запретили. Во времена Петра I, внука Михаила Федоровича, курение даже поощрялось. Много сделавший прогрессивного, в данном случае он оказал жителям России плохую услугу.

- Выкуривая 1 пачку сигарет, курильщик забивает свои легкие в год 1 литром никотиновой смолы.
- Каждая сигарета укорачивает жизнь на 8 минут.
- За последние 5 лет бросили курить 30 миллионов человек.
- Сейчас в Америке считается курить “немодным”.
- Ежегодно в России умирает около миллиона человек от болезней, вызванных курением.
- Курение не только сокращает жизнь, но и снижает ее качество.
- Никотин вызывает большое количество заболеваний, таких как инсульт, инфаркт миокарда, болезни крови и артерий ног, поражает органы чувств, пищеварения и дыхания, поражает нервную систему.

### **ПЗ№ 28 Многообразие социальных ролей.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр. 217-225), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

- 1) Что такое социальная роль?
- 2) Как соотносятся реальное поведение человека и его социальным статусом?
- 3) В чем сущность ролевого конфликта? Приведите примеры, конкретизирующие ситуацию ролевого конфликта.
- 4) Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
- 5) Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Примеры.

### **ПЗ№ 29 Социальная стратификация в современной России**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр. 217-225), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство?

### **ПЗ№ 30 Виды социальных норм**

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Какова роль социальной нормы? Дайте определение?
2. Составьте таблицу:

Виды социальных норм	Характеристика	Пример
----------------------	----------------	--------

3. «Золотое правило» морали гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Можно ли это правило считать моральной нормой? Или же это высшая моральная ценность?

### **ПЗ 31 Девиантное поведение в молодежной среде.**

#### **ПЗ 32 Социальные конфликты.**

**Цель.** Углубление и расширение теоретических знаний по разделу “Социальные отношения” тема “Социальное поведение.”

#### **Задачи**

1. Уметь объяснить понятия поведение, социальное поведение, девиантное поведение, образ жизни
2. Понимать, что оказывает существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества
3. Анализировать причины социальных конфликтов, знать способы их разрешения
4. Владеть знаниями о формах социального контроля.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания

#### **Условия выполнения задания**

1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.
2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М-Академия, 2017, раздел 6, стр.198-203, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

#### **ЗАДАНИЕ**

Задание 1. *Установите соответствие между понятием и определением*

1. *Социальный конфликт* – а. это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.
2. *Народные массы* – б. это образ жизни и действия большого количества людей, оказывающих существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.
3. *Социальное поведение* – в. это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.
4. *Социальные движения* – г. это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.
5. *Масса* – д. это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.
6. *Толпа* – е. это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает общие интересы.
7. *Поведение* – ж. это массовые действия представителей какой-либо

социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.

8. *Социальное поведение личности* –з. это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникшие объективно и внезапно.

9. *Публика* –и. это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определённая последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.

10. *Коллективное поведение* –к. это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и норма.

11. *Девииантное поведение* – л. это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

*Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.*

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около место происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенционная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа – это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.
- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
- Девииантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный – в стремлении его совершенствовать.
- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в притии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но притии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.
- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологического фактора: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

*Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия.*

<<Субъекты социального поведения>>, <<массы>>, <<публика>>, <<толпа>>, <<индивиды>>, <<межличностные объединения>>, <<случайная толпа>>, <<экспрессивная толпа>>, <<конвенционная толпа>>, <<действующая толпа>>, <<агрессивная толпа>>, <<спасающаяся толпа>>, <<стяжательская толпа>>, <<экстатическая толпа>>.

*Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.*

<<Социальный конфликт>>, <<субъекты конфликта>>, <<объект конфликта>>, <<стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)>>, <<способы разрешения конфликта>>, <<переговоры, компромисс>>, <<посредничество>>, <<применение силы>>, <<виды конфликтов>>, <<классификация в зависимости от числа субъектов>>, <<внутриличностные отношения>>, <<межличностные отношения>>, <<социальные конфликты>>, <<классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт>>, <<политические конфликты>>, <<культурные конфликты>>, <<этнические конфликты>>, <<религиозные конфликты>>.

### **ПЗ№ 33 Межнациональные отношения**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.233-241), и свои знания и текст для анализа.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Какое значение имеет национальность?
2. В чем проявляются межнациональные отношения?
3. В чем причины межнациональных конфликтов? Пути решения?
4. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?

#### ***Текст для анализа.***

И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. Подтверждением этому служат события в Югославии, в ряде территорий бывшего Советского Союза. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, искать их следует не только в кризисных явлениях в экономике и связанных с ними спаде производства, росте инфляции, цен, безработицы, но и в резком ухудшении экологической обстановки, антидемократических законах, разделах территорий и т. д.

Особенно тяжелые последствия вызывает национальное насилие - подавление или принижение нации, которые могут осуществляться в разных формах: это и ущемление прав нации, и запрещение или преследование её религии, культуры, языка, традиций и т. д. Между тем национальные чувства очень уязвимы. По наблюдениям психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержки в национально близкой среде, полагая, что именно в ней обретут душевное равновесие и защиту. Нация как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается. Но в таких случаях нередко и порождается желание найти виновного во всех бедах. А поскольку их истинные, глубинные причины часто остаются скрытыми от массового сознания, то главным виновником чаще всего оказываются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории, или «свои», но «предатели», «переродившиеся».

Постепенно складывается «образ врага» - опаснейшее социальное явление, порождающее идеологию национализма, шовинизма и расизма, презрение к «чужим». История свидетельствует о том, что подобные рецидивы в процессах дифференциации нередко способствуют появлению реакционной идеологии фашизма с его человеконенавистнической идеей «полноценных» и «неполноценных» народов и практикой геноцида.

Прогрессивные силы мира ведут напряженный поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Если кратко охарактеризовать основные достижения в этом направлении, то можно сказать: передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, во-первых, в добровольном поиске согласия (консенсуса), в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества, в признании приоритета прав личности над правами государства и нации. Иначе говоря, обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа. Такова основная идея современного цивилизованного подхода к решению национальных проблем.

### **ПЗ№ 34 Проблема неполных семей**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.241-251), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. В чем состоят права и обязанности супругов?
2. Что такое брачный договор? Для чего он необходим?
3. В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?
4. В чем выражаются алиментные обязательства?
5. Охарактеризуйте варианты устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### **ПЗ№ 36 Правовые отношения родителей и детей**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.241-251), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Какую роль в обществе играет семья?
2. Какие виды семьи существуют?
3. Какие функции выполняет семья?
4. В чем состоят особенности семейного права?
5. Что такое брак? Как он заключается? Каковы условия заключения брака?

### **ПЗ№ 37 Политическая система общества, ее структура.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.260-268), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
2. В чем состоит влияние политических партий на государство?
3. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви?

### **ПЗ№ 38 Функции государства.**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.268-280), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
2. В чем различие внешних и внутренних функций государства?
3. стр. 280-281 *творческое задание* с 1 по 10 вопрос. Определить какие функции государства проявляются в следующих событиях.

### **ПЗ№ 39 Государство в политической системе общества**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.260-268), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Сформулируйте определение понятие «государства».
2. Признаки государства?
3. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
4. Что понимается под сущностью государства?

### **ПЗ№ 40 Формы государства**

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «Обществознание» А.Г. Важенин (стр.282-296), и свои знания.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Объясните понятие «форма государства»
2. Какие формы правления существуют?
3. Что такое политический режим и их виды?
4. Что такое форма государственного устройства и их виды?
5. Приведите примеры государств: а) по форме государственного устройства; б) по форме политического режима.

### **Рекомендуемая литература**

1. Мушинский В.О. Обществознание. ИНФРА-М, 2020;2) Ковригин В.В. Обществознание. ИНФРА-М, 2020 Электронно-библиотечная система «Znaniyum» <https://znaniyum.com/>

2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М.,2017.

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособие. – М., 2017.

### **Интернет-ресурсы**



1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Обществознание, путь доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
2. Образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», путь доступа: <http://window.edu.ru>
3. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент, путь доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

Контроль и оценка результатов выполнения практических занятий

Оценки за выполнение ЛПЗ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Правильность выполнения тестовых заданий оценивается по пятибалльной системе.

- За правильное выполнение 50% заданий – 3 балла.
- За правильное выполнение 74 % заданий – 4 балла
- За правильное выполнение от 75% до 100% заданий – 5 баллов

**Критериями оценки результатов практической работы студентов являются:**

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;